



**TEMA: DEFICIENCIAS DE  
APRENDIZAJE, UNA REALIDAD EN EL  
AULA DE CLASES**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO  
REFLEXIVO**

**AUTOR: MARIUXI CONSUELO MERO VERA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano**

**Fecha: 04 de Diciembre del 2023**



## **PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, MARIUXI CONSUELO MERO VERA, autor del trabajo de titulación “DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE, UNA REALIDAD EN EL AULA DE CLASES”, certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

---

**MARIUXI CONSUELO MERO VERA**  
**C.I. 0920789781**

Fecha: Guayaquil, 2 de diciembre del 2023



Yo, MARIUXI CONSUELO MERO VERA en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo “DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE, UNA REALIDAD EN EL AULA DE CLASES” para optar por la **Maestría en Educación**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

MARIUXI CONSUELO MERO VERA  
C.I. 0920789781

Fecha: Guayaquil, 2 de diciembre del 2023

## DEFICIENCIAS DE APRENDIZAJE: UNA REALIDAD EN EL AULA DE CLASES

La educación, sin lugar a dudas, es el motor que impulsa el progreso de una sociedad y el desarrollo de sus ciudadanos. En su esencia, se convierte en el faro que guía a las generaciones venideras hacia un futuro lleno de oportunidades y logros. En este amplio y dinámico panorama educativo, las teorías pedagógicas desempeñan un papel esencial al definir y dar forma a lo que entendemos como enseñanza y aprendizaje. Es en este escenario que toma relevancia el constructivismo, proporcionando directrices valiosas que resaltan el aprendizaje como un proceso interactivo en la construcción del conocimiento, dándonos luces sobre los métodos educativos tradicionales e impulsándonos como educadores, a replantear nuestros enfoques pedagógicos.

Al examinar dichos enfoques y ponerlos en práctica, se ha identificado diversas carencias en el contexto educativo de 45 alumnos de octavo año de educación básica, con edades entre los 12 y 13 años, pertenecientes a una institución pública ubicada en un sector popular de la ciudad de Guayaquil. Esta institución acoge a estudiantes de clase media baja que viven en una comunidad caracterizada por altos índices de violencia, consumo de drogas, problemas socioeconómicos e inseguridad. Añadido a esto, el Internet es de baja calidad y solo alrededor del 60% de la población tiene conectividad. Las aulas están sobrepobladas y el desinterés de los estudiantes complica el proceso de enseñanza.

Esta realidad dificulta notablemente el proceso educativo de los jóvenes, dado que la mayoría presenta deficiencias en su aprendizaje, particularmente en áreas como la resolución de operaciones matemáticas básicas.

La Matemática, como disciplina, representa un componente esencial del currículo educativo. No solo desarrolla las habilidades numéricas y la resolución de problemas, sino que también fortalece el razonamiento lógico y la toma de decisiones fundamentadas. Por tanto, es imperativo abordar las carencias identificadas en este ámbito y colaborar en la creación de estrategias efectivas para que los estudiantes superen los obstáculos y alcancen un nivel de competencia matemática valioso en su vida académica y profesional.

En consonancia con esta iniciativa, es esencial considerar los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2019, realizado por la Unesco, que revela que el 17,2% de los estudiantes en Ecuador alcanzó el nivel III en Matemáticas, mientras que solo el 5,7% llegó al nivel IV. El estudio clasifica el desempeño en cuatro niveles, siendo el primero el más básico y el cuarto el más avanzado. Según Salazar Méndez (2022), “Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes ecuatorianos evaluados no conoce bien las matemáticas”.

En este contexto, y considerando el conocimiento adquirido en una maestría en educación, un análisis riguroso de la teoría constructivista, dará las pautas necesarias, para aceptar de manera ineludible los desafíos y abordar las problemáticas que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje de Matemáticas mediante un plan integral. La meta es desarrollar un programa de nivelación, diseñado para atender sus deficiencias y equiparlos con la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores y la integración de nuevas estrategias educativas. Se propone trabajar con los estudiantes los días sábados, promoviendo discusiones grupales, la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos y preguntas reflexivas.

Complementando este contexto, expongo las nociones iniciales que manejaba sobre conceptos clave en educación:

- Concebía el Aprendizaje como la transmisión de conocimientos de un individuo altamente capacitado a otro; consideraba esta acción como un pilar esencial del proceso educativo.
- La Diversidad por su parte, se relacionaba con la variabilidad y la diferencia, abarcando distintas culturas, perspectivas y formas de pensamiento.
- El Diseño de clase, jugaba un papel crucial en la planificación del currículo educativo, lo percibía rígido y sujeto a directrices institucionales.
- En lo que respecta a la Evaluación, se posicionaba como la etapa trascendental en el ciclo educativo, con la función de verificar la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes y determinar si se habían alcanzado mis objetivos como docente.

- En cuanto a la Innovación, la entendía como la introducción de conceptos, métodos o enfoques novedosos, implicando la creación y adopción de enfoques originales para enriquecer la práctica educativa.

A pesar de la experiencia como docente, reconozco las limitaciones existentes.

En este ensayo, los conceptos tradicionales se contrastarán con los enfoques pedagógicos innovadores adquiridos, con la finalidad de atender los desafíos específicos de la enseñanza de las Matemáticas en un entorno complejo como el de esta institución.

A continuación, detallaré los aprendizajes relevantes obtenidos en algunos módulos de la maestría.

En este entorno, los conceptos de Aprendizaje Activo y Constructivismo desempeñan un papel fundamental para abordar los desafíos y limitaciones que se enfrenta en clases. El enfoque constructivista, según Schunk (2012), “no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas creen su propio aprendizaje” (p. 230). Esto destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, lo que a su vez, sugiere la necesidad de repensar la pedagogía tradicional. En este sentido, Ritchhart et al. (2014) señalan que “el aprendizaje superficial se centra en la memorización de conocimientos y hechos mediante prácticas rutinarias, mientras que el aprendizaje profundo se centra en el desarrollo de la comprensión a través de procesos más activos y constructivos (p.41).

Además, se ha entendido que el constructivismo convoca a los estudiantes y a todos los actores sociales involucrados en la educación, directivos, docentes y el Ministerio de Educación, indicando que todos desempeñan un papel en la construcción del aprendizaje.

Asimismo, el aprendizaje adquirido en la materia Educación y Diversidad ha generado un cambio en la comprensión de la diversidad y ha mejorado sustancialmente la práctica docente.

En primer lugar, se ha llegado a comprender que cada estudiante es único, con necesidades y estilos de aprendizaje distintos. Por otro lado, se ha abandonado el uso

de estrategias rudimentarias de enseñanza y se ha adaptado el currículo con el fin de garantizar una enseñanza que considere la diversidad y la inclusión.

Para lograr este objetivo, se implementará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un modelo de planificación con propuestas curriculares flexibles que responde a las necesidades de todos, garantizando su aprendizaje. Este diseño tiene como meta:

Partir de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes (Alba Pastor, 2018, p. 55).

Con la creación de espacios de nivelación, en colaboración con las autoridades escolares y los docentes de octavo de educación básica, se crearán entornos pedagógicos con grupos de quince estudiantes por aula. De esta manera, será posible identificar casos con deficiencias más serias y brindar seguimiento personalizado. Cumpliendo con esta premisa, Parra Dussan (2011) razona: “las escuelas ordinarias deben transformarse en inclusivas y deben tener la capacidad de educar a todos los niños y niñas de su comunidad” (p. 144).

En relación con la materia Evaluación del Aprendizaje en una pedagogía activa, esta ha tomado un nuevo significado, la evaluación se ha vuelto primordial para tomar conciencia de la realidad educativa de los estudiantes. De acuerdo con Ruíz (2004), "hablar de evaluación implica previamente planificar la acción y elaborar el diseño más pertinente con la realidad que va a ser objeto de evaluación" (p. 9), lo que implica realizar una planificación de la evaluación considerando el contexto y por ende a tener en cuenta las dimensiones de la misma.

Se implementará evaluaciones diagnósticas al comienzo del ciclo, lo que permitirá acceder a los conocimientos previos de los estudiantes. Como señala Ruíz (2004), esta evaluación “permite diagnosticar para tomar decisiones respecto a las características de los alumnos, la adecuación-acomodación del currículo a los destinatarios [...]” (p.11). De esta manera, se evidencia que la evaluación inicial proporciona información valiosa para ajustar el plan de estudios según las necesidades

de los estudiantes, asegurando la eficacia del proceso de aprendizaje y ofreciendo a los docentes un punto de partida para abordar las deficiencias a lo largo del ciclo lectivo.

Además, se incorporará evaluaciones formativas continuas para proporcionar feedback efectivo y oportuno a los estudiantes, siguiendo el consejo de Ruíz (2004), “no debemos esperar hasta la finalización del curso de formación para valorar los problemas que han ido surgiendo, sino que es mucho más pertinente corregirlos y mejorarlos en el transcurso de la acción” (p. 17). También, se incluyó la participación activa de los estudiantes en la elaboración permanente de criterios de evaluación, para conocer sus perspectivas y prevenir dificultades que puedan surgir al final del curso.

Por otra parte, para lograr resultados importantes, es necesario que las buenas intenciones se plasmen en papel, se planifiquen y se creen espacios óptimos para el aprendizaje. En este sentido, el Diseño Instruccional desempeña un papel fundamental. Según Bruner (1969, citado por Belloch, s/f), “el diseño instruccional se ocupa de la planificación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”(p. 2). En otras palabras, asegura que el aprendizaje sea estructurado, significativo y accesible para todos los estudiantes.

Para abordar las deficiencias educativas y la falta de interés por parte de los estudiantes, se implementará un curso de nivelación en Matemáticas. Se utilizará el modelo interactivo ADDIE, que “contiene las fases esenciales del diseño instruccional” (Belloch, s/f., p.10).

El proceso se desarrollará de la siguiente manera:

**Análisis:** Tras identificar las necesidades de los estudiantes, se llevará a cabo la realización de diez jornadas de clases los días sábados para permitir a los estudiantes regularizar su conocimiento. La selección de temas, actividades y recursos se realizará en consenso con los docentes y las autoridades de la unidad educativa.

**Diseño:** Se optará por una planificación con enfoque constructivista. Se utilizará el modelo de las 5E para lograr una secuencia de aprendizaje que involucre activamente a los estudiantes. La fase de “Enganchar”, buscará captar la atención de los estudiantes mediante diversas estrategias como: vídeos, lecturas, preguntas guiadas, imágenes, entre otros recursos. En la fase “Explorar”, se motivará a la



investigación a través de lecturas y se facilitará recursos para que los estudiantes puedan manejar los contenidos. En “Explicar”, se fomentará el aprendizaje entre pares o grupales para promover la comprensión y el razonamiento matemático. En “Elaborar”, los estudiantes aplicaran sus conocimientos resolviendo problemas reales y realizando presentaciones. Finalmente, en “Evaluar”, se llevará a cabo una revisión del aprendizaje mediante autoevaluaciones y coevaluaciones para proveer retroalimentación.

**Desarrollo:** Se programarán los temas y contenidos del curso que se trabajarán durante diez sábados, con énfasis en operaciones básicas, resolución de problemas, combinación de operaciones, signos de agrupación, radicación y potenciación.

**Implementación:** Se utilizarán estrategias que fomenten la interacción, como foros, trabajo en grupos, ejercicios diseñados de forma creativa, promoción de la investigación, aprendizaje basado en juegos, entre otras. En colaboración con los directivos y docentes de la institución, se realizará un análisis a mitad del curso para evaluar la aceptación de los contenidos y realizar ajustes de ser necesario.

**Evaluación:** Se llevarán a cabo pruebas periódicas para medir el progreso de los estudiantes y determinar los avances del programa. Los resultados obtenidos se utilizarán para ajustar el contenido del curso y corregir las deficiencias identificadas.

Sin lugar a dudas, la innovación se ha convertido en todo un reto, pero ¿qué sería de la educación sin desafíos? Como se mencionó en la introducción, entre las problemáticas identificadas, la unidad educativa y la comunidad carecen de una señal de internet adecuada, lo que perjudica a los estudiantes al no tener acceso a este recurso. Lo ideal sería que el Municipio o las autoridades competentes provean este servicio a corto plazo, pero hasta que esto suceda, se prescindirá de la tecnología y se trabajará con enfoques tradicionales.

Como mencionó Mosquera (2019), "en caso de falta de conexión o cobertura, métodos más rudimentarios, creados con imaginación y entusiasmo, ofrecen posibilidades muy originales". El objetivo es innovar a través de recursos tradicionales que aborden las necesidades de los estudiantes. Se pretende adaptar estos métodos utilizando recursos como juegos de mesa y enfoques pedagógicos creativos, buscando hacer que el aprendizaje sea a la vez divertido y desafiante. Esto permitirá aprovechar

los elementos lúdicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, abordando directamente las dificultades derivadas de la falta de conectividad y recursos tecnológicos en la institución.

Los recursos innovadores que se introducirán en las sesiones de clases y en el curso de nivelación incluyen: diseño de materiales didácticos creativos, tutorías y trabajo en grupo, capacitación docente en pedagogía innovadora, colaboración comunitaria, biblioteca de recursos didácticos, promoción de la investigación, uso de aplicaciones offline, aprendizaje basado en proyectos, clases al aire libre y gamificación.

Para concluir, el proceso de cursar las asignaturas y los trabajos presentados en este portafolio, representan una evolución intelectual que ha transformado mi práctica docente y la manera en que enfrente los desafíos y limitaciones inherentes a mi entorno educativo.

El aprendizaje activo ha dejado al descubierto prácticas ambiguas y obsoletas que no aportan significativamente a la educación. La mediocridad, en la que en ocasiones el estrés laboral nos sumerge, no permite apreciar la riqueza de los recursos disponibles, por lo que terminamos desaprovechando innumerables oportunidades. He aprendido a implementar estrategias que promueven la exploración, el diálogo y el trabajo colaborativo, lo cual ha sido particularmente valioso en un contexto en el que los estudiantes presentan deficiencias formativas y otros carecen de interés. La incorporación de estrategias de educación diferenciada ha permitido a los educandos avanzar a su propio ritmo y superar deficiencias, evitando que queden rezagados en el conocimiento. La evaluación en el aprendizaje activo ha proporcionado herramientas para estimar, no solo el progreso de los aprendices, sino también mi desempeño como docente. Las innovaciones han sido un catalizador para explorar enfoques pedagógicos frescos y adaptables a las necesidades de mis alumnos. En contextos con desafíos socioeconómicos, con altos índices de violencia y limitaciones tecnológicas, estas asignaturas actúan como una guía hacia una educación inclusiva y significativa, pues considero que la verdadera tarea consiste, en enfocar el aprendizaje, desde la realidad de cada estudiante.

En consecuencia, aunque las estrategias propuestas están respaldadas por un enfoque pedagógico sólido, la implementación exitosa requerirá esfuerzos y una adaptación continua, siendo necesario evaluar el impacto a largo plazo para medir el éxito en términos de mejora académica y desarrollo integral.

### **Link al repositorio del portafolio**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/mariuximerov-portafolio2023/portada>

### **Descripción del Portafolio**

El portafolio se encuentra alojado en la plataforma Google Sites y se organiza en siete secciones distintas:

1. Portada: Detalla el contenido del portafolio junto con la presentación del autor.
2. Ensayo: Ofrece una reflexión final que abarca todo el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso de la maestría (consultar anexo 1).
3. Aprendizaje Activo y Constructivismo: Comprende los aprendizajes y desafíos experimentados durante la elaboración del trabajo final de esta asignatura. Se incluye un archivo en PDF del ensayo correspondiente (véase anexo 2).
4. Educación y Diversidad: Aborda los aprendizajes y desafíos derivados del trabajo final de la asignatura, incluyendo un archivo en PDF que detalla la planificación de una clase diversificada (véase anexo 3).
5. Evaluación del Aprendizaje en una Pedagogía Activa: Presenta los aprendizajes y dificultades experimentadas durante la creación de una propuesta de evaluación, la cual se adjunta en formato PDF (véase anexo 4).
6. Diseño Instruccional dentro del Aprendizaje Activo: Abarca los aprendizajes y desafíos enfrentados al llevar a cabo el diseño de un curso, presentando un archivo PDF de dicho trabajo (véase anexo 5).
7. Innovaciones Pedagógicas Dirigidas al Aprendizaje Activo: Contempla los aprendizajes y dificultades surgidas durante la elaboración de una planificación de una clase, junto con el archivo en PDF correspondiente (véase anexo 6).

## Referencias

- Alba Pastor, C. (2018). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad*. Universidad Complutense de Madrid.
- Belloch, C. (s/f). *Diseño Instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia; pdf. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Mosquera, I. (2019, octubre 1). Hacia una definición de innovación educativa [Tiching]. *Tiching Blog*. <http://blog.tiching.com/definicion-innovacion-educativa/>
- OREALC/ UNESCO Santiago (Director). (2021, noviembre 30). *ESPAÑOL | Lanzamiento de resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* [Vídeo de Youtube]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=N2MAue1HQR0&t=38s>
- Parra Dussan, C. (2011). *Educación Inclusiva: Un Modelo de Diversidad Humana*. 5(Revista Educación y Desarrollo Social1), 139-150. pdf.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, M. (2014). *Hacer Visible el Pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Argentina: Paidós.
- Ruíz Bueno, C. (2004). *La evaluación de la Formación*. CIFO.
- Salazar Méndez, Y. (2022, abril 21). ¿Los estudiantes ecuatorianos saben matemáticas? *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/estudiantes-ecuatorianos-matematicas-nivel-latinoamerica/>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6a ed). Pearson Educación.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

INICIO INSTRUCCIONAL

INICIO DEL APRENDIZAJE DE UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

INDICADORES DE APRENDIZAJE ACTIVO

## PORTAFOLIO REFLEXIVO

### ESTUDIANTE: MARIUXI CONSUELO MERO VERA

#### Deficiencias de Aprendizaje, una realidad en el aula de clases

La educación, sin lugar a dudas, es el motor que impulsa el progreso de una sociedad y el desarrollo de sus ciudadanos. En su esencia, se convierte en el faro que guía a las generaciones venideras hacia un futuro lleno de oportunidades y logros. En este amplio y dinámico panorama educativo, los docentes pedagógicos desempeñan un papel esencial al dirigir y dar forma a lo que entendemos como enseñanza y aprendizaje, es aquí donde aparece el constructivismo, proporcionando directrices valiosas que anteceden al aprendizaje como un proceso interactivo en la construcción del conocimiento, educadores locales, sobre los métodos educativos tradicionales e impulsaciones como educadores a regularizar nuestros enfoques pedagógicos.

Al examinar dichos enfoques y prácticas en práctica, se ha podido identificar diversas carencias en el entorno educativo de 45 alumnos de entre 6to de educación básica, con edades entre los 12 y 13 años, pertenecientes a una institución pública ubicada en un sector popular de la ciudad de Guayaquil. Esta institución atiende a estudiantes de clase media-baja que viven en una comunidad caracterizada por altos índices de violencia, consumo de drogas, problemas socioeconómicos e inseguridad. Añadido a esto, el Internet es de baja calidad y solo alrededor del 80% de la población sigue conectada. Los aulas están sobrepobladas y el desarrollo de los estudiantes hace complejo el proceso de enseñanza.

Esta realidad complica notablemente el proceso de educación en los jóvenes, dado que la mayoría de ellos presenta dificultades en su aprendizaje, particularmente en áreas como la resolución de

# ANEXO 2

## PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

The screenshot shows a digital portfolio interface. On the left is a dark sidebar with a menu containing the following items: MI PORTAFOLIO, PORTADA, ENSAYO, APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO, EDUCACIÓN Y DESARROLLO, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PERSPECTIVA ACTIVA, DISEÑO INSTRUCIONAL, DISEÑO DEL APRENDIZAJE DE UNA PERSPECTIVA ACTIVA, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS, and SERVICIOS AL APRENDIZAJE ACTIVO. The main content area features a header image of a world map with the text 'APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO' overlaid. Below this is a section titled 'Ensayo Personal' with a sub-header 'INSTRUCTIVO PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL'. To the left of the text is a small image of hands writing in a notebook. The text of the assignment includes: 'TEMA GENERAL DEL ENSAYO: ¿Cómo ha cambiado su mirada sobre el diseño de experiencias de aprendizaje a partir de este curso? (cada uno puede elegir una adaptación de este tema para responder su tema)', 'ESTRUCTURA' (Debe tener tres partes: 1) Introducción, 2) Desarrollo de ideas, 3) Conclusión. Introducción indique cuál es el contenido del texto y su objetivo), 'Desarrollo de ideas' (Presente primero dos ideas que hayan cambiado su mirada sobre el diseño de experiencias de aprendizaje a partir del curso Aprendizaje Activo y Constructivismo. Por cada idea, debe incluir: a.Cuál era su creencia anterior. Describa experiencias que ejemplifiquen esta idea previa, b. Cómo ha cambiado esta idea y por qué, c. Cómo se relaciona este cambio con lo aprendido en clases, d. Cómo que sustente el fundamento teórico de la nueva idea construida), 'Conclusión' (En esta sección, resalten las ideas que se lleva de esta reflexión para su práctica docente. ¿Qué ha aprendido resolviendo este trabajo?), and 'ENTREGA Y EVALUACIÓN' (Se entregará según la rubrica adjunta).

## ANEXO 3

### PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

**MI PORTAFOLIO**

PORTADA

ENSAJO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

**EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD**

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PERSPECTIVA ACTIVA

DESCRIPCIÓN INSTRUCIONAL DEL APRENDIZAJE DE UNA PERSPECTIVA ACTIVA

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

## EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

### Planificando una clase diversificada

**Instrucciones:**

1. Conspírate. Deberán diseñar una planificación de enseñanza diversificada en función de un caso seleccionado por el grupo (caso = grupo de clase).
2. Para iniciar se debe realizar la conceptualización del caso (grupo de clase), posteriormente deberán escoger una materia y un tema a abordar. A partir de ello, plantear el objetivo de aprendizaje (contiene 2 objetivos) y diseñar una planificación pertinente en relación al objetivo planteado y características del grupo.
3. La planificación tendrá componentes de una o varias sesiones y según el formato presentado.
4. Se envía la rubrica de evaluación previa al inicio del trabajo, toda el archivo en formato PDF.
5. El plagio implica la reposición del trabajo.

**Referencias para el trabajo:**

Para la realización del trabajo, los miembros del grupo deberán haber leído los textos guías recomendados:

- ¿Qué es la enseñanza diversificada? (Kamhi/Levan)
- DUA: un modelo teórico práctico... (Alpha Parker)
- Estrategias de diversificación (31 aula diversificada, Tomlinson)

**Recomendaciones:**

- El diseño de aprendizaje cooperativo (Manshu Chik)
- Se recomienda revisar la videoteca de experiencias de clases diversificadas
- Leer en Índice de inclusión: Dimensión C Indicadores y sus preguntas (C. L. L. - C. L. P. pag. 93 - 101)

# ANEXO 4

## PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

MI PORTAFOLIO

---

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DESARROLLO INSTRUCCIONAL

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

**FINAUIDAD**

• Diagnóstica

• Formativa

• Sumativa

• Impacto

...

• Basado en la demanda

...

• Toma de decisiones basado en el costo

• Cualitativa/Cuantitativa

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

• Equipo Directivo

q



### Diseño de una propuesta de evaluación

**CONSIGNA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA**

Antonio Navío Gómez

La asignatura la evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa impartida en la Maestría en Educación de la Universidad Cua Cuernavaca supone la realización de una tarea superadora que se entregará con puntualidad a las sesiones presenciales a través del aula Moodle de la Maestría. Fecha de entrega: 15 de julio de 2021 (hasta las 23:59 h.) en el aula Moodle de la asignatura.

Partes de los objetivos de la asignatura:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a partir de la propia realidad profesional.
- Planificar la evaluación de aprendizajes en el marco de una asignatura concreta.
- Diseñar instrumentos para evaluar aprendizajes desde una perspectiva alternativa.

Para conseguir estos propósitos debe considerarse lo siguiente:

- Debe ser una propuesta realista, aplicable a su contexto y a sus posibilidades. En caso de que no disponga de suficiente experiencia en evaluación de aprendizajes se tendrá una ayuda para aportar una simulación que respete la realidad de un proceso de evaluación de aprendizajes o adapte a su realidad evaluativa.
- Debe considerar los presupuestos de la evaluación de aprendizajes. En la medida de lo posible los que identifique los referentes de esta evaluación: contenidos, objetivos, principios y/o las habilidades, competencias de referencia.
- Debe tener una extensión de 4.000 palabras. Por lo relativo de los párrafos (ordenados, párrafos, párrafos, etc.) y comentarios que se haga por los párrafos.
- Debe constar citas y referencias bibliográficas que sigan la norma APA. En caso de que no conozca esta normativa, se habilitará un recurso de ayuda para poderla aplicar en su trabajo de asignatura.



## ANEXO 5

# PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PERSPECTIVA ACTIVA

**DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE EN UNA PERSPECTIVA ACTIVA**

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS BARRERAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO

## DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

### Ensayo (Individual)

En base al curso diseñado por el grupo, realice un ensayo argumentativo, 15 páginas, base como finalidad:

- Afianzar los aprendizajes del curso, desarrollar en el estudiante competencias de escrita académica.
- Promover una reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y formación.

El ensayo deberá tener un mínimo de 1000 palabras y deberá estar estructurado en cinco bloques que se indican a continuación.

La clasificación en el ensayo resultará de los siguientes criterios:

**I- Identificación y caracterización general del curso.**

Finis del curso.  
Destinatarios.  
Objetivos Generales del Curso.  
Objetivos Específicos.  
Duración total del curso y carga de trabajo semanal.

**II- Análisis del curso a partir de su tipología.**

Tomando en cuenta el esquema de Ensey Blain (ver Figura 1) que sitúa los cursos en un continuo entre los Cursos Presenciales sin tecnología y los cursos a Distancia totalmente virtuales - explique cuál sería la tipología del curso propuesto y fundamente la opción elegida.

**III- Análisis del Curso a partir de los marcos del Diseño Instruccional (ADDIE y o ASSURE).**

# ANEXO 6

## PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENCUERO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PERSPECTIVA ACTIVA

DESARROLLO INSTRUMENTAL DEL APRENDIZAJE DE UNA PERSPECTIVA ACTIVA

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

### INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

#### Proyecto final

Hija un tema que forme parte de una unidad/clase/tema de la asignatura que usted imparte, que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Considere lo siguiente:

Planifique su clase basándose en las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo y Gamificación. Puede elegir una o combinarlas. Inscripse en su planificación por lo menos 1 aplicación gamificada de las que usted conoce (o sea familiar). Su planificación debe desarrollarse en el formato de planificación básica que se encuentra en el curso y debe considerar un modelo pedagógico de planificación (modelo de la SI, orientado para la comprensión, desde entonces).

La planificación debe quedar lista para ser implementada en una clase.

Presente su planificación y los recursos digitales utilizados en un sitio web elaborada en WIX, Site. Puede utilizar el sitio web donde tiene su perfil de

Asegure que la clase se imparte en un entorno donde se cuenta con recursos tecnológicos que permitan trabajar con un computador por cada estudiante y que tenga acceso a internet.

