

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Los desafíos de las familias en el desarrollo integral de los
adolescentes*

Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva

Nombre del maestrante: Pedro Luis Pinto Cruz

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, enero de 2024.

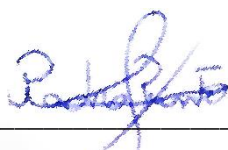
Yo, PEDRO LUIS PINTO CRUZ, autor del trabajo de titulación “*Los desafíos de las familias en el desarrollo integral de los adolescentes*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



PEDRO LUIS PINTO CRUZ
C.I. 0920047073

PEDRO LUIS PINTO CRUZ, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio *Los desafíos de las familias en el desarrollo integral de los adolescentes* para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



PEDRO LUIS PINTO CRUZ
C.I. 0920047073

Índice

Presentación	4
Biodata autor - maestrante	5
Ensayo reflexivo	¡Error! Marcador no definido.
Evidencias de aprendizaje	13
Referencias bibliográficas	18
Anexo	

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/pedrolpc81ucg23?usp=sharing>

Biodata Autor - Maestrante

Mi carrera como educador se ha forjado a lo largo de 16 años. He tenido el privilegio de trabajar en instituciones educativas como el colegio Monseñor Leonidas Proaño, Unidad Educativa San Gabriel de la Dolorosa, y Unidad Educativa Fiscal Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Guayaquil, donde laboro actualmente desde hace 12 años.

He ejercido como profesor de la asignatura de inglés durante toda mi carrera como educador, en la cual mi enfoque pedagógico se basa en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, y el respeto mutuo en el aula. Durante mi tiempo en las instituciones mencionadas, he tenido la oportunidad de compartir experiencias en diferentes entornos donde he Implementado metodologías que han facilitado la participación activa de mis estudiantes.

Además, he evidenciado y trabajado con estudiantes con diversas capacidades, estilos de aprendizaje, con muchos que barreras socio-económicas y que conviven en familias conflictivas, donde en colaboración con otros docentes, se ha promovido el desarrollo de competencias para la vida, y se ha fomentado también la práctica de valores como el respeto y la empatía entre los miembros de la comunidad educativa.

Estoy comprometido con el aprendizaje continuo y la mejora constante, participando en talleres y conferencias relacionadas con la educación inclusiva y las mejores prácticas pedagógicas con la finalidad de brindar una educación de calidad, tanto en lo académico como en lo emocional a mis estudiantes.

Ensayo reflexivo

Los desafíos de las familias en el desarrollo integral de los adolescentes

La implicación en el proceso educativo es un derecho y una responsabilidad que recae en individuos, familias y la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, la educación debe abordarse como un esfuerzo colectivo, donde familias, escuelas y la sociedad colaboren para asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de alta calidad para todos los estudiantes. En otras palabras, el compromiso familiar refuerza la continuidad del aprendizaje más allá de las paredes del aula mediante la colaboración activa en tareas y proyectos educativos, construyendo un puente entre las experiencias escolares y las vivencias cotidianas, consolidando los conceptos aprendidos y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes de manera holística. Este vínculo entre el entorno educativo y el familiar es esencial para el desarrollo integral, ya que reconoce y valora la diversidad de contextos de los estudiantes.

En este sentido, cada paso hacia una mayor participación familiar es, sin duda, un paso firme hacia la construcción de un sistema educativo que verdaderamente empodere a cada estudiante y enriquezca la sociedad. Sin embargo, cuando existen contextos adversos en los adultos cuidadores, tales como, problemas económicos, estrés laboral o problemas conyugales, pueden surgir problemas emocionales en los adolescentes que van afectar enormemente su desarrollo cognitivo y psicosocial. En el siguiente ensayo exploraremos detalladamente los desafíos que enfrentan las familias al educar a adolescentes, el impacto que la relación entre padres o cuidadores y la comunidad educativa puede tener en este proceso, y algunas estrategias para enriquecer las dinámicas familiares dentro del hogar y en conjunto con la escuela sustentadas por algunos autores trascendentales y en mi experiencia como profesor.

Para empezar, es esencial comprender que la intervención familiar en la educación beneficia a los estudiantes y fortalece el sistema educativo al fomentar un ambiente de apoyo mutuo. Es decir, la manera más efectiva de lograr la colaboración en la consecución de objetivos es mediante la implicación de docentes, estudiantes, las familias, personal de apoyo y voluntarios (Saso & Pérez, 2003, p. 96). Esta afirmación resalta la importancia de la colaboración unificada en la consecución de metas educativas, ya que la participación activa de docentes, estudiantes, familias, personal de apoyo y voluntarios crea un entorno de aprendizaje enriquecido y estimulante. Esta cooperación no solo fortalece la ejecución de objetivos, sino que también fomenta la conexión entre la comunidad educativa, esencial para un desarrollo integral de los estudiantes, produciendo un desafío significativo para la participación parental en la educación de los niños, ya que su disponibilidad para dedicarse a esta tarea se ve bastante limitada debido a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Según Giddens (1998) la entrada masiva de las mujeres al ámbito laboral ha alterado las dinámicas familiares tradicionales, influyendo en la cantidad de tiempo que los padres pueden dedicar a sus hijos. La significativa incorporación de mujeres al ámbito laboral ha transformado las estructuras familiares convencionales, redefiniendo la distribución del tiempo parental. Esta evolución desafía las normas tradicionales, generando una nueva dinámica donde padres y madres comparten roles y responsabilidades. Aunque este cambio ha proporcionado oportunidades profesionales para las mujeres, también plantea interrogantes sobre el equilibrio entre la vida laboral y familiar. Como educador es menester ajustar nuestro enfoque educativo, implementando estrategias que permitan la participación de los padres de manera flexible y eficiente, y reconociendo que esta problemática puede ser una barrera importante. Es así, que se sugiere la implementación de plataformas en línea y aplicaciones educativas que faciliten

la comunicación y permitan a los padres involucrarse en la educación de sus hijos desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Además, las limitaciones de tiempo también repercutirán negativamente en la asistencia de los padres a reuniones escolares, eventos escolares y actividades extracurriculares de sus hijos. Estas actividades son oportunidades importantes para que los padres se comprometan con la vida escolar de sus hijos y para que los adolescentes, en especial aquellos alumnos pertenecientes a minorías y con discapacidades, sientan el apoyo de sus familias y mejoren su rendimiento (Grañeras, Gil, & Díaz-Caneja, 2011).

Cabe resaltar que la manera en que los diversos participantes en el entorno escolar, incluyendo educadores, autoridades, padres, madres y representantes, interactúan con los estudiantes jóvenes influye en la forma en que estos últimos se ven a sí mismos y en cómo perciben el mundo que les rodea (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Por lo tanto, estas interacciones enriquecedoras con la comunidad educativa suelen fomentar un sentido de confianza en los adolescentes y una visión positiva de su entorno, además pueden ser clave para el éxito y el bienestar de los estudiantes a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, no hemos desarrollado las bases que posibilitan que las familias se integren de manera confortable en el entorno escolar (Flecha & García, 2004, p. 88). Como docente, he sido testigo de cómo la falta de estructuras y canales efectivos de comunicación puede tener un impacto significativo en la participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos. Así mismo, una base sólida para la integración familiar en el entorno escolar implica mucho más que simplemente organizar eventos esporádicos o reuniones ocasionales; requiere un enfoque sistémico y proactivo para establecer relaciones sustanciales y colaborativas entre la escuela y las familias. En mi experiencia, he notado que cuando se establecen estructuras efectivas, la participación de los padres aumenta notablemente. Por el contrario, la falta de esas bases ha llevado a una

participación limitada de los padres. La falta de canales de comunicación efectivos puede generar desconexión y malentendidos, contribuyendo a la percepción de que la escuela es un entorno cerrado y exclusivo.

Para incrementar la comunicación considerablemente, las escuelas pueden programar reuniones y eventos en horarios que sean convenientes para los padres, como las noches o los fines de semana. También pueden utilizar la tecnología, como videoconferencias, para permitir la participación de los padres que no pueden asistir físicamente. Además deben fomentar la toma de decisiones importantes en los representantes y su mayor participación en proyectos educativos y supervisión del aprendizaje de los jóvenes (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016, p. 100). Su finalidad es que logren comprender y ejercer su rol eficientemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En la unidad educativa en la que trabajo, las familias de bajos recursos se encuentran ante desafíos económicos que impactan su capacidad para ofrecer apoyo adicional a sus hijos en términos de recursos educativos. Para abordar esta disparidad, se propone implementar iniciativas que promuevan la equidad. Estas podrían incluir programas de donación de libros y materiales escolares, establecer bibliotecas escolares bien equipadas y proporcionar acceso gratuito a recursos tecnológicos esenciales. Además, se podrían organizar talleres y capacitaciones para las familias, brindándoles herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Al colaborar con organizaciones comunitarias y gubernamentales, se pueden establecer fondos de becas y subsidios que alivien la carga financiera de las familias, asegurando que cada estudiante tenga acceso equitativo a oportunidades educativas.

También es cierto que cuando los padres luchan financieramente están más preocupados por cubrir las necesidades básicas de la familia, lo que puede resultar en

menos tiempo de calidad y energía disponible para apoyar a sus hijos en los estudios, así como también puede producirse estrés adicional en el hogar, ya que suelen manifestarse discusiones, falta de afecto y de comunicación asertiva entre los adultos cuidadores y hacia los menores. Es indiscutible que si una familia no experimenta una interacción afectiva, donde prevalezca el cariño y el respeto, fundamentales para fomentar el progreso personal (Bowlby, 1990, como se citó en Gallego, 2012, p. 335), afectará drásticamente el desarrollo integral de los estudiantes.

Para abordar las limitaciones económicas que enfrentan las familias, es fundamental que las escuelas y las comunidades implementen estrategias que reduzcan la brecha de recursos y brinden apoyo adicional a los estudiantes. Una estrategia efectiva puede incluir talleres de educación financiera para padres para ayudarles a administrar sus recursos de manera más efectiva y planificar para el futuro, lo que puede reducir el estrés financiero en el hogar.

Por otra parte, Marples (2022) afirma que “Los adultos tienen una influencia muy poderosa en el clima emocional del hogar”. El comportamiento, las actitudes y las interacciones de los adultos pueden tener un impacto profundo en cómo se sienten y se desenvuelven los jóvenes. Para fortalecer estas situaciones dentro del hogar se propone la implementación de talleres de desarrollo emocional dirigidos a los adultos, que se centren en proporcionar herramientas prácticas para expresar emociones de manera constructiva y fomentar un ambiente hogareño positivo, y la introducción de programas de apoyo psicológico, que incluyan sesiones individuales o grupales sobre cómo lidiar con las tensiones y el estrés cotidiano, brindándoles recursos y estrategias para gestionar sus propias emociones, lo que se reflejará directamente en la salud mental de los jóvenes y la familia en general.

Es menester resaltar que, debido a la inestabilidad en la evolución de los circuitos cerebrales durante la adolescencia, el cerebro de los jóvenes se encuentra en una fase en la que es particularmente propenso a verse afectado por las experiencias externas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, p. 31). Un sistema familiar que funcione correctamente y promueva adecuadamente el desarrollo cognitivo y emocional es beneficioso para el crecimiento psicológico saludable (Almonte & Montt, 2012, p. 22). Sin embargo, en algunas familias, pueden existir dinámicas complicadas, como los divorcios. Los adolescentes que experimentaron el divorcio de sus padres presentaban una mayor cantidad de dificultades socio-emocionales previas a la separación en comparación con aquellos cuyos padres no se separaron (Papalia & Martorell, 2015). Estos desafíos pueden manifestarse en el ámbito emocional y social de los adolescentes, destacando la importancia de comprender y atender las complejas dinámicas familiares para ofrecer un apoyo adecuado a los jóvenes afectados. La investigación sobre estos escenarios puede proporcionar una base para desarrollar intervenciones y estrategias que mitiguen los impactos negativos y fomenten la resiliencia en la población adolescente que atraviesa procesos de divorcio parental.

De acuerdo con Martínez & Infante (2018), la comunicación desempeña un papel esencial en la resolución de conflictos entre padres e hijos (p. 49). Cuando los padres muestran un respeto genuino por las opiniones de sus hijos y les brindan un espacio seguro para expresarse, están fomentando un ambiente en el que los jóvenes se sienten valorados y escuchados. Esto no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también ayuda a reducir la intensidad y la frecuencia de los conflictos familiares.

Los departamentos de consejería estudiantil (DECE) con grupos de apoyo pueden proporcionar acompañamiento emocional y asesoramiento a los estudiantes que enfrentan situaciones familiares conflictivas brindando un espacio seguro para compartir sus

experiencias con compañeros que puedan estar pasando por situaciones similares. Los docentes deben mantener líneas de comunicación abiertas con los estudiantes, estar atentos a las señales de dificultades y ofrecer apoyo en caso necesario. Sin embargo, en casos de situaciones que requieran intervención profesional, las escuelas pueden referir a las familias a servicios de salud mental o servicios sociales externos.

En conclusión, como docente, observo que los educandos reflejan la salud de sus hogares. Un entorno familiar armonioso, que sigue normas de convivencia, se traduce en estudiantes felices, activos y emocionalmente equilibrados. Por otro lado, aquellos provenientes de hogares disfuncionales enfrentan dificultades derivadas del estrés generado por los problemas familiares. Esta conexión innegable entre el desarrollo integral de los adolescentes y la dinámica familiar destaca la trascendental importancia de cultivar entornos familiares positivos. Abogar por la fortaleza de las familias no solo incide en el bienestar individual de los estudiantes, sino también en la construcción de una sociedad más saludable y equitativa.

He constatado también de manera palpable que fomentar y promover el compromiso activo de las familias en el proceso educativo trasciende los límites del aula y se refleja en dimensiones más amplias. Más allá de los beneficios evidentes para los estudiantes, la participación activa de las familias emerge como un pilar fundamental que nutre y fortalece todo el sistema educativo. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, se genera un vínculo colaborativo entre el hogar y la escuela, creando un entorno propicio para el aprendizaje integral.

Finalmente, la experiencia me ha enseñado que el compromiso de la familia en la educación es un catalizador poderoso para la transformación educativa. Al reconocer la familia como un socio integral en el proceso educativo, no solo se eleva el rendimiento académico de los estudiantes, sino que se forja un sistema educativo resiliente y centrado

en el aprendizaje para todos. La promoción de esta colaboración continua entre hogar y escuela es esencial para construir un futuro educativo inclusivo, equitativo y sostenible.

Evidencias de Aprendizaje

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Análisis de los indicadores del BRISOL

La tarea implica realizar un análisis detallado de un cuestionario respondido, focalizándose en los indicadores proporcionados por el modelo BRISOL. Se requiere identificar aquellos indicadores que presentan resultados bajos y proponer estrategias concretas para mejorar la inclusión en relación con estos aspectos identificados como áreas de oportunidad.

Su relevancia se evidencia en la aplicación práctica de los principios de BRISOL en un contexto escolar específico. Así mismo, al analizar el cuestionario y proponer soluciones específicas, los participantes desarrollan habilidades críticas para abordar y mejorar las barreras a la inclusión en las dimensiones culturales, políticas y prácticas en una institución educativa.

El aprendizaje será la capacidad para interpretar y aplicar resultados de evaluaciones, identificar áreas de mejora en políticas y prácticas inclusivas, y desarrollar propuestas concretas para fortalecer la cultura de inclusión en el entorno escolar. Además, esta tarea proporcionará a los participantes habilidades analíticas y propositivas fundamentales para implementar con éxito prácticas inclusivas en instituciones educativas.

Inclusión, Familia y Comunidad

Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y Entornos Naturales

La tarea implica la elaboración de una propuesta detallada para intervenir con una familia específica, utilizando enfoques basados en prácticas centradas en la familia y

entornos naturales. Además, se enfoca en el diseño de una intervención que reconozca y aproveche las fortalezas y recursos naturales del entorno familiar. Es fundamental su elaboración para desarrollar la capacidad de los estudiantes para aplicar teorías y estrategias centradas en la familia en situaciones prácticas, reconociendo la importancia de la colaboración con las familias para promover la inclusión.

Así mismo, se desarrollarán competencias en identificar las necesidades y fortalezas específicas de una familia, diseñar estrategias de intervención que respeten y fortalezcan la dinámica familiar, y proponer actividades y recursos que fomenten la inclusión y participación activa de todos los miembros de la familia en entornos naturales y cotidianos.

En conclusión, esta tarea proporciona a los participantes la oportunidad de integrar teoría y práctica al desarrollar intervenciones con un enfoque centrado en la familia, contribuyendo a su preparación para trabajar de manera efectiva con familias diversas en el ámbito de la educación inclusiva.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

La tarea trata sobre la concepción y desarrollo de un proyecto integral orientado a fomentar la inclusión en un entorno escolar específico para lo cual se deben diseñar estrategias pedagógicas y prácticas inclusivas que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que valore y celebre la diversidad.

Su importancia radica en la aplicación práctica de modelos pedagógicos inclusivos en un contexto escolar real. Los participantes deben considerar tanto aspectos teóricos como prácticos para desarrollar un proyecto que contribuya significativamente a la creación de un entorno educativo que atienda a la diversidad de los estudiantes.

La elaboración de este proyecto incluirá la capacidad para aplicar los principios de modelos pedagógicos inclusivos, diseñar estrategias específicas para promover la inclusión, y considerar enfoques prácticos para su implementación en una escuela. Además, esta tarea permitirá a los participantes desarrollar habilidades críticas de planificación y ejecución de proyectos inclusivos, preparándolos para abordar desafíos concretos y contribuir al avance de la educación inclusiva en contextos escolares.

Diseño Universal y Tecnología Asistida

Barreras que enfrenta una persona con discapacidad y recursos digitales que pueden ayudar a superarlas

La tarea consiste en analizar críticamente las barreras que enfrenta una persona con discapacidad y explorar cómo los recursos digitales y la tecnología asistida pueden mitigar y superar esas barreras.

En este ensayo, los participantes examinan barreras específicas que las personas con discapacidad pueden encontrar en diversos entornos, desde educación hasta empleo y vida cotidiana. Luego, proponen y discuten soluciones basadas en recursos digitales y tecnología asistida que pueden facilitar la participación plena y la inclusión.

Es significativo por la necesidad de comprender las dificultades enfrentadas por las personas con discapacidad y explorar soluciones innovadoras mediante el uso de tecnologías digitales. Proporciona a los participantes la oportunidad de integrar el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas, promoviendo un enfoque inclusivo y accesible en diferentes aspectos de la vida de las personas con discapacidad.

Además, comprenderemos la capacidad para identificar y analizar barreras específicas, evaluar críticamente las tecnologías digitales disponibles, y proponer soluciones adaptadas a las necesidades individuales. También permitirá a los

participantes desarrollar habilidades para abogar por la inclusión y la accesibilidad mediante el uso estratégico de recursos digitales y tecnologías asistidas.

Referencias bibliográficas

- Almonte, V. & Montt, E. (2012). Características generales de la psicopatología infantil y la adolescencia. En Almonte, V. (Ed.), *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (pp. 19-28). Editorial Mediterráneo Ltda.
- Calvo, M., Verdugo, M. & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Flecha, A & García, C., James P . (2004). Comer: los niños y niñas trabajarán hasta donde tú esperes que lo hagan. *Cuadernos de pedagogía*, 341, 86-89.
Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2004/164121/cuaped_a2004m12n341p86.pdf
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Giddens, A. (1998). *La transformación de la intimidad*. Ediciones Cátedra.
<http://www.obta.uw.edu.pl/~lukasz/licencjat/Anthony%20Giddens%20%20La%20Transformacion%20de%20la%20Intimidad.pdf>
- Grañeras, M., Gil, N. & Díaz-Caneja, P. (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, 9, 5-22. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>
- Marples, M. (2022). *Los niños tienen más probabilidades de triunfar si viven en este tipo de entorno*. CNN. <https://cnnspanol.cnn.com/2022/05/20/menores-prosperidad-familia-entorno-trax/>

Martínez, J. & Infante, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y competencias parentales. ECORFAN(1), 1-79. Obtenido de

https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento_y_acci%C3%B3n%20en_torno_a_la_familia_modelos_y_competencias_parentales.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador, (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo* [Archivo PDF]. Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

Papalia, D. & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.

<https://www.xn-glaneuropsicologaevbo.com/2020/06/libro-desarrollo-humano-13a-edicion.html>

Saso, C. & Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (48), 91-103. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=927018>

Anexo

Anexo 1

Captura de pantalla de

The screenshot shows a web browser displaying a presentation page. The browser's address bar shows the URL: `sites.google.com/casagrande.edu.ec/pedrolpc81ucg23/presentación`. The page has a dark navigation bar with the text "E-portafolio titulación" on the left and "Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo" on the right. The main content area features a large graphic on the left with the text "Educación Inclusiva" and a diagram of interconnected concepts: "DIVERSIDAD", "CULTURA", "EXPERIENCIAS", "INTELIGENCIAS", "COMUNIDAD", "GÉNERO", "ETNIA", and "VARIACIONES". To the right of the graphic, the title "Trabajo de titulación Portafolio digital" is displayed in large, bold letters. Below the title, the logo for "POSGRADO Universidad Casa Grande" is visible. A dark blue banner at the bottom of the graphic area contains the text: "Pedro Luis Pinto Cruz", "Trabajo de titulación - Portafolio Digital", and "Cohorte 2022 - Paralelo 2". Below the graphic, the section "Presentación" is followed by a paragraph: "La Maestría en Educación con Mención en Educación Inclusiva, es un programa destinado a forjar líderes educativos comprometidos con la transformación de entornos educativos para acoger la diversidad. En este programa, no solo se busca impartir conocimientos teóricos, sino también cultivar habilidades prácticas y reflexivas. Un elemento fundamental de la maestría es la integración del E-portafolio como eje central del proceso de titulación, consolidando el aprendizaje teórico y la aplicación práctica de la educación inclusiva." The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with "Buscar", several application icons, and system tray icons including the date "11/1/2024" and time "16:01".