



TEMA:

LA MIRADA DEL DOCENTE ANTE LOS DESAFÍOS DEL
SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO, EN UNA
UNIDAD EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**MODALIDAD COMPLEXIVO:
PORTAFOLIO REFLEXIVO**

AUTOR:

LUISANA FERNANDA COELLO MANZABA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN:

MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

2 DE OCTUBRE, 2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Luisana Fernanda Coello Manzaba**, autor del trabajo de titulación “La mirada del docente ante los desafíos del sistema educativo ecuatoriano, en una Unidad Educativa en la provincia de Los Ríos”, certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Luisana Fernanda Coello Manzaba
1205160821

Fecha: 03 de diciembre, 2023



Luisana Fernanda Coello Manzaba en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo (“La mirada del docente ante los desafíos del sistema educativo ecuatoriano, en una Unidad Educativa en la provincia de Los Ríos”) para optar por la **Maestría en Educación**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Luisana Fernanda Coello Manzaba
1205160821

Fecha: 03 de diciembre, 2023

Introducción

En un contexto rural, donde las dinámicas educativas suelen estar arraigadas en tradiciones y enfoques pedagógicos convencionales, como docente de bachillerato he experimentado una transformación profunda en mi visión como educadora. Esta metamorfosis se produjo después de cursar una maestría en innovación pedagógica, donde he adquirido conocimientos fundamentales para la teoría educativa, estrategias activas para el proceso de aprendizaje y, lo más importante, la orientación del proceso educativo en el estudiante.

A través de esta experiencia de aprendizaje, teórico, práctico y vivencial, mi rol como docente ha adquirido una perspectiva completamente nueva sobre cómo abordar la enseñanza en un entorno rural y cómo aprovechar la diversidad de su aula para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. En el presente ensayo, exploraremos las ideas y los cambios que experimenté; sumado al esfuerzo por ofrecer una educación más inclusiva, participativa y significativa para mis alumnos en un contexto rural.

El sistema educativo enfrenta numerosos retos que afectan directamente la labor de los docentes y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2015). Uno de los principales desafíos es la falta de recursos e infraestructura adecuada. Muchas escuelas en la provincia de Los Ríos carecen de las condiciones básicas para brindar una educación de calidad, como aulas suficientes, materiales didácticos y tecnología actualizada (Aguilar, 2019). A este punto considero que se podría llevar a la práctica lo planteado por Jerome Bruner, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien propuso el enfoque del aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje, por tanto, no va a depender de la edad, ni siquiera solo del contexto o entorno, no va a ser resultado de una evaluación, ni va a tener una única base teórica. Cada persona puede aportar desde diferentes miradas y experiencias su propio criterio tanto para el que enseña como para el aprendiz. Lo antes expuesto se conecta con la realidad de la autora en su rol como docente; en la actualidad, ella colabora en una institución que está ubicada en una parroquia rural del cantón Babahoyo, con estudiantes de bachillerato, y dicta las asignaturas de Historia y Filosofía.

De allí que se debe revisar las estrategias de enseñanza más pertinentes para cada situación en aula, pero siempre acordes al contexto. Estas herramientas fundamentales facilitan la transferencia de conocimiento entre el docente, en este caso, de colegio y bachillerato, y los estudiantes. Las estrategias pueden variar según el entorno y las necesidades socioculturales, además debe considerarse que, en el ámbito rural, deben contemplar las necesidades particulares de los educandos, así como el entorno en el que se desenvuelven.

Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo

Por último, pero no menos significativo, abordamos con un compromiso inquebrantable el desafío de aprender a desaprender y luego adquirir nuevas habilidades en la planificación de clases. Esta acción se reveló esencial para incorporar plenamente las diversas ideas que se han revisado a lo largo del proceso de planificación de la clase. Además, nos permitió discernir las fortalezas individuales de nuestros estudiantes y diseñar estrategias didácticas más efectivas. Esto abarcó desde cuestiones de inclusión hasta la generación de innovadoras prácticas educativas surgidas directamente de los propios aprendices.

Este enfoque resalta la importancia de ampliar nuestra comprensión del diseño instruccional como una valiosa lección aprendida durante nuestra maestría en educación, particularmente en el contexto de pedagogías activas e innovación, y haciendo hincapié en su aplicación en un entorno rural.

Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo

Según Ribadeneira explica citando a otros autores, qué alternativas hay en la educación como estrategias didácticas (Ribadeneira C, 2020), e inicia con la idea de (Orozco, 2016) quien define las estrategias didácticas como elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituyen un conjunto de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que fomentan la interacción del estudiante con los objetivos de conocimiento y promueven la colaboración con otros compañeros durante el proceso de aprendizaje, con el propósito de realizar una tarea con la calidad requerida.

Por otro lado, prosigue Ribadeneira citando a (Orellana, 2017) señala que una estrategia didáctica va más allá de la simple aplicación de técnicas con una lista de

actividades o tareas a realizar. En cambio, se concibe como una estructura de actividad en la que se concretizan los objetivos de aprendizaje. Esta estructura implica un proceso que parte de la información, ya sea nueva o previa, que los participantes poseen sobre el tema y avanza hacia el punto al que se aspira llegar.

Aprendizaje activo y constructivismo

En la materia se revisó a teóricos que impulsaron el constructivismo y a partir de ello fue comprender que el conocimiento es evolutivo, se construye con el conocimiento previo y el conocimiento nuevo dentro y fuera del salón de clases.

Jean Piaget, el precursor de la pedagogía, redefinió la importancia de la experiencia del individuo como el cimiento del conocimiento, planteando que la razón emerge como resultado de los procesos subjetivos y no como su causa.

Analizar los obstáculos y contradicciones que surgen al integrar esta teoría en los enfoques educativos convencionales, particularmente en contextos de educación pública y aún más en zonas rurales, representa un desafío significativo para los educadores. Mientras que, para Bruner, en su momento destacó, la importancia de permitir que los estudiantes descubran y construyan su propio conocimiento a través de la resolución de problemas y la exploración activa. Los docentes podrían adoptar estrategias de enseñanza basadas en este enfoque para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes frente a los desafíos del sistema.

Educación y diversidad

Otra de las ideas que he llegado a comprender mejor es la noción de diversidad. Antes, solía pensar en la diversidad como algo que se limitaba únicamente a las diferencias en la forma de pensar entre las personas, y creía que dentro del aula esas diferencias desaparecerían, como si todos los estudiantes debieran converger hacia un mismo pensamiento o una única forma de ver el mundo.

Sin embargo, ahora entiendo que la diversidad abarca diversos aspectos, como la diversidad de género, la variabilidad en los procesos de aprendizaje, la diversidad funcional, la multiplicidad de etnias o nacionalidades, entre otros. Esta misma diversidad es lo que nos enriquece y debería fortalecernos como sociedad.

La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa

Como docente de un colegio rural ahora tengo una visión innovadora en cuanto a la evaluación del aprendizaje en el contexto de una pedagogía activa. Con el paso de la maestría he logrado entender que la evaluación no debe limitarse a pruebas tradicionales, sino que debe ser un proceso dinámico y reflexivo que permita a los estudiantes demostrar su comprensión de manera práctica y aplicada. Un caso concreto de esta filosofía se materializó en las clases de Ética y Filosofía que doy a estudiantes de bachillerato.

En lugar de realizar un examen escrito convencional, se les planteó a los estudiantes un proyecto de servicio comunitario. Los estudiantes tenían que seleccionar un tema ético que les apasionara, investigar su relevancia en la sociedad y luego diseñar e implementar una iniciativa para abordarlo. Este enfoque de evaluación basado en proyectos no solo les brindó la oportunidad de aplicar conceptos éticos y filosóficos en situaciones del mundo real, sino que también promovió la toma de decisiones éticas, la empatía y el compromiso cívico. Por consiguiente, puedo afirmar que esta metodología de evaluación enriquece la experiencia de aprendizaje al conectar la teoría con la acción y al preparar a los estudiantes para ser ciudadanos éticos y reflexivos en su comunidad.

Sección de desarrollo

Sin excepción, cada una de las materias abordadas en la maestría, brindaron claridades y se articulaban desde lo conceptual hasta lo práctico con algunas actividades que eventualmente podíamos estar aplicando en clases, pero sin tener una certeza o fundamentación. Por ejemplo, en la materia Aprendizaje activo y constructivismo no solo se revisó sus creadores sino también cómo esa teoría ha sido la más acertada, que hasta la actualidad se aplica en distintos niveles de educación.

La evolución de la educación con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido una transformación significativa en la pedagogía moderna. Las TIC han permitido a los educadores replantear sus enfoques y estrategias de enseñanza, brindando oportunidades para el aprendizaje más interactivo, personalizado y colaborativo. No obstante, este avance también ha presentado desafíos considerables, especialmente en contextos rurales o áreas con limitada conectividad.

Con la llegada de la pandemia, y la migración de las clases hacia entornos híbridos, donde la educación presencial se combina con la educación en línea, se convirtió en una realidad durante los últimos años. Esta transición no ha sido uniforme ni exenta de obstáculos. La conectividad deficiente o inestable en zonas rurales ha sido uno de los principales desafíos, dificultando el acceso a recursos en línea y creando brechas de aprendizaje. Los docentes rurales, como la mencionada en el ejemplo anterior, han tenido que encontrar soluciones creativas, como la utilización de contenido descargable y el fomento de la colaboración en línea en momentos de mejor conexión.

Además, la evolución constante de las TIC ha requerido que los docentes se mantengan al día con las últimas herramientas y metodologías. La formación continua se ha vuelto esencial para mantenerse actualizado y efectivo en el aula. Los docentes han tenido que aprender a integrar las TIC de manera efectiva en su enseñanza, adaptarse a nuevas plataformas y aplicaciones, y comprender cómo aprovechar al máximo las ventajas de la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

En este contexto, la mejora continua se ha convertido en un principio fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes. Los educadores se esfuerzan por desarrollar nuevas habilidades, adaptarse a las cambiantes dinámicas educativas y buscar constantemente formas de innovar en sus prácticas pedagógicas. Esto no solo beneficia a los docentes en su desarrollo profesional, sino que también impacta positivamente en la calidad de la educación que brindan a sus estudiantes.

No olvidemos que un aspecto crucial en el contexto de la ruralidad es la brecha socioeconómica dado que en Los Ríos se presenta una marcada desigualdad (Vásquez, 2017), con estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos. Esto implica que los docentes deben adaptar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Para ello se puede aplicar la teoría de Paulo Freire quien en su obra “Pedagogía del oprimido” (1968), abogó por una educación que se basara en la realidad y la experiencia de los estudiantes, promoviendo su participación activa y crítica (Freire, 1970).

Reflexiones finales

En resumen, mi travesía como docente de bachillerato en un entorno rural ha sido un viaje de autodescubrimiento y crecimiento profesional. Desde su experiencia en la maestría, ha llegado a comprender la importancia de adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes y aprovechar al máximo la riqueza de la diversidad presente en su aula. Ha aprendido a desaprender viejas prácticas y a abrazar nuevas estrategias que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo.

Este viaje también ha reforzado mi convicción de que la educación en contextos rurales puede ser transformadora y significativa. Al abrazar la innovación pedagógica, ha logrado crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de su conocimiento. Su experiencia demuestra que, con dedicación y pasión, es posible forjar un futuro educativo prometedor en cualquier entorno, incluso en aquellos que presentan desafíos únicos.

En síntesis, la evolución de la educación con las TIC, la migración hacia entornos híbridos y la necesidad de mantenerse actualizados como docentes son aspectos fundamentales en el panorama educativo actual. A pesar de los desafíos, estos cambios ofrecen oportunidades emocionantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y subrayan la importancia de la adaptabilidad y la mejora continua en la labor docente.

En última instancia, mi historia como docente ha sido inspirada por todo lo aprehendido, confirmar cómo la educación puede evolucionar y adaptarse para empoderar a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo, independientemente del contexto en el que se encuentren. Mi compromiso con la innovación pedagógica y el enfoque centrado en mis estudiantes, será un faro de esperanza y un ejemplo a seguir para todos los educadores que desean marcar una diferencia en la vida de sus estudiantes y en la sociedad en su conjunto.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, R. y. (2019). La educación en la Provincia de Los Ríos: retos y perspectivas.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Brasilia: Siglo Veintiuno Editores.

Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. Revista E-Ciencias de la Información, 7(1).

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 5(17).

Peña, M. (2014). UNA MIRADA A LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO DE JEAN PIAGET. REVISTA INCLUSIONES, 1(4), 75-92. Obtenido de <https://archivosrevistainclusiones.com/gallery/6%20oficial%202014%20oct%20dic%20rev%20inc.pdf>

Piaget, J. (1995). "The Good, the Bad, and the Ugly: The Many faces of Constructivism". 24.

Ribadeneira C, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Scielo, 16(72), 242-247.

LINK DE GOOGLE SITES (REPOSITORIO) PUBLICADO:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-luisana?usp=sharing>

ANEXOS

ANEXO 1

PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO



MI PORTAFOLIO

PORTAFOLIO REFLEXIVO

LUISANA FERNANDA COELLO MANZABA



Acerca de este portafolio

El objetivo de este espacio es compartir la experiencia de haber aprendido y aplicado los contenidos de una Maestría en el contexto del aula, con un enfoque personal en la educación rural.

Se reconocen los desafíos únicos que enfrentan los educadores en áreas rurales, como la falta de financiamiento, acceso limitado a tecnología y materiales educativos, así como la escasez de personal docente capacitado. También se destaca la dificultad de brindar apoyo individualizado a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en entornos con recursos limitados.

A pesar de estos desafíos, se enfatiza la importancia de la educación en entornos rurales y fiscales en el desarrollo de las comunidades y el país en su conjunto. Se subraya la necesidad de invertir en la mejora de la calidad educativa en estas áreas para cerrar brechas y proporcionar oportunidades equitativas a todos los estudiantes.

En este site podrán revisar una breve descripción de cada asignatura:

- **Aprendizaje Activo y Constructivismo**

Una de las máximas teorías en la educación, es el constructivismo, sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno. Jean Piaget, un autor relevante en este campo, afirmó: "La inteligencia no se puede aprender, se debe descubrir". Esto resalta la idea de que los estudiantes deben ser activos en su aprendizaje y participar en la resolución de problemas.

- **Educación y Diversidad**

ANEXO 2 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO.

Aprendizaje Activo y Constructivismo



"Un docente que aprende día a día"

Escribir un ensayo individual sobre el tema: ¿Cómo ha cambiado mi mirada sobre el diseño de experiencias de aprendizaje a partir de este curso?



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Cambió mi enfoque y perspectiva sobre el diseño de experiencias de aprendizaje.
2. En mi planificación tengo ahora en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.
3. El constructivismo nos permite diseñar experiencias de aprendizaje que sean adaptativas y flexibles.
4. El aprendizaje es un proceso activo que involucra al estudiante en la construcción de su propio conocimiento.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Antes creía que la memorización y la repetición eran las mejores formas de aprender, me habían enseñado así en mi época escolar, por eso pensaba que era un método casi que infalible.

El desafío personal fue no repetir esas mismas prácticas educativas sino aplicar metodologías de educación activa.

ARCHIVO FINAL DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



ANEXO 3 PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

MI PORTAFOLIO

Educación y Diversidad

Imagen • Tipo de encabezado



Proyecto final: Planificando una clase diversificada

1. Grupalmente deberán diseñar una planificación de enseñanza diversificada en función de un caso seleccionado por el grupo (caso = grupo de clase).
2. Para iniciar se debe realizar la caracterización del caso (grupo de clase), posteriormente deberán escoger una materia y un tema a abordar. A partir de ello, plantear el objetivo de aprendizaje (máximo 2 objetivos) y desarrollar una planificación pertinente en relación al objetivo planteado y características del grupo.
3. La planificación puede componerse de una o varias sesiones y seguirá el formato presentado.
4. Revise la rúbrica de evaluación previo al inicio del trabajo. Suba el archivo en formato PDF.
5. Emplear lenguaje académico (claro, preciso, sin errores ortográficos ni gramaticales). La presencia de plagio implica la reprobatoria del trabajo.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. En la planificación con enfoque de diversidad, nos sirve para diversificar el producto que pueden entregar los estudiantes y constatar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
2. Ofrecer mayores vías para transmitir el contenido (ya sea de forma visual, auditiva o escrita) teniendo en cuenta todas las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.
3. Adaptaciones que se orientan al compromiso con las tareas asignadas, trabajos en grupo, para dar énfasis en la



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Se identificó que hay ciertos estudiantes con dificultades para captar los contenidos teóricos.

El desafío era incluir diversas formas de acceder a la información durante las clases y motivar su investigación durante la aula.

ARCHIVO FINAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Educación y diversidad / Inclusión y diversidad en la administración educativa

Proyecto final: Planificando una clase diversificada

Presentación del caso seleccionado

Caracterización: El grupo escogido corresponde al séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera al sur de Guayaquil. El grupo está conformado por 30 estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y 11 años. Al ser una institución privada los alumnos muestran niveles socioeconómicos medio o alto. Pese a que hay alumnos que no viven con sus padres todos poseen representantes legales que se muestran comprometidos con su educación al formar parte de todas las reuniones que solicita la institución. También se observa la

**ANEXO 4
PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA.**

La Evaluación del Aprendizaje en una Pedagogía Activa



PROPUESTA DE EVALUACIÓN FINAL: CONOZCO SOBRE CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

La asignatura la evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa enmarcada en la Maestría en Educación de la Universidad Casa Grande supone la realización de una tarea supervisada que se entregará con posterioridad a las sesiones presenciales a través del aula Moodle de la Maestría.

Fecha de entrega: 15 de julio de 2023 (hasta las 23:59 h.) en el aula Moodle de la asignatura.

Partimos de los objetivos de la asignatura:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a parte de la propia realidad profesional
- Planificar la evaluación de aprendizajes en el marco de una asignatura concreta
- Diseñar instrumentos para evaluar aprendizajes desde una perspectiva alternativa

Para conseguir estos propósitos debe considerarse lo siguiente:

- Debe ser una propuesta realista, aplicable a su contexto y a sus posibilidades. En caso de que no disponga de suficiente experiencia en evaluación de aprendizajes se brindará una ayuda para aportar una simulación que



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Citando a Cano y Parcerisa "la capacidad de aprender a aprender resulta una de las competencias claves" en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Para hacer una correcta evaluación se debe partir con una planificación en donde se determine qué tipo

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

El desafío fue cambiar el paradigma de la evaluación como un test que da como resultado una nota, sino

**ANEXO 5
PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO
DEL APRENDIZAJE ACTIVO**

Diseño Instruccional dentro del Aprendizaje Activo



Aplicación de las herramientas tecnológicas en el uso cotidiano del estudiantado y el docente.

El ensayo, tiene como finalidad:

1. Afianzar los aprendizajes del curso, desarrollar en el maestrante competencias de escrita académica.
2. Promover una reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y formación.
3. El ensayo deberá tener un máximo de 1000 palabras y deberá estar estructurado en cinco bloques que se indican a continuación.
4. La clasificación en el ensayo resultará de los siguientes criterios: identificación y caracterización general del curso, Análisis del curso a partir de su tipología, Análisis del Curso a partir de las teorías del Diseño Instruccional (ADODIE y/o ASSURE), Análisis del Curso a partir de los tipos de Interacción, Reflexión Metacognitiva sobre el proceso colaborativo de diseño de un curso.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Mis competencias digitales han experimentado un crecimiento significativo a lo largo de este proceso. Mejoré en áreas como la selección de tecnología educativa, la creación de contenido multimedia y la resolución de problemas técnicos.
2. Además, adquirí experiencia en la gestión de un



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Desafíos Técnicos: A veces, enfrenté desafíos técnicos

ANEXO 6

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Innovaciones Pedagógicas dirigidas al Aprendizaje Activo



Innovaciones Pedagógicas dirigidas al Aprendizaje Activo

- Elija un tema que forme parte de una unidad/clase/tema de la asignatura que usted imparte, que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Considere lo siguiente:
- Planifique su clase basándose en las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo y Gamificación. Puede elegir una o combinarlas.
- Incorpore en su planificación por lo menos 1 aplicación gamificada de las que usted conoce (no use kahoot!). Su planificación debe desarrollarse en el formato de planificación básica que se encuentra en el curso y debe considerar un modelo pedagógico de planificación (modelo de las SE, enseñanza para la comprensión, diseño inverso, etc.)
- La planificación debe quedar lista para ser implementada en una clase.
- Presente su planificación y los recursos digitales utilizados en un sitio web elaborado en Wix, Site. Puede utilizar el sitio web donde lleva su portafolio.
- Asuma que la clase se imparte en un entorno donde se cuenta con recursos tecnológicos que permitan trabajar con un computador por cada estudiante y que tiene acceso a Internet.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Explorar nuevos conocimientos y crecer como grupo, desde cada uno de los participantes, quienes aporta perspectivas únicas, lo que enriquece las discusiones.
- Profundizar en el entendimiento de un tema tan importante como los Derechos Humanos, así como de la implementación de nuevos recursos y metodologías



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- La falta de compromiso de los padres y madres de familia para reforzar la idea de hacer buen uso de las TIC, implicarse en la educación de las y los chicos.

ARCHIVO FINAL DE INNOVACIONES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Universidad Casa Grande
Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo

Maestrante: Luzmila Cuervo Manzanilla
Coautor(es): Estelita Zambrano M.