

POSGRADOS



Maestría en Administración Educativa

Reflexión final

NOMBRE DEL MAESTRANTE

Ivonne Carrillo Ampuero

NOMBRE DE LA COORDINADORA DE TITULACIÓN

Mabel González Cogliano

Fecha

Julio 6 del 2023

Guayaquil – Ecuador



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **CARRILLO AMPUERO IVONNE MICHELLE**, autor del trabajo de titulación en la modalidad Portafolio Digital, certifico que es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Fecha: Guayaquil, octubre 16 del 2023

Ivonne Michelle Carrillo Ampuero
C.I. 092261300-5



CARRILLO AMPUERO IVONNE MICHELLE en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación mediante **Portafolio Digital** para optar por el Posgrado en Administración Educativa, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Fecha: Guayaquil, octubre 16 del 2023

Ivonne Michelle Carrillo Ampuero
C.I. 092261300-5

INDICE

Tabla de contenido

| | |
|-----------------------|---|
| 1.- Introducción..... | 1 |
| 2.- Desarrollo | 2 |
| 3.- Conclusión..... | 4 |
| 4.- Bibliografía..... | 5 |
| 5.- Anexos..... | 6 |

Introducción

La administración está dirigida a mucho esfuerzo y dedicación; para la buena toma de decisiones con determinación, para hacer cumplir nuestros objetivo, misión y visión de la unidad educativa , respetando también las políticas externas e internas; junto a las máximas autoridades, así como también estudiantes, personal docente, administrativo y técnico, con la finalidad de establecer en la institución la enseñanza-aprendizaje eficiente y exitosa para que así, sea una educación de calidad y no de cantidad, apoyada en la tecnología para que los estudiantes sean candidatos idóneos, sin olvidar valores y costumbres.. Los alumnos y docentes pueden buscar y entregar información de calidad de manera rápida y eficaz en tiempo real.

Desarrollo

Para realizar este ensayo, se ha considerado el material proporcionado por el docente tutor, así como también unas cuantas averiguaciones por internet en donde puedo rescatar algunos criterios de famosos como:

"Según la perspectiva de Casassus (1999) en el ámbito de la administración educativa, la gestión educativa estratégica se define como un conjunto de conceptos relativamente estructurados y es un término de reciente aparición que está estrechamente relacionado con la toma de decisiones humanas en el contexto educativo. Antes de la introducción de este concepto, prevalecía la noción de administración, que se refería a una organización con una estructura sólidamente establecida, caracterizada por su rigidez y resistencia al cambio. Este enfoque tiene sus raíces en la época de Descartes, quien formuló la máxima fundamental 'Pienso, luego existo'."

"Según la perspectiva de Mintzberg (1984) y la visión de Stoner (1996), la gestión puede ser interpretada de maneras distintas pero complementarias. Mintzberg la describe como la disposición hábil y la orquestación de recursos, ya sea de un individuo o un grupo, con la finalidad de alcanzar metas previamente establecidas. En cambio, Stoner (1996) la conceptualiza como la organización de estos recursos de manera estratégica para lograr los resultados anhelados."

De acuerdo con la perspectiva de Rico (2016), la gestión educativa estratégica se caracteriza por ser un modelo dinámico que demanda un alto nivel de compromiso. Esto se debe principalmente a que implica trabajar con individuos, y por lo tanto, requiere la participación activa y el compromiso de todos los actores involucrados. En la medida en que haya una participación significativa, la comunidad se verá profundamente involucrada en todo el proceso que se esté llevando a cabo.

En base a estas teorías puedo decir también que la administración educativa se ha desarrollado con cuatro perspectivas: las sociológicas, políticas económicas, de gestión y psicológicas.

La administración Estratégica está obligada a ser responsable, tener principios y valores mejorando los procesos administrativos y gerenciales para con eso elevar su calidad de gestión y satisfacer las necesidades y expectativas de los usuarios.

Como ciencia, proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo, desde el mas insignificante que parezca, se necesita de la colaboración de todos los miembros para que se pueda llevar una muy buena gestión de una manera ordenada y práctica, aprendiendo a organizar los recursos, ideas, planificando, resolviendo y comunicando las decisiones tomadas para avanzar con todo lo que sea necesario para mejorar la Institución junto a esa gran familia educativa a la que pertenecemos y quien mejor que los recién graduados, futuros profesionales que lo demostrarán al momento de salir al campo laborar a poner en práctica todo lo que aprendieron.

Conclusión

Puedo concluir diciendo que la administración Educativa es una rama muy amplia que nunca se deja de aprender, está en constante transformación, y gracias a eso, cada persona que conforma la Unidad Educativa es un mundo en el que podemos aprender o corregir muchísimas cosas. Porque cada vez que hablamos o escribimos sobre educación, nos basamos en la forma de su organización, porque el significado de Educación es bastante amplio que no se puede llegar a un concepto estandarizado.

Las máximas autoridades son las mas importantes ya que de ellos depende la buena toma de decisiones, las actividades a desarrollar durante el periodo lectivo junto a su personal docente altamente capacitado y por que no decir del personal administrativo, limpieza, los estudiantes y padres de familia, ya que son un papel muy importante porque mediante ellos, podremos notar las necesidades y poder poner mayor énfasis y transformarlas en fortalezas para todos salir adelante como Unidad Educativa cumpliendo nuestra misión, visión y valores institucionales que nos caracterizan, considerando también unos puntos importantes para el comienzo de una buena administración



Bibliografía

Chubut, E. (2014, marzo 10). ¿Cuál es la diferencia entre la educación actual y la de antes? El Chubut. <https://www.elchubut.com.ar/esquel/2014-3-10--cual-es-la-diferencia-entre-la-educacion-actual-y-la-de-antes>

De Licenciada en Gestión Educativa Director: Robledo, T. P. la O. del T. de G., & Marcelo, A. (s/f). La gestión estratégica en las instituciones educativas. Edu.ar. Recuperado el 21 de septiembre de 2023, de https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2982/1/TF_Ortga_Encalada_Natali.pdf

Gray, H. L. (1980). Teoría de las organizaciones educativas. Revista de educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69958>

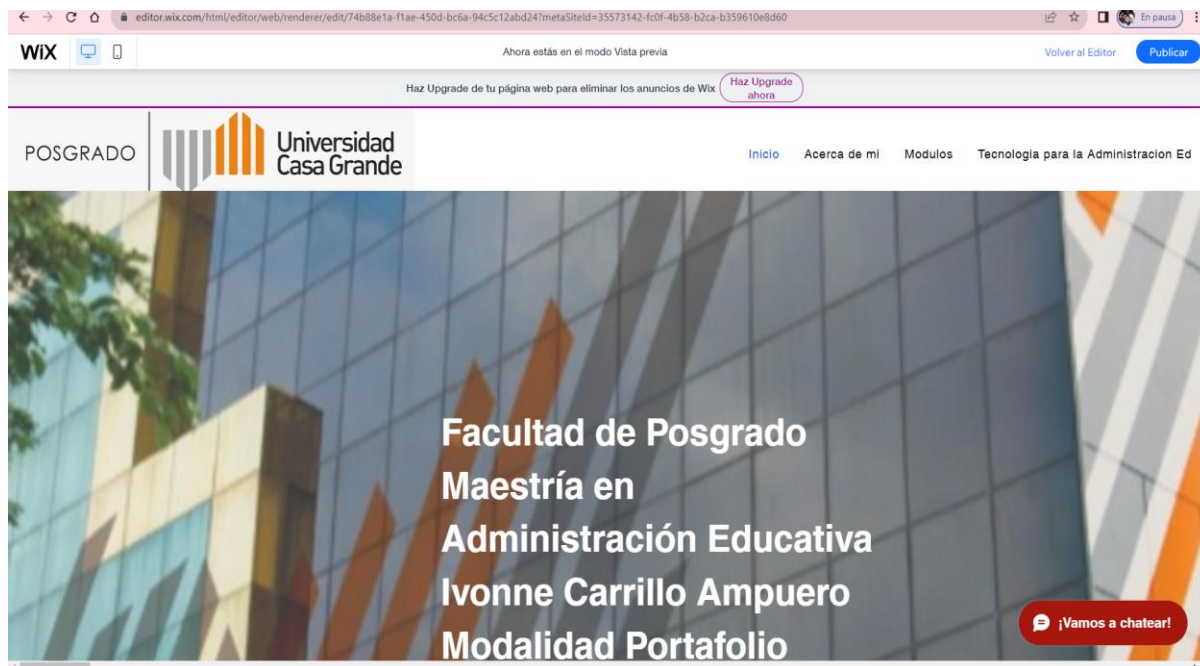
Osterwalder, A. (junio de 2011). Business Model Generation. [www.planetadelibros.com. http://file:///C:/Users/hp/Desktop/Administracion%20de%20Calidad%20en%20IE/TEORIA%20DE%20LAS%20ORGANIZACIONES%20EDUCATIVAS-pdf.pdf](http://file:///C:/Users/hp/Desktop/Administracion%20de%20Calidad%20en%20IE/TEORIA%20DE%20LAS%20ORGANIZACIONES%20EDUCATIVAS-pdf.pdf)

Javier. (2022, julio 4). Niños y tecnología: la importancia de la tecnología en la educación. Lingo kids - The Playlearning™ App in English. <https://lingokids.com/es/blog/posts/ninos-y-tecnologia>

Perez, E. (2020, octubre 28). KN·NEWS. KN·NEWS. <https://blog.knotion.com/>

Anexos

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.



editor.wix.com/html/editor/web/render/74b8e1a-ftae-450d-bc6a-94c5c12abd24?metaSiteId=35573142-fc0f-4b58-b2ca-b359610e8d60

WIX

Ahora estás en el modo Vista previa


Haz Upgrade de tu página web para eliminar los anuncios de Wix

Haz Upgrade ahora

Volver al Editor

Publicar

POSGRADO




Universidad Casa Grande


Inicio Acerca de mi Módulos Tecnología para la Administración Ed

Evidencia del Aprendizaje logrado en la Maestría en Administración Educativa

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logadas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la Maestría en Administración Educativa.



Tecnología para la Administración Educativa



Comprender el papel de la innovación en los procesos educativos además de las estrategias de aprendizaje activo que permiten construir conocimiento. Analizar las características que definen las buenas prácticas con el uso de las TIC, así como los principales modelos pedagógicos e instruccionales que los sustentan. Conocer las directrices sobre las digitales de los administradores educativos

[¡Vamos a chatear!](#)

editor.wix.com/html/editor/web/render/74b8e1a-ftae-450d-bc6a-94c5c12abd24?metaSiteId=35573142-fc0f-4b58-b2ca-b359610e8d60

WIX

Ahora estás en el modo Vista previa


Haz Upgrade de tu página web para eliminar los anuncios de Wix

Haz Upgrade ahora

Volver al Editor

Publicar


Administración estratégica de instituciones educativas



Actualizar y fortalecer los conocimientos – competencias en el ámbito de la dirección administrativa en instituciones educativas ejerciendo un liderazgo pedagógico, a través del análisis de los procesos estructurales, organizativos, procesuales e innovadores que conduzcan al cumplimiento de metas y objetivos propuestos

[Ver evidencia >](#)

Inclusión y Diversidad en la Administración Educativa



Implementar una educación de calidad con el compromiso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, con cambios profundos que transformen el proceso de enseñanza aprendizaje, que atienda la diversidad de todos los estudiantes. Acondicionar el ambiente de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales creando experiencias de aprendizaje a través del trabajo colaborativo en la comunidad educativa, concientizada

[¡Vamos a chatear!](#)