



TEMA:

La gamificación como estrategia educativa:
para la enseñanza aprendizaje de los
estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal del
cantón Babahoyo.

MODALIDAD COMPLEXIVO:

PORTAFOLIO REFLEXIVO

AUTOR:

JENIFER MARICELA CARRERA PAZMIÑO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Fecha: OCTUBRE DEL 2023



Jenifer Maricela Carrera Pazmiño en calidad de autor y titular del portafolio reflexivo y ensayo ("**La gamificación como estrategia educativa: para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal del cantón Babahoyo**") para optar por la **Maestría en Educación**, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

(Nombre y Apellidos del autor)
(No. 1206750406)

Fecha: 03/12/2023



PROPUESTA DE CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, **Jenifer Maricela Carrera Pazmiño**, autor del trabajo de titulación "**La gamificación como estrategia educativa: para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal del cantón Babahoyo**", certifico que el portafolio reflexivo y ensayo es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

NOMBRE COMPLETO

CEDULA: 1206750406

Fecha: 03/12/2023

La gamificación como estrategia educativa: para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal del cantón Babahoyo.

La presente propuesta se llevará a cabo en una unidad Educativa, perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, que cuenta con aproximadamente 500 estudiantes en los niveles educativos de Octavo hasta Tercero de Bachillerato, oferta las especializaciones de Bachiller en Ciencias y Bachillerato Técnico en Informática, cabe señalar que por ser una institución fiscal no posee recursos propios, sino únicamente los asignados por el Estado, posee una infraestructura que ya tiene algunos años de haber sido construida. Además, de contar con laboratorios de computación poco equipados y con una conexión a internet básica.

En dicha institución, he desempeñado mi labor Docente aproximadamente durante 5 años, en los que he impartido clases en las asignaturas de Emprendimiento y Gestión, Lengua y Literatura, Aplicaciones Ofimáticas y Educación Cultural y Artística (ECA) en el Bachillerato Técnico y Ciencias.

La unidad educativa, cuenta con una serie de problemas que imposibilitan el desarrollo de las clases de manera interactiva y dinámica, entre estos:

- Infraestructura inadecuada para dictar las clases: en relación al tamaño del salón en números de estudiantes que lo ocupan.
- Salones de clases sin climatización: no cuentan con una buena ventilación.
- Falta de equipamiento tecnológico: no existen proyectores, pantallas, laptops.
- Falta de materiales didácticos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software...)
- Estudiantes desmotivados.

En cuanto a las limitaciones que los docentes enfrentan diariamente, están:

- Falta de espacios para el aprendizaje, por ejemplo, laboratorios, que no cuenta con suficientes máquinas.
- La planta docente carece de conocimientos necesarios para llevar a cabo las clases basadas en la gamificación, ya que no poseen participación en capacitaciones para la actualización de conocimientos.

- Uso de recursos tecnológicos obsoletos (computadoras), por lo que no son compatibles con algunas herramientas o plataformas digitales gamificadas modernas.

Por otra parte, los desafíos a los que se deben enfrentar los docentes, se encuentran:

- Uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes en la institución objeto de estudio, son, la presencia de estudiantes que demuestran desmotivación por adquirir los conocimientos, por ello, el desafío se centra en despertar el interés, la motivación y participación activa, mediante el uso de la gamificación en el aula.
- Por otra parte, la falta de materiales didácticos imposibilita la incorporación de la gamificación, lo cual puede llevar a que los docentes puedan buscar otras alternativas, tales como: recursos gratuitos en línea o crear contenidos de manera autónoma.

La noción de aprendizaje se ve limitada y desafiada en esta institución, debido a una serie de obstáculos dificultan la implementación efectiva de estrategias de enseñanza gamificadas. En este contexto, el aprendizaje se percibe como un proceso que se ve obstaculizado por problemas relacionados con la infraestructura inadecuada, la falta de recursos tecnológicos y materiales didácticos, la desmotivación de los estudiantes y la falta de espacios adecuados para el aprendizaje interactivo. En lugar de ser un proceso dinámico y entretenido, el aprendizaje se ve restringido por estas limitaciones, lo que hace que sea difícil despertar el interés de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso educativo. La noción de aprendizaje se concibe como un proceso que, idealmente, debería ser interactivo, entretenido y dinámico para despertar el interés y fomentar la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, la realidad en esta unidad educativa impone restricciones que dificultan la integración efectiva de estas herramientas en el proceso educativo.

En cuanto a la noción de diversidad, se presenta como un desafío significativo, donde la implementación de la diversidad humana en el proceso educativo se ve obstaculizada por problemas y limitaciones. Antes de iniciar la maestría, la noción que tenía respecto a la diversidad, se centraba en la percepción de que en las instituciones

educativas fiscales era difícil implementar un enfoque inclusivo que atendiera a la diversidad humana, debido a la exclusión de múltiples grupos debido a sus diferencias respecto a la "normalidad". Sin embargo, con el conocimiento adquirido durante la maestría, he llegado a comprender que la promoción de una educación inclusiva, en línea con convenciones y normativas, es esencial para eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, permitiendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo, entretenido y dinámico que beneficie a la diversidad de estudiantes.

Por otra parte, la noción de diseño de clase se ha limitado a un enfoque tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antes de iniciar mi maestría, la noción que tenía respecto al diseño de clases se centraba en una metodología tradicional, con un inicio estructurado que incluía una experiencia inicial, lluvia de ideas y evaluación al final. Este enfoque, aunque valioso en algunos aspectos, tiende a ser predominantemente dirigido por el docente y no siempre fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes ni su desarrollo como personas críticas y reflexivas. Es decir, esta visión limitaba la participación activa de los estudiantes y su desarrollo como pensadores críticos. Mi filosofía docente estaba en proceso de evolucionar hacia un enfoque más centrado en el estudiante, utilizando herramientas tecnológicas para fomentar la interactividad y el aprendizaje autodirigido, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades cruciales para el siglo XXI.

A su vez, la noción respecto a la evaluación antes de iniciar la maestría, se centraba principalmente en que a la evaluación se enfocaba en determinar cuánto habían aprendido los estudiantes y si habían alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, se pasaba por alto el potencial de la evaluación como una herramienta integral que va más allá de medir el conocimiento final de los estudiantes. Por tales motivos, a medida que he avanzado el proceso de formación de esta maestría, he llegado a comprender que la evaluación no solo es una medida de los logros de los estudiantes, sino también una herramienta valiosa para identificar las áreas de mejora en la enseñanza, permitiendo así una retroalimentación efectiva para el desarrollo profesional del docente.

Finalmente, la noción de innovación pedagógica que tenía respecto al desarrollo de las clases en instituciones fiscales se percibía como un desafío significativo. Puesto que, consideraba a la implementación de estrategias innovadoras para despertar el interés de los estudiantes como una tarea complicada, debido a la falta de diversos recursos y materiales didácticos. Además, creía que la desmotivación de los estudiantes era un obstáculo importante para el interés en el aprendizaje. Sin embargo, a medida que avancé en mi formación, empecé a comprender que la innovación pedagógica no se limita necesariamente a la disponibilidad de recursos materiales, sino que implica un enfoque creativo en la enseñanza que puede despertar la motivación de los estudiantes y mejorar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Luego de haber descrito el contexto en el cual ejerzo mi docencia y haber compartido las concepciones que tenía antes de iniciar la maestría, quisiera detallar algunos aprendizajes que tuve en cinco módulos de este programa de posgrado.

Aprendizaje activo y constructivismo

En el proceso de enseñanza aprendizaje durante la presente maestría, he adquirido diversos conocimientos que han aportado de manera positiva al desarrollo de las clases que imparto día a día. A continuación, se detallan los conceptos más relevantes y que más han contribuido a cambiar las metodologías de enseñanzas.

En lo que respecta al módulo de Aprendizaje Activo y Constructivista, uno de los conceptos que ha contribuido al desarrollo de las clases es que, en “la educación constructivista requiere que, siempre que sea posible, se indague cómo es que el estudiante llegó a esa respuesta, y los profesores logran esto pidiéndoles explicaciones; preguntándoles, por ejemplo, “¿Cómo llegaste a esa respuesta?” o “¿Por qué piensas eso?”” (Brooks y Brooks, 1999, p. 163). De acuerdo con lo mencionado por el autor se puede decir que, mediante el presente concepto, se destaca un principio fundamental del enfoque educativo constructivista: la importancia de indagar cómo los estudiantes llegaron a sus respuestas en lugar de simplemente evaluar si sus respuestas son correctas o incorrectas. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje no es un proceso pasivo de absorción de información, sino un proceso activo de construcción de significado por parte del estudiante.

Esto permite que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino que también comprendan su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Además, al hacer estas preguntas, los docentes pueden identificar malentendidos, preconcepciones o áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo.

Cabe señalar que, además, es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes siempre traten a los estudiantes de la manera más equitativa posibles, para de esta manera, evitar establecer expectativas diferentes en función de características no relacionadas con su desempeño. Sabiendo que, las expectativas que los docentes tienen en relación a sus estudiantes pueden ejercer un impacto tanto positivo como negativo en sus interacciones educativas (Schunk, 2012). En un contexto educativo, cuando los docentes establecen expectativas altas y positivas para todos los estudiantes, esto puede motivar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar su máximo potencial. Por otro lado, si se forman expectativas negativas o sesgadas basadas en características personales o de fondo, como género u origen étnico, esto puede llevar a la subestimación de las habilidades de algunos estudiantes y, en última instancia, limitar sus oportunidades de éxito.

Es importante indicar que, en el ámbito personal, estos dos conceptos me han servido de gran ayuda, puesto que, en lo que respecta al primero, siempre que aplicaba alguna estrategia para la participación activa de los estudiantes, nunca me preocupaba por llegar a fondo del por qué había respondido de una u otra manera, simplemente me fijaba en si lo hacía bien o mal, para otorgarle una calificación. Por otra parte, en lo que respecta a la segunda, como docente siempre cometía el error de comparar las situaciones o tareas de los estudiantes y otorgarle alguna expectativa, sin pensar en que está podría afectar a alguno de ellos.

Educación y diversidad

Los conocimientos que he adquirido durante el desarrollo del presente módulo han contribuido de manera positiva a la formación profesional. Puesto que, me han permitido que pueda estar preparada para el caso de algún estudiante que por alguna situación esté siendo excluido del grupo de compañeros. A continuación, se detalla, el concepto que mayormente llamó mi atención.

Según la UNESCO (2005) es clara a este respecto cuando dice que: La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgos de ser excluidos o marginados (Cabero & Córdoba, 2009, p. 62). En este sentido, se puede mencionar que, la UNESCO mediante la presente argumentación, afirma que la educación inclusiva va más allá de estar presente físicamente en las aulas, sino que se puede enfocar en herramientas o recursos que garanticen que todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de riesgo de exclusión, tengan igualdad de oportunidades y puedan participar plenamente y alcanzar sus objetivos educativos. Esto promueve una sociedad más justa y equitativa al reconocer y atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Con respecto al concepto que más me llamó la atención, debido a que el sistema educativo actual debe pensar en brindar mejores oportunidades a los estudiantes que cuentan con alguna condición especial, puesto que de esta manera se les estaría brindando las mismas condiciones u oportunidades que los demás y garantizando que estos puedan ser excluidos o marginados por sus compañeros.

La evaluación del aprendizaje

Los conocimientos que he adquirido en el desarrollo de la maestría han contribuido de manera positiva al mejoramiento de la práctica docente, puesto que a través de los diversos conceptos analizados en el proceso de aprendizaje de este módulo han logrado que pueda comprender la importancia o rol que desempeña la evaluación del aprendizaje. A continuación, se detalla los conceptos más relevantes en el estudio de esta materia.

Según Ley y Espinoza (2021) afirman que la evaluación se utiliza para medir la calidad de la gestión escolar en términos de eficiencia y efectividad. Esto incluye la valoración de la calidad de las diferentes actividades educativas, la medición del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, así como la evaluación del desempeño de los docentes, que está influenciado por su dominio de la metodología y la didáctica específica de la materia que enseñan. De acuerdo a lo expresado por el autor, se puede decir que, la evaluación desempeña un papel crucial en la mejora de la calidad de la educación, ya que permite medir y analizar diversos

aspectos de la gestión escolar, las actividades educativas, el progreso de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Esta información es esencial para tomar decisiones informadas y continuar mejorando el sistema educativo.

En cuanto a lo que más me llamó la atención respecto a los conceptos estudiados, es que actualmente el docente no debe considerar a la evaluación como un recurso que sirve para medir el conocimiento de los estudiantes, sino que sirve para analizar el progreso del desempeño docente. Es decir, el sistema educativo actual exige que los docentes implementen en el desarrollo de las clases estrategias de evaluación que permitan que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de razonamiento lógico.

Diseño instruccional

En el proceso de adquisición de conocimientos de este módulo, diversos conceptos han contribuido en el mejoramiento de mis clases diariamente. A continuación, se detalla el concepto.

Es importante indicar que, a raíz de la pandemia el sistema educativo ecuatoriano ha presenciado un cambio de 360°, lo cual conlleva a que los docentes se encuentren en constantes actualizaciones de los conocimientos relacionado con el uso y manejo de herramientas tecnológicas que contribuyen al mejoramiento de las clases, ya que se ha convertido en una oportunidad para reemplazar las clases presenciales por una híbrida cuando la situación lo merite. En este sentido, Manley (2023) afirma que, la educación híbrida implica un cambio significativo en las estrategias de enseñanza que requiere que los educadores adquieran habilidades en el manejo de diversas plataformas, la creación de material didáctico, la utilización de herramientas, así como la comunicación tanto en tiempo real como en momentos diferidos. Además, es crucial proporcionar una orientación adecuada a los estudiantes sobre cómo emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no limitar su uso únicamente como un recurso didáctico, como se hace en la actualidad. Esto representa una transformación en la pedagogía.

Innovaciones pedagógicas

En el proceso de adquisición de los conocimientos relacionados con este módulo, se han estudiado diversos conceptos que han contribuido de manera positiva

al desarrollo de las clases que imparto diariamente, entre estos conceptos, se puede resaltar, lo expresado por, Peralta y Guamán (2020) respecto a las metodologías activas, en el cual afirma que éstas, “potencian el trabajo autónomo del estudiante, favoreciendo un mayor nivel de compromiso y responsabilidad, así como propicia el desarrollo de competencias para aprender a aprender”(p.5). En este sentido, se puede mencionar que aplicar las metodologías activas va a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, puesto que el estudiante, ya no solamente va a ser el receptor de información, sino que el participante activo de los nuevos conocimientos.

Puedo concluir mencionando que, con el pasar de los días en el ámbito profesional he mejorado considerablemente la forma de impartir mis clases, ya que los conocimientos que he ido adquiriendo me han servido para ir puliendo y mejorando aquellos errores que cometía, quizás por falta de actualización de conocimientos o por no instruirme diariamente con las nuevas estrategias que se pueden implementar para de esta manera lograr que los estudiantes adquieran una educación de calidad. Mediante la elaboración de trabajos y proyectos como este portafolio pude afianzar los conocimientos adquiridos, fortalecer mis habilidades de planificación y diseño de clases, ayudándome a crear experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas para los estudiantes.

La transformación de la educación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la transición hacia entornos de aprendizaje híbridos y la imperiosa necesidad de mantenerse al día como docentes son elementos esenciales en el panorama educativo actual. A pesar de los obstáculos que puedan surgir, estos cambios presentan perspectivas emocionantes para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, enfatizan la importancia de la capacidad de adaptación y la búsqueda constante de mejoras en la labor docente.

Finalmente, puedo mencionar que, la maestría, con sus asignaturas y trabajos, probablemente me hayan expuesto a una variedad de enfoques y estrategias pedagógicas innovadoras. Mismos que me sirvieron de inspiración para buscar nuevas y mejores formas creativas de superar las limitaciones que enfrente en mi entorno educativo. Desde la experiencia en la maestría, he llegado a comprender la importancia de adaptar nuevos enfoques pedagógicos para satisfacer las diversas necesidades de

sus estudiantes y aprovechar al máximo la riqueza de la diversidad presente en su aula. Ha aprendido a desaprender la metodología de enseñanza aprendizaje tradicional y a abrazar nuevas estrategias que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo.

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliojenifercarrera/portada?authuser=1>

REFERENCIAS

- Brooks, & Brooks. (1999). Ambientes de aprendizaje Constructivistas . En Brooks, & Brooks, *Ambientes de aprendizaje Constructivistas* (págs. 261-265).
- Cabero, J., & Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: Inclusión digital. *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 61-71.
- Ley, N. V., & Espinoza, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- Manley, M. C. (2023). Desafíos de la Educación Híbrida. *Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, 97-121.
- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Schunk, D. (2012). *Teorías de Aprendizajes: una perspectiva educativa*. México: Pearson.

ANEXOS
ANEXO 1
PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO


EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:
JENIFER MARICELA
CARRERA PAZMIÑO



Acerca de este portafolio

El presente portafolio tiene como finalidad, evidenciar, el aprendizaje adquirido en cada uno de los módulos realizados a lo largo de la maestría de Educación mención Innovaciones pedagógicas de la Universidad Casa Grande.

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:
JENIFER MARICELA
CARRERA PAZMIÑO



La gamificación como estrategia educativa: para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

ANEXO 2

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



¿Cómo ha cambiado mi mirada sobre el diseño de experiencias de aprendizaje a partir de este curso?

①

Consignas textuales/ instructivos que dio el docente de esta materia para el trabajo final

ANEXO 3

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



Planificando una clase diversificada

①

Consignas textuales/ instructivos que dio el docente de esta materia para el trabajo final

ANEXO 4

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



Propuesta de Evaluación de Aprendizaje

Aplicación de simuladores de evaluaciones diagnóstica y formativa

①

Consignas textuales/ instructivos que dio el docente de esta materia para el trabajo final

ANEXO 5

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

MI PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



Ensayo reflexivo

Aplicación de las herramientas tecnológicas en el uso cotidiano del estudiantado y el docente.

①

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio/enifer/carrera/portada?authuser=0>

Consignas textuales/ instructivos que dio el docente de esta materia para el trabajo final

ANEXO 6

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

MI
PORTAFOLIO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y
CONSTRUCTIVISMO


EDUCACIÓN Y
DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN UNA
PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL
DE INTRODUCCIÓN
AL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES
PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS
AL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Planificación de una clase
basada en estrategias de
Aprendizaje Basado en
Problemas, Aprendizaje
Colaborativo y Gamificación

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio/enfercarrera/portada?authuser=0>