

PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL

Ensayo de Reflexión

**¿Cómo influye el apego en el desarrollo emocional, cognitivo,
social y afectivo, en los niños de cero a tres años?**

Reyna María Tapia Chalán

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Guayaquil, septiembre del 2023

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, Reyna María Tapia Chalán autor del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", certifico que dicho documento es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Reyna María Tapia Chalán

1900286111

Fecha: 10 de enero de 2024.

Yo, Reyna María Tapia Chalán, en calidad de autor y titular del trabajo de titulación "Portafolio Reflexivo Digital", para optar por el posgrado en Desarrollo temprano y Educación infantil, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Reyna María Tapia Chalán

190028611

Fecha: 10 de enero de 2024.

Desde el punto de vista etimológico Barudy (2005), afirma que la palabra apego (cariño, afecto) viene de apegar, compuesto con un prefijo verbal a-, que es tomado del latín ad- (hacia) y el verbo picare (pegar, untar con pez), es por eso que podemos definir al apego como la relación afectiva más íntima, e importante, la misma que es establecida entre seres humanos, se caracteriza principalmente por ser una relación que perdura en el tiempo, es consistente, por lo general seguirá presente durante gran parte de la vida de la persona. Sin lugar a dudas las relaciones de apego durante los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de los aspectos emocionales cognitivos y sociales de los infantes.

El apego en los infantes ocurre en distintas fases de 0 a 6 meses, construcción y reconocimiento de la figura del apego; 6 meses a 3 años, experimentación y regulación del apego ante la búsqueda ante amenazas o alejamiento en momentos tranquilos y de 3 en adelante activación del apego, en el que se genera comportamientos para evitar la separación (Gago,2014)

Por lo tanto, resulta de vital importancia el concepto de seguridad afectiva, gracias a la cual un niño que cuenta con un apego seguro se siente capaz de confiar en su padre o su madre o en ambos como fuente de bienestar y seguridad en los momentos de dificultad y tensión (Oates, 2007).

Para Bowlby (2014), el apego juega un papel importante en el desarrollo emocional de un individuo, el cual se refiere a los lazos afectivos que se forman entre los infantes y sus cuidadores principales (usualmente los padres) en los primeros años de vida, por lo que se considera a la familia la primera célula que estimula el desarrollo social de los infantes a partir de lazos afectivos que forman un patrón de relaciones que sigue e influye en su desarrollo emocional a lo largo de la vida, él identifica tres clases de apego:

1. El apego seguro, está caracterizado principalmente por la formación de una relación estable, amorosa sensible entre el niño y sus padres o con la persona encargado de su cuidado, tiene un efecto positivo en el desarrollo emocional. Los niños con apego seguro

tienden a sentirse confiados y capaces de explorar el mundo que los rodea, sabiendo que sus padres van estar cuando los necesita (Oates, 2007).

2. El apego inseguro el niño no siente seguridad y se muestra ansioso y afligidos ante la ausencia de sus padres, y no tienen seguridad constante en los adultos encargados de su cuidado. Otra manifestación que suelen presentar en este tipo de apego es que nos les afecta la ausencia de los padres.
3. El apego ansioso o ambivalente, en el que los cuidadores son inconsistentes o impredecibles en sus respuestas emocionales y afectivas, puede llevar a que los niños se sientan ansiosos, inseguros y preocupados por el rechazo o el abandono y muestren rechazo y actúen con enojo al recibir nuevamente la atención de sus padres. Esto puede generar dificultades para regular las emociones y establecer relaciones saludables.

Influencia del Apego en el Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional óptimo que resulta del apego seguro, brinda a los niños una oportunidad segura de poder explorar, experimentar nuevas situaciones de aprendizaje. Los niños con apego seguro suelen exhibir emociones positivas, confianza en sí mismos y la demuestran en la capacidad de regular sus emociones de manera efectiva.

Por el contrario, los niños con apego inseguro pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden sentirse ansiosos o inseguros en situaciones desconocidas pueden tener efectos negativos en el desarrollo emocional, además paradójicamente, el apego inseguro cuando el cuidador es emocionalmente distante o rechazado puede llevar al niño a desarrollar mecanismos de defensa para evitar la cercanía emocional. Estos niños pueden tener dificultad para identificar y expresar sus sentimientos y formar y mantener relaciones íntimas satisfactorias (Dávila, 2015).

Según Davila (2015), los patrones se repiten en las generaciones es decir las relaciones de

apego que tuvieron los padres con los hijos serán replicados, sin embargo, hay padres que corrigen los errores en la crianza recibida a esto se le conoce como guiones corregidos de padres.

Considerando esto el apego influye en el desarrollo afectivo, en la formación del sistema de regulación emocional de los niños, los niños con un apego seguro tienden a desarrollar una autoestima saludable, confianza en sí mismos y una mayor capacidad para regular sus emociones. El apego también proporciona un contexto afectivo en el cual los niños se sienten amados, valorados y seguros, lo que contribuye a su bienestar emocional y afectivo en general.

Influencia Del Apego En El Desarrollo Cognitivo

En el desarrollo cognitivo se encuentra todo lo relacionado con el conocimiento, el pensamiento y los procesos mentales implicados en el procesamiento de la información, según el II congreso virtual internacional de psicología del 2019 en Colombia.

El apego influye en el desarrollo cognitivo infantil, al promover la curiosidad, la exploración y el aprendizaje. Los niños con un apego seguro se sienten cómodos buscando apoyo y orientación de sus cuidadores, lo que fomenta su capacidad para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas. Además, el apego seguro proporciona un entorno emocional estable que favorece el desarrollo de la atención, la concentración y la memoria.

Por otro lado Sierra García (2012), afirma que los niños, que se encuentran en relaciones tempranas de apego inseguro o alterado, tienen una imagen de ellos mismos como personas incapaces, indignos de cuidado y protección. Estos episodios los llevan a situaciones de retrasos en la adquisición de destrezas evolutivas y a comportamientos inapropiados delante de la maestra.

Infancia en Formación y su Relación con el Apego

Altamirano (2016), afirma que el aprendizaje, es un proceso formativo, el mismo que tiene consecuencias que a su vez evidencian, de manera concreta los procesos aplicados incluida las relaciones del niño con su familia.

Durante los primeros meses el niño tiene la capacidad de ver un objeto situado a menos de 25 centímetros aproximadamente, en esa etapa podemos ponerle un juguete móvil en la cuna. También tiene la capacidad de responder a la voz de sus progenitores,

esbozar su primera sonrisa y emite ciertos sonidos, todo esto implica una relación de apego con sus progenitores.

Cuando el infante llega al primer año inicia el proceso de enfocar la vista, a estirarse, a así como también actividades de exploración. Otra parte fundamental del proceso de aprendizaje las relaciones de apego son todos los factores que tienen que ver con la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, el desarrollo cognitivo, o cerebral.

A partir de los dos años los infantes son capaces de reconocer su propia imagen y la de los otros. También logran identificar las partes de su rostro, nariz, ojos, y boca.

Posteriormente el infante logra identificar otras partes de su cuerpo, como su cabeza, brazos, manos y piernas y las utiliza su cuerpo para comunicar afecto.

Al cumplir tres años de edad los niños empiezan a aprender palabras nuevas y son capaces de reconocer objetos. Es el momento preciso donde los padres pueden aprovechar las relaciones de apego para empezar a enseñar a los niños ejercicios de prelectura, con el uso de pictogramas.

Los niños al cumplir los cuatro años de edad empiezan a tener mayor control de su cuerpo y experimentar juegos más complejos a tener nuevas experiencias por cuenta propia, es ahí que necesitan sentirse a empezar a sentirse independientes, a pesar de necesitar siempre la supervisión de un adulto, que le inspire confianza.

Al llegar a los cinco años tienen mayor autonomía, y su aprendizaje es mucho más

acelerado, al mismo tiempo mejoran su motricidad gruesa, y a manejar sus emociones y sentimientos.

Cuando los niños llegan a los seis años son capaces de realizar descripciones, incluso contar o describir cuentos o programas de televisión, logran deletrear su nombre y en muchos casos logran leer. En esta etapa será de vital importancia la relación armoniosa que mantenga con sus progenitores.

A la edad de siete años, tienen un fuerte sentido del tiempo y pueden comprender segundos, minutos, horas, días, semanas, meses comienzan a mostrar una preferencia por un estilo de aprendizaje.

A la edad de ocho años, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades sociales y entran en una etapa de desarrollo que ofrece amistad y descubrimiento ambiental, por lo que en esta etapa, los niños y niñas de 8 años disfrutan jugando con amigos, realizando experimentos, descubriendo cosas en la naturaleza y cultivando plantas en el jardín de la casa.

Con base en una variedad de premisas se puede afirmar, de manera inequívoca y enérgica, que los primeros años de vida se caracterizan por el desarrollo más importante y rápido que ocurre en el ciclo vital humano, particularmente del sistema nervioso central. Los “períodos sensibles” para el desarrollo del cerebro ocurren, casi exclusivamente, durante ese tiempo.” (Lori G. Irwin, Ph.D., RN, Arjumand Siddiqi, Sc.D., MPH, Clyde Hertzman, MD, M.Sc., FRCPC, Junio - 2007)

Influencia del Apego en el Entorno Social

El apego seguro puede brindar apoyo emocional y fortaleza durante los momentos

difíciles, mientras que el apego inseguro puede hacer que los miembros de la familia se sientan más ansiosos o inseguros. El apego tiene gran repercusión en la formación de la identidad social, individual y familiar. Los integrantes de la familia que gozan de un apego seguro tienen una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que ayuda en la formación de una identidad saludable y tener relaciones familiares saludables. Por el contrario, un apego inseguro puede originar conflictos, problemas para establecer límites y dificultades para la comunicación (Barudy, 2015).

El impacto social del apego se produce en relación con cambios importantes en el entorno familiar, como el nacimiento de un nuevo miembro, un divorcio o la pérdida de un ser querido, el apego puede desempeñar un papel importante para ayudar a los miembros de la familia a adaptarse a estos cambios.

El apego produce el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, los infantes con un apego seguro suelen desarrollar relaciones saludables y satisfactorias con sus semejantes, también tienden a tener una mayor capacidad para entender las emociones de los demás, mostrar hasta cierto punto empatía, y establecer relaciones sociales saludables. Por el contrario, los niños con un apego inseguro pueden presentar dificultades en sus relaciones sociales, como problemas de conducta, aislamiento o dificultades para establecer vínculos afectivos con otros, incluso problemas de aprendizaje. El desarrollo emocional de los infantes va muy relacionado con la relación de apego seguro, ya que este proporciona una base sólida para que los niños desarrollen confianza, autoestima y habilidades sociales

Influencia del Apego en el Entorno Afectivo Familiar

Según Davila (2015), afirma que el apego en el entorno familiar no es de carácter estático, sino que cambian con el tiempo. Las relaciones familiares saludables favorecen un apego seguro y logran el bienestar emocional de todos los integrantes de una familia. Si existen dificultades en las relaciones de apego, es muy importante buscar la ayuda de un terapeuta familiar para poder construir relaciones más fuertes y saludables. En este contexto, es importante distinguir las distintas formas de influencia del apego en el ámbito familiar.

El apego positivo proporciona una base sólida para las relaciones familiares. Cuando los miembros de la familia se sienten seguros y protegidos unos con otros, se establece un ambiente de confianza y apoyo. Esto promueve la comunicación abierta, la resolución de conflictos saludablemente y la expresión libre de emociones (Barudy, 2015).

Existen dos elementos de vital importancia en el apego:

1. Patrones de apego transmitidos de carácter generacional: La calidad del apego que un individuo experimenta en la infancia puede influir en sus patrones de apego en la edad adulta. Si alguien creció en un entorno familiar con un apego seguro, es más probable que reproduzca ese tipo de apego en sus propias relaciones familiares. Por otro lado, aquellos que experimentaron un apego inseguro pueden enfrentar desafíos para establecer relaciones familiares saludables, esto es generacional (Oates, 2007).
2. Estabilidad emocional: Un apego seguro puede proporcionar una base de seguridad y estabilidad emocional en la vida de una persona. Esto puede ayudar a amortiguar el impacto de situaciones estresantes o traumáticas y proporcionar un sentido de calma y seguridad en las relaciones afectivas.

El apego seguro puede influir en su capacidad para establecer relaciones positivas con otros miembros de la familia y con personas fuera del entorno familiar, incluso se puede evidenciar esto desde las aulas escolares hasta su puesto de trabajo. Por lo general las personas buscan y reciben apoyo emocional, por tanto, el apego seguro suele hacerlos sentir más cómodos

al buscar apoyo de sus seres queridos cuando están pasando por momentos difíciles. Por otro lado, las personas con un apego inseguro pueden tener dificultades para buscar apoyo o pueden sentirse ansiosas o temerosas de ser abandonadas.

“En el ámbito infantil, cobra especial importancia la relación de intimidad y búsqueda de seguridad entre madre e hijo, que conviene aprender a manejar adecuadamente de cara a prevenir problemas emocionales en el niño y posteriormente en el adulto.” (Masa, 2018). Está muy claro que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental son fundamentales en la formación de las diferentes habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Según Dávila (2015), “La familia es el primer clima emocional en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse”.

Es importante mencionar la aportación de Toro Cuervo (2016), quien afirma que durante los últimos años, la Neurociencias, que se encargan del estudio del sistema nervioso y el cerebro desde el punto de vista de la estructura y funciones, demuestran que los primeros años de la infancia tienen una influencia en el área cognitiva, física y emocional de los individuos.

La familia cumple funciones importantes en la sociedad, y una de las principales es la preparación de los individuos para ocupar roles sociales, desarrollar el control de impulsos, valores, la selección de objetivos de desarrollo personal. Los niños con apego seguro se convierten en miembros proactivos de la sociedad.

En conclusión, la familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como principal objetivo responder a las demandas sociales. Los hogares deben constituirse en un

espacio propicio para la formación de la habilidad de poder establecer relación con otros, brindando protección y afecto.

Es importante destacar que un apego seguro es encargado de brindar seguridad al niño en situaciones de amenaza que le permite explorar y conocer el mundo, por lo tanto, desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales que le van a favorecer para un óptimo desarrollo de su vida posterior. No implica que los padres deban estar siempre presentes si no que deben responder de manera sensible y consistente a las necesidades de los niños.

Referencias bibliográficas.

- Altamirano, L. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación*. Malaga: Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica.
- Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*: Edición renovada. Ediciones Morata.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. Universidad de Cuenca.
- Flores. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Trujillo: Revista Ciencia y Tecnología.
- Gago, T. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
- Oates, J. (2007). *Relaciones de apego en la primera infancia. La primera infancia en perspectiva*. Open University (La Universidad Abierta) Milton Keynes, Reino Unido.
- Sierra García, P. (2012). *El apego en la escuela infantil: algunas claves de detección e intervención*. *Psicología educativa*, Psicología educativa.
- Toro. Cuervo. (2016). *La neurociencia y su aporte en la infancia: un desafío para la familia*. Universidad De Manizales.

ANEXOS

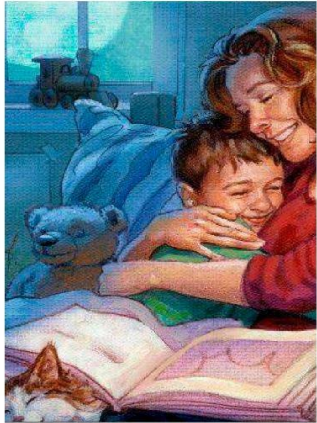
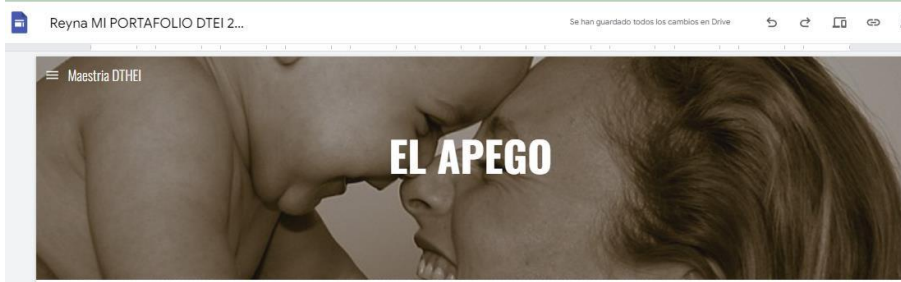
Link del Google Site:https://sites.google.com/d/12PmYHCvkz96L39knlbsS--TsHI1Es9BS/p/1H6dNqe96laYbBxzIq_wIm1Eq8Emf8LM3/edit

EVIDENCIAS DEL GOOGLE SITE

1.-PORTADA



2.- ENSAYO



Tema de la problemática: El Apego

¿Cómo influye el apego en el desarrollo emocional, cognitivo, social y afectivo, en los niños de cero a tres años?

Descripción de la problemática:

Las relaciones de apego en los primeros años es fundamental para un correcto desarrollo en los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sociales de los niños. Por lo tanto es muy importante las relaciones de los pequeños con los integrantes de la familia, como también con las personas se encargan de su cuidado.

Las dinámica familiar influye en el desarrollo del apego, y las interacciones críticas o favorables por las que atraviesan la familia, (pérdida de la figuras de apego, divorcio, maltrato, etc.) influyen en el desarrollo del apego de los niños lo que tendrá incidencia en su futuro.

En este trabajo se reflexionará algunos conceptos relevantes sobre el apego y los tipos de apego, parentalidad responsable negligencia, maltrato estrés crónico, las interacciones positivas y negativas, que se produce entre el niño y los adultos responsables de su cuidado.

Estos conocimientos me ayudarán en el ámbito profesional para fomentar un apego seguro en los niños, con los padres de familia, compañeros de trabajo y en ámbito familiar.



En este trabajo se reflexionará algunos conceptos relevantes sobre el apego y los tipos de apego, parentalidad responsable negligencia, maltrato estrés crónico, las interacciones positivas y negativas, que se produce entre el niño y los adultos responsables de su cuidado.

Estos conocimientos me ayudarán en el ámbito profesional para fomentar un apego seguro en los niños, con los padres de familia, compañeros de trabajo y en ámbito familiar.

El apego, su influencia en el Desarrollo Emocional, Cognitivo, Social y Afectivo



Universidad Casa Grande

3.- DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Última modificación de LAURA ENRIQUETA LAPO JARAMILLO hace 5 minutos

Maestría DTHE

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

Imagen Restablecer Tipo de encabezado



Programa Para Fomentar un Buen Desarrollo Infantil, Desde Una Sana Nutrición y Apego Seguro, Durante los Tres Primeros Años de Vida



Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niño o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

Justifique la importancia de su proyecto. Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá. Explique cómo vincular a las familias, comunidad, y gobiernos locales. Vincule esta estrategia con un plan de capacitación a mayor escala. Incorpore en su diseño el trabajo multidisciplinario.



Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Última modificación de LAURA ENRIQUETA LAPO JARAMILLO hace 9 minutos

CUATRO IDEAS PRINCIPALES APRENDIDAS CON ESTE TRABAJO

1. El desarrollo humano temprano comprende tres factores importantes: salud, aprendizaje y comportamiento, por lo tanto son necesarios los factores protectores para conseguir buena salud evolutiva, especialmente en las etapas críticas del desarrollo infantil que se da hasta los tres años.
2. La alimentación cumple un papel importante en desarrollo infantil, esto se fundamenta en la Epigenética, que explica las modificaciones químicas que sufre nuestro ADN, por lo tanto una mala nutrición tiene efectos negativos en el desarrollo del cerebro.
3. Las experiencias durante la gestación y en la primera infancia ejerce un efecto importante en la formación de las neuronas, debido a la plasticidad del cerebro, especialmente en los periodos sensibles del desarrollo.
4. Los niños en los primeros años establecen relaciones de apego con sus padres o cuidadores, y de ello dependerá un buen desarrollo, porque si existe un apego positivo el niño será seguro e independiente, lo que le permitirá tener un buen desempeño escolar.

IDENTIFICAR DOS DIFICULTADES O DESAFÍOS, RELACIONADAS CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO

1. Uno de los desafíos que personalmente se me presentó fue indagar los textos científicos que nos hablen sobre el desarrollo infantil, y su influencia en los ámbitos del aprendizaje, salud y comportamiento, ya que era un tema desconocido para mí, sin embargo la información recibida por el Máster Alfredo Tinajero, me ayudó muchísimo en el trabajo final.
2. Un desafío al momento de planificar las actividades para realizar nuestra monografía sobre el desarrollo infantil, fue acudir al Centro Infantil para indagar sobre los instrumentos que utilizan al momento de realizar el control del desarrollo de los niños, actividades que realizan para la estimulación, planes de interacción familiar y el plan de alimentación.

permitirá tener un buen desempeño escolar.

Programa Para Fomentar un Buen Desarrollo Infantil Desde Una Sana Nutrición y Apego Seguro, Durante los Tres Primeros Años de Vida



4.- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Maestría DTHEI

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

Plan de Alianza entre Familias y Escuela

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.

PARTE 1

- 1.- Planear en sus escuelas o centros infantiles en los que trabajan. Elegir una escuela o centro infantil sobre el que van a trabajar.
- 2.- Describir las características de la escuela que han elegido: filosofía, metodología, recursos y cualquier otra información que considere relevante.
- 3.- Definir 3 aspectos positivos de la relación con los padres de familia.
- 4.- Definir 3 aspectos que deben mejorarse en la relación con los padres de familia. En relación a éstos, identificar y describir 5 estrategias que permitan fortalecer esa relación entre padres de familia y escuela. Por cada estrategia se deberá colocar un objetivo y la respectiva descripción y los resultados esperados.

PARTE 2

Fundamentar sus decisiones pedagógicas desde la literatura revisada en la clase o cualquier otra fuente bibliográfica confiable que usted desee investigar. Realizarlo en 2 cartillas.

The first photograph shows a group of children playing on a grassy area outdoors. The second photograph shows a classroom activity with a sign that says 'TINI' and 'Mi mundo para mí'.

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

CUATRO IDEAS PRINCIPALES APRENDIDAS CON ESTE TRABAJO

1. Un importante aprendizaje es sobre las seis implicaciones de participación de las familias que nos propone Joyce Epstein, como son: Parentalidad, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en casa, Toma de Decisiones, Colaboración con la Comunidad, es una estrategia que se puede aplicar en la escuela, para poder permitir a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo.
2. Las habilidades sociales, valores y formas de convivencia, se aprenden en la casa, ya que el "efecto familiar" tiene un gran impacto, por lo tanto en la escuela se deben crear espacios de participación familiar.
3. La escuela no debe concebirse como una entidad separada de la familia, debe existir una alianza efectiva entre estos dos sistemas, para que exista un mejor desarrollo del niño tanto en los aspectos social, emocional y cognitivo.
4. Cuando existe una relación de colaboración, comunicación y participación mutua entre la familia y la escuela, se logra que el ambiente escolar sea positivo y pro-activo, lo que contribuye a que las dificultades y obstáculos que se presenten tanto a nivel educativo como de convivencia escolar puedan ser superados.

IDENTIFICAR DOS DIFICULTADES O DESAFÍOS, RELACIONADAS CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO


1. La escuela debe crear espacios de participación de la familia en actividades proactivas que mejoran las relaciones entre estas dos instituciones, por lo tanto al planificar las actividades de nuestro plan de intervención tenemos que relacionarnos con las seis implicaciones de participación familiar de Joyce Epstein, lo que fue un desafío, ya que requería tener conocimiento y comprensión del tema, lo me permitió ampliar mis conocimientos.
2. Un desafío que se prestó durante el desarrollo del trabajo final, fue que hubo un poco de desacuerdo sobre la participación de los padres de familia a las reuniones, talleres y otras actividades que ayudan a mejorar el ambiente escolar, porque las compañeras que trabajan en ciudades grandes manifestaron que no tenían dicha colaboración, pero con la información teórica aprendida en clase resolvimos que es necesario mejorar la comunicación efectiva, generar vínculos de cercanía, mejorar el clima escolar positivo y afectivo y entender sus realidades.

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Plan de Alianza entre Familias y Escuela

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil POSGRADO Universidad Casa Grande

Universidad Casa Grande



PROYECTO FINAL-GRUPAL
PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA

5.- ATENCION TEMPRANA Y ESTIMULACION TEMPRANA

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Maestría DTHEI

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Plan De Desarrollo Psicomotriz Emergente Pos Covid 19, Para Niños De Dos Años Y Seis Meses

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Formen grupos: 3 personas.

Escogen la edad de los niños con la que desean trabajar: de 1 a 2 años o de 2 a 3 años.

El plan debe considerar los siguientes elementos:

- Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños
- Áreas físicas-motrices, intelectual o cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, las que deberán ser consideradas para planificar las actividades. Debe existir una descripción teórica integrada que permita comprender lo general y lo característico de la etapa.
- Indicación de las principales dificultades que se anticipan de acuerdo al nivel madurativo de los niños y cómo se las piensa resolver.

Debe haber una planificación para un plan de estimulación de al menos 5 sesiones para padres y 12 sesiones de trabajo con los niños (3 sesiones para cada área de desarrollo mencionadas arriba), en ellas deben encontrarse los siguientes elementos:

- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Planificación de actividades concretas
- Justificación teórica de los objetivos y actividades planteadas
- Recursos/materiales necesarios para el proyecto

ESTO VA EN ANGLÉS. Descripción del aula del Centro de Desarrollo Infantil donde se realizará la exposición (un plano, la descripción de las dimensiones del aula y ubicación de los materiales).

- El dibujo de la clase
- Lista de materiales

Hasta aquí es trabajo grupal, todos los integrantes del grupo sobre el mismo documento hasta este último punto. Individualmente le agregan lo siguiente:

- Cada uno de los integrantes agregará sus Conclusiones sobre el trabajo realizado: sus aprendizajes y cómo ha contribuido a su práctica pedagógica diaria (1 mínimo 1

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive



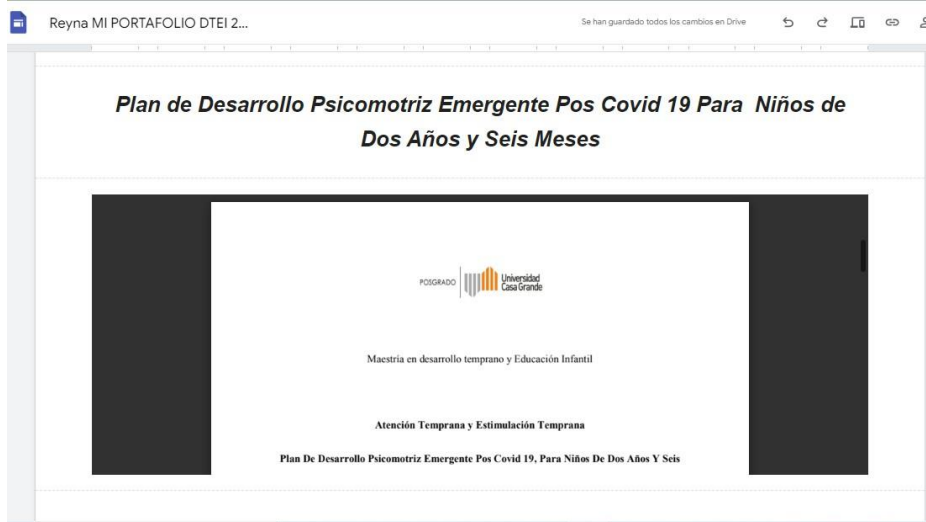
CUATRO IDEAS PRINCIPALES APRENDIDAS CON ESTE TRABAJO

1. La estimulación temprana permite potenciar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, por lo que es importante que se le brinde un conjunto de acciones que potencien al máximo las habilidades, especialmente con la ayuda de la familia y orientada por un profesional.
2. La estimulación temprana es necesaria durante la etapa prenatal, perinatal y postnatal, ya que el cerebro del bebé tiene mayor plasticidad y las



IDENTIFICAR DOS DIFICULTADES O DESAFÍOS, RELACIONADAS CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO

1. Dentro de la estimulación temprana existen varios ámbitos en los que se debe intervenir, como son la motricidad fina y gruesa, el área intelectual o cognitiva, el área socio-afectiva, por lo que para poder realizar el trabajo tiene que buscar información científica que sustente las actividades propuestas en el plan de intervención.



6.- PROGRAMAS Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil POSGRADO Universidad Casa Grande

Maestría en desarrollo temprano y Educación Infantil

Programas y Enfoques de trabajo con familias

Prácticas centradas en la familia: 3 prácticas claves

Profesora:

Mgs. Andrea Sotomayor

7.- DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACION

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Maestría DTEI

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



Seminario Temáticas Desarrollo Socioemocional En Educación infantil

Reyna MI PORTAFOLIO DTEI 2... Se han guardado todos los cambios en Drive

Criterios Generales
 Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los distintos procesos cognitivos. Todos los trabajos serán compartidos de manera que los Aspectos Temáticos.

Fecha de entrega: 1 de Julio de 2023
 Lugar de entrega: Biblioteca de la pasadizo
 Interés: 1, 5
 Tema: New Roman 12
 Bibliografía:

Al menos 3 libros y 4 artículos científicos de acceso abierto en el año 2023 (publicados en la última década)

Estructura del Trabajo

1. Introducción
 - Se aborda la relevancia del tema y se plantea una definición del problema o área de estudio.
 - El Estado del arte
 - 2. Marco teórico
 - Se hace un análisis de la evolución del área de estudio y se clarifican los conceptos fundamentales.
 - 3. Fundamentos teóricos
- Se presentan estadísticas de investigaciones, programas o intervenciones relevantes al tema.
- III. Propósito o Sugestión
- En este apartado se describe un planteamiento novedoso del tema para niños en esta IV. Conclusiones y Discusión
- En esta última sección de desarrollo, se invita a entablar los diálogos principales a realizar y Bibliografía.
- En este apartado describir todos los referentes de los artículos, capítulos o libros citados.

emocional para que ayudaría a tener conciencia de sí mismos, desarrollar una autorregulación adecuada y adaptarse a diversas situaciones, para ello es necesario que los docentes mejoren su comprensión y vocabulario emocional.

Seminario Temáticas Desarrollo Socioemocional En Educación Infantil



Desarrollo del lenguaje y alfabetización



DENTIFICAR DOS DIFICULTADES O DESAFÍOS, RELACIONADAS CON EL CONTENIDO Y/O EJECUCIÓN DE ESTE TRABAJO

la narración de cuentos fortalece las conexiones cerebrales, permitiéndoles a los niños pensar y organizar ideas, potenciar la memoria, ayudan a crear estrategias de gestión emocional, permitiéndoles reflexionar su propia vida. A por ello que en esta asignatura se nos plantea un reto de escribir nuestro propio cuento, para ello vamos a buscar ideas, situaciones cotidianas de nuestros alumnos, teniendo un buen tema, especialmente que tenga se dapte al aspecto emocional. Fue una bonita experiencia.

