

Portafolio Reflexivo Digital

La influencia del juego en el desarrollo infantil

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con Mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Verónica Maricela Sarango Solano

Guayaquil, noviembre 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Verónica Maricela Sarango Solano, autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Verónica Maricela Sarango Solano

1104466147

Fecha: 11 de enero de 2024

Yo, Verónica Maricela Sarango Solano, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Verónica Maricela Sarango Solano

1104466147

Fecha: 11 de enero de 2024

El juego forma parte de la vida de las personas y está arraigado desde el nacimiento brindando muchos beneficios cognitivos, sociales y motrices indispensables para el desarrollo integral, y para comprender la importancia del juego en el desarrollo de los niños se partirá desde la concepción del desarrollo infantil.

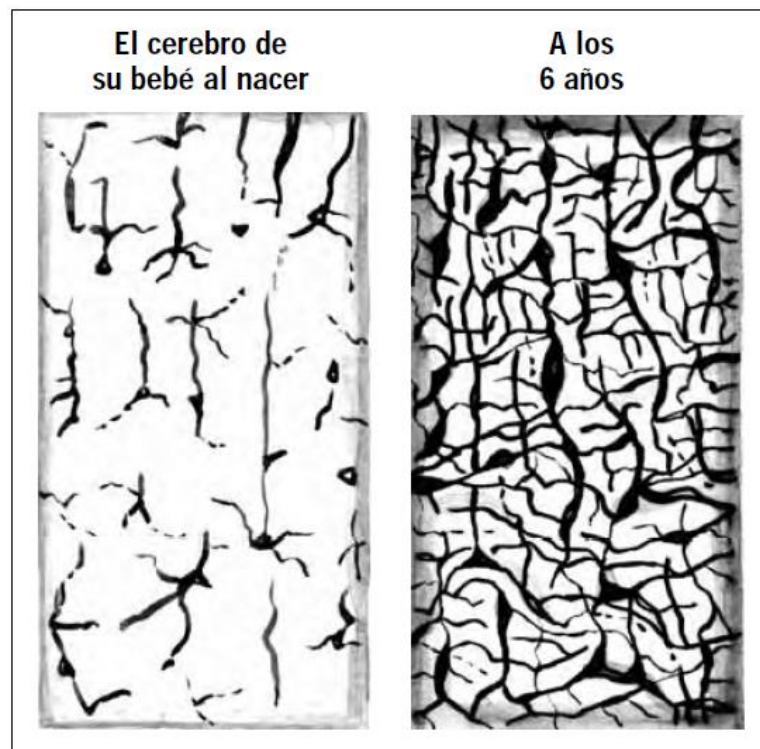
El desarrollo infantil es comprendido desde la concepción y abarca cambios físicos, neurológicos, cognitivos, comportamentales y sociales que surgen de forma ordenada y permanente en todos los niños considerando las diferencias individuales y la influencia del contexto en el que se desarrollan (Mussen, Conger, Kagan y Huston, 1995 citado en Organización Panamericana de la Salud 2011). En este periodo las funciones cerebrales del infante evolucionan y se desarrollan a gran velocidad y para potenciar un desarrollo cerebral saludable se debe proporcionar condiciones prenatales adecuadas, interacciones positivas entre el infante y sus cuidadores, presencia de una figura de apego seguro y además dotarle de una alimentación nutritiva y variada (Tinajero, 2015).

Mustard (2006), indica que las experiencias vivenciadas desde el embarazo y en los primeros años de vida tiene un gran impacto en el desarrollo de las neuronas y las conexiones sinápticas las cuales influyen en la inteligencia, alfabetización, comportamiento y salud física y mental; además manifiesta que durante la primera infancia el cerebro tiene más plasticidad y varias regiones del cerebro producen neuronas que corresponden a canales sensoriales particulares, como la visión, el oído y el tacto, y también regulan o controlan nuestras respuestas a los estímulos a nivel intelectual, emocional, psicológico y físico. Es por esta razón que el autor expone que al poner en práctica el conocimiento sobre el desarrollo infantil, se logra elevar la calidad de vida de las personas y enfrenten de mejor manera los desafíos y oportunidades; y por ende la sociedad será más próspera, saludable, sostenible, etc. Así mismo el Fondo de las Naciones Unidas para los Niños indica que la arquitectura cerebral se define por las experiencias que tiene un niño de 0 a 5 años y éstas influyen de

forma directa en su vida ulterior como estabilidad física y mental, económica, productividad laboral y el crecimiento sostenible (UNICEF, 2017).

Van Leer Foundation, (2012) indica que los circuitos y redes de conexiones neuronales durante los periodos sensibles son productos de las continuas interacciones, las condiciones ambientales, las experiencias personales, así como la genética y todo ello contribuye a la arquitectura del cerebro. Dodge (2005) menciona que el cerebro se estimula a través de actividades cotidianas como hablarle, leerle, jugar juntos, cantarles, tocarlos, alimentarlos y brindándoles amor. Las actividades sensoriales como escuchar y cantar canciones, ver, tocar, amasar, oler, etc., envían un mensaje al cerebro, con las cuales establecen conexiones entre las células cerebrales promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas, motrices y cognitivas.

Figura 1. Conexiones cerebrales



Fuente: Dodge, D. (2005). *Cómo estimular el cerebro infantil. Una guía para padres de familia*

El juego es una actividad que realizan los niños libremente lo cual les proporciona placer y satisfacción durante su infancia, Huizinga (2001 citado en Otálvaro 2006) manifiesta

que el juego es una acción voluntaria y libre que realiza el niño dentro de ciertos límites de tiempo y espacio y además dicha acción está dotada de un sentimiento de tensión y agrado, en la cual primeramente el infante aprende lo que es el propio yo y luego lo que es el otro, dicho aprendizaje termina con su existencia, Glanzer (2000 citado en Otálvaro 2006) expone que el juego es una herramienta que conlleva a que el niño aprenda mientras juega: “el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega”.

Según Winnicott (1959 citado en Otálvaro 2006) el juego inicia en el exterior es decir a través de la manipulación de objetos, pero luego se interioriza al desarrollar los anhelos del individuo y finalmente llega al juego grupal donde se vincula, comparte y establece relaciones con otras personas.

Dodge (2005) indica que el juego es la manera en que mejor aprenden los niños debido a que toda clase de experiencias de juego estimula el desarrollo de su cerebro. Cuando los bebés escuchan, miran, manipulan, saborean o huelen algo, se envían mensajes al cerebro y se producen conexiones. Mientras más experiencias de juego vivencie el infante se establecerán más conexiones cerebrales. Así mismo en el vídeo “Jugar es jugar” la Organización de Estados Iberoamericanos (2015) mencionan que el juego produce placer y tiene muchos beneficios en el desarrollo del niños porque a través del juego ellos exploran y construyen su identidad, su ser, su mundo, desarrolla su inteligencia, integra habilidades, capacidades y actitudes para pensar, inventar, colaborar, expresar emociones, llegar a acuerdos, establecer reglas, respetar turnos, etc., por otro lado al observar el juego los adultos podemos entender que le está pasando al niño.

El juego es importante en el desarrollo infantil porque permite el desarrollo motor, cognitivo, emocional, social y además proporciona placer; es así que la dimensión motriz se estimula mediante juegos que involucren movimientos finos y gruesos; la dimensión cognitiva, porque mediante el juego el niño aprende; la emocional, ya que establece vínculos con otras

personas; y lo social, porque interactúa con sus pares fortaleciendo valores como la normatividad, el respeto, tolerancia y la comprensión (Otálvaro 2006).

Es trascendental establecer que el juego favorece el desarrollo integral, por este motivo el niño requiere jugar durante horas para adquirir destrezas y habilidades, cuando el niño juega está investigando, creando, descubriendo, conociendo, divirtiéndose, aprendiendo, etc., y se ve reflejado en su atención, autocontrol, entendimiento espacial, motivación, confianza y solución de problemas (Zosh, Hopkins, Jensen, Liu, Neale, Hirsh-Pasek, Solis y Whitebread, 2017).

Al observar a los infantes se puede evidenciar que el desarrollo cognitivo, motor y social se potencia gracias al juego y su interrelación con el ambiente y su familia; durante los primeros años el juego es de exploración y cuando van creciendo ejecutan más el juego simbólico y social. Al realizar el juego simbólico el niño pone en marcha su imaginación y creatividad a la vez que comprende su contexto, representa sucesos reales asumiendo roles e imitando acciones desde su experiencia, esto le permite que el aprendizaje le sea más significativo y exteriorice emociones y pensamientos (Bofarull, 2014). La interrelación con otros niños también aporta al desarrollo infantil ya que deben compartir experiencias que hayan vivenciado, distribuir los roles, involucrar y socializar con otros individuos. Otro aspecto que considero importante y favorable es que el juego aporta a la salud física porque al explorar su entorno y seleccionar objetos se desarrolla su motricidad y promueve la autonomía en espacios apropiados y seguros.

El juego es una buena estrategia metodológica ya que es la actividad innata que produce placer en los niños a la vez que se interacciona con sus pares, adultos y con su entorno; por lo tanto, el docente debe promover juegos novedosos y desafiantes en los cuales el niño sea el protagonista y descubra su propio aprendizaje de manera significativa estimulando sus sentidos; de esta forma el aprendizaje será un momento creativo, dinámico y

divertido potenciando su desarrollo integral a nivel intelectual, social, físico y emocional (Ministerio de Educación, 2014).

Cuando el infante interactúa en el juego empleando sus ideas, plasmando su experiencia, contexto, historia, tradiciones, etc., está disfrutando a la vez que enriquece y construye su aprendizaje en base a actividades de su vida cotidiana, esto repercutirá en su identidad y personalidad (Sanz, 2019).

Es relevante que los padres participen activamente en el desarrollo del niño especialmente en la primera infancia, Dodge (2005) expone que cuando los padres interactúan con sus hijos durante el juego, fortalecen las relaciones sociales a través del dar y recibir, por ejemplo, el estimulador indica en que consiste el juego y proporciona a la familia hojas de papel para que junto a su hijo realicen pelotas de papel, luego el niño coge la pelota y la lanza hacia un cesto, en cada lanzamiento sus padres alientan al niño con palabras cariñosas y motivadores (tú puedes, lo estas haciendo muy bien, etc.) y el niño repetirá la actividad esperando la reacción de sus padres, finalmente toda la familia jugará a lanzar pelotas, estas acciones fortalecen los vínculos parentales y fomentan la confianza y autoestima del infante.

El juego genera satisfacción individual o colectiva porque es un proceso libre, espontáneo y placentero que despierta, libera y expresa nuestro ser, también permite conocer a los demás y que nos conozcan, esto cimienta su personalidad y su conducta. Además, es importante recalcar que para jugar no es necesario ofrecer una gran gama de juguetes, el niño es muy recursivo y emplea sonidos, objetos de la naturaleza o reciclaje, sombras, etc., y también utiliza su imaginación y creatividad; los adultos deben facilitar un ambiente cómodo y acogedor para que el niño desarrolle su actividad lúdica poniendo en juego su fantasía (Peralta y Hernández, 2021). Pese a existir varios estudios acerca del juego y sus beneficios es muy común que en los siguientes niveles de escolaridad no se aplique el juego como una

herramienta dentro del proceso del interaprendizaje, más bien se incrementa la enseñanza formal académica y se limita el juego a un lapso corto que es el recreo, aduciendo que el juego es una pérdida de tiempo y no lo conciben como una forma de llamar la atención, disfrutar de la clase y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un ambiente más interactivo (Montero, 2017).

En la primera infancia es fundamental que los niños jueguen y experimenten momentos alegres, sorprendidos, significativos, que se concentren e interactúen con sus pares; estos eventos sin duda incrementan y fortalecen el aprendizaje a la vez que contribuye al comportamiento e inteligencia emocional, por esta situación considero que es relevante el aporte de Zosh et al. (2017) por cuanto exponen que para potenciar el aprendizaje se debe generar experiencias alegres, valiosas, activas, dinámicas y socialmente interactivas implementando el juego como estrategia principal. Estas características se las puede demostrar cuando los niños juegan en los rincones y representan profesiones. Esta experiencia es alegre porque cada uno se disfraza despertando su interés, motivación a la vez que disfrutan y se divierten; otra característica de esta experiencia es que se torna valiosa porque tiene un propósito y una finalidad para el aprendizaje y el desarrollo infantil ya que se genera a partir de algo que el niño ya ha vivenciado y conecta los hechos ilusorios con los de la vida real, es decir conecta nuevos pensamientos con esquemas mentales existentes y expande su entendimiento. Por otro lado, la experiencia es activa porque los niños se autodirigen siempre concentrados y motivados; así mismo la experiencia planteada es dinámica porque el juego no es estático y puede cambiar y evolucionar a medida que se juega mediante la experimentación y exploración para probar nuevos eventos o suposiciones, lo que conlleva a un aprendizaje más profundo, fortalece su pensamiento crítico y razonamiento científico; y finalmente en esta experiencia los infantes interactúan socialmente porque se fomenta la participación y el juego grupal, lo que permite a los niños desarrollar habilidades

sociales y emocionales, este tipo de juego fomenta la comunicación de ideas con otros niños y establece relaciones positivas creando un andamiaje para el aprendizaje. Las interacciones sociales en la primera infancia establecen la base para el aprendizaje, estado socioemocional y le ayudará a enfrentar los desafíos; aspectos indispensables para su vida futura.

Puedo concluir indicando que el juego es la actividad que realiza el niño desde sus primeros meses de vida y es evidente que al niño lo que más le gusta es jugar; mediante el juego el niño desarrolla sus habilidades motrices, cognitivas, sensoriales, sociales, emocionales y lingüísticas.

El juego potencia el aprendizaje y además permite que el niño desarrolle su inteligencia emocional al enfrentarse a situaciones reales de fracaso y solución de problemas, por ello es muy importante que el niño ejecute actividades lúdicas ya sea en su entorno familiar o escolar, procurando que el niño construya su propio aprendizaje aprovechando las actividades cotidianas que realizan. Para estimular el desarrollo y el aprendizaje se debe ofrecer un área que sea segura y proporcionar materiales o juguetes apropiados para su edad, fomentando el juego libre para que el niño explore, descubra, imagine y cree autónomamente, superando los desafíos que se le presenten.

Finalmente, teniendo en cuenta todos los beneficios del juego en el desarrollo infantil se debe dejar de pensar que el juego es un pasatiempo, y más bien desde el campo de la docencia implementar el juego como estrategia metodológica que potencie el desarrollo integral del niño, prestando atención a sus necesidades e intereses, brindando un acompañamiento adecuado mediante la interacción niño-docente y niño-niño, con estas acciones vamos a guiar su aprendizaje, imaginación, creatividad, fomentar la interrelación con sus pares, la comunicación, transmitiendo valores, pautas de comportamiento y brindando estados de bienestar y alegría.

Referencias bibliográficas

- Bofarull, N. (2014). *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I.* [Trabajo de grado, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence=1>
- Dodge, D. (2005) Traducido del inglés por: Claudia Caicedo Núñez *Cómo estimular el cerebro infantil. Una guía para padres de familia.* Teaching Strategies. Washington, DC 20015
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* UNICEF, Nueva York.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014.* Quito.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montero, B. (2017). Experiencias Docentes Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. Revista “Pensamiento Matemático”. ISSN-e 2174-0410, Volumen VII, Número 1, pp. (75-92).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Mustard, J. F. (2006). Early child development and experience-based brain development: The scientific underpinnings of the importance of early child development in a globalized world.
http://portal.oas.org/portals/7/educacion_cultura/mustard,%20esp_%20dit%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2015) Jugar es jugar [Archivo de Vídeo].

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=j6OZ21ux2WY>

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI.

<https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>

Otálvaro, S. (2006). El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad.

Revista de Educación & Pensamiento. Pp. (24-33).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3884434.pdf>

Peralta, V. y Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. www.oei.es

Tinajero, A. (2015). *Principios Básicos del Desarrollo Infantil*. [Diapositiva de PowerPoint]. Universidad Casa Grande: Material de la materia de Desarrollo y bienestar infantil P1 2022.

https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/14241/mod_folder/content/0/PP%20%231%20-%20Principios%20b%C3%A1sicos%20del%20Desarrollo%20Infantil.pptx?forcedownload=1

Sanz, P. (2019). *El juego divierte, forma, socializa y cura*. Revista Pediatría Atención

Primaria, 21(83), pp. (307-312). Madrid. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>

Van Leer Foundation (2012). *La primera infancia en perspectiva 7. El Cerebro en*

Desarrollo. John Oates, Annette Karmiloff-Smith y Mark H. Johnson, Editores.

Cambrian Printers, Aberystwyth.

Zosh, J., Hopkins, E., Jensen, H., Liu, C., Neale D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. y Whitebread,

D. (2017). *El aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia* (reporte técnico). *The LEGO Foundation, DK.*

https://cms.learningthroughplay.com/media/u21gwpqk/el-aprendizaje-a-traves-del-juego_un-resumen-de-la-evidencia.pdf

Anexos

Link del Google Site: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/veronicasarango/portada>

Secciones del Google Site

Portada



Acerca de este portafolio

El presente portafolio reflexivo integra conocimientos adquiridos en este lapso de aprendizaje de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, en la cual se cursó algunas materias y cada una de ellas dejó enseñanzas que incrementaron y profundizaron saberes fundamentales en el desarrollo infantil.

1. En la materia de Desarrollo y Bienestar Infantil, se interiorizó aprendizajes relacionados a la evolución del niño desde la concepción y los aspectos que favorecen el desarrollo infantil o situaciones de riesgo que afectan al óptimo desarrollo infantil como la negligencia, el estrés tóxico, apego inseguro, desnutrición, etc.
2. En la asignatura de Familia, Contexto y Experiencias Tempranas, se destacó la importancia de la familia y las interacciones que mantienen con el infante desde los primeros años de vida para que
5. En el curso de Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Inicial, se consiguió interiorizar fundamentos sobre la madurez escolar y la alfabetización inicial especialmente en el área de lectura, pensamiento matemático y educación emocional, teniendo presente la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada niño. También se destacó la importancia de la primera entrevista, la aplicación de estrategias lúdicas, lectura de cuentos y generar vínculos de apego entre niño-docente, así como el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje generando un buen clima escolar y el disfrute del aprendizaje.



Acerca del autor

Mi nombre es Verónica Maricela Sarango Solano, soy Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, graduada en la Universidad Técnica Particular de Loja, me desempeño como docente de preparatoria en la Unidad Educativa Cariamanga, labor que ejerzo con mucha responsabilidad y amor a mi profesión. Durante este tiempo he vivido muchas experiencias significativas y enriquecedoras tanto con los niños como con los padres de familia, pero sentía la necesidad de incrementar mis conocimientos en el área del desarrollo temprano infantil y por esta razón decidí cursar esta maestría.

Por las enseñanzas impartidas en el programa de maestría durante el periodo 2022 – 2023 me siento satisfecha y motivada para implementar mis saberes y aportar significativamente al desarrollo de los niños. Además, me siento agradecida de haber participado en este programa y haber conocido a excelentes tutores que supieron transmitir conocimientos relacionados al desarrollo y evolución infantil y la importancia de la involucración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ensayo reflexivo

Ensayo reflexivo



ENSAYO REFLEXIVO

https://docs.google.com/document/d/1mDPpBHRlgSHEQ_jRLZ2sSbP1y3EvO5Jb/edit?usp=drive_link&oid=116564059075952097481&rtfpof=true&sd=true

LA INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

POSGRADO |  Universidad Casa Grande

Portafolio Reflexivo Digital

La influencia del juego en el desarrollo infantil

Desarrollo y bienestar infantil



DISEÑO DE PROGRAMA PILOTO PARA FORTALECER EL APEGO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE JUEGOS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL INMACULADA STELLA MARIS.

Monografía

El documento digital en word de la monografía deberá ser entregado en la plataforma Moodle hasta el 23 de julio. La presentación de la monografía se realizará en la clase 6. Dicha presentación deberá ser hecha en Power Point teniendo una duración de aproximadamente 7 minutos (la presentación en Power Point deberá ser subida al Moodle hasta el 16 de julio a las 12:30 PM). La monografía y la presentación en clase tendrán un valor del 20% de la nota. El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos deberán incorporar ideas innovativas y sustento científico del material cubierto en clase. El tema de la monografía es descrito a continuación (escoger una de las dos opciones):

Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

Tema 2: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niños o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El cerebro se forma desde los circuitos básicos hasta los circuitos complejos y se desarrollan mediante las experiencias y relaciones recíprocas. Por ello es importante intervenir en la primera infancia y en su familia para garantizar el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños.
2. Las relaciones de apego seguro y estable entre padres e hijos fortalecen el desarrollo emocional y social, a la vez que disminuye el estrés tóxico; este estrés afecta a los tejidos del cerebro, la memoria y genera problemas de comportamiento debido a la sobreproducción del cortisol y esto repercute en los infantes desencadenando inseguridad, incapacidad para interactuar en su entorno,



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Al momento de ejecutar el programa piloto para fortalecer el apego, podemos encontrar padres de familia que no estén interesados en participar y para lograr su cooperación se necesita implementar estrategias para sensibilizar y promocionar las ventajas de este proyecto y la repercusión que tendrá en el desarrollo de sus hijos, esto permitirá que los padres de familia se motiven y fomenten la participación de todos en el desarrollo del programa.
2. El desarrollo infantil se potencia gracias a las interacciones que los niños tienen con sus padres y cuidadores, el reto planteado es fomentar e interiorizar la importancia de establecer vínculos afectivos y lograr que estas prácticas se sigan

EVIDENCIA DEL PROYECTO 1

https://docs.google.com/document/d/10e0RfzvMUD8ryppqOnPUbyBEKUIE2rTw4MgCYa93Oo/edit?usp=share_link

DISEÑO DE PROGRAMA PILOTO PARA FORTALECER EL APEGO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE JUEGOS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL INMACULADA STELLA MARIS.



Familia, contexto y experiencias tempranas

Familia, contexto y experiencias tempranas



PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

- 1.- Piensen en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajen. Elegir una escuela o centro infantil sobre el que van a trabajar.
- 2.- Describan las características de la escuela que han elegido: filosofía, metodología, recursos y cualquier otra información que considere relevante.
- 3.- Definan 3 aspectos positivos de la relación con los padres de familia.
- 4.- Definan 3 aspectos que deben mejorarse en la relación con los padres de familia. En relación a éstos, identificar y describir 5 estrategias que permitan fortalecer esa relación entre padres de familia y escuela. Por cada estrategia se deberá colocar un objetivo y la respectiva descripción y los resultados esperados.

PARTE 2

Fundamenten sus decisiones pedagógicas desde la literatura revisada en la clase o cualquier otra fuente bibliográfica confiable que usted deseé investigar. Realizarlo en 2 carillas.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La familia es el primer contexto en el que se desenvuelve el infante y a través de estas interacciones aporta al óptimo desarrollo en el aspecto social, afectivo y académico de los niños, por esta razón es relevante ejecutar planes centrado en la familia conociendo y respetando sus necesidades, intereses y problemas, estrechando lazos de vinculación entre la familia y la escuela para garantizar el desarrollo integral de los infantes.
2. Existe una brecha que separa las funciones tanto de la familia como de la escuela, por un lado, a la familia se le atribuye la satisfacción de necesidades biológicas, afectivas y de valores; mientras que a la escuela le han asignado la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas. Para lograr el desarrollo integral y holístico es preciso vincular a la familia y escuela, y buscar alternativas que aporte a la salud, nutrición y aprendizaje potenciando el futuro y la calidad de vida de los seres humanos.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Para implementar esta intervención es importante conocer el contexto de la familia y partiendo del análisis de esta realidad brindar apoyo a las familias puesto que algunas de ellas presentan resistencia a la participación y por otro lado la mayoría de los padres de familia trabajan por ello se debe brindar facilidades y desarrollar los talleres en horarios accesibles para todos o por lo menos para la mayoría de los participantes.
2. Para lograr la vinculación entre la familia y escuela suele existir resistencia al cambio por parte de las autoridades o docentes y se rehúsan a participar de los diversos talleres; para revertir esta actitud se debe dar a conocer los beneficios que tiene la participación de la familia dentro del proceso educativo para lograr desarrollar las destrezas en los niños y cumplir con los objetivos planteados.

EVIDENCIA DEL PROYECTO 2

https://docs.google.com/document/d/1gFEwA_7HUklsosaQZPDpU6OHqI-379V0/edit?usp=share_link&ouid=116564059075952097481&rtpof=true&sd=true

PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Universidad Casa Grande

PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Andrea Castillo
Martha Morales

Atención temprana y estimulación temprana

Atención temprana y estimulación temprana



ATENCIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS APROPIADAS AL DESARROLLO

CONSIGNAS DEL TRABAJO

Formen grupos: 3 personas.

Escojan la edad de los niños con la que deseen trabajar: de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.

El plan debe considerar los siguientes elementos:

Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños:

- Áreas físicas-motrices, intelectual o cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, las que deberán ser consideradas para planificar las actividades. Debe existir una descripción teórica integrada que permita comprender lo general y lo característico de la etapa.
- Indicación de las principales dificultades que se anticipan de acuerdo al nivel madurativo de los niños y cómo se las piensa resolver.

Debe haber una planificación para un plan de estimulación de al menos 5 sesiones para



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La estimulación temprana optimiza el desarrollo integral del infante sin presionar ni acelerar su progreso y busca potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a la edad, ya sea en el área física, cognitiva, lingüística, emocional y social, y así generar un buen desarrollo humano a través de la participación familiar. Mediante de la estimulación temprana se identifica a tiempo las deficiencias y se remite a los niños para que sean atendidos oportunamente y de forma adecuada.
2. Las destrezas y habilidades motrices se desarrollan mediante actividades sensoriales y movimientos corporales como gatear, caminar, saltar, usar la tijera, etc.; los niños primero desarrollan la motricidad gruesa y luego la motricidad fina a través de los procesos de postura, coordinación y equilibrio lo que fortalece su crecimiento, aprendizaje y personalidad. A través de actividades cotidianas como conversar, leer, jugar, cantar y brindar amor se está estimulando el cerebro y la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar y además viabilizar su



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Lograr sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de los niños en los primeros años de vida en las diferentes áreas de desarrollo y brindar herramientas para que los padres de familia apoyen el desarrollo y bienestar infantil.
2. Uno de los retos es conocer los hitos de desarrollo de los niños en las diferentes dimensiones (motrices, intelectuales, emocionales y sociales) de acuerdo a la edad y además manejar los instrumentos como las fichas de observaciones de Piccolo y Ages & Stages, para evaluar el desarrollo de los infantes y brindar apoyo a los niños y a sus familias mediante estrategias de estimulación desde edades tempranas para reducir las anomalías del desarrollo.

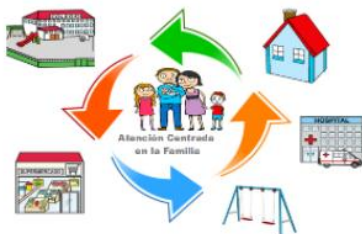
EVIDENCIA DEL PROYECTO 3

<https://docs.google.com/document/d/1wVfcRzgCq55t0kRe8iGG9HkrNrhOAbsj/edit?usp=sharing&oid=116564059075952097481&rtfpof=true&sd=true>

ATENCIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS APROPIADAS AL DESARROLLO



Programa y enfoques de trabajo con familias



PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA:

3 PRÁCTICAS CLAVES

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

Seleccione una familia y describa:

- Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.
- Preguntar:
 - ¿Qué los sostiene como familia?
 - ¿Cuáles son sus metas y sueños como familia?
 - ¿Cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
 - ¿Cuál es su fortaleza?
 - ¿Qué les preocupa como familia?



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Comprender que la evolución del niño se da en forma gradual y para optimizar su desarrollo personal, social e intelectual se debe concientizar que el niño es un agente de derecho y desde esta óptica aplicar prácticas centradas en el infante, su familia y el contexto en el que se desenvuelve.
2. El ecomapa es una herramienta importante para establecer las relaciones entre los miembros de la familia y el contexto situacional de la misma, visualizando el tipo de interacción que mantienen.
3. La herramienta de la entrevista basada en rutinas está estructurada de acuerdo a las experiencias más comunes que ejercen impacto en el desarrollo infantil y ayuda a identificar información relevante del infante y la situación familiar, detectando necesidades mediante el análisis del desenvolvimiento del niño en su diario vivir, su independencia, las relaciones sociales que entabla con las personas que le rodean, por ejemplo, su comportamiento a la hora de despertarse, alimentarse, bañarse, dormir, salir, etc.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Un desafío es ingresar y establecer buena relación con la familia en estudio para que haya la apertura de participar y brindar la información necesaria para identificar las falencias o rasgos específicos en cada una de las rutinas que desarrolla en niño en sus actividades cotidianas.
2. Que la información proporcionada no sea cien por ciento efectiva y que los padres sean llevados por prejuicios o se sientan culpables por no estar haciendo un buen rol parental que favorezca el desarrollo del infante y por ello omitan los comportamientos inapropiados del niño, por esta razón se considera que hay que interiorizar en los padres que la finalidad de las herramientas no es culpabilizar su actuar sino más bien brindar una estimulación variada acorde al desarrollo evolutivo del niño.

EVIDENCIA DEL PROYECTO 4

https://docs.google.com/document/d/1dZfdCzZjJm3udVMeoz7dJhuytGtZaB-/edit?usp=share_link&ouid=116564059075952097481&rtpof=true&sd=true

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES



Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial

Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial



SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la educación inicial?

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.

Aspectos formales.

-Fecha de entrega: 1 de Julio de 2023

-Letra y extensión: Máximo de 10 páginas. Interlineado 1, 5. Times New Roman 12.

- Bibliografía: Al menos 5 libros y 4 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

Estructura del Trabajo

I. Introducción:



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La educación infantil es importante para que los niños se desarrollen de manera integral, no solamente se centra en adquirir conocimientos sino para que los niños desarrollen habilidades socioemocionales las cuales les ayudarán a ser autónomos e independientes, regulen sus emociones, tomen decisiones responsables y afronten adecuadamente las diversas situaciones que se les presenten en su diario vivir.
2. La participación e intervención de los docentes y de la familia es trascendental en el desarrollo de la inteligencia emocional, porque se debe proporcionar un ambiente en donde los niños exploren y expresen sus emociones y se brinde estrategias que ayuden a reconocer, comprender y regular sus emociones a través de la empatía, respeto, resolución de conflictos, etc., y de esta manera se contribuye a su formación emocional desde los primeros años de vida.
3. El niño que haya desarrollado su inteligencia emocional tendrá una alta



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Promover que los padres de familia brinden experiencias significativas donde sus hijos aprendan a reconocer, identificar y viabilizar sus emociones a través de la lectura de cuentos, esto representaría un desafío porque muchos de los padres de familia desconocen los beneficios que brinda la lectura tanto para el desarrollo del lenguaje como en el desarrollo cognitivo, emocional y social, y por otro lado la disponibilidad de tiempo de su familia.
2. Otra dificultad identificada es que los padres de familia no apliquen la información proporcionada como guía en la crianza y educación de sus hijos y no logren interiorizar que para que sus hijos tengan éxito en el futuro debemos empezar desde los primeros años a trabajar en la inteligencia emocional para que puedan manejar de mejor manera la frustración, estrés, conflictos, etc.

EVIDENCIA DEL PROYECTO 5

https://docs.google.com/document/d/1iV-zpvSo4Z_RNDCfuCqj48PzWnp6b0JE/edit?usp=drive_link&oid=116564059075952097481&rtpof=true&sd=true

SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la educación inicial?



MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN
INFANTIL