



Portafolio Reflexivo Digital

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de preparatoria

Karen Patricia Romero Rodríguez

Guayaquil, Ecuador

Noviembre, 2023



**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, KAREN PATRICIA RÓMERO RODRÍGUEZ., autor del trabajo de titulación "Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de preparatoria", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



(Karen Patricia Romero Rodríguez)

(0926609256)

Fecha: Guayaquil, 17 de enero de 2024.



Yo, Karen Patricia Romero Rodríguez, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

(Karen Patricia Romero Rodríguez)

(0926609256)

Fecha: Guayaquil, 17 de enero de 2024.

El desarrollo de la motricidad fina, es imprescindible para la adquisición de las destrezas básicas (rasgar, pintar, escribir, etc.) que se requieren tanto para el aprendizaje formal, como para las actividades diarias que promueven la autonomía en el niño, como son: manipular la cuchara, abotonar la ropa, entre otras actividades que requieren precisión y coordinación de movimientos pequeños en los infantes dirigidos la mano y la muñeca, el pulgar y los demás dedos. El subnivel de preparatoria, es el espacio ideal para el desarrollo de la motricidad fina, por lo que, en virtud de su importancia, se presenta un análisis reflexivo del tema.

El Ministerio de Educación (2014), sostiene que “El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural” (p. 17), y con ello pretende garantizar un enfoque de integralidad, a través del cual se promueven oportunidades de aprendizaje, que conllevan la búsqueda de entornos diversos y enriquecedores; aspecto en el que se destaca la lúdica como estrategia pedagógica.

Para comprender la importancia del desarrollo de la motricidad fina en los primeros años de vida, se cita a León et al. (2021), quienes manifiestan que es menester reconocer la trascendencia de la psicomotricidad en el crecimiento del niño, la cual se expresa como una intervención educativa o terapéutica, cuya finalidad es el progreso de las habilidades motrices, creativas y expresivas en el infante, mediante el uso de su cuerpo, en función del movimiento del cuerpo.

La motricidad fina, es la base de la mayoría de habilidades básicas necesarias para el desarrollo cognitivo, entre las que se destaca la escritura. Basto et al. (2021), explican que en la motricidad fina la destreza gráfico-plástica constituye un elemento trascendental, debido a que

aumenta y mejora la expresión, la comunicación socio afectiva y el aprendizaje motor del niño, lo cual promueve el conocimiento. Es indiscutible que el aprendizaje a partir de su propio cuerpo en coordinación con el objeto, espacio y los aspectos afectivo emocionales, promueve el desarrollo cognitivo óptimo en los niños, durante los primeros años de vida.

En la etapa de educación infantil, el movimiento y los estímulos que los niños y niñas experimentan mediante las actividades que realizan, constituyen sus elementos primarios de aprendizaje. El juego y el movimiento son las vías por las que el niño entra en contacto directo con la realidad, lo cual le permite adquirir los primeros conocimientos de su entorno. El constante descubrimiento de su propio cuerpo como principio de sensaciones y exploración, serán las bases sobre las que se asientan las experiencias para la construcción del pensamiento infantil. Por ello, las actividades de motricidad fina requieren ser relacionadas con situaciones afectivo emocionales, dirigidas a través del juego (Shunta & Chasi, 2023).

Se ha explicado la importancia de la motricidad fina, según la versión de algunos autores, quienes coinciden en la necesidad de la lúdica como eje de las actividades encaminadas a su desarrollo. Asimismo, los autores concuerdan con la trascendencia de la implicación del aspecto afectivo y emocional en las actividades que se implementen para ejercitar la motricidad fina en los niños y niñas en sus primeros años escolares. De allí, la necesidad de relacionar estos aspectos para un aprendizaje significativo.

Las actividades lúdicas como estrategia para trabajar la motricidad fina en la primera infancia, constituyen el baluarte para este objetivo, ya que en esta etapa de la vida se inicia el neurodesarrollo y el desarrollo motor, que son la base para la integración social. En este aspecto, Ochoa et al. (2022), sostienen que la motricidad fina prepara al infante para la actividad intelectual, pues con el desarrollo de acciones como rasgar, recortar, trozar, arrugar, dibujar,

pintar, etc. se ejercita el dominio del movimiento corporal, la comunicación y relación con el entorno, ya que con estos movimientos precisos y pequeños se consolida la conciencia de su propio cuerpo, potenciando las capacidades de cognición, adaptación y creatividad.

La coordinación y precisión en los movimientos motores finos, son el fundamento para una adecuada acción preverbal. López et al. (2023), en este sentido, enfatizan que cuando se trata del desarrollo de la motricidad fina, mediante actividades lúdicas, no se hace referencia a un simple juego, por cuanto, estas acciones se planifican con el fin de causar alegría, placer, asombro, curiosidad, en el marco de procesos educativos que conllevan a un desarrollo integral. Ahondando más en las ventajas de la lúdica, los autores indican que el sistema límbico constituye el eje para el desarrollo humano, y en función de la interconexión entre emociones, aprendizaje y memoria que se fomentan con las actividades lúdicas, se garantiza una buena cognición.

La Educación Preparatoria es una de las primeras etapas en la escolarización, siendo aquí donde se instauran las bases para la formación de la personalidad en los niños y niñas, en la cual la motricidad fina es una habilidad esencial. En este punto, es indispensable enfatizar en que el desarrollo de la motricidad fina depende de las experiencias perceptivas, cognitivas y socioafectivas, además del desarrollo físico del sistema muscular. La edad de 5 años, en la que los niños ya tienen bases respecto de habilidades motrices finas, es necesario apuntalar este aspecto con la ejecución de actividades lúdicas que aporten al desarrollo apropiado de los sistemas sensoriales y osteoarticulares, así como de nuevas sinapsis, que forman las bases para el aprendizaje (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Un deficiente desarrollo de la motricidad fina, acarrea consecuencias a corto y largo plazo en los niños, que se reflejan en dificultades para la adquisición de las habilidades

lectoescritoras. Delgado et al. (2022), considerando que los primeros años de vida del individuo, están marcados por evidente desarrollo motor, mental, físico y social, la escuela debe aprovechar que el niño es altamente receptivo y sensible a los estímulos que lo rodean, y brindarle innumerables oportunidades de crecer ejecutando diversos movimientos a la vez que ejercite su capacidad para relacionarse con personas y objetos del medio en el que se desenvuelve.

Debido al gran valor que tiene la motricidad fina para el desarrollo cognitivo de los niños, las actividades que en este ámbito se desarrollen deben ser planificadas cuidadosamente utilizando las ventajas de la lúdica. Se tiene, por tanto, que procurar que las actividades y ejercicios despierten la curiosidad, interés, motivación, que generen placer y alegría, haciendo buen uso de los objetos y elementos del entorno, de tal forma que se genere un aprendizaje contextualizado, para que tenga significado y utilidad.

El diseño de una planificación de actividades aplicadas al desarrollo de la motricidad fina, considerando aquellas habilidades ya adquiridas y las que están en proceso de adquisición, en función de la edad de los educandos, es crucial en el nivel de preparatoria. Asimismo, es necesario contemplar el hecho de que la motricidad fina involucra la coordinación de los músculos pequeños de las manos y los dedos con los ojos. Es fundamental motivar y estimular -a través de las actividades lúdicas- con la finalidad de lograr mayor desarrollo de la destreza manual y la coordinación visomotora, por cuanto esto se manifestará en un progreso significativo en las actividades cotidianas. Es imprescindible resaltar que el fomento de la motricidad fina debe abarcar los ámbitos escolar y familiar para asegurar la adquisición de estas destrezas (Miranda & Samada, 2023).

Por lo expuesto, las actividades lúdicas que según Nicolás et al. (2011), los expertos recomiendan para el desarrollo de la motricidad fina, se centren en el dominio de movimientos

finos de la mano, de los pies, de coordinación óculo-manual, óculo-pedal, lateralidad y orientación espacial, procurando siempre que sean divertidas y de interés de los niños y niñas. Estos juegos tienen la finalidad de ejercitar y enseñar habilidades que favorezcan la autonomía e independencia, por lo que las acciones serán cada vez más complejas y elaboradas.

Un dato muy importante que amerita destacar es el hecho de que el control de las destrezas motoras finas en condiciones normales permite evaluar la edad del desarrollo del niño, pues estas destrezas se desarrollan y perfeccionan a través del tiempo, del conocimiento y la experiencia. En este sentido, a la edad de 5 años, los niños ya han avanzado significativamente en la adquisición de las habilidades motrices finas, por lo que logran realizar dibujos, pueden cortar, trozar, pegar, doblar, enrollar, trazar formas, colorear, abrochar y desbrochar botones, entre otras acciones que requieren precisión utilizar el agarre de pinza. Por esta razón, es indispensable que las docentes estén preparadas en la aplicación de estrategias y actividades lúdicas que conduzcan a un adecuado desarrollo de la motricidad fina en sus estudiantes (Cándales, 2012).

Desde el punto de vista pedagógico, según el criterio de Quispe (2021), las actividades tienen que ser diseñadas en función de la edad e interés de los niños y bajo el criterio de las habilidades que se requieran desarrollan con cada juego. A los 5 años. el niño logra ya realizar actividades de trozar, cortar, adherir, pegar, pintar y delinear imágenes, sus dibujos son fáciles de identificar debido a la calidad de los trazos.

Considerando la taxonomía del juego, en el contexto del desarrollo de habilidades, es pertinente mencionar la siguiente clasificación:

Juegos sensoriales, prioriza actividades pasivas y se orienta al desarrollo de los sentidos.

Juegos motrices, cuya finalidad es fortalecer el movimiento.

Juegos de desarrollo anatómico, son los que estimulan los músculos y articulaciones.

Juegos organizados, fortalecen los vínculos sociales y emocionales.

Juegos pre deportivos, abarca la mayor variedad de juegos, busca desarrollar habilidades específicas dirigidas a la disciplina deportiva que se ejerce.

Juegos deportivos, están orientados a establecer bases teóricas y sus respectivas reglas en torno a un deporte. Ejercita la competitividad (Quispe, 2021).

En conclusión, el desarrollo de la motricidad fina, en el nivel de preparatoria, requiere de actividades enmarcadas en la lúdica, las cuales deben obedecer a los intereses de los niños y niñas. El fundamento de estas actividades se enmarca en los aspectos cognitivo, emocionales, afectivos, psicomotrices, físicos y sociales, tratados desde un enfoque de integralidad. Si bien la motricidad fina se requiere para la escritura que es una de las destrezas más importantes en el periodo escolar, no se debe dejar de lado las acciones cotidianas que preparan al niño como un ser autónomo e independiente, ya que estas son las que le dan significado al aprendizaje.

El movimiento y los estímulos que se encaminan a desarrollar la motricidad fina en los infantes, mediante las actividades lúdicas que se promueve en los educandos en base a sus experiencias y contexto, constituyen los factores primarios de aprendizaje, debido a que el juego y el movimiento son la ruta que conecta al niño con la realidad, ejercitando su curiosidad, hecho que conlleva a la construcción del pensamiento infantil. Siendo estos aspectos en los que radica la importancia del presente tema.

Bibliografía

- Basto, I., Barrón, J., y Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación*, 6(30), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239.
<https://doi.org/http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *EduSol*, 12(39), 61-71. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>
- Delgado, C., Samada, Y., y Zambrano, J. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1748-1767.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- López, V., Pomboza, S., Pomboza, Y., y Pamboza, E. (2023). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en educación inicial. *Alfa Publicaciones*, 5(2), 108–126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v5i2.347>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.
- Miranda, R., y Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años. *Journal Scientific Investigar*, 7(4), 351-1374 .
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1351-1374>

Nicolás, M., Arencibia, W., y Espinosa, E. (2011). logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando. *Efdeportes*, 16(160).

<https://www.efdeportes.com/efd160/actividades-ludicas-desarrollo-de-la-motricidad-fina.htm>

Ochoa, M., Ochoa, W., y Rodríguez, M. (2022). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 600-608.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&Ing=es&tIng=es.

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(9), 78-95.

Shunta, E., y Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

ANEXOS

☰ KAREN ROMERO R. MI PORTAFOLIO DTEI 20...

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ATENCIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS APROPIADAS AL DESARROLLO

ATENCIÓN TEMPRANA Y PRÁCTICAS APROPIADAS AL DESARROLLO




Objetivo general:

Diseñar un plan de estimulación para niños de 1 a 2 años o de 2 a 3 años con retrasos en su desarrollo normal por haber sido afectados sus procesos físicos-motrices, cognitivos-intelectuales y socio-afectivos, durante el confinamiento de la pandemia, involucrando a los padres de familia.

CONSIGNAS DEL TRABAJO

Formen grupos: 3 personas.

Escojan la edad de los niños con la que deseen trabajar: de 1 a 2



KAREN ROMERO MI PORTAF... Se han guardado todos los cambios en Drive

☰ KAREN ROMERO R. MI PORTAFOLIO DTEI 20...

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

KAREN ROMERO MI PORTAF... Se han guardado todos los cambios en Drive




PROYECTO FINAL-GRUPAL
PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3
PRÁCTICAS CLAVES
FECHA DE ENTREGA: 21- 22 de diciembre

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

Seleccione una familia y describa:

- Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.
- Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.
- Preguntar:
 - ¿Qué los sostiene como familia?
 - ¿Cuáles son sus metas y sueños como familia?
 - ¿Cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
 - ¿Cuál es su fortaleza?

KAREN ROMERO MI PORTAF... Se han guardado todos los cambios en Drive

KAREN ROMERO R. MI PORTAFOLIO DTEI 20...

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOMOCIONAL EN EDUCACION INFANTIL

KAREN ROMERO MI PORTAF... Se han guardado todos los cambios en Drive




SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOMOCIONAL EN EDUCACION INFANTIL

Objetivo General

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.

Aspectos formales.

- -Fecha de entrega:
- 1 de Julio de 2023
- -Letra y extensión:
- Máximo de 10 páginas.

KAREN ROMERO MI PORTAF... Se han guardado todos los cambios en Drive

☰ KAREN ROMERO R. MI PORTAFOLIO DTEI 20...

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARENTALES