



TEMA:

**Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza de la Contabilidad para
Promover el Aprendizaje del Estudiante**

MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO

AUTOR: Leidy Jacqueline Paltan Saca

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Lunes, 02 de octubre del 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **PALTAN SACA LEIDY JACQUELINE** , autor del trabajo de titulación **“Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover al estudiante en su aprendizaje ”**, certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

PALTAN SACA LEIDY JACQUELINE

0750025785

Fecha: 02/01/2024



PALTAN SACA LEIDY JACQUELINE en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo “**Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover al estudiante en su aprendizaje** ” para optar por la **Maestría en Educación**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

PALTAN SACA LEIDY JACQUELINE
0750025785

Fecha: 02/01/2024

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la contabilidad para promover al estudiante en su aprendizaje

Introducción

El propósito de este escrito es evidenciar las ideas que se tenían antes y después sobre ciertos aspectos educativos vistos en la maestría, para mejorar nuestras prácticas como docentes, aplicando conocimientos en las clases que impartimos como maestros.

En el Ecuador existen algunos centros educativos en diversas provincias que poseen bachillerato en Ciencias, bachillerato técnico artesanal, bachillerato técnico en servicios. Para aquellos estudiantes que aspiren a obtener una especialidad y de paso estudiar el bachillerato, las opciones más favorecedoras serían los bachilleratos técnicos en servicios y los técnicos artesanales, porque les brindan la oportunidad de seleccionar una especialidad como: Informática, Contabilidad, Organización y Gestión de la Secretaría, Mecánica, Cosmetología, Costura, etc. Estas especialidades pueden variar según la institución y estos son una herramienta de trabajo para poder sostener sus estudios superiores, si ese fuese el caso o simplemente un sustento para emprender.

En esta ocasión se hablará de un colegio y su sección vespertina, que se encuentra ubicada en la provincia El Oro, cantón El Guabo aunque este ofrece diversas especialidades, nos centraremos en el área de Contabilidad.

Para ello hay que tener clara la definición de Contabilidad, esta es una ciencia económica que se ha desarrollado desde la antigüedad, porque las personas tenían la necesidad de llevar un registro de lo que poseían. Una de las actividades más evidentes de esto fue el trueque, una actividad esencial para el surgimiento de los mercados en la sociedad.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Esta actividad de contabilizar de forma cuantitativa y cualitativa ha evolucionado con el paso de los años, es ejecutada por organizaciones o entidades tanto públicas como privadas y también por las personas comunes de la sociedad (Abramovich y Vázquez, 2007).

Los docentes encargados de impartir la materia de contabilidad en el mencionado Colegio de Bachillerato en la sección vespertina, se han enfrentado a situaciones que han complicado la enseñanza, no explícitamente en contenidos, si no en el aspecto pedagógico. Una de las preocupaciones del personal docente es acerca de sus competencias como maestros y la dificultad de aprendizaje de los alumnos, que se atribuyen al proceso de enseñanza o capacidades del docente para transmitir sus conocimientos.

En concreto la problemática sería que los maestros están conscientes de las dificultades pedagógicas en el proceso de enseñanza que les conciernen, es decir la falta de preparación sobre estrategias en la enseñanza de Contabilidad que estén centradas en el aprendizaje y manejo de conceptos.

Los problemas que atraviesan los docentes en el salón de clases son:

1. Desánimo de los alumnos por aprender.
2. La falta de iniciativa en clases.
3. Falta de razonamiento adecuado de los problemas.
4. Deficiencia de conocimientos que debían ser adquiridos en niveles anteriores.

Los maestros manifiestan que una de las limitaciones para la enseñanza son los grupos grandes de estudiantes, por lo difícil que es controlar a todos y las instalaciones inadecuadas.

Considerando la problemática expuesta anteriormente, voy a compartir las nociones que tenía antes de iniciar el programa de la maestría.

Por naturaleza, el enseñar Contabilidad a los estudiantes es complejo y más si se

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

quiere ser innovador, generalmente mis clases eran muy tradicionales utilizaba mucho el método conductista, obteniendo buenos resultados solo en alumno disciplinados y el resto solo tenían conocimientos muy superficiales, acumulando grandes vacíos.

En cuanto a la diversidad de las personas, siempre he tenido claro que no dice nada de su integridad, ni de su competencia, sino, de acuerdo a la variedad entre el alumnado, se puede obtener para la enseñanza, diversidad de puntos de vistas o aportaciones, esto nos permite sensibilizarnos en ciertas situaciones que lo ameriten y nos impulsa a capacitarnos en distintas áreas para estar preparados.

Con respecto a las planificaciones de clases, siempre me había centrado en el tiempo, debido a lo complejo de los contenidos, sin poder enfocarme en profundidad en los objetivos, considerando el ritmo al que aprenden mis estudiantes y viéndome forzada a modificar mis planes de clases.

Por otro lado, las evaluaciones en la institución no han evolucionado , se realizan tradicionalmente calificando de forma cuantitativa tanto al docente como al estudiantes.

Finalmente, en cuanto a realizar cosas innovadoras, no se le ha tomado la importancia que amerita y lo único que se ha empleado en esta asignatura es el establecer trabajos extras, para el mejoramiento de notas bajas, pero no se han implementado herramientas tecnológicas.

Andrea I. Montilla P (2016), menciona que el rol del docente es ser un facilitador para el aprendizaje de los alumnos, para ejecutarlo se debe planificar actividades didácticas dinámicas con estrategias que ayuden a cumplir con los objetivos de las clases (deben ser alcanzables).

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Hernández (2006), por otro lado, comenta que “el aprendizaje significativo ocurre cuando intencionalmente el estudiante trata de integrar nuevos conocimientos a los ya preexistentes en sus estructuras cognoscitivas” (pág. 50).

Los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad y anhelan que los estudiantes logren tener un aprendizaje significativo, deben considerar que en las clases teóricas prácticas se organicen los recursos didácticos, en los que se apoyaran en el transcurso de la clase. Para ello deben hacer uso de estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades del alumnado y con las directrices, trabajos académicos propuestos, se pueda motivar y estimular el pensamiento crítico sobre el aprendizaje contable.

Una vez expuesta la problemática y mis nociones iniciales, voy a compartir lo aprendido en distintos módulo del programa de Posgrados.

El aprendizaje activo y el constructivismo

Desempeñan un papel crucial en la enseñanza de la Contabilidad. El aprendizaje activo involucra a los estudiantes de manera activa en el proceso educativo, fomentando su participación en la resolución de problemas y casos financieros reales, lo que les permite aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos y fortalecer su retención de información (Tünnermann, 2011).

Por otro lado, el constructivismo se centra en que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el contexto contable, esto significa guiar a los estudiantes a través de preguntas reflexivas que los ayuden a cuestionar y explorar conceptos, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación de principios contables en diversas situaciones.

Para promover una enseñanza efectiva de la contabilidad, se pueden utilizar estrategias como:

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

- **Estudios de caso:** Utilizar casos de estudio de situaciones contables reales para que los estudiantes apliquen teoría a problemas prácticos.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Asignar proyectos contables que requieran investigación y presentación de resultados.
- **Discusiones en clase:** Fomentar debates y discusiones en clase sobre temas contables, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y razonamientos.
- **Aprendizaje colaborativo:** Fomentar el trabajo en equipo para resolver problemas contables complejos, promoviendo la colaboración y la comunicación efectiva.
- **Evaluación formativa:** Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes para que puedan mejorar continuamente su comprensión y desempeño contable.

La combinación de aprendizaje activo y constructivista puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión sólida y aplicable de la Contabilidad, preparándose para enfrentar desafíos en el mundo real.

Desde la perspectiva del docente contable, el problema principal radica en que, al enfocarse exclusivamente en problemas numéricos, se suele pasar por alto la necesidad fundamental de desarrollar una comprensión conceptual sólida con los estudiantes. En lugar de simplemente enseñarles a calcular cifras, debemos ayudarles a comprender los principios contables subyacentes y cómo estos se aplican en una variedad de contextos.

Además, es importante reconocer que la Contabilidad no es solo una ciencia numérica; también implica juicio, toma de decisiones éticas y consideraciones

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

regulatorias. Ignorar estos aspectos puede llevar a una educación contable incompleta.

Como docentes de Contabilidad, debemos esforzarnos por equilibrar la práctica de problemas numéricos con el fomento del pensamiento crítico y analítico de nuestros estudiantes. Esto significa incluir discusiones sobre dilemas éticos, explorar casos de estudio del mundo real y promover la toma de decisiones basadas en la información financiera.

Educación y Diversidad

Ha permitido comprender que abarca una amplia gama de características, más allá de las diferencias culturales o étnicas, incluyendo estilos de aprendizaje, habilidades, experiencias de vida y perspectivas individuales. Como resultado, somos conscientes de la diversidad presente entre los estudiantes en términos de cómo abordan y comprenden los conceptos contables.

Clavijo y Bautista (2020), mencionan que la educación inclusiva y centrada en la diversidad se basa en atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto llevo a considerar cómo adaptar la enseñanza contable para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y comprenden los conceptos.

Se ha fomentado la empatía y el respeto hacia las experiencias y perspectivas de los estudiantes. Como resultado, ahora hay más interés por crear un ambiente de aprendizaje contable inclusivo y acogedor para todos, donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Estrategias para el aprendizaje en la enseñanza contable en un entorno diverso:

- **Personalización del aprendizaje:** Adaptación de los métodos de enseñanza y materiales para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se ofrecen opciones para

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

que los estudiantes elijan las actividades que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje.

- **Fomento de la participación activa:** Se promueve la participación activa de todos los estudiantes en las discusiones y actividades contables. Brindando oportunidades para que compartan sus perspectivas y experiencias.
- **Uso de recursos diversos:** Utilización de una variedad de recursos de enseñanza, como videos, casos de estudio y ejemplos de la vida real, para abordar diferentes estilos de aprendizaje y experiencias.
- **Atención a la comunicación:** Los docentes son conscientes de las barreras de comunicación que pueden surgir debido a diferencias lingüísticas o culturales y buscan formas de superarlas, como proporcionar aclaraciones adicionales o fomentar la colaboración entre estudiantes.
- **Evaluación equitativa:** Diseño de evaluaciones contables que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de diferentes maneras, no solo a través de exámenes tradicionales, para dar cabida a diversas habilidades y enfoques de aprendizaje.

La formación en educación y diversidad ha equipado a los docentes con las herramientas y la perspectiva necesarias para abordar la diversidad en los entornos de aprendizaje contable y crear una experiencia educativa más inclusiva y efectiva para todos tus estudiantes.

Evaluación del Aprendizaje

La forma en la que se aplicaría lo aprendido en el módulo de Evaluación del Aprendizaje en una Pedagogía Activa es elaborando evaluaciones auténticas por ejemplo tareas y evaluaciones que reflejen situaciones reales de la contabilidad. Por ejemplo,

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

promoviendo el aprendizaje basado en proyectos, evaluando a los estudiantes a través de la presentación de proyectos que aborden problemas relevantes.

Fomentando la recopilación de trabajos, reflexiones y proyectos a lo largo del curso en un portafolio. Esto permite a los estudiantes demostrar su progreso y comprensión de manera continua y reflexiva en relación con la Contabilidad.

Incluyendo oportunidades para que los estudiantes se autoevalúen y se evalúen entre sí, en función de los criterios y objetivos del curso. Al brindar esta oportunidad, el docente manifiesta el respeto hacia el alumnado, promoviendo la autorreflexión y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje (Kambourova, González y Grisales, 2021).

Los docentes utilizarán preguntas abiertas y tareas que requieran reflexiones críticas sobre la problemática o tema central. Esto alienta a los estudiantes a profundizar en su comprensión y aplicar conceptos en contextos relevantes.

Se evaluará la participación activa en discusiones en clase, debates y actividades colaborativas relacionadas con la problemática o tema. Esto refuerza la importancia del compromiso y la construcción conjunta de conocimiento.

Se proporcionará retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes para que puedan mejorar su comprensión y desempeño en relación con temas de clase.

El Diseño Instruccional

Puede ser especialmente útil para abordar problemas de aprendizaje en la Contabilidad, como la falta de comprensión de conceptos complejos o la dificultad para aplicar la teoría a situaciones prácticas. Aquí hay una estrategia más específica:

Desarrollar materiales de aprendizaje interactivos que permitan a los estudiantes explorar y practicar conceptos contables de manera activa. Por ejemplo, se podrían crear simulaciones contables en línea donde los estudiantes tomen decisiones financieras y vean las consecuencias en tiempo real. Esto les brinda un

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

experiencia práctica y concreta que refuerza su comprensión y aplicación de la contabilidad.

Además, utiliza escenarios del mundo real que se relacionen con la contabilidad, como estudios de casos basados en situaciones financieras reales de empresas. Esto desafía a los estudiantes a aplicar su conocimiento contable en contextos auténticos, lo que facilita la transferencia de habilidades teóricas a la práctica (Zapata, 2003).

Innovaciones Pedagógicas

Para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la contabilidad utilizando innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo, podría considerar la estrategia de "Aprendizaje Basado en Problemas" (PBL, por sus siglas en inglés). Aquí hay algunos pasos clave para aplicar esta estrategia:

Se hará uso recursos en línea, como bases de datos financieras y casos de estudio de empresas, para identificar problemas contables del mundo real que los estudiantes puedan abordar.

Se empleará una plataforma de aprendizaje en línea (por ejemplo, Moodle) para organizar y administrar la colaboración en equipo. Publicaremos los problemas contables y recursos relevantes en la plataforma para que los estudiantes puedan acceder fácilmente.

Se introducirá software contable y simulaciones financieras en línea para que los estudiantes practiquen la aplicación de conceptos contables en situaciones prácticas. Pueden ingresar datos, analizar resultados y tomar decisiones financieras.

Usaremos herramientas en línea para proporcionar retroalimentación a los equipos sobre sus soluciones, como rúbricas en la plataforma de aprendizaje o herramientas de revisión en línea.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

Fomentaremos la discusión y el debate sobre los problemas contables en foros en línea. Los estudiantes pueden plantear preguntas, debatir en línea y colaborar en la resolución de problemas contables utilizando la plataforma de aprendizaje.

Implementaremos aplicaciones de encuestas en línea para que los estudiantes voten por las soluciones propuestas por otros equipos, lo que puede fomentar la participación y la revisión entre pares.

(Sección de reflexión final)

A lo largo de mi maestría en educación, he tenido la oportunidad de explorar una gama diversa de asignaturas que han transformado mi visión y enfoque como doc.

mi práctica docente, la cursada de las asignaturas de la maestría ha transformado significativamente mi enfoque pedagógico en la enseñanza de Contabilidad. Antes de iniciar el programa, me enfrentaba a desafíos como el desánimo de los alumnos, la falta de iniciativa y deficiencia de conocimientos previos. Mis clases eran tradicionales y centradas en el conductismo, generando resultados superficiales.

La maestría me ha proporcionado herramientas pedagógicas, destacando el aprendizaje activo y el constructivismo. Ahora reconozco la importancia de involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales y guiarlos hacia la construcción activa de su conocimiento contable. Las estrategias propuestas, como estudios de caso y aprendizaje basado en proyectos, han mejorado la participación y el pensamiento crítico en el aula.

Además, la formación en educación y diversidad me ha sensibilizado hacia las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo. La personalización del aprendizaje, el fomento de la participación activa y el uso de recursos diversos han enriquecido la experiencia educativa, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje y experiencias de vida.

Paltan Saca Leydi Jacqueline (2023)

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

La evaluación del aprendizaje ha evolucionado hacia evaluaciones auténticas y formativas, reflejando situaciones reales de la contabilidad. Se ha integrado la autoevaluación y evaluación entre pares, promoviendo la autorreflexión y responsabilidad en el aprendizaje.

El diseño instruccional ha sido clave para abordar la falta de comprensión conceptual, utilizando materiales interactivos y casos del mundo real. Las simulaciones contables y estudios de casos han fortalecido la aplicación práctica de los conceptos.

Finalmente, las innovaciones pedagógicas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, han dinamizado el proceso de enseñanza. El uso de plataformas en línea, simulaciones financieras y herramientas de colaboración ha mejorado la participación y la aplicación práctica de conocimientos contables.

La maestría en educación ha sido transformadora, equipándome con estrategias pedagógicas efectivas y sensibilidad hacia la diversidad, mejorando así mi práctica docente en la enseñanza de Contabilidad.

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/ucg/ensayo>

**ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL
ESTUDIANTE**

Referencias Citadas

Abramovich, A. L., & Vázquez, G. (2007). Experiencias de la Economía Social y Solidaria en la Argentina. *Estudios Fronterizos*, 8(15), 121-145.

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Hernández, Virgilio. (2006). Mapas Conceptuales. La Gestión del Conocimiento en la Didáctica. 1° Edición. Alfaomega grupo editor S.A. de C.V. Ciudad de México-México.

Kambourova, M., González-Agudelo, E. M.^a, y Grisales-Franco, L. M.^a (2021). La autoevaluación del estudiante universitario: revisión de la literatura. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 217-264.

Montilla P., A. I., (2016). CONSIDERACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MÁS EFECTIVAS EN LA CONTABILIDAD. *Negotium*, 12(34), 23-57.

Tünnermann Bernheim, C., (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.

Zapata, M. (2003). Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable. El enfoque de habilidades en la formación del contador público. *Contaduría Universidd de Antioquia*,(43) 93-112.

**ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL
ESTUDIANTE**

Referencias Bibliográficas

- Angamarca-Alulema, E. . (2021). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato. *Revista Científica Saberes* 5.0, 1(1), 38–45.
- Artieda Rojas, J. R., Mera Andrade, R. I., Muñoz Espinoza, M. S., & Ortiz Tirado, P. S. (2017). El trueque como sistema de comercialización - Desde lo ancestral a lo actual. *Uniandes Episteme. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 4(3), 288–300.
- Casal, R., & Vilorio, N. (2007). La Ciencia Contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. *Actualidad Contable Faces*, 10(15), 19-28.
- García-Jiménez, M. D., (2014). Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: Concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*, 10(1), 164-174.
- Tocancipá Falla, J., (2008). El trueque: tradición, resistencia y fortalecimiento de la economía indígena en el Cauca. *Revista de Estudios Sociales*, (31), 146-161.

Paltan Saca Leydi Jacqueline (2023)

**ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL
ESTUDIANTE**

Paltan Saca Leydi Jacqueline (2023)

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ANEXOS ANEXO 1

PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

Inicio ▾ ENSAYO APRENDIZAJE ACTIVO Y CON... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DEL APREND... DISEÑO ESTRUCTURAL DENT... INNOVACIONES PEDAGÓGIC...

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:
LEIDY JACQUELINE PALTAN SACA
2022-2023-P2

Educación
mención en
Innovaciones
Pedagógicas

El presente portafolio reflexivo tiene como objetivo evidenciar el aprendizaje a lo largo de este periodo sobre algunas de las asignaturas vistas en la maestría y demostrarlo aprendido desde lo que hacemos en nuestros salones de clases hasta las modificaciones de corrección apartir de los conocimientos adquiridos en clases.

Mi nombre es Leydi Jacqueline Paltan Sacagraduada de la Universidad Técnica de Machala con título de licenciada en contabilidad y auditoría, tengo un nivel de inglés medio y a mis 24 años tengo una amplia experiencia en el área administrativa, he trabajado en empresas nacionales como GOLDVIAGES CIA. B.I.C. HOTEL REGAL, ASOCIACIÓN DE AGRICULTORES 3 DE JULIO.

Títulos Obtenidos

- LEYES BANCARIAS BÁSICAS, PROCESOS BANCARIOS.
- GRAFOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD CAJERO.
- IDENTIFICACIÓN DE DÓLARES, CONTEO Y RECONTEO.

Inicio ▾ ENSAYO APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

ENSAYO

Coordinadora Mabel González

Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza de la Contabilidad para Promover el Aprendizaje del Estudiante

Introducción

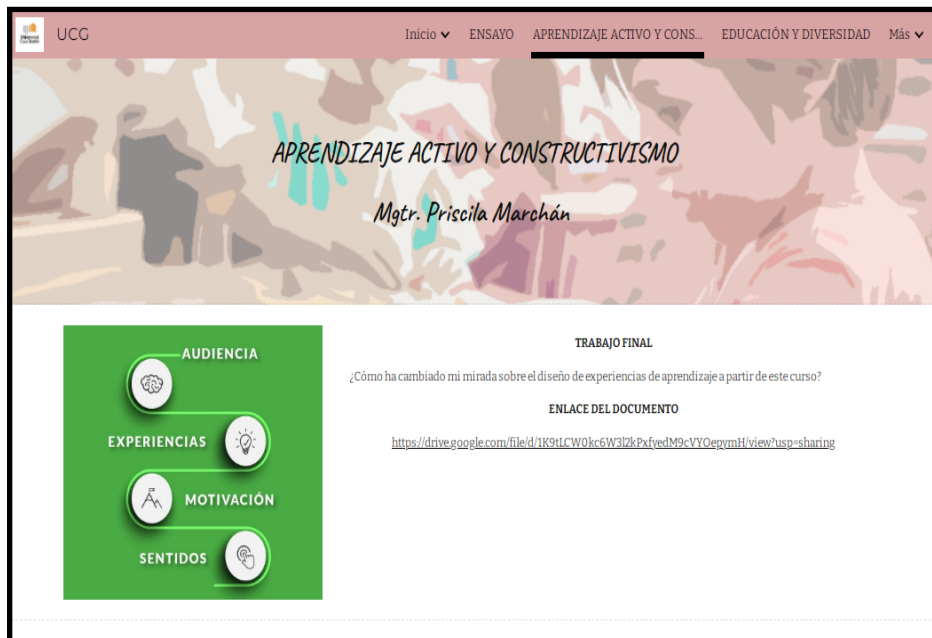
El propósito de este escrito es evidenciar las ideas que se tenían antes y después sobre ciertos aspectos educativos vistos en la maestría, para mejorar nuestras prácticas como docentes, aplicando cuyos conocimientos en las clases que impartimos como maestros.

En el Ecuador existen algunos centros educativos en diversas provincias que poseen bachillerato en Ciencias, bachillerato técnico artesanal, bachillerato técnico en servicios. Para aquellos estudiantes que aspiren a obtener una especialidad y de paso estudiar el bachillerato, las opciones más favorecedoras serían los bachilleratos técnicos en servicios y los técnicos

Paltan Saca Leydi Jacqueline (2023)

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ANEXO 2 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



The screenshot shows a course page on the UCG website. The header includes the UCG logo and navigation links: Inicio, ENSAYO, APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS..., EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD, and Más. The main title is 'APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO' by 'Mgtr. Priscila Marchán'. Below the title is a green sidebar with four categories: AUDIENCIA (with a brain icon), EXPERIENCIAS (with a lightbulb icon), MOTIVACIÓN (with a person icon), and SENTIDOS (with a hand icon). To the right, under 'TRABAJO FINAL', the text asks '¿Cómo ha cambiado mi mirada sobre el diseño de experiencias de aprendizaje a partir de este curso?'. Below this, under 'ENLACE DEL DOCUMENTO', is a Google Drive link: <https://drive.google.com/file/d/1K9tlCW0kc6W3ZkPxfvedM9cVYOegqmH/view?usp=sharing>.

ANEXO 3 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



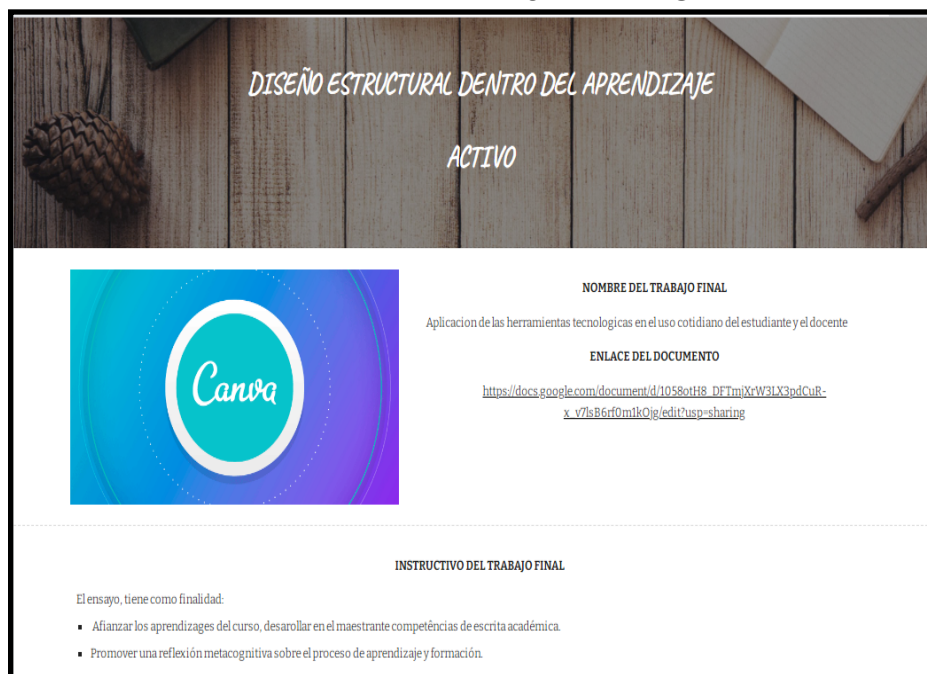
The screenshot shows a course page on the UCG website. The header includes the UCG logo and navigation links: Inicio, ENSAYO, APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS..., EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD, and Más. The main title is 'EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD' by 'Mgtr. Andrea Bejarano'. Below the title is an illustration of a teacher and students. To the right, under 'TRABAJO FINAL', the text says 'Planificando una clase diversificada'. Below this, under 'ENLACE DEL DOCUMENTO', is a Google Drive link: <https://drive.google.com/file/d/1swwb4jd1FVTXr6FCv7QdE3onOPPI8/view?usp=sharing>.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

ANEXO 4 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



ANEXO 5 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



ANEXO 6

Paltan Saca Leydi Jacqueline (2023)

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

UCC Inicio ▾ ENSAYO APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO
Dra. Dolores Zambrano

NOMBRE DEL TRABAJO FINAL
Situación Comunicativa: Uso de esquemas de diversos tipos.

ENLACE DEL DOCUMENTO
https://docs.google.com/document/d/1PrWYWF-JAJA0beirf34x0r7E_pXiXY0/edit?usp=sharing&ouid=101165866029460698243&rtipof=true&sd=true