

## **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación  
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

***Docente Inclusivo: Enseñanza y Atención a la Diversidad en el Aula***

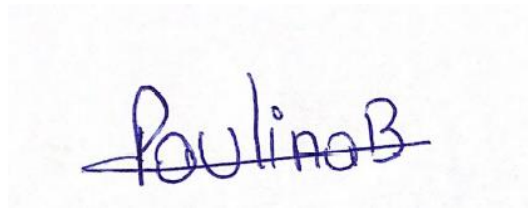
**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Paulina Brigitte Espinoza Vega**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, enero 2024.**

Yo, Paulina Brigitte Espinoza Vega, autor del trabajo de titulación “*Docente Inclusivo: Enseñanza y Atención a la Diversidad en el Aula*”, certifico que el trabajo de portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.



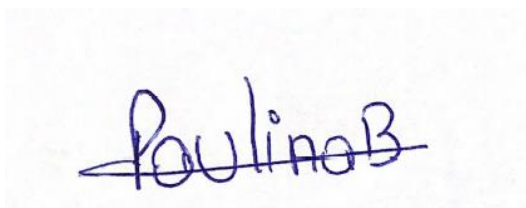
---

PAULINA BRIGITTE ESPINOZA VEGA

C.I. 0707065744

Paulina Brigitte Espinoza Vega, en calidad de autor y titular del trabajo de Portafolio “*Docente Inclusivo: Enseñanza y Atención a la Diversidad en el Aula*” para optar por el Posgrado en Educación mención en Educación Inclusiva, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



---

PAULINA BRIGITTE ESPINOZA VEGA  
C.I. 0707065744

## Índice

<b>Presentación</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Biodata autor - maestrante</b>	<b>5</b>
<b>Ensayo reflexivo</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>13</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>14</b>
<b>Anexo</b>	

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

**Enlace E-portafolio:** <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliodigitalpepinoza?usp=sharing>

### **Biodata Autor - Maestrante**

Paulina Brigitte Espinoza Vega, nació en la ciudad de Machala, el 08 de agosto de 1997.

Se graduó en el año 2022, en la Universidad Técnica de Machala, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, se capacitó en cursos como Auxiliar Parvularia mención Salud y un Diplomado en Educación Inclusiva. Ha realizado prácticas pre profesionales, tanto en escuelas públicas como privadas y en una fundación inclusiva.

Ha ejercido el cargo de Educadora desde enero de 2023 hasta la presente fecha, en el Centro de Desarrollo Infantil "Canguritos", de la Universidad Técnica de Machala en convenio con el Ministerio de Inclusión, Económico y Social.

Una de sus motivaciones es continuar adquiriendo conocimientos en educación inclusiva, razón por la cual, actualmente es maestrante en Educación mención Educación Inclusiva en la Universidad Casa Grande, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

## **Ensayo reflexivo**

### **Docente inclusivo: enseñanza y atención a la diversidad en el aula**

A nivel mundial, la educación es vista como un pilar importante que sostiene el desarrollo de la sociedad para que exista justicia e igualdad (Verdevio, 2023). En este contexto, aparece el concepto de docente inclusivo para ser un factor clave que garantice una educación de calidad para todos, sin importar sus diferencias (Vicepresidencia Ecuador, 2011). El papel que juega es fundamental porque es considerado un educador comprometido con la atención a la diversidad en el aula, que reconoce y valora la singularidad de cada estudiante y se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje en el que todos se sientan respetados, aceptados y apoyados, para que puedan alcanzar su máximo potencial; todo esto, enmarcado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y los principios que reúne (Ministerio de Educación, 2020). Por otra parte, a través del tiempo, la atención a la diversidad se ha convertido en un aspecto crucial en el ámbito educativo contemporáneo. Cada vez más, las aulas son escenarios en los que convergen estudiantes con distintos perfiles, capacidades y necesidades, y en donde se hace necesario el respeto a la inclusión (Pincay y Cedeño, 2023; De los Santos, 2022; Clavijo y Bautista, 2020). Se concuerda entonces con que el papel del docente inclusivo es fundamental por ser un agente de cambio, y representa una figura esencial en la construcción de una comunidad educativa enriquecedora y respetuosa, donde todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente. De igual manera, se considera a la atención a la diversidad como estrategias pedagógicas que permitan brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. El desarrollo del presente ensayo parte de estas conceptualizaciones, y se enfoca en explorar, desde los puntos de vista de diversos autores, la importancia del docente inclusivo, tanto en el proceso educativo,

como en el fomento de una sociedad inclusiva. Con ello, se destacarán las características y habilidades clave del docente inclusivo, para luego examinar la diversidad presente en el aula, abordando aspectos culturales, sociales y cognitivos que hacen que cada estudiante sea único. Se analizarán además las estrategias y metodologías utilizadas para ofrecer una enseñanza adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Es pertinente empezar reflexionando sobre la importancia del docente inclusivo y el papel que cumple en el proceso educativo y en el fomento de una sociedad inclusiva. Su rol se destaca particularmente en el marco del DUA, un enfoque pedagógico que busca ofrecer oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. En este contexto, el docente juega un papel crucial al aplicar los principios del DUA en el aula y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo (Ministerio de Educación, 2020). Un pilar fundamental de este diseño de aprendizaje es la valoración de la diversidad en el aula y en este aspecto, se reconoce que cada estudiante es único, con habilidades, intereses y estilos de aprendizaje diferentes (Ponce y Barcia, 2020). Lo expresado por los autores conllevaría a pensar que, al comprender y respetar la diversidad, el docente puede adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante, ofreciendo múltiples representaciones del contenido, opciones de expresión y medios de participación y se garantizaría que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos, participen activamente en el proceso educativo.

Otro aspecto importante en el rol del docente inclusivo se centra en la identificación de las barreras al aprendizaje. Al aplicar este diseño de aprendizaje, el docente puede evaluar constantemente cómo los estudiantes están respondiendo al currículo y buscar adaptaciones y ajustes razonables para superar las barreras que



puedan surgir (Ministerio de Educación, 2020). Castillo y Larreal (2023) sugieren incluir ayudas visuales, herramientas tecnológicas, adaptaciones curriculares y apoyo individualizado para aquellos estudiantes que lo necesiten, y al hacerlo, indican los autores, los estudiantes tendrían igualdad de oportunidades para alcanzar sus objetivos educativos. El docente inclusivo es además un agente clave en el fomento de una sociedad más inclusiva a través del DUA. Pincay y Cedeño (2023) afirman que al aplicar este enfoque pedagógico, se promueve la valoración y aceptación de la diversidad en el aula y en la sociedad en general, los estudiantes aprenden a apreciar y respetar las diferencias de sus compañeros, contribuyendo a una cultura de inclusión y empatía. Los argumentos expresados por los autores, permiten pensar que los valores promovidos por el docente a través del Diseño Universal de Aprendizaje podrían extenderse más allá del aula, ayudando a formar ciudadanos comprometidos con la igualdad de oportunidades y la justicia social, con lo que se confirma la importancia de su rol en el proceso educativo.

Por otra parte, el docente inclusivo requiere de características específicas y habilidades particulares que son fundamentales para su capacidad de atender y valorar la diversidad presente en el aula. Quispe, et al. (2023) consideran que estas cualidades no solo son importantes para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes, sino que también contribuyen a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Los autores destacan la tolerancia y la aceptación de la diversidad en el aula entre las características clave del docente inclusivo. Es interesante notar que estas cualidades que mencionan Quispe, et al., 2023 son las que le permitirían al docente inclusivo reconocer que cada estudiante es único, con habilidades, intereses y formas de aprendizaje diferentes.

Rodríguez, et al. (2022) se refieren a la diversidad en el aula como un factor que enriquece el ambiente educativo, y analizan otras cualidades importantes del docente inclusivo, entre las que se encuentran su empatía y sensibilidad hacia los estudiantes. Esto significaría ponerse en el lugar de cada uno, comprender sus experiencias y necesidades, y establecer un ambiente de confianza y respeto mutuo. Para Castellanos (2023), esta capacidad empática le permite al docente conectar con los estudiantes a un nivel más profundo y ofrecer un apoyo emocional y académico adecuado a cada uno. A esto se sumaría el hecho que el docente inclusivo promueve activamente una cultura de colaboración y trabajo en equipo, tanto con sus colegas como con los padres y las familias de los estudiantes, buscando involucrar a todos los actores educativos en la construcción de un ambiente inclusivo y enriquecedor.

El docente inclusivo también posee la habilidad para examinar la diversidad presente en el aula abordando aspectos culturales, sociales y cognitivos. Álvarez y Rodríguez (2022) consideran a ésta una cualidad única que favorece su enfoque pedagógico. A decir de los autores, con esto el docente inclusivo reconoce y valora la diversidad cultural de sus estudiantes, es decir, comprende que cada estudiante proviene de un trasfondo cultural único, con valores, tradiciones y experiencias distintas. Esta conciencia cultural del docente que mencionan Álvarez y Rodríguez puede interpretarse como un factor que le permite adaptar su enseñanza para que sea sensible a las diferentes perspectivas y formas de comunicación de sus estudiantes, creando un ambiente en el que se sientan reconocidos y valorados.

Además de lo anterior, el docente inclusivo tiene también la capacidad de considerar en el aula la diversidad social de sus estudiantes. González y Triana (2018) explican que mediante esta habilidad el docente reconoce que cada estudiante tiene una realidad socioeconómica y un contexto familiar diferente, y que por lo tanto, su acceso a

recursos y oportunidades educativas puede verse afectados. Se puede pensar, entonces, que el docente inclusivo se esfuerza por brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor. De igual modo, el docente inclusivo está atento a las diferencias cognitivas presentes en el aula. Uribe y Yate (2022) afirman que otra característica del docente inclusivo es que comprende que cada estudiante aprende de manera única, y que puede tener fortalezas y debilidades en diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, de acuerdo con las autoras, el docente adapta su enseñanza para que sea accesible y significativa para todos los estudiantes, utilizando diferentes metodologías y recursos educativos que se ajusten a sus estilos de aprendizaje individuales.

En el contexto del docente inclusivo, es importante considerar que la enseñanza y atención a la diversidad implican aplicar estrategias y adaptar la metodología, el contenido y los recursos educativos en el aula. De acuerdo con Galeano, et al. (2022), las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes inclusivos son flexibles y diferenciadas, lo que significaría que ofrecen distintas formas de presentar la información y diversas oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje. Las autoras aseguran entre las estrategias para que cada estudiante pueda comprender y asimilar el contenido de manera significativa está la diferenciación pedagógica, la cual consiste en adaptar el contenido, el proceso y los productos de aprendizaje según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

Para Espada, et al. (2019), las estrategias y las adaptaciones conllevan al uso de diversos enfoques para presentar la información a los estudiantes, como el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles para abordar los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Además, implica fomentar la participación activa de los estudiantes

a través de actividades colaborativas y proyectos grupales, permitiendo que cada estudiante aporte sus fortalezas y habilidades únicas al proceso de aprendizaje.

Otra estrategia utilizada por el docente inclusivo es el uso de recursos y tecnologías accesibles. Entre las tecnologías accesibles mencionadas por Barrera, et al. (2023) se encuentran las tecnologías de asistencia, entendiéndose que más allá de la tecnología, se trata de aplicar estas herramientas desde metodologías inclusivas, como por ejemplo, lectores de pantalla o software de reconocimiento de voz, los cuales pueden ser de gran ayuda para estudiantes con discapacidades visuales o dificultades de escritura. En este sentido, las plataformas educativas en línea pueden proporcionar a los estudiantes opciones adicionales para acceder al contenido y demostrar su aprendizaje (Martínez, 2022; Guerra, 2020). El docente inclusivo también promueve la retroalimentación continua y formativa, brindando a los estudiantes comentarios constructivos y oportunidades para mejorar constantemente (Rodríguez, et al., 2022). De lo diversos argumentos presentados por los autores, resalta el hecho que, al utilizar estas estrategias y metodologías, el docente inclusivo crea un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes pueden participar activamente, desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

El desarrollo del presente ensayo ha permitido reflexionar sobre el docente inclusivo y deja en evidencia su importante rol en la enseñanza y atención a la diversidad en el aula. Se pudo analizar su capacidad para reconocer y valorar la singularidad de cada estudiante, abordando aspectos culturales, sociales y cognitivos, ofreciendo así una educación adaptada y significativa para todos. Al promover un ambiente de aprendizaje acogedor y respetuoso, el docente inclusivo fomenta la aceptación de la diversidad y facilita el desarrollo integral de los estudiantes, sobre todo bajo los principios del enfoque DUA. Además, al cultivar habilidades sociales como la

empatía y la tolerancia, se contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Con la finalidad de evidenciar la utilidad de este tema con la experiencia profesional, me conlleva a educar a los niños a futuras generaciones con competencias como respeto y apreciación en la diversidad, para la implementación de niños con NEE, es preciso usar metodologías, técnicas adecuadas, generando un ambiente armonioso, agradable y confortable para todos. Porque es desde esa edad donde veremos en un futuro donde se incluyan a todos, con igualdad de derechos, no solo al proceso educativo, sino en todos los ámbitos, dando mejores resultados en la sociedad. La experiencia adquirida en la maestría fue excelente, adquiriendo conocimientos, consiguiendo las herramientas correctas y tecnologías para enfrentar al mundo que se va actualizando día a día.

Reflexionar sobre el docente inclusivo me lleva a reconocer que su labor va más allá de ser solo un transmisor de conocimientos. Se puede pensar que su enfoque pedagógico se basa en la convicción de que cada estudiante es valioso y tiene el derecho de recibir una educación de calidad, independientemente de sus diferencias. El compromiso con la diversidad y la inclusión que debe complementar su gestión, representa una verdadera contribución a la transformación de la sociedad, pues se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Es fundamental que se reconozca y se valore el papel del docente inclusivo, y que reciba el apoyo y los recursos necesarios para que continúe siendo un agente de cambio y un modelo a seguir en el camino hacia una educación más inclusiva y una sociedad más justa y comprensiva.

## **Evidencias de Aprendizaje**

### **Fundamentos de la Educación Inclusiva**

#### ***Índice de Inclusión y propuesta de mejora***

Se proponen algunas propuestas de mejora a la inclusión a través de indicadores bajos de acuerdo a los indicadores de Bristol.

### **Inclusión, Familia y Comunidad**

#### ***Plan de intervención familiar***

Con el propósito de generar un ambiente de mejora por medio de acciones y actividades vinculadas con la familia, se ofrece un plan de intervención familiar para una estudiante de Síndrome de Down con discapacidad intelectual.

### **Modelos Pedagógicos Inclusivos**

#### ***Proyecto escolar inclusivo***

Se desarrolla un proyecto escolar inclusivo de acuerdo al modelo educativo Comunidades de Aprendizaje, enfocándose en llevar a cabo estrategias y actividades que fomenten la inclusión en el aula de clase.

### **Diseño Universal y Tecnología Asistida**

#### ***Ensayo***

El ensayo aborda el tema sobre los retos que enfrenta una persona con discapacidad/dificultades de aprendizaje y los recursos digitales que podrían ayudar a superar algunas de las barreras que se encuentran en el transcurso de vida personal, estudiantil y profesional.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M., & Rodríguez, J. (2022). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 358-376. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.021>
- Barrera, P., Chamorro, N., & Espnoza, P. (2023). El uso de dispositivos tecnológicos como herramientas didácticas inclusivas en niños con discapacidad. *Reciamuc*, 903-913. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.903-913](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.903-913)
- Castellanos, M. (2023). La empatía del docente y sus implicaciones para las prácticas de aula. Sistematización de una experiencia. Universidad de La Salle. Tesis de Maestría, Bogotá, Colombia. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/767](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/767)
- Castillo, B., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932)
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- De los Santos, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso. *RECIE*, 6(2). <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp15-34>

- Espada, Rosa; Gallego, Miriam; González, Rayco. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad. Revista de Educación*, 207-2018. 10.17163/alt.v14n2.2019.05
- Galeano, A., Cortés, S., & Herrera, Y. (2022). Estrategias didácticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas. *Revista Educare*, 26(2), 52-66.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481004/3753481004.pdf>
- González, Y., & triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. Universidad Adina Simón Bolívar, Quito.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Martínez, D. (2022). La modalidad de educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales en COVID-19, Centro Educativo El Angel, Loja, 2020-2021. Instituto de Altos Estudios Nacionales. Título de maestría, Quito.  
[https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/6239/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N\\_FINAL\\_DIANA%20MART%C3%8DNEZ\\_digital%20con%20firmas.pdf?sequence=1](https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/6239/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N_FINAL_DIANA%20MART%C3%8DNEZ_digital%20con%20firmas.pdf?sequence=1)



- Ministerio de Educación. (2020). Pasa la voz. Diseño universal de aprendizaje: una respuesta a la diversidad. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Pincay, J., & Cedeño, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.00>
- Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las ciencias*, 2, 51-71. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Quispe, M., Concha, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes*, 7(27), 239-253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.510>
- Rodríguez, A., Corral, K., Macas, B., Pincay, G., Ceballos, Y., Rengifo, R., . . . Ontaneda, J. (2022). Respuestas educativas para la inclusión y atención a la diversidad: aportes desde la academia: Colección: respuestas educativas para la inclusión y atención a la diversidad. Manta: Ediciones Mawil.
- Uribe, L., & Yate, A. (2022). Creencias en torno a la educación inclusiva de docentes de Básica Primaria ubicados en dos instituciones rurales de Guachetá - Cundinamarca. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Tesis de maestría, Bogotá, Colombia. [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60942/TESIS%202022%20LINDA%20URIBE\\_ALEJANDRA%20YATE\\_VFINAL.pdf?sequence=2](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60942/TESIS%202022%20LINDA%20URIBE_ALEJANDRA%20YATE_VFINAL.pdf?sequence=2)

Verdevio, E. (17 de 05 de 2023). La educación como pilar fundamental de nuestra sociedad.

Levante:

<https://www.levante->

[emv.com/opinion/2023/05/14/educacion-pilar-fundamental-sociedad-](https://www.levante-emv.com/opinion/2023/05/14/educacion-pilar-fundamental-sociedad-)

[87318542.html](https://www.levante-emv.com/opinion/2023/05/14/educacion-pilar-fundamental-sociedad-87318542.html)

Vicepresidencia Ecuador (2011). Módulo I: Educación inclusiva y especial. Quito:

Editorial

Ecuador.

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

## Anexos

### Anexo 1



**Captura de pantalla de página de inicio del portafolio digital**