



Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

**Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación con Mención en
Desarrollo temprano y educación infantil.**

El rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de edad.

Martha Morales Murillo

Guayaquil, 27 de octubre de 2023.

Yo, Martha Migdonia Morales murillo, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Martha Migdonia Morales Murillo
2000078606

Fecha: 16 de enero del 2024



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, MARTHA MIGDONIA MORALES MURILLO autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Martha Migdonia Morales Murillo

2000078606

Fecha: 16 de enero del 2024

Es importante tener presente que la primera infancia en la vida de un niño marca un período crucial en su desarrollo socioemocional. Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar y comprender su entorno social y emocional. En la actualidad se evidencia que los padres desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son los principales guías y modelos para que el niño empiece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, encontramos niños en las escuelas que no logran socializar de manera adecuada de acuerdo a su edad, niños inseguros de sí mismo, que no logran regular sus comportamientos, niños que no logran manejar sus emociones; mucho menos expresarlas.

Es vital que los niños establezcan en el hogar figuras de apego, ya que estos son lazos afectivos entre los niños y sus padres o las personas que los cuidan, de acuerdo a la teoría Bowlby el apego es una base fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos que causan efectos en su vida adulta dependiendo si recibe bienestar y alivio en los momentos de estrés. El apego se transmite de generación en generación; si no se interviene en el desarrollo de relaciones de apego las generaciones irán en decadencia desencadenando emociones y conductas inadecuadas (Van Leer Foundation, 2012).

En la etapa inicial de la vida de un niño, los progenitores tienen la oportunidad de crear un entorno seguro y de respaldo en el cual los niños pueden investigar sus emociones y adquirir habilidades para manejarlas de forma beneficiosa. El ejemplo de cariño y la aceptación de las emociones proporcionados por los padres cuando los niños experimentan momentos felices, tristes o frustrantes, desempeñan un papel importante en el fomento de la comprensión temprana de los propios sentimientos y los de los demás en los niños. Algunos autores resaltan la importancia de las relaciones positivas entre los niños y sus padres o cuidadores, pero éstas también dependen del contexto cultural, factores ambientales, y situación económica de la familia, tal como lo menciona Clinton

(1996 citado en Van Leer Foundation, 2012) “para criar un niño hace falta una comunidad”.

Por esta razón es relevante analizar el papel de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años es de suma importancia. A través de la expresión de afecto, la interacción social, el juego interactivo y la comunicación abierta, los padres pueden ayudar a sus hijos a construir las bases de habilidades emocionales y sociales saludables. Al proporcionar un ambiente de apoyo y modelar comportamientos positivos, los padres sientan las bases para el crecimiento integral de sus hijos en esta etapa temprana de la vida.

El desarrollo emocional

La interacción social también juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años. Los padres pueden fomentar la empatía y la capacidad de colaboración al permitir que sus hijos participen en actividades compartidas y jueguen con otros niños. Para fomentar la empatía y la capacidad de colaboración en los niños, se pueden realizar juegos cooperativos en familia; para esto se pueden realizar juegos de mesa, rompecabezas o actividades al aire libre que requieran trabajo en equipo. Esto les enseñará a cooperar, tomar turnos y resolver problemas juntos. Hablar sobre emociones anima a los niños a expresar sus sentimientos y mostrar respeto hacia los demás; explicarles a los hijos por qué es importante entender los sentimientos de los demás. Puedes preguntarles cómo creen que se sienten sus amigos y cómo podrían ayudarlos cuando están tristes o felices, modelando habilidades sociales positivas. Es por eso que se analizara cómo la influencia de los padres impacta en la formación de las habilidades socioemocionales en niños de tres años, analizando la importancia de la comunicación efectiva, la empatía y el establecimiento de límites siempre haciéndolo de

manera afectiva. Los niños necesitan estructura y estabilidad por lo que se recomienda establecer reglas claras y asegúrate de seguirlas de manera recurrente. Esto les ayudará a comprender lo que se espera de ellos. Cuando establezcas un límite, explícales por qué es importante. Los niños logran cumplir las reglas si comprenden cada una de ellas. Los niños aprenden mucho observando a sus padres y cuidadores. Asegúrate de ser un buen ejemplo al seguir las mismas reglas que esperas que ellos cumplan. Al cultivar estas habilidades desde una edad temprana, los padres preparan a los niños para enfrentar desafíos futuros y construir relaciones satisfactorias en su vida adulta.

El desarrollo infantil es primordial para solucionar los problemas sociales, las experiencias desde el embarazo configuran el aprendizaje, comportamiento, salud mental y física. El cerebro se construye desde los circuitos básicos hasta los circuitos complejos y se desarrolla mediante las experiencias y las relaciones recíprocas (servir y devolver) influenciando en lo cognitivo y social; mediante las relaciones afectivas y estables. El estrés, el maltrato, inestabilidad y descuido afectan los aprendizajes, conducta y salud (The Center on the Developing Child, Harvard University, 2011).

En lo referente al área socio-afectiva, Dodge (2005) manifiesta que se desarrolla cuando el adulto comprende lo que siente o desea el niño, al sintonizar con estas emociones se fortalecen las conexiones cerebrales y los niños se sienten tranquilos y seguros, a la vez que aprenden a controlar sus emociones desarrollando su inteligencia emocional, esto les ayuda a relacionarse con los demás, sentirse aceptados, trabajar en equipo y solucionar problemas. Cuando el niño crece en un entorno poco seguro y ha enfrentado situaciones que le generan temor, enfrentará dificultades al interactuar con sus pares y también en su proceso de educación. Los progenitores son las primeras figuras con las cuales el niño establece conexiones y construye lazos sociales que le posibilitan explorar el entorno, descubrir nuevas experiencias y adquirir conocimientos a lo largo de

su vida. Por ello, esta relación de apego seguro es el origen de las demás relaciones que establezca el infante con las demás personas facilitando el crear vínculos de amistad con mayor facilidad. Al interactuar con el niño se le enseña el dar y recibir contribuyendo a las relaciones interpersonales.

Apego.

Borbély (2016) menciona el apego según Pikler la importancia de que los padres logren desconectarse con el mundo exterior cuando es necesario y pueden estar presentes y atentos a sus hijos. No complacen del todo las necesidades de ellos, pero si intentan satisfacer las necesidades del pequeño; de esta manera su relación pueda afianzarse, buscando la atención del bebé para que se comporte como puede esperarse de él. Se puede evidenciar que padres de orientación pikleriana creen firmemente que sus hijos esconden innumerables posibilidades que desarrollaran mucho mejor si ellos están siempre apoyándolos.

El vínculo seguro se forma cuando los progenitores o quienes cuidan al niño reaccionan de manera constante y empática ante las demandas del infante. Esto incluye estar atento a las señales del niño y brindarle cuidado y apoyo de forma apropiada. Pikler también resaltó la significancia de permitir que los niños dispongan de tiempo para cultivar su independencia y destrezas a su propio ritmo, sin presionarlos a lograr determinados logros antes de que estén preparados. Borbély (2016). De esta se muestra que tratar al niño como un individuo autónomo, respetando sus necesidades y permitiéndole explorar y aprender a su manera, proporciona un entorno seguro y estimulante para que los niños puedan moverse y explorar libremente, lo que contribuye a su desarrollo físico y cognitivo.

Van Leer (2012) hace mención a la teoría del apego desarrollada por Bowlby, la cual se fundamenta en la idea de que los seres humanos experimentan una necesidad

innata y evolutiva de establecer vínculos afectivos con figuras cercanas. Estas figuras, que suelen ser los principales cuidadores como padres o tutores, desempeñan un papel fundamental al brindar estabilidad emocional y resguardo. Esta función resulta crucial para el adecuado crecimiento y bienestar del niño.

Ambiente familiar.

La importancia de la educación de los niños en sus primeros años y la construcción de entornos de alta calidad durante la infancia temprana son asuntos de gran relevancia en el bienestar y crecimiento de los niños. Gema Paniagua y Paz Valverde-Forttes destacan la necesidad de explorar en mayor profundidad la comprensión de estos asuntos fundamentales en el desarrollo de los niños.

Ambos autores coinciden en que las interacciones y los entornos durante la primera etapa de la vida son esenciales para el crecimiento integral de los niños. Tanto Paniagua (2013) como Valverde-Forttes (2015) enfatizan la significación de crear un ambiente cariñoso, estimulante y, sobre todo, seguro para fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico de los infantes en esta fase temprana. Ambos autores resaltan la relevancia de que los educadores se mantengan en un proceso constante de formación, mostrando un compromiso firme con el cuidado y la atención de los niños. Además, subrayan la importancia de establecer vínculos afectivos sólidos y brindar experiencias de experiencias alta calidad.

Ambos escritores enfatizan la relevancia de las relaciones y los contextos a las particularidades, intereses y fases de crecimiento de cada individuo, resaltando la relevancia tanto de la comunicación hablada como de la no verbal. Valoran la singularidad y fomentan la individualización de la enseñanza, diseñando áreas versátiles, integrando una gama variada de recursos, junto a zonas para la expresión lúdica,

permitiendo una involucración activa por parte de los niños en la disposición y preservación de su entorno, proporcionando asistencia en función de las circunstancias propias de cada familia.

Rol de la familia

Las condiciones prenatales, el cuidado parental, la existencia de modelos de apego, la alimentación, el entorno en el hogar y social son vivencias iniciales que influyen o promueven los caminos del crecimiento infantil, teniendo un impacto en su bienestar en evolución. Esto es esencial para eliminar la pobreza y fomentar un progreso saludable. Por lo tanto, en los primeros años de vida, las vivencias proporcionadas por los progenitores o quienes cuidan de los niños tienen una importancia crucial en su desarrollo. (Tinajero, 2015).

Al mencionar las experiencias nos referimos a aquellos estímulos a lo largo de la gestación y primera infancia, las cuales mediante los sentidos se puede estimular las neuronas y a futuro afectar o beneficiar su salud, el aprendizaje y el comportamiento (Mustard & Tinajero, 2010, diapositiva 7). Las experiencias tempranas y las relaciones entre padres e hijos favorecen significativamente el desarrollo del cerebro de los niños (Van Leer Foundation, 2012).

La habilidad de la madre para interpretar las señales y responder rápidamente a las necesidades de su hijo juega un papel fundamental en su capacidad para regular sus emociones, fomentar su autonomía y construir su propia identidad. Estos aspectos serán beneficiosos en el futuro al facilitar la formación de relaciones saludables en su entorno, lo que a su vez contribuirá al progreso económico y la estabilidad social. (Fonagy y otros 2002, como se citó en Van Leer Foundation, 2012).

La participación de los hombres en actividades lúdicas demuestra una mayor adaptabilidad, esto se puede lograr mediante el modelado de roles ya que la participación de los hombres en las actividades muestra a los niños que las responsabilidades parentales y las actividades de cuidado no están limitadas por género. Esto ayuda a afrontar estereotipos de género y enseña a los niños que ambos padres pueden desempeñar un papel activo en la crianza y el cuidado de los hijos de esta manera se promueve un ambiente familiar en el que las responsabilidades se comparten de manera equitativa. Cuando se incluye a los hombres en la crianza y actividades cotidianas, escolares y sociales se desarrolla un vínculo emocional más fuerte con sus hijos. Esto es esencial para el desarrollo emocional de los niños, ya que proporciona un ambiente seguro para la expresión de sentimientos y emociones. Cuando los niños sienten que son importantes para sus padres y que sus logros son valorados, se sienten más seguros de sí mismos, lo que contribuye al crecimiento social y emocional de los niños. Esto enfatiza las conexiones emocionales cercanas a medida que interactúan. La interacción comprometida, mutua y estimulante entre los padres y los niños en los primeros años de vida, sugiere que los niños de 10, 16 y 22 años estarán más seguros, lo que sugiere que una mayor involucración en juegos durante la infancia conduce a un desarrollo más sólido. Esto se reflejará en su desempeño académico y su comportamiento en la sociedad. (Van Leer Foundation, 2012).

Es por eso que la calidad del apego que desarrolle el hogar en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo emocional, social y psicológico saludable de un niño. Un apego seguro proporciona una base sólida para que los niños crezcan como individuos seguros y puedan establecer relaciones significativas a lo largo de su vida.

Amar, J., Llanos, R., & García, D. (2014) hace referencia al papel desempeñado por la familia como una entidad en la cual las emociones se comparten, y su equilibrio

desempeña un papel fundamental que impacta en la estabilidad de cada miembro que la conforma. A diferencia de la naturaleza esporádica y dispersa de los eventos en el mundo exterior, en el seno familiar, los sucesos, situaciones emocionales y formas de comunicación se presentan de manera regular. Cada familia desarrolla su propio enfoque para abordar las cuestiones cotidianas y recurrentes, y crea sus propios mecanismos de relaciones interpersonales.

De acuerdo a Arancibia Herrera, Strasser (1999 citado en Romagnoli y Gallardo, s.f.) A la familia se le asigna la responsabilidad de atender las necesidades biológicas, emocionales y valores de sus miembros; mientras que la escuela asume el papel de satisfacer las necesidades intelectuales y académicas. La función de la familia en la formación de aptitudes sociales es esencial y ejerce una influencia considerable en cómo las personas aprenden a interactuar y establecer relaciones con otros. Desde temprana edad, el entorno familiar representa el primer contexto social en el que un niño se encuentra, y es ahí donde se establecen los cimientos para el desarrollo de habilidades sociales a lo largo de toda la vida.

Dodge (2005) El texto sugiere que desde su nacimiento, los niños desarrollan conexiones sociales con quienes les rodean. Este proceso influye en su futuro, ya que estos niños demostrarán una mayor curiosidad, habilidad para formar relaciones y un comportamiento positivo que reflejará su felicidad. Por la importancia de tener buenas relaciones parentales tempranas potencializan la organización, desarrollo y funcionamiento del cerebro, así como el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional lo cual se refleja en el ámbito académico (Barudy & Dantagnan, 2010, Siegel, 2007 citado en Vargas & Arán, 2014).

Por esta razón, es importante tener en cuenta las configuraciones familiares en relación con la comunidad en la que la familia reside. De esta forma, se derivan lecciones

para desarrollarse en un entorno cultural más amplio. Si estas estructuras resultan ser inapropiadas o desajustadas, las tradiciones surgen de manera negativa a los hijos. Estos niños pueden tener dificultades para adaptarse al mundo exterior, ya que no serán capaces de comprender las señales y mensajes que se presentan en ese entorno. Esto puede llevar a cabo distorsiones en la interpretación a un nivel simbólico.

Conclusiones

En conclusión la importancia de las interacciones y los entornos en el progreso de los niños es destacada por los autores; los cuales concuerdan sobre la importancia de las interacciones y entornos en la enseñanza de niños pequeños también coinciden en destacar la importancia de fomentar conexiones emocionales y significativas entre adultos y niños, además de crear entornos llenos de estímulos para cultivar seguridad y cariño, impulsando de esta manera el crecimiento completo de los niños.

Además mencionan la prioridad del apego en los primeros años de vida es esencial para el desarrollo emocional, social y psicológico saludable de un niño. Un apego seguro proporciona una base sólida para que los niños crezcan como individuos seguros y capaces de establecer relaciones significativas a lo largo de su vida

La calidad de las relaciones de apego en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo emocional y social de un individuo. Las experiencias de apego influirán en cómo esa persona establece relaciones en su vida adulta, cómo maneja las emociones y cómo se percibe a sí misma y a los demás.

Para finalizar afirman que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar un entorno en el que los niños pueden aprender y practicar interacciones saludables. Los padres que demuestran habilidades sociales y emocionales positivas, como la empatía, la paciencia y la resolución de conflictos, tienden a influir de manera significativa en el desarrollo de estas habilidades en sus hijos. Los

niños de 3 años están en una etapa de imitación activa, por lo que los padres deben ser conscientes de cómo manejan sus propias emociones y cómo interactúan con los demás, ya que esto tendrá un impacto profundo en el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Al modelar comportamientos positivos, fomentar la comunicación efectiva y brindar apoyo emocional, los padres y otros miembros de la familia ayudan a preparar a los niños para navegar exitosamente en diversas situaciones sociales, cultivando estas habilidades desde una edad temprana, los padres preparan a los niños para enfrentar desafíos futuros y construir relaciones satisfactorias en su vida adulta.

Bibliografía

- Amar Amar, J., Abello Llanos, R., & Tirado García, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Capítulo 3 El ambiente del niño* Universidad del Norte.
- Centre on the Developing Child, Harvard University (n/y). *En Breve: La Eficacia de los Programas Para la Infancia Temprana*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://developingchild.harvard.edu/translation/la-eficacia-de-programas-de-primer-a-infancia/>
- Dodge D.(2005) Traducido del inglés por: Claudia Caicedo Núñez *Cómo estimular el cerebro infantil. Una guía para padres de familia*. Teaching Strategies. Washington, DC 20015
- Mustard y Tinajero (2010) *Naturaleza y Medio Ambiente-Su impacto en el desarrollo humano* [Diapositiva de PowerPoint]. Repositorio Material UCG. <https://posgradonline.casagrande.edu.ec/moodle/mod/folder/view.php?id=9712>
- Paniagua, G. (2013). *El aporte de buenas interacciones en la educación infantil*. OEI Antología de experiencias de primera infancia de OEI. Pág. (22-38). www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf
- Romagnoli C. y Gallardo G. (s.f.). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Valoras UC.
- Sjoukje, B. (2018). *El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana*. RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación

Infantil, 5(3), 54-61. Recuperado a partir de
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4933>

Valverde-Forttes, P. (2015). *Ambientes de calidad en la infancia temprana*. Pensando Psicología, 11(18). Pág. 141-151. <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v11i18.1224>

Van Leer Foundation (2007). *La primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de Apego. La calidad del cuidado en los primeros años*. John Oates, Edt. Thanet Press Ltd, Margate.

Van Leer Foundation (2012). *La primera infancia en perspectiva 7. El Cerebro en Desarrollo*. John Oates, Annette Karmiloff-Smith y Mark H. Johnson, Editores. Cambrian Printers, Aberystwyth.

Anexos

https://sites.google.com/d/1TTvc9xeV7nKn034D5e_Jew71C6zATivT/p/1mpGvapNSgdBW4bM6ivV3h4KG863ujQ3O/edit?pli=1

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

ENSAYO REFLEXIVO

Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación con Mención en Desarrollo temprano y educación infantil.

El rol de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 años de edad.

Martha Morales Murillo

30 agosto 2023

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Desarrollo y bienestar infantil

TRABAJO MONOGRÁFICO: DISEÑO DE PROGRAMA PILOTO PARA FORTALECER EL APEGO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE JUEGOS EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL INMACULADA STELLA MARIS.

El documento impreso de la monografía deberá ser entregado en la clase B, acompañado de una presentación grupal (aproximadamente de 7 minutos). La monografía y la presentación en clase tendrán un valor del 20% de la nota. El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos deberán incorporar ideas innovativas y sustento científico del material cubierto en clase. El tema de la monografía es descrito a continuación (escoger una de las dos opciones):

Tema 1: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo sostenible. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, capacitación poblacional, etc.

Tema 2: Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niño o la niña.

Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

Justifique la importancia de su proyecto. Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá. Explique cómo vincular a las familias, comunidad, y gobiernos locales. Vincule esta estrategia con un plan de capacitación a mayor escala. Incorpore en su diseño el trabajo multidisciplinario. Tome como referencia el trabajo monográfico de Marcela Santos y María Auxiliadora Viera.

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Conocer que el adecuado desarrollo cerebral y biológico parte de las experiencias en los primeros años de vida y como influyen sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento del niño a lo largo de su vida.
2. El desarrollo humano esta determinado por la biología que se centra en la genética y el medio ambiente en la epigenética, la epigenética interviene entre los genes y el ambiente es decir los estímulos que se reciben a lo largo de la vida.
3. El Desarrollo de la primera infancia y del cerebro se basa en la experiencia, es transgeneracional la calidad de vínculos de apego que el niño establece con las personas a su alrededor desde la edad temprana, pues el afecto o cuidado que que se le brinda al niño influirá en sus logros y oportunidades a lo largo de su vida.
4. Es importante vincular el desarrollo infantil y el desarrollo sostenible ya que los niños son seres en formación a los que les puede fomentar tener una relación armónica entre satisfacer sus necesidades respetando las necesidades de las generaciones futuras, basando el aprendizaje en la pedagogía de la naturaleza

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Se evidencia niños con dificultades para manejar sus habilidades sociales, no interactúan con sus pares correctamente, tienen actitudes indiferentes o agresivas. Después de realizar observaciones reflejaron padres que no establecen relaciones de apego con sus hijos, sin poder brindar a los niños una interacción de reciprocidad fortaleciendo vínculos de apego que son de vital importancia para el desarrollo holístico de los niños
2. Para realizar este programa nos encontramos adultos con diferentes ideas acerca del apego debido a que algunos carecen de vínculos afectivos desde su infancia y otros pretenden compensar su falta de tiempo con regalos o dispositivos tecnológicos que lo único que provoca es desvincularse de manera afectiva.

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Windows taskbar: Martha Morales - Go..., Recibidos (577) - julia..., (sin asunto) - jvega@l..., Word, Ensayo Morales (1).d...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive

Familia, contexto y experiencias tempranas

PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN.

PARTE 1

- 1.- Piensen en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajan. Elegir una escuela o centro infantil sobre el que van a trabajar.
- 2.- Describan las características de la escuela que han elegido: filosofía, metodología, recursos y cualquier otra información que considere relevante.
- 3.- Definan 3 aspectos positivos de la relación con los padres de familia.
- 4.- Definan 3 aspectos que deben mejorarse en la relación con los padres de familia. En relación a éstos, identificar y describir 3 estrategias que norman fortalecer esa relación entre padres de familia y escuela. Por cada estrategia se deberá colocar un objetivo y la respectiva descripción y los resultados esperados.

PARTE 2

Fundamenten sus decisiones pedagógicas desde la literatura revisada en la clase o cualquier otra fuente bibliográfica confiable que usted desee investigar. **Realizarlo en 2 cartillas.**

Insertar Páginas Temas


Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...**
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Windows taskbar: Martha Morales - Go..., Recibidos (577) - julia..., (sin asunto) - jvega@l..., Word, Ensayo Morales (1).d...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La relación entre la naturaleza y la cultura influye en el desarrollo humano. Existen habilidades que se desarrollan diferentes dependiendo del contexto cultural y costumbres donde se desarrollan, por ejemplo el lenguaje es innato pero se desarrolla acorde al medio donde se desarrolla.
2. Durante la infancia los niños participan de manera progresiva en el aprendizaje, por eso la influencia de la familia y sus cuidadores influyen en sus desarrollo social, pues son el modelo de donde ellos toman sus costumbres y comportamientos.
3. Las competencias parentales son un constructo social, que debe asegurar la supervivencia y el crecimiento sano del niño brindando un ambiente de afecto y apoyo emocional favorable para el desarrollo de sus capacidades para poder relacionarse en su entorno físico y social.
4. La relación entre la escuela y la familia permite reconocer el contexto y la realidad de cada familia para así adaptar estrategias destinadas a padres e hijos de acuerdo a la necesidad que presente el niño de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La relación entre la escuela y la familia necesita fortalecerse ya que existen padres con poca disponibilidad de tiempo de lunes a viernes por motivos de trabajo, a los cuales se les complica poder participar de las experiencias escolares de sus hijos, puede influir en el desarrollo socioemocional de los niños. Sin embargo la mayoría de padres tienen predisposición para participar en otro horario como los sábados y de esta manera tratar de compensar su presencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
2. Por otro lado un factor que dificulta el trabajo entre la escuela y la familia es la diversidad de familias, entre ellas el grupo de familias disfuncionales, en estas familias la principal dificultad es estar de acuerdo en las actividades y horarios propuestos por la escuela, por estas razones se necesitan otras estrategias y perspectivas de abordaje de acuerdo a la realidad y necesidades de cada una de ellas.

Insertar Páginas Temas

Portada

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR...

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...

ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...

PROGRAMA Y ENFOQUES D...

DESARROLLO DEL LENGUAJ...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive



ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

CONSIGNAS DEL TRABAJO

Formen grupos: 3 personas

Escojan la edad de los niños con la que deseen trabajar, de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.

El plan debe considerar los siguientes elementos:

Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños

Áreas físicas-motrices, intelectual o cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, las que deberán ser consideradas para planificar las actividades. Debe existir una descripción táctica integradora que permita comprender lo general y lo característico de la etapa.

Indicación de las principales dificultades que se anticipan de acuerdo al nivel madurativo de los niños y cómo se las piensa resolver.

Insertar Páginas Temas

Portada

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR...

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...


ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...

PROGRAMA Y ENFOQUES D...

DESARROLLO DEL LENGUAJ...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive



Debe haber una planificación para un plan de estimulación de al menos 5 sesiones para padres y 12 sesiones de trabajo con los niños (3 sesiones para cada área de desarrollo mencionadas arriba), en ellas deben encontrarse los siguientes elementos:

Objetivo general:
Objetivos específicos
Planificación de actividades concretas
Justificación teórica de los objetivos y actividades planeadas
Requerimientos materiales necesarios para el proyecto

ESTO VA EN ANEXOS: Descripción del aula del Centro de Desarrollo Infantil donde se realizará la estimulación (un plano, la descripción de las dimensiones del aula y ubicación de los materiales).

- El dibujo de la clase
- Lista de materiales

Hasta aquí es trabajo grupal, todos los integrantes del grupo suben el mismo documento hasta este último punto. Individualmente le agregan lo siguiente:
Cada uno de los integrantes agregará sus Conclusiones sobre el trabajo realizado, sus aprendizajes y cómo ha contribuido a su práctica pedagógica diaria (máximo 1 página, antes de la bibliografía, y de los anexos)

El documento debe estar escrito en formato APA (tipo de letra y tamaño, interlineado, sangría, citas, mínimo de 10 artículos dados en este módulo y otros de artículos dados en otros módulos de la maestría, etc).
Debe incluir la referencia bibliográfica en formato APA.
Extensión mínima de 10 páginas, máxima de 20 (no se contabiliza la portada)

Y lo deberán subir al Moodle en la fecha dada.

EVALUACIÓN

Introducción	5%
Caracterización	20%
Plan de capacitación a padres	20%
Plan de estimulación a los niños	20%
Conclusión personal	15%
Ortografía y redacción	5%
Normas APA y referencias bibliográficas	5%
Anexos (dibujo del aula y descripción)	10%
TOTAL	100%

Gracias por su participación en este módulo!!
Mariana H. Fong de Camchong

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Martha Morales - Go... Recibidos (577) - julia... (sin asunto) - jvega@l... Word Ensayo Morales (1).d...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Se han guardado todos los cambios en Drive




Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Según González (2007) el proceso de estimulación debe ser natural, pues se da de manera cotidiana en el vínculo de apego que se establece con el bebé. De esta manera el niño potenciará sus capacidades permitiéndole tener control sobre el ambiente que le rodea generando satisfacción de ser un individuo autónomo.
- La primera infancia es una etapa en la que el individuo crea sus primeras experiencias de aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y sociales que le permitirá interactuar con el mundo que lo rodea. Por lo que es importante detectar dificultades para poder intervenir de manera oportuna.
- Es importante identificar a tiempo los niños que presentan factores de riesgo pre, peri y posnatal, durante el primer año de vida donde el niño tiene mayor plasticidad, siendo la estimulación parte de la rehabilitación integral del niño.
- Es necesario ofrecer calidad y equidad de la estimulación temprana fortaleciéndola mediante el proceso de sentir y devolver, por lo que los profesionales deben estar constante capacitación para ofrecer programas y estrategias dirigidos a la individualidad del niño. El juego permite una estimulación libre y de interés del niño que ayuda que sus áreas de desarrollo interactúen en conjunto de manera eficaz dando resultados favorables para el desarrollo integral del niño.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- Trabajar en un entorno donde prima la vulnerabilidad familiar después de pasar un periodo de confinamiento representa una gran dificultad para la labor del docente, pues muchos factores han influido en el desarrollo de los niños como pérdida de familiares, falta de estimulación apropiada, la escasa socialización en la edad temprana, ha provocando irregularidades en el desarrollo de habilidades básicas en los niños.
- Para Dodge (2006) el desarrollo del cerebro se origina desde el momento de la concepción, mediante actividades cotidianas donde se relaciona el adulto con el niño. Los estímulos sensoriales que recibe el cerebro establecen conexiones que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas, motoras y cognitivas. En el contexto que se trabajó se evidenció niños que no tenían sus habilidades desarrolladas acorde a su nivel madurativo, por lo que fue necesario potenciar y fortalecer sus capacidades mediante actividades de estimulación centradas en el juego.

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Martha Morales - Go... Recibidos (577) - julia... (sin asunto) - jvega@l... Word Ensayo Morales (1).d...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

PRACTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robín McWilliam.
REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1
 Seleccione una familia y describa:
 -Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
 -Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que está ocurriendo en esos momentos.
 -Preguntar:
 ¿qué los sostiene como familia?
 ¿cuáles son sus metas y sueños como familia?
 ¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
 ¿cuál es su fortaleza?
 ¿qué les preocupa como familia?
 -Agregar algún otro dato que considere relevante.

PARTE 2
 Aplicar las herramientas:
 1.- Ecomapa:
 Para la construcción del gráfico que representa el ecomapa de la familia, debe:
 - Colocar a los que viven con el niño en el centro
 - Cuando digan nombres, preguntar relación con la persona entrevistada

Insertar Páginas Temas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...**
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Espe-Sherwindt (2008) menciona que las estrategias centradas en la familia facilitan los recursos y apoyos que necesitan, para tener claro la duración, la eficacia, el intelecto y las destrezas que se debe ofrecer al individuo, así mismo posibilidades y experiencias de aprendizaje que le permitan tener un desarrollo integral respetando su individualidad.
- Lozano y Carfagna (2019) indican que el formato y los servicios que se brindan deben basarse alrededor de la persona y con ella, por lo que es recomendable incluir a la familia, profesionales y la institución para trabajar en beneficio de las necesidades que tenga el niño.
- El rol de los profesionales tienen que dar referencia a los padres de como afrontar dificultades y adquirir capacidades necesarias para enfrentarlas de manera eficaz y oportuna. La interacción con la familia debe ser participativa el profesional tiene que estar preparado en conocimiento y realidad de cada contexto familiar y tener una perspectiva positiva con la finalidad de dar apoyo integral y favorable.
- El apoyo a la familia mediante el conocimiento oportuno de sus necesidades es vital para lograr alcanzar sus metas, pues es necesario identificar para lograr un objetivo. Como docentes la observación es primordial para reconocer la realidad de cada niño desde su vida prenatal y postnatal y de cada familia, para abordar cada situación según su necesidad con los profesionales y ambiente adecuado.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- El proyecto se realizó con una familia con residencia en Galápagos, se tomó el desafío de trabajar con ellos para tener perspectivas diferentes en un contexto de realidades diversas, la realidad de la familia dificultó un poco el trabajo ya que el padre no tenía disponibilidad de tiempo debido a su horario laboral, pues salía desde muy temprano y regresaba tarde, sin embargo el resto de miembros tenía predisposición para darnos información.
- A pesar de la dificultad para coordinar horarios con la familia se pudo tener una entrevista favorable, en la que se pudo obtener información necesaria para poder abordar las necesidades de la familia, por otro lado fue necesario buscar estrategias flexibles a su realidad para lograr cumplir objetivos que la familia trazó como prioridad para que la intervención profesional sea oportuna y favorable.

Insertar Páginas Temas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...**
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la educación inicial?

Objetivo General
Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.

Aspectos formales.
-Fecha de entrega:
1 de Julio de 2023
-Letra y extensión:
Máximo de 10 páginas:
Interlineado 1.5

Se han guardado todos los cambios en Drive

Insertar Páginas Temas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Martha Morales - Go... Recibidos (577) - julia... (sin asunto) - jvega@l... Word Ensayo Morales (1).d...

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20...

Máximo de 10 páginas:
Interlineado 1.5
Times New Roman 12
- Bibliografía:
Al menos 9 libros y 4 artículos científicos de revistas posteriores al año 2005 (pueden incluirse autores clásicos del tema).

Estructura del Trabajo

I. Introducción:
Se aborda la relevancia del tema y se realiza una definición del problema o área de estudio.

II. Estado del arte
a. Marco teórico
Se hace un análisis de la evolución del área de estudio y se clarifican los conceptos fundamentales que se requieren manejar.
b. Evidencias experimentales
Se presentan estudios de investigaciones, programas o intervenciones relativos al tema, con las evidencias y resultados que ellos ofrecen.

III. Propuestas o sugerencias
En este apartado se desarrolla un planteamiento novedoso del tema para niños en edades tempranas, diseñando programas, actividades, sugerencias, etc.

IV. Conclusiones y Discusión
En esta última sección de desarrollo, se invita a extraer las ideas principales o realizar una discusión sobre el tema que puedan incluir consideraciones futuras.

Bibliografía.
En esta sección deben estar todas las referencias de los artículos, capítulos o Libros citados en el texto según los criterios de las normas APA.

Se han guardado todos los cambios en Drive

Insertar Páginas Temas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Martha Morales - Go... Recibidos (577) - julia... (sin asunto) - jvega@l... Word Ensayo Morales (1).d...

Mi unidad - Google Drive x Recibidos (26) - martha.morales: x Martha Morales x Nueva pestaña x +

sites.google.com/d/1Tvc9xev7nKn034D5e_Jew71C6zATv/p/1UbuWUQfte_Lsq-tXG4z06MMXgQC7R_b4/edit?pli=1

MI PORTAFOLIO DTEI 2022-20... Se han guardado todos los cambios en Drive

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Para Medina (2006) brindar buenas prácticas pedagógicas favorecen la madurez del niño, por lo que el rol del docente o el adulto es fundamental en esta etapa, brindar un ambiente estimulante permite que a los niños y niñas a expresarse y de esta manera acercarse a la lectura. Cuando el niño alcanza la madurez escolar es capaz de insertarse en el sistema escolar de manera favorable. Condemarin, Chadwick y Milio (2003).
2. Es importante respetar las fases del aprendizaje de la lectura, al preparar al niño mediante imágenes le permitirán tener un significado a lo que después serán palabras escritas, empiezan a reconocer y decodificar palabras que lo acercara a una lectura inicial el cual será un proceso que ira lento pero evolucionando hasta una lectura más automática.
3. Cyrulnik (2001) plantea que el vínculo que el niño establecen con sus profesores o con otros adultos significativos, pueden ser reparadores frente a la ausencia del apego. Un niño feliz, seguro que goza de un vínculo de apego tiene un bienestar emocional, que le permite mayor satisfacción en su vida y ser productivo en el ámbito académico, además establece relaciones sociales saludables para su desarrollo.
4. Es necesario que se relacione el pensamiento matemático con el lenguaje, uno sirve de base para el otro, pues los dos necesitan de una clara precisión del lenguaje, el cual debe ser organizado, procesual y disciplinario, lo que permitirá alinear procesos, analizar y realizar tareas.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. La falta de conocimiento por parte de los padres de familia de cómo estimular el lenguaje a temprana edad en los niños, permite evidenciar niños con dificultades de lenguaje, inseguridad al tratar de establecer relaciones saludables, vocabulario escaso al momento de expresarse. Padres que responsabilizan a la escuela y delegan esta responsabilidad, cuando en realidad el hogar es el primer entorno donde debe desarrollarse el lenguaje del niño.
2. El entorno educativo necesita generar ambientes en los que se le permita acercar al niño al aprendizaje lecto - escritor, la necesidad que el docente esté preparado, y capacitado para brindar actividades en las que el niño pueda disfrutar del proceso de la adquisición del lenguaje y a su vez el padre de familia estrategias con las que pueda reforzar la adquisición del lenguaje.

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Martha Morales - Go... Recibidos (577) - julia... (sin asunto) - yvega@l... Word Ensayo Morales (1).d...

ESP 12:18