



TEMA:

**Dificultades en el aprendizaje debido a la
falta de razonamiento lógico**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTORA:

LORENA RAQUEL SEGOVIA MARTÍNEZ

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

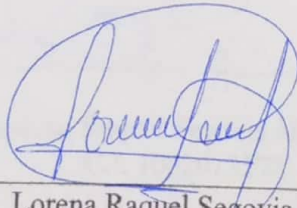
COORDINADORA DE TITULACIÓN:

MCs. MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

Octubre del 2023

**PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE
TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Yo, **Lorena Raquel Segovia Martínez**, autor del trabajo de titulación "**Dificultades en el Aprendizaje debido a la falta de Razonamiento Lógico**", certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

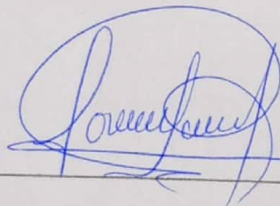


Lorena Raquel Segovia Martínez
C.I. 1002013272

Fecha: Diciembre 4 de 2023.

Lorena Raquel Segovia Martínez en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo “**Dificultades en el Aprendizaje debido a la falta de Razonamiento Lógico**” para optar por la **Maestría en Educación**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Lorena Raquel Segovia Martínez
C.I. 1002013272

Fecha: Diciembre 4 de 2023.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEBIDO A LA FALTA DE RAZONAMIENTO LÓGICO

Mi labor como docente de la asignatura de Matemáticas, se efectúa en una institución privada, en donde se cuenta con aulas adecuadas para recibir a grupos de treinta estudiantes, con todos los servicios para que las clases se desarrollen en un ambiente propicio para aprender.

Pero, a pesar de las facilidades que brinda la institución y el esfuerzo que se realiza como docente, los problemas de aprendizaje derivados de la falta de razonamiento lógico pueden manifestarse en diferentes áreas académicas. Uno de los principales impactos se observa en las Matemáticas, donde el razonamiento lógico es esencial para comprender conceptos numéricos, resolver problemas y establecer conexiones entre diferentes temas.

La falta de habilidades lógicas dificulta la comprensión de los conceptos fundamentales de las Matemáticas y limita la capacidad de las estudiantes para abordar cuestiones más avanzadas. Sin embargo, esta dificultad se observa de forma general en casi todas las asignaturas, ya que los estudiantes con deficiencias en razonamiento lógico, tienen conflictos en el momento de realizar experimentos y aplicar el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.

Además, la falta de razonamiento lógico parecería tener repercusiones en el desarrollo de habilidades generales, como la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la resolución de problemas cotidianos, pues el momento en el que se plantean talleres en donde se requiere el análisis, la reflexión o la construcción, les resulta muy complicado elaborarlos, esperando en la mayoría de ocasiones la asistencia del docente antes, durante y después del mismo, generando una actitud de inconformidad en un grupo considerable de los estudiantes, frente al trabajo ya sea de forma colaborativa y aún más, de forma individual.

Es importante destacar que los problemas de aprendizaje derivados de la falta de razonamiento lógico son una preocupación importante, para todos los docentes, en el ámbito educativo.

No obstante, dentro de nuestro accionar y responsabilidad, son las dificultades de aprendizaje ligadas al razonamiento una de las tareas más demandantes y perentorias, ya que, imposibilitan el desarrollo normal de macro destrezas y destrezas básicas para que los estudiantes consoliden un pensamiento crítico, reflexivo y preparado para resolver problemas de la vida diaria.

La falta de razonamiento lógico en los estudiantes es una problemática que dificulta la comprensión lectora, la ejecución de operaciones básicas y el desenvolvimiento normal frente a situaciones cotidianas. Esto constituye un reto para el docente que debe encontrar los modelos, herramientas y enfoques que sean aplicables en aulas atiborradas y con estudiantes muy disímiles.

Esto provoca que haya la necesidad de un cambio de paradigma en nociones y conceptos como aprendizaje, diversidad, diseño de clase, evaluación e innovación. Nuestra idea inicial de aprendizaje: tradicional, mecanicista, reduccionista y restringida a un simple intercambio de información o un proceso monótono ha quedado atrás.

La noción de diversidad estaba anclada a simplemente el hecho natural de que todas las personas poseen particularidades, experiencias, recuerdos o aspiraciones que las hacen diferentes, sin embargo, eludía la importancia de la diversidad como oportunidad y el cómo trabajarla en el aula. La idea de diseño o planificación de clase en un inicio consistía en un acto documental, burocrático, alejado del quehacer diario, un documento que carecía del compromiso, la creatividad y la aplicabilidad necesarios. En cuanto a la evaluación tenía un matiz disciplinario, punitivo, cuantitativo, sin propósito educativo real y meramente estadístico. Por último, la idea de innovación estaba basada equivocadamente en la tendencia y la moda, en el cambio no planificado, en el uso de nuevas herramientas y tecnologías sin una finalidad real.

La mejora en la comprensión de las nociones anteriores constituye el primer paso en la implementación de propuestas y soluciones para las dificultades de aprendizaje causadas por la falta de razonamiento lógico.

Las dificultades de aprendizaje por sus siglas (DA) se definen como un conjunto de problemas, alteraciones o trastornos vinculados a la adquisición de destrezas y conocimientos en áreas como el razonamiento, el lenguaje y la matemática.

En este sentido, de acuerdo a Rodríguez (2016) las dificultades de aprendizaje son "un conjunto heterogéneo de alteraciones en las capacidades de lectura, escritura, cálculo y razonamiento cognitivo general". Las DA conforman una realidad diaria de los maestros que luchan por encontrar estrategias, métodos y herramientas para superar tales limitaciones, mismas que requieren por tanto de una comprensión y abordaje distintos a los modelos y enfoques educativos tradicionales.

Los problemas de aprendizaje están concatenados a otras manifestaciones del comportamiento y surgen de alteraciones de índole interno, más complejas y difíciles de tratar como diferencias en la anatomía del cerebro, y también de índole externo, como la falta de razonamiento lógico. Esto implica que las instituciones educativas y los maestros son los llamados a tomar modelos activos, enfoques e innovaciones pedagógicos que generen resultados en los estudiantes que más lo necesitan.

Su abordaje debe centrarse primero en la identificación precisa de la causa que las genera, ya que de ello dependerá el tratamiento y las adaptaciones curriculares necesarias a plantear, así como también en el cambio de enfoque pedagógico, partiendo de la revisión de principios fundamentales del constructivismo y el diseño instruccional dentro del aprendizaje activo.

En cuanto a la falta de razonamiento lógico, basados en lo que expone la Senescyt (2023) constituye la inhabilidad para solventar problemas por medio del pensamiento y la extracción de conclusiones particulares a partir de ideas generales o viceversa, es decir deducción e inducción. Dicha capacidad ayuda en la construcción de conocimientos y faculta la toma de decisiones. Además, el

desarrollo de esta aptitud requiere del cuestionamiento sobre las experiencias e informaciones, la descomposición de los hechos, la identificación de patrones y el hallazgo de semejanzas y diferencias.

Por todo este contexto, el aprendizaje debe entenderse como un proceso personal, los individuos no son meros receptáculos de información, las personas perciben, seleccionan, guardan y construyen el conocimiento basados en sus experiencias y necesidades. Con respecto a ello Cornejo (2016) expresa “en el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen”. Los estudiantes son capaces de adueñarse de su proceso de aprendizaje conforme el docente les brinde la motivación, guía y recursos correspondientes. Esto resuelve el tema de la complejidad en la diversidad de estudiantes. Cada estudiante es capaz de abordar su aprendizaje desde su propio punto de partida y requiere una guía adecuada que le permita descubrir el conocimiento.

Es así que las dificultades de aprendizaje se atienden con una pedagogía activa, donde el razonamiento lógico es la base desde donde los estudiantes desarrollan su potencial. El aprendizaje no debe ser un proceso mecánico, repetitivo y similar en todas las situaciones. Cada estudiante tiene sus ritmos, tiempos, intereses, historias y particularidades que lo hacen único y especial. Intentar encajarlos y estandarizarlos solo provoca que se formen individuos memorísticos, repetitivos, poco creativos carentes de las facultades para adaptarse a la variedad de posibilidades que entraña la vida y el mundo.

Por otro parte, en mi experiencia la diversidad deja de ser un obstáculo para diseñar y planificar aprendizajes y representa una valiosa oportunidad para desarrollar estrategias amplias y flexibles que favorezcan tanto a los estudiantes con dificultades y sin dificultades. Cobra especial importancia porque permite reconocer, evidenciar, flexibilizar, matizar y enriquecer las actividades, tareas y proyectos en el aula. No sin olvidar que la contraparte de la diversidad es la inclusión y no se puede hablar de diversidad sin aludir a inclusión educativa, en consonancia a ello la Unesco (2023) afirma “un enfoque inclusivo de la educación significa que se toman

en cuenta las necesidades de cada persona. Asimismo, reconoce que todos los niños pueden aprender y que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos”.

El reconocer que los educandos son muy distintos entre sí hace que replanteemos los medios que empleamos para captar su atención y cómo podemos vincularlos de forma que sus diferencias los fortalezcan y permitan que crezcan como grupo.

En lo que respecta a evaluación educativa, coincido con lo expuesto por Freire (2005) que manifiesta que: “toda práctica exige de un lado, su programación, del otro, su evaluación. La planificación de la práctica tiene que ser permanentemente rehecha y es rehecha en la medida en que permanentemente es evaluada”, este pensamiento anticipa el avance que se ha generado en lo que respecta a la valoración de las destrezas y saberes en las últimas décadas en la formación de los niños y jóvenes.

Prueba de ello es que hace una docena de años las evaluaciones que aplicábamos se fundamentaban en el conocimiento memorístico, bajo el cual el alumno tenía que repetir la definición de un concepto con las palabras exactas del texto. Fenómeno que por fortuna va desapareciendo, la evaluación, cada vez más, corresponde al tipo formativo y es el medio para el aprendizaje y no el fin en sí, las preguntas involucran problemas, se intenta que el estudiante razone, asocie y plantee soluciones, se reconoce la importancia de la meta cognición, facultad que de acuerdo al diccionario del Centro Virtual Cervantes (2023) consiste en el reconocimiento de los propios procesos de aprendizaje y pensamiento.

. Hoy en día se tiende a que las pruebas sean más objetivas, se elaboran conrúbricas que esbozan un intento por valorar la destreza y no el contenido. Pese a ello, todavía hay muchas mejoras por realizar. Justamente una de las tareas más delicadas consiste en diseñar evaluaciones para estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades específicas, porque demandan de mayor conocimiento, creatividad, tiempo y trabajo personalizado por parte del profesor.

De acuerdo a Ziegler D, (2017) el diseño instruccional es un conjunto de

acciones dirigidas a planificar, seleccionar, construir, generar insumos, recursos y actividades que atraigan la atención y el interés del estudiantado, generen motivación, sean prácticos y a la vez eficaces, con base en los objetivos de aprendizaje y las necesidades particulares que devienen de la diversidad en el aula.

Desde otra perspectiva Mansaray (2023) expone que “el diseño instruccional debe apoyarse en una postura psicopedagógica que se adecúe a las necesidades de aprendizaje de una persona o de un grupo de personas y se interrelaciona con un modelo educativo”.

Por otro lado, el diseño instruccional es un campo que a pesar de no ser nuevo a recobrado vigencia como una alternativa para producir cambios en la educación, que requiere un conocimiento profundo de pedagogía, desarrollo humano, psicología, creatividad, manejo de recursos multimedia y tecnologías de la información,

Finalmente, en lo concerniente a innovación pedagógica se reúnen todos los esfuerzos en aras de mejorar la calidad de la educación mediante cambios que sean factibles, observables, sencillos de implementar, compatibles con el entorno educativo y supongan una real ventaja o diferencia versus lo tradicional. Aguerro (2002) lo manifiesta de la siguiente forma: “La innovación educativa es un concepto multidimensional que abarca múltiples definiciones, principalmente es un cambio que afecta algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad”.

Ejemplos de innovaciones comprenden el aprendizaje lúdico, la gamificación, el aula invertida, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por proyectos, la realidad virtual, entre otros. De todas ellas las que mejor se engarzan con las problemáticas y limitaciones de mi práctica docente son el aprendizaje lúdico y la gamificación dado que permiten una mayor personalización del aprendizaje. En el juego cada estudiante se vuelve dueño de su partida, fichas, puntos, etc., es capaz de avanzar y obtener logros en la medida de su compromiso, interés y esfuerzo, el juego es inclusivo y requiere diversidad de roles, además demanda razonamiento.

Otra innovación de la que somos partícipes son los aprendizajes basados en proyectos, puesto que promueven el rol activo del estudiante mediante la interacción

directa, la aplicación y la práctica, además de ser medios idóneos para aunar múltiples destrezas y áreas del conocimiento, dichos proyectos se llevan a cabo mediante la colaboración de distintos maestros que realizan propuestas y aportan en la medida de sus experiencias y desde su experticia.

Para concluir, puedo afirmar que la formación docente es ineludible para afrontar los contextos complejos, muchas veces adversos e inexorables a los que nos enfrentamos en el día a día. Haber cursado este proceso formativo con todos los valiosos conocimientos y habilidades que ha supuesto en materia de modelos y enfoques de aprendizaje, sobre todo el constructivismo y el aprendizaje activo, la evaluación, el diseño instruccional, la innovación pedagógica, entre otros; es un acto de consolidación y renovación de nuestra vocación docente.

Mi labor se ha visto fortalecida a través del uso de nuevas herramientas y la concientización de aspectos a los que no les daba el suficiente interés. Hoy en día, abordo las dificultades de aprendizaje construyendo razonamiento lógico a través del cuestionamiento constante, la reflexión, el análisis y la síntesis. Así mismo, creo experiencias de aprendizajes más atractivas por medio de materiales que involucran los sentidos, que parten de situaciones y problemáticas reales que tienen los estudiantes. La evaluación se realiza con su sentido de refuerzo, fortalecimiento y es más flexible a través de actividades que buscan el razonamiento y la aplicación directa de la destreza y dejan aún lado la memorización.

Existe una mayor comprensión y entendimiento de que los estudiantes son muy diversos y en base a ello, es necesario diseñar actividades flexibles, brindar espacios y medios de comunicación y expresión amplios. Intento desde las posibilidades que existen en mi institución, propender a planificar actividades lúdicas en las que el estudiante pueda practicar, competir y divertirse.

Por último, las dificultades de aprendizaje como la discalculia y la dislexia, en mi práctica docente, se afrontan desde una mayor comprensión, me motivan a la búsqueda de mayores conocimientos, la adquisición y el perfeccionamiento de enfoques, métodos, recursos y técnicas que faciliten mi labor y vocación.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2002). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires, Argentina: Educación Papers Editores.
- Centro Virtual Cervantes. (2023). Centro Virtual Cervantes. (I. Cervantes, Productor) Recuperado el 2023, de <https://n9.cl/694z0>
- Cornejo Gutierrez , A. Y. (2016). *Aplicación del Constructivismo Social en el aula*. Univesidad Alas Peruanas, Lima.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Mansaray, S. (18 de abril de 2023). *Diseño instruccional*. Estados Unidos. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/disenio-instruccional>
- Rodríguez Camón, E. (23 de septiembre de 2016). *Dificultades de aprendizaje: definición y señales de alerta*. *Psicología y Mente*. España. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/dificultades-aprendizaje>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2023). *Senescyt*. Recuperado el 5 de octubre de 2023, de <https://siau.senescyt.gob.ec/razonamiento-logico/>
- Soria Claros, M. (22 de enero de 2020). *Dificultades de aprendizaje*. *Psicología Ya*. Madrid, España. Obtenido de <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>
- Unesco. (13 de marzo de 2023). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. París , Francias
- Ziegler D., M. (23 de marzo de 2017). *teachlr.blog*. Obtenido de <https://blog.teachlr.com/?s=dise%C3%B1o+instruccional+>

LINK DE GOOGLE SITES:

<https://sites.google.com/d/1E9VZs-n2ltaUo8T2dNIKV1EvDuDRQ-78/p/192ekjiT3FI8EeoKTSq5GIL13SIXV3eiK/edit>

ANEXO 1
CAPTURA DE INICIO E ÍNDICE



Ensayo

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

ANEXO 2 CAPTURA DE EL ENSAYO REFLEXIVO

PORTADA ▾ APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE... DISEÑO INSTRUCCIONAL DEN... INNOVACIONES PEDAGÓGICAL...

ENSAYO

lecer | Tipo de encabezado



 Mi nombre es Lorena Raquel Segovia Martínez, tengo el título de licenciatura Mención Matemáticas en la Universidad Tecnológica Equinoccial y me encuentro actualmente laborando desempeñando mis funciones como Vicerrectora de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús; una institución católica, que se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, desde hace 9 años; razón por la cual quiero estudiar esta maestría en Innovaciones Pedagógicas en esta prestigiosa Universidad, pues es mi pasión la educación y deseo contribuir a mejorar los métodos de enseñanza.

Creo que la innovación pedagógica es fundamental para adaptar la educación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y prepararlos para un mundo en constante evolución. A través de esta maestría, espero adquirir conocimientos y habilidades en nuevas metodologías de enseñanza, tecnología educativa y evaluación educativa.

Me gustaría aprender sobre las últimas tendencias y prácticas innovadoras que promueven un aprendizaje significativo y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Además, estoy convencido de que la innovación pedagógica puede impulsar la equidad y la inclusión en la educación, brindando oportunidades de aprendizaje a diversos grupos de estudiantes. Me interesa explorar enfoques pedagógicos que sean inclusivos, culturalmente relevantes y sensibles a las necesidades individuales de los alumnos.

Asimismo, una maestría en innovaciones pedagógicas me brindaría la oportunidad de colaborar con otros profesionales de la educación, intercambiar ideas y experiencias, y construir una red de contactos

ANEXO 3 CAPTURA DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

PORTADA ▾ APRENDIZAJE ACTIVO Y CON... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE... DISEÑO INSTRUCCIONAL DEN... INNOVACIONES PEDAGÓGICA...

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

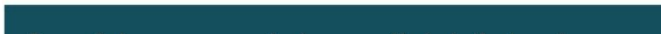


TRABAJO FINAL ASIGNATURA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA
PEDAGOGÍA ACTIVA.

En este ensayo, se analizará y reflexionará lo aprendido en el módulo de Aprendizaje Activo y Constructivismo, para su aplicación en la educación, sus principios fundamentales, las estrategias pedagógicas basadas en su enfoque; al igual que se examinarán las limitaciones y los desafíos que plantea el uso del constructivismo en la educación, con las posibles soluciones para superarlas. En definitiva, se explorará cómo el aprendizaje basado en el constructivismo, puede transformar la educación y mejorarla.



Ideas principales



ANEXO 4 CAPTURA DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

PORTADA ▾ APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD EVALUACIÓN DEL APRENDIZA... DISEÑO INSTRUCCIONAL DEN... INNOVACIONES PEDAGÓGICA...

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



Ideas principales

En nuestras instituciones educativas, nos encontramos con una variedad de estudiantes que provienen de diferentes trasfondos culturales, étnicos, lingüísticos, socioeconómicos y de habilidades diversas. Esta diversidad enriquece nuestro entorno educativo y nos desafiaría a adaptar nuestras prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La diversidad brinda la oportunidad de promover el respeto, la comprensión y la aceptación mutua entre los miembros de la comunidad educativa. Motiva a los estudiantes a valorar las diferencias y a reconocer que cada individuo es único y posee talentos y habilidades distintas. Fomenta un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados.

Al interactuar con personas de diferentes orígenes y experiencias, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una mentalidad abierta y de aprender de las diversas formas de pensar y ver el mundo. Esto, les prepara para ser ciudadanos globales, capaces de enfrentar los

ANEXO 5 CAPTURA DE FICHA DESCRIPTIVA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



Ideas principales

La evaluación es esencial para verificar el éxito de los programas educativos, identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y tomar decisiones informadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario definir los objetivos de aprendizaje, es decir, qué se espera que los estudiantes logren al finalizar un periodo determinado. Estos objetivos deben ser específicos, medibles y realistas.

Seleccionar las estrategias y herramientas de evaluación adecuadas. Existen diferentes enfoques y técnicas de evaluación, como exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, observaciones en el aula y retroalimentación individualizada.

ANEXO 6 CAPTURA DE FIHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTADA ▾ APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD EVALUACIÓN DEL APRENDIZA... DISEÑO INSTRUCCIONAL DEN... INNOVACIONES PEDAGÓGICA...

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

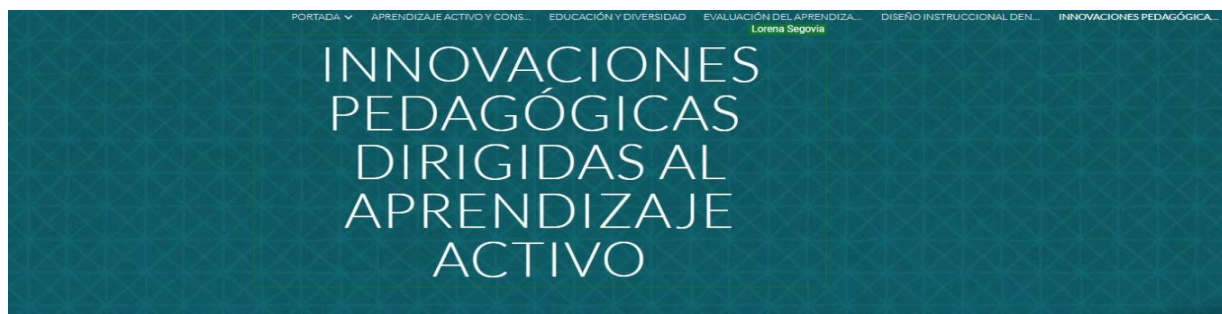
se encabezado ✦ 📌



Ideas principales

Diseño Instruccional	En un mundo en constante evolución, el enfoque en el aprendizaje activo se ha convertido en un pilar fundamental de la
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 7 CAPTURA DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Ideas principales

Crear espacios para la innovación, a través de convocatorias para que el profesorado se asocie y plantee proyectos innovadores; apoyar económicamente y mediante recursos los proyectos de