

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

La metodología Reggio Emilia: una educación inclusiva

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

María José Jara Lalama

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Quito, 11 de enero de 2024

Yo, **María José Jara**, autor del trabajo de titulación “*La metodología Reggio Emilia: una educación inclusiva*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



María José Jara Lalama

C.I. 1721786497

María José Jara, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio **La metodología Reggio Emilia: una educación inclusiva** para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



María José Jara Lalama

C.I. 1721786497

Índice

Presentación	4
Biodata Autor - Maestrante.....	5
Ensayo reflexivo.....	6
Evidencias de Aprendizaje.....	11
Fundamentos de la Educación Inclusiva	11
Modelos Pedagógicos Inclusivos.....	12
Diseño Universal y Tecnología Asistida	12
Referencias bibliográficas.....	13
Anexos.....	14

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliodomariajosej/presentaci%C3%B3n>

Biodata Autor - Maestrante

Hola, mi nombre es María José, tengo 25 años y soy de la ciudad de Quito. Estudié psicología clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Debido al COVID-19, terminé mi último semestre virtual y me gradué de esa manera. He trabajado como docente desde el 2015. Mi primer acercamiento con la educación fue como asistente dentro del aula inclusiva de un colegio en el que trabajaba con niños con discapacidades varias y necesidades educativas especiales. Desde entonces, tomé la decisión de trabajar dentro de la rama de la inclusión. Además, he trabajado en diferentes áreas como música, inglés, español, entre otras. Actualmente trabajo en el Colegio Menor Samborondón en Early Childhood que son niños desde los 3 hasta los 7 años. Me encanta trabajar con niños desde el aspecto emocional, conductual y psicopedagógico, considero que son un mundo al que aún estamos a tiempo de moldear para ser mejores seres humanos siempre.

Tengo expectativas muy altas de mi formación dentro de esta maestría, pues pretendo aprovechar los conocimientos de sus docentes y experiencias de mis compañeros para enriquecerse de manera personal como profesional. Mi objetivo principal de estudiar es poder entender un poco más la mente humana y su desarrollo desde distintos puntos de vista para así poder siempre brindar una mejor atención a las personas con quienes trabajé y o me relacione a lo largo de la vida

Ensayo reflexivo

La metodología Reggio Emilia: una educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque fundamental en la educación contemporánea. Está destinada a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. Dentro de este marco, la metodología Reggio Emilia se ha destacado por su enfoque en la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje desde su creación en el año 1945 después de la Segunda Guerra Mundial. Loris Malaguzzi es el creador de esta metodología, que busca dar un cambio de 180 grados a la educación mediante la revolución, personalización e innovación, dando importancia los derechos humanos de los niños considerándolos como seres únicos y capaces. Durante el tiempo de la maestría he aprendido la importancia de la inclusión especialmente en el aspecto educativo, ya que la educación es un derecho. En la materia Fundamentos de la educación inclusiva confirmé que el acceso a la educación debe estar hecho en igualdad de condiciones y oportunidades, y que es deber de los docentes brindar el apoyo necesario frente a cualquier necesidad que exista en el aula e ir eliminando las barreras que existen actualmente (Clavijo, Bautista, 2020). La educación es un tema que me apasiona mucho, y desde mi primera experiencia laboral he considerado que la inclusión tiene que ser un hecho. Actualmente, laboro en una institución que tiene como base la metodología Reggio Emilia y he podido observar los beneficios que tiene esta metodología en los niños, ya que vuelve a la inclusión como algo cotidiano y no como un reto. El presente ensayo tiene como objetivo demostrar que la metodología Reggio Emilia es una educación inclusiva por naturaleza y trae muchos beneficios para sus estudiantes.

La metodología Reggio Emilia, originaria de la región homónima en Italia, ha ganado reconocimiento mundial por su enfoque innovador y transformador en la educación infantil. Este enfoque educativo se centra en el protagonismo del niño en su proceso de aprendizaje, valorando la creatividad, la exploración y la colaboración. (Hargraves, 2020). Durante la materia de desarrollo humano integral leímos a Papalia (2015) que menciona que cada ser humano está compuesto por millones de células únicas, y que por ende no existe ni existirá dos personas iguales. La metodología Reggio Emilia toma como principio el estudio del desarrollo humano, dando una educación personalizada a cada estudiante que ingresa en sus aulas. Además, esta metodología considera el ritmo de estudio, tiempo de cada estudiante y nivel de conocimiento sin importar la edad cronológica (Malaguzzi, 2005). Esta metodología tiene 4 principios principales: el niño como protagonista, el educador como guía, el entorno como un tercer educador y la documentación. Cuando hablamos del niño como protagonista, estamos enfocándonos no solo en su aprendizaje, sino también en el aspecto socioemocional él. Es importante generar un aprendizaje simbólico, que motive a la búsqueda de aprendizaje. El educador, por otra parte, debe ser acompañamiento en el aprendizaje del niño y no imponérselo, es decir; mediante su guía el estudiante debe ser el que busque la información y logre conectar con su conocimiento previo. El tercer principio nos habla sobre el ambiente; el entorno en esta metodología promueve la autonomía en los niños y les permite explorar y alcanzar cualquier material que ellos puedan requerir, mediante visuales, muebles adecuados a la edad de los niños y espacios de reflexión. Finalmente, la documentación; que ayuda tanto a la familia como a las educadoras a evaluar los procesos y desarrollo de todos los niños. La documentación puede ser el material que se va a utilizar, fotos o videos, actividades realizadas o cualquier manualidad hecha por los estudiantes y educadores (Meng, 2010).

En la materia modelos pedagógicos inclusivos profundizamos sobre los modelos que aportan a generar un ambiente inclusivo tomando en cuenta que “la educación está tomando un papel cada vez más relevante y mediático, no sólo por la aparición de nuevas metodologías de trabajo más o menos novedosas, sino por la necesidad de adecuar éstas a las necesidades y demandas del siglo XXI” (COCEMFE, sf). La metodología Reggio Emilia da mucha importancia al trabajo y desarrollo de las habilidades del siglo XXI, las mismas que están relacionadas al desarrollo de las habilidades blandas y herramientas para la vida diaria. (Henríquez, 2023)

Una palabra muy importante que aprendí durante la maestría fue “la diversidad”, en un entorno Reggio Emilia, se la promueve y se reconoce que cada niño tiene su propio camino de aprendizaje. En este sentido, Carolyn Pope Edwards (2002) destaca que "la metodología Reggio Emilia es un modelo inclusivo en su núcleo, ya que se basa en la creencia de que todos los niños son capaces de aprender y contribuir al entorno educativo" (p. 53). La metodología Reggio Emilia aboga por la participación activa de todos los niños en la comunidad educativa. La colaboración entre maestros, padres y otros profesionales es fundamental para adaptar la enseñanza y el ambiente a las necesidades individuales de los niños con discapacidades. La familia tiene un rol fundamental en el desarrollo de los niños, por lo que es sumamente importante que su participación desde la crianza e incluso en su etapa escolar sea presente y prudente. Durante la maestría tuvimos la materia inclusión, familia y comunidad que aportaron a la importancia de la familia.

En la actualidad la familia se ha convertido en una preocupación dentro del campo de la psicología, aludiendo al justo reconocimiento de esta institución como ambiente donde se promueven y se consolidan aspectos que tienen que ver con aquellas habilidades tanto cognitivas, afectivas y sociales que dan lugar al comportamiento de los sujetos, es en este ambiente donde el sujeto desarrolla en primera instancia su manera de concebir

la vida en comunidad, sus pautas de comportamiento en diferentes esferas de la vida, como en la propia familia, la escuela o la sociedad misma, es precisamente en el núcleo familiar donde se inicia

su vida afectiva y el reconocimiento de sus necesidades de apego, y donde inicia la construcción de sus intereses y aspiraciones relacionadas con el éxito. (Martínez, Infante, 2018)

Devolverles la responsabilidad a los padres se ha vuelto una tarea del día a día como educadora, y sobre todo me ha hecho generar empatía y entender que, así como los niños los padres muchas veces necesitan pasar por un proceso de aprendizaje, ya que la educación se transforma, va cambiando de cuando ellos eran pequeños.

La educación inclusiva se define como un proceso que busca eliminar todas las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Según UNESCO (2009), la educación inclusiva implica "reconocer y responder de manera positiva a la diversidad en las aptitudes y necesidades de todos los estudiantes" (p. 5). La educación inclusiva tiene un impacto profundo en la sociedad al fomentar la igualdad y la diversidad. Además de mejorar las oportunidades de los individuos, contribuye a una sociedad más justa y tolerante. Según Florian (2014): "La educación inclusiva no solo es un medio para mejorar los resultados educativos de los estudiantes con discapacidad, sino que también es una forma de crear sociedades más inclusivas en su conjunto" (p. 61).

La implementación de la metodología Reggio Emilia en entornos inclusivos tiene un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, como, por ejemplo: hay una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, se trabaja en el desarrollo socioemocional y genera un aprendizaje personalizado. La inclusión es un derecho y la metodología Reggio Emilia ofrece un enfoque sólido y efectivo para la enseñanza

inclusiva. Sus principios fundamentales y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes la convierten en una opción valiosa en la búsqueda de una educación inclusiva de alta calidad. Al incorporar los principios de Reggio Emilia en entornos inclusivos, avanzamos hacia una sociedad más inclusiva y equitativa en la que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer juntos.

Evidencias de Aprendizaje

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Índice de inclusión y propuesta de mejora

Para esta actividad revisamos el cuestionario Bristol, el mismo que tiene como objetivo proporcionar un mapeo del proceso de inclusión. Este tiene diferentes dimensiones e indicadores que ayudan a encontrar las fortalezas y debilidades para orientar un plan o propuesta de mejora. Después de seleccionar una institución y responder el cuestionario, se realizó un plan de mejora enfocado en los indicadores que puntuaron más bajos. Esta actividad fue completa, ya que además de analizar las fortalezas y debilidades de la institución (de acuerdo al cuestionario Bristol) pusimos en marcha nuestra experiencia previa y conocimiento adquirido en la maestría para poder hacer el primer plan de intervención destinado a buscar una mejoría en la institución.

Inclusión, Familia y Comunidad

Plan de Intervención familiar (PCF)

El trabajo se orienta a proponer alternativas de intervención basadas en Prácticas Centradas en la Familia que puedan ayudar en el desarrollo de un niño en edad de educación inicial con discapacidad y a su familia. Las Prácticas Centradas en la Familia reconocen el potencial que tiene el entorno cotidiano y la relación con los cuidadores principales como espacios de apoyo al desarrollo infantil. Desarrolla la intervención promoviendo mejoras en las interacciones cotidianas y teniendo el desarrollo de competencias familiares y bienestar familiar como centro de la intervención. Realizar este trabajo aportó en la importancia de las prácticas centradas en la familia, ya que esta es fundamental al hablar del bienestar y desarrollo de un niño.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

Para esta actividad realizamos de manera grupal un proyecto escolar inclusivo enfocándonos en los modelos inclusivos que aprendimos durante el curso. Para esto creamos un centro educativo la cuál tiene cómo objetivos romper las barreras en la educación, respetar la diversidad y generar comunidad. Este trabajo se baso en el modelo programa de aprendizaje mediado. Este modelo tiene como objetivo incrementar el desarrollo humano y cognoscitivo de las personas. Fue un reto realizar este proyecto ya que además de poner en práctica todo nuestro conocimiento y habilidades, también potencio nuestra parte creativa.

Diseño Universal y Tecnología Asistida

Ensayo

Para este ensayo fue necesario basarse en la experiencia personal y responder cuáles son algunos de los retos que enfrenta una persona con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Para cada uno de los retos era importante hacer una propuesta en la que se usen los recursos digitales para superar algunas de las barreras con las que se encuentra para poder participar más activamente en la sociedad. El reto de esta actividad era ofrecer soluciones innovadoras a estas dificultades. Además, el ensayo tenía que ser totalmente accesible. El título del ensayo fue "Las limitaciones frente a las necesidades".

Referencias bibliográficas

- Clavijo, R. Bautista, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. ALTERIDAD.Revista de Educación, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Edwards, C. P. (2002). *Three approaches from Europe: Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia*. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1). <https://eric.ed.gov/?id=EJ659451>
- Florian, L. (2014). *Social justice, inclusive education and disability: Using capability theory to reconceptualise inclusive education*. *British Journal of Special Education*, 41(1), 6-23.
- Hargraves, V. (2020). *The Reggio Emilia approach*. <https://theeducationhub.org.nz/the-reggio-emilia-approach/>
- Henríquez, C. 2023. *Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI*. <https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- Malaguzzi, L. (2005). *La inteligencia se construye usándola*. Barcelona, España: Graó. [La inteligencia se construye usándola - Escuelas Infantiles de Reggio Emilia - Google Libros](#)
- Martínez, J. Infante, A. (2018) *Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales*. ECORFAN. México. [Pensamiento y acción en torno a la familia modelos y competencias parentales.pdf \(ecorfan.org\)](#) • Meng
- González del Río, O. (2010). *Reggio Emilia: Educación infantil 0-6 años*. Madrid, España: Morata.
- Papalia, D. (2015). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education: décimo tercera

edición. México.

UNESCO. (2009). *Política de inclusión: Educación y discapacidad*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001868/186837s.pdf>

Anexos

Anexo 1

Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital

The screenshot shows the start page of a digital portfolio. At the top, there is a navigation menu with items: 'E-portafolio titulación', 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main header area features a background image of a modern building and contains the text: 'Facultad de Posgrado', 'Maestría en Educación', and 'Mención Educación Inclusiva'. Below this, a teal banner displays the author's name 'María José Jara Lalama', the title 'Trabajo de titulación - Portafolio Digital', and the cohort 'Cohorte 2022 - Paralelo 2'. The central content area is titled 'Presentación' and contains three paragraphs of text explaining the portfolio's purpose and structure. At the bottom, there is a teal footer bar with the 'POSGRADOS' logo and 'Universidad Casa Grande' logo. Below the footer bar, the author's name and cohort are repeated.

E-portafolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

Facultad de Posgrado
Maestría en Educación
Mención Educación Inclusiva

María José Jara Lalama
Trabajo de titulación - Portafolio Digital
Cohorte 2022 - Paralelo 2

Presentación

Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica, sensible, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades, conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takana, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de diferentes evidencias de aprendizaje y un ensayo reflexivo - argumentativo, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

POSGRADOS | Universidad Casa Grande

María José Jara Lalama
Cohorte 2022 Paralelo 2