

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

**Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

**Avanzando hacia una Educación Inclusiva: El esencial papel de
las comunidades educativas, colaboración con familias y
tecnologías digitales.**

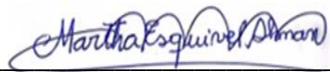
**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Maestrante: Martha Cecilia Esquivel Alman

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, enero de 2024

Yo, Martha Cecilia Esquivel Alman, autor del trabajo de titulación “Avanzando hacia una Educación Inclusiva: El esencial papel de las comunidades educativas, colaboración con familias y tecnologías digitales”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



Martha Cecilia Esquivel Alman
C.I. 0915207310

Martha Cecilia Esquivel Alman, en calidad de autor y titular del trabajo de “Avanzando hacia una Educación Inclusiva: El esencial papel de las comunidades educativas, colaboración con familias y tecnologías digitales” para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



Martha Cecilia Esquivel Alman
C.I. 0915207310

Índice

Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Biodata autor - maestrante	¡Error! Marcador no definido.
Ensayo reflexivo	6
Evidencias de aprendizaje	10
Referencias bibliográficas	13
Anexos	

Presentación

En este contexto, el término "portafolio" se define como una colección sistemática y organizada de pruebas utilizada para supervisar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) en un área específica. Helen C. Barrett es reconocida por sus notables contribuciones al ámbito de los portafolios y su influencia en los procesos de evaluación y aprendizaje. En el ámbito académico, el propósito fundamental del portafolio radica en evidenciar el desarrollo de competencias profesionales mediante la meticulosa recopilación de pruebas de aprendizaje. Este proceso implica la reflexión y el análisis de las teorías asociadas con la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

En relación con este portafolio específico, está conformado por un ensayo reflexivo-argumentativo y diversas pruebas de aprendizaje diseñadas con el propósito de fortalecer los conocimientos generales en términos cognitivos, procedimentales y actitudinales de la Maestría. Además, buscan desarrollar competencias específicas en el área de formación disciplinar, en consonancia con el perfil de egreso del programa. Este trabajo refleja el compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el contexto de la educación inclusiva. La estructura del portafolio y su contenido demuestran la integración efectiva de teoría y práctica, así como la capacidad reflexiva del estudiante en relación con las complejidades de la educación inclusiva en el contexto ecuatoriano.

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-martha/evidencias-de-aprendizaje-descripciones>

Biodata Autor - Maestrante

Mi nombre es Martha Cecilia Esquivel Alman, y actualmente cuento con el título de Licenciada en Educación Parvularia.

Mi verdadera pasión reside en trabajar con niños y niñas en la etapa preescolar. A lo largo de mi carrera, he acumulado una valiosa experiencia laboral que ha contribuido significativamente a mi desarrollo profesional.

Me gradué de la Universidad de Guayaquil, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con la mención Educadores de Párvulos. Desde entonces, he estado inmersa en todos los aspectos vinculados a la educación infantil. En mi anterior empleo en la Fundación Huancavilca, ubicada al sur de Guayaquil, desempeñé el rol de promotora comunitaria durante dos años, brindando estimulación temprana a niños menores de tres años. Actualmente, ocupo el cargo de docente tutora en el nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana, la cual está ubicada en la zona rural de "Recinto Puente Lucía".

A lo largo de mi trayectoria profesional, he adquirido habilidades y destrezas sólidas. He aprendido la importancia de proporcionar un entorno educativo caracterizado por la calidad y la calidez. A pesar de enfrentar desafíos que en ocasiones no resultaron sencillos, siempre he encontrado soluciones de manera efectiva.

En mi enfoque educativo, establezco canales de comunicación abiertos y efectivos con los padres y las familias, con el objetivo de comprender de manera más profunda las necesidades individuales de los estudiantes y contribuir al éxito académico de los alumnos. Además, me esfuerzo por construir un entorno educativo que promueva la equidad y la igualdad para todos.

Ensayo reflexivo

Avanzando hacia una Educación Inclusiva: El esencial papel de las comunidades educativas, colaboración con familias y tecnologías digitales.

El acceso a la educación se considera un derecho fundamental que debería estar al alcance de todas las personas, sin importar si residen en entornos urbanos o rurales. Aunque la tecnología ha avanzado, la conectividad a Internet y la disponibilidad de dispositivos digitales continúan siendo desafíos significativos en las áreas rurales

Un ejemplo de esto es la Unidad Educativa "Patria Ecuatoriana", que atiende a alrededor de 400 estudiantes de diversas edades en horarios de mañana y tarde. Muchos de estos estudiantes provienen de familias con recursos limitados, y la institución se enfrenta a dificultades debido. En síntesis, muchos educadores enfrentan la falta de recursos y capacitación en la implementación de prácticas inclusivas, a pesar de su compromiso con la educación inclusiva. Estudios, como los de

Darling-Hammond y Bransford (2005), evidencian que la carencia de materiales educativos adaptados y tecnologías de asistencia, obstaculiza la creación de ambientes inclusivos que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

En el Recinto Puente Lucia, los estudiantes tienen acceso limitado a Internet debido a problemas de conectividad. Muchas de estas familias dependen de la agricultura y la pesca, lo que dificulta la adquisición de dispositivos electrónicos para sus hijos, lo que los coloca en desventaja en comparación con los estudiantes urbanos.

A pesar de estos desafíos, los padres están comprometidos en apoyar el aprendizaje de sus hijos y hacen todo lo posible para satisfacer sus necesidades educativas. Avanzar hacia la educación inclusiva en áreas rurales es esencial para construir sociedades más equitativas y justas.

En este contexto rural, tres elementos clave son fundamentales para avanzar hacia la educación inclusiva: las comunidades educativas, la colaboración con las familias y la implementación estratégica de tecnologías digitales. Estos elementos son aún más cruciales en las zonas rurales, donde la distancia y la escasez de recursos pueden plantear desafíos adicionales.

Las escuelas rurales, a pesar de la falta de acceso a Internet, siguen siendo esenciales en la educación de sus comunidades. Los maestros trabajan para atender a las diversas necesidades de los estudiantes, creando un ambiente acogedor y respetuoso, incluyendo a aquellos con discapacidades. La investigación respalda su importancia, mostrando mejoras en el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes. La colaboración activa con las familias es fundamental para el éxito educativo y a pesar de los desafíos tecnológicos, estas escuelas siguen siendo vitales para el desarrollo educativo y comunitario en áreas rurales.

La educación, un derecho fundamental para todos, debe ser accesible sin importar la ubicación geográfica. La educación inclusiva desempeña un papel esencial en la construcción de sociedades equitativas, asegurando oportunidades de aprendizaje de calidad para cada estudiante, independientemente de sus diferencias.

Thomas y Loxley, (2007) respaldan la importancia de la educación inclusiva al argumentar que es vital para la creación de sociedades equitativas. Su enfoque destaca la necesidad de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

La colaboración activa con las familias emerge como un pilar para el éxito de la inclusión educativa. Thomas y Loxley, (2007) subrayan la relevancia de involucrar a las familias en el proceso educativo y en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

En consonancia con esta perspectiva, Sheldon y Epstein (2005) subrayan la importancia de la colaboración efectiva con las familias para el rendimiento académico exitoso en un entorno inclusivo. Más que una simple participación, esta colaboración puede tener un impacto significativo en los logros de los estudiantes.

Dentro de una comunidad educativa inclusiva, la preparación de los docentes es crucial. Ainscow (2020) destaca que las escuelas que promueven la inclusión no solo benefician a estudiantes con discapacidades, sino que mejoran el rendimiento académico y el bienestar general de todos los alumnos.

En conclusión, el camino hacia una educación inclusiva es un imperativo moral y social que exige la colaboración activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso educativo. El papel esencial de las comunidades educativas, la colaboración con las familias y la utilización estratégica de tecnologías digitales se entrelazan para crear un entorno educativo en el que la diversidad se celebra y se apoya de manera efectiva.

Las comunidades educativas con un enfoque inclusivo se erigen como pilares fundamentales en la construcción de un sistema educativo equitativo y enriquecedor. Estas comunidades no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también se dedican a cultivar un ambiente acogedor y respetuoso para todos los estudiantes. A través de la adopción de enfoques pedagógicos flexibles y de políticas escolares inclusivas, se busca garantizar que ningún estudiante quede excluido debido a sus diferencias o necesidades individuales. La investigación respalda de manera contundente los beneficios de estas comunidades, demostrando que no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades, sino que también contribuyen al bienestar de todos los estudiantes.

El uso de las tecnologías digitales en el contexto de la educación inclusiva respalda la idea de avanzar hacia un entorno que promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Edyburn, 2009). Estas herramientas, que van desde software de lectura en voz alta

hasta plataformas de aprendizaje en línea accesibles, pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que es fundamental para garantizar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad (Edyburn, 2009).

La colaboración activa y efectiva con las familias se revela como otro componente crucial de la educación inclusiva. Las familias son socios esenciales en el viaje educativo de sus hijos, y su participación activa puede influir de manera significativa en la creación de un entorno inclusivo y de apoyo. Al trabajar en conjunto con la escuela, las familias pueden contribuir a la identificación temprana de las necesidades de sus hijos y a la selección de las estrategias y tecnologías adecuadas para apoyar su aprendizaje. La participación de las familias no se limita a resolver problemas, sino que abarca una variedad de niveles, desde la asistencia a reuniones escolares hasta la toma de decisiones en políticas educativas. Esta colaboración fortalece la conexión entre el hogar y la escuela y permite que los estudiantes reciban apoyo integral.

Las tecnologías digitales están emergiendo como una herramienta valiosa en la promoción de la inclusión educativa al permitir la personalización de la enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas tecnologías, que van desde software de lectura en voz alta hasta plataformas de aprendizaje en línea accesibles, pueden superar barreras para acceder al currículo y mejorar las oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, es crucial que los educadores estén debidamente capacitados en el uso de estas herramientas y que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a ellas para que sean efectivas.

Evidencias de Aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje abarcan diversas formas, como trabajos escritos (ensayos, informes, resúmenes) que demuestran la comprensión de conceptos. Los proyectos permiten aplicar conocimientos en situaciones reales, mientras que las presentaciones orales facilitan la comunicación de ideas frente a un público. Los portafolios organizan trabajos y reflexiones para mostrar el progreso a lo largo del tiempo. Exámenes miden el conocimiento en momentos específicos, la participación en clase refleja compromiso y comprensión, y observaciones prácticas sirven como evidencia en habilidades prácticas. Autoevaluaciones y reflexiones analizan el aprendizaje y establecen metas. El desempeño en grupo se evalúa en colaboraciones, y las evaluaciones formativas proporcionan retroalimentación continua para monitorear el progreso.

Fundamentos de la Educación Inclusiva

La asignatura "Fundamentos de la Educación Inclusiva" brinda a los estudiantes una comprensión completa de los principios teóricos y prácticos que respaldan la perspectiva inclusiva en el campo educativo. A lo largo del curso, se profundiza en los antecedentes históricos, la legislación pertinente y los valores fundamentales que sustentan la educación inclusiva. Los participantes adquieren habilidades para identificar y abordar la diversidad presente en el aula, así como para aplicar adaptaciones curriculares que fomenten un entorno educativo propicio para la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características individuales o circunstancias. La asignatura destaca, además, la importancia fundamental del docente y las estrategias pedagógicas inclusivas como componentes esenciales para la creación de un entorno educativo equitativo y accesible

Inclusión, Familia y Comunidad

La materia "Inclusión, Familia y Comunidad" se sumerge en la conexión esencial entre el entorno escolar, las familias y la comunidad, todo en el marco de la educación inclusiva. A lo largo de este curso, los estudiantes obtienen conocimientos fundamentales acerca de la importancia de la colaboración entre educadores, familias y la comunidad para fomentar un entorno inclusivo y respaldar el desarrollo integral de los estudiantes. Se abordan temas cruciales como la participación activa de las familias, estrategias para establecer una comunicación efectiva y la comprensión de las diversas necesidades y culturas presentes en el entorno educativo. La asignatura resalta la relevancia de construir conexiones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad, poniendo énfasis en la promoción de la equidad y el bienestar de todos los estudiantes.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

La asignatura "Modelos Pedagógicos Inclusivos" incursiona a los participantes en una exploración profunda de enfoques educativos que buscan fomentar la inclusión de todos los estudiantes. A lo largo de este curso, los estudiantes adquieren conocimientos acerca de diversos modelos pedagógicos diseñados específicamente para abordar las necesidades individuales, teniendo en cuenta la diversidad que caracteriza el aula. Se analizan estrategias pedagógicas que no solo estimulan la participación activa, sino que también promueven el aprendizaje colaborativo y la adaptación del currículo para asegurar una educación equitativa. La asignatura resalta la importancia de adoptar modelos inclusivos que abracen la diversidad, contribuyendo así al desarrollo integral de cada estudiante en un entorno educativo acogedor.

Diseño Universal y Tecnología Asistida


La asignatura "Diseño Universal y Tecnología Asistida" proporciona una perspectiva integral sobre cómo el diseño universal y las tecnologías asistidas desempeñan roles fundamentales en la promoción de la accesibilidad y la inclusión en diversos entornos. A lo largo del curso, los estudiantes exploran conceptos y estrategias asociadas con el diseño universal, cuyo objetivo es crear entornos y productos que sean utilizables por la mayor cantidad de personas posible, sin importar sus habilidades o características individuales. Además, se aborda el papel crucial de la tecnología asistida en la mejora de la calidad de vida y el acceso a la educación y la información para personas con diversas capacidades. La asignatura enfatiza la importancia de integrar estos enfoques para contribuir a la construcción de un mundo más inclusivo y accesible.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2007). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. John Wiley & Sons.
- Edyburn, D. (2009). Assistive technology advocacy. *Special Education Technology Practice*, 11(2), 15-17.
- Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2005). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 196-207.
- Thomas, G., & Loxley, A. (2007). *Deconstructing special education*. McGraw-Hill Education (UK).

Anexos

Anexo 1



The image shows a digital portfolio interface. On the left is a dark grey sidebar with a list of menu items: 'E-portafolio', 'Presentación' (highlighted with a yellow underline), 'Autor', 'Malla Curricular', 'Evidencias de aprendizaje', 'Evidencias de aprendizaje (descripciones)', and 'Ensayo'. The main content area features a background image of a modern building with a glass facade and orange accents. Overlaid on this image is the following text in white: 'Facultad de Posgrado', 'Maestría de Educación Inclusiva', 'Martha Cecilia Esquivel Alman', 'Trabajo de titulación - Portafolio Digital', and 'Cohorte 2022 - Paralelo 2'. A search icon is visible in the top right corner of the main area.