

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación - Propuesta de intervención

**Aplicación de la Metodología Responsiva en el proceso de inclusión educativa
y el aprendizaje sostenible de los niños de primer año de educación básica de
una escuela privada de la ciudad de Guayaquil**

**Trabajo final para la obtención del título de Magíster en Educación
mención en Educación Inclusiva**

Dayse Selene Ochoa Bustamante

Guayaquil, noviembre de 2023

Índice

Glosario de abreviaturas y símbolos	3
Introducción	4
Fundamentación teórica	7
Contextualización	15
Descripción de la propuesta	20
Conclusiones	35
Bibliografía	36
Anexos	40

Glosario de abreviaturas y símbolos

ALATA: Australian - Latin American Training Academy

ATRIO: Aprendizaje activo; **T**ransformación a través del pensamiento; **R**elaciones Interpersonales; **I**nformática, símbolos y lenguaje; **O**rganización Personal y autoaprendizaje.

MER: Marco de Enseñanza Responsiva.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

La educación se concibe en un derecho universal (Montoya, 2021), el cual se complementa por sistemas de enseñanza-aprendizaje que bajo la intervención de los docentes busca promover altos estándares de calidad en el aprendizaje de niños, adolescentes y adultos (Nieto & Duque, 2023). Por tanto, en la actualidad desde la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a nivel mundial se impulsa a una educación más inclusiva y sostenible donde se integre a todos pese a sus discapacidades o dificultades de aprendizaje mientras se los motiva a elevar su nivel de aprendizaje (UNESCO, 2020).

Sin embargo, para muchos países la educación presenta desafíos y retos desde la inesperada crisis sanitaria, afectando los niveles de aprendizaje y financiamiento educativo, asimismo, para el 2020 alrededor del 70% de niños no comprendían un texto sencillo escrito, representándose un aumento del 13% en referencia al año 2019 (Mercurio, 2022).

Mientras que, en Ecuador la educación ha presenciado diversos cambios en tres puntos esenciales como son el modelo del sistema educativo, aspectos económicos e infraestructura educativa direccionadas a cumplir estándares de calidad bajo constantes adaptaciones curriculares que impulsan el desarrollo de cualidades, aptitudes y actitudes basadas en la resolución de problemas (Cuesta & Chamorro, 2022). Pero el país en temas de educación inclusiva y aprendizaje sostenible es algo que a principios del presente siglo empezó a profundizar, es así que se evidencia en un proceso de consolidación desde un ámbito interpretativo y práctico (Clavijo & Bautista, 2020).

Por consiguiente, el presente trabajo se centra en el desarrollo de una propuesta focalizada en una educación inclusiva mediante la aplicación del Marco de Enseñanza Responsiva, de tal manera que genere un aprendizaje sostenible en los niños de primer grado de Educación Básica de

la escuela privada de la ciudad de Guayaquil bajo intervención del docente, quién es reconocido como el principal formador y promotor de aprendizajes perdurables y significativos garantizando un desenvolvimiento efectivo en el mundo actual (Gómez et al., 2019).

En sí, esta propuesta radica en un respaldo para los docentes, ya que, al impulsar un aprendizaje sostenible, les permite integrar efectivas prácticas educativas acordes a las exigencias actuales, a su vez, les ayuda al fortalecimiento de sus capacidades y destrezas mientras van elevando su seguridad y forjando sus pensamientos hacia un perfil inclusivo (López et al., 2021).

De igual manera, sucede con los niños como los siguientes beneficiarios de la presente propuesta, ya que se centra en brindarles acciones y estrategias que fomenten y desarrollen un aprendizaje significativo, importante y sostenido, permitiéndoles un desenvolvimiento efectivo ante problemáticas presentadas en su entorno escolar, social, familiar y próximamente en su futuro profesional (Arcos, 2022). En sí, constituyéndose para los estudiantes una oportunidad para desarrollar habilidades perdurables.

Por ende, está propuesta será efectiva e idónea dentro de la escuela privada localizada en la ciudad de Guayaquil debido a que los niños de primer grado de Educación Básica presentan problemas de atención y dificultades de aprendizaje lo que impulsa a un desarrollo cognitivo desigual, donde unos tienden a desarrollar sus capacidades sin problemas mientras que a otros se les dificulta y no son atendidos correctamente por los docentes. En definitiva, también está propuesta motivará al docente y entidad a reestructurar su sistema curricular educativo hacia un aprendizaje sostenido mientras se promueve una educación inclusiva que sea alineada a la metodología responsiva.

Sin embargo, para la elaboración de la propuesta se preserva como limitantes principales, los permisos inmediatos para acceder un contacto directo con los docentes y niños. Asimismo, el

apoyo de la entidad por considerar a la propuesta como una herramienta clave para adaptar su sistema curricular educativo. En general, está propuesta impulsa a dar respuesta a la problemática que persiste en la entidad educativa: ¿De qué manera la metodología responsiva favorecerá en el aprendizaje sostenible de los niños de primer año de educación básica de una escuela privada de la ciudad Guayaquil mientras se genera una educación inclusiva?

Fundamentación teórica

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un tema de gran relevancia en la actualidad, la misma que presencia diversas problemáticas y limitaciones, pese que para entidades internacionales como la UNESCO (2020) persista en que todo niño, adolescente o adulto debe ser integrado en el sistema educativo sin discriminación bajo una educación equitativa e inclusiva que permita un aprendizaje efectivo, significativo y responsivo. Sin embargo, aún persiste educandos excluidos por distintos aspectos como social, económico, discapacidad, religión, nacionalidad, orientación sexual y género.

Asimismo, se manifiesta que la inclusión debe ser garantizada desde los primeros años de edad en los distintos centros educativos debido a que en ese momento es donde se fortalecen las bases del aprendizaje hacia un enfoque permanente sustentado en valores y actitudes. En definitiva, esta inclusión educativa se basa en sistemas integrales, integradas y multisectoriales a favor de los niños bajo la implementación de juegos (UNESCO, 2021).

Según Brito et al. (2019) la inclusión se centraliza en una composición de conceptos que impulsan la pertenencia, equidad, igualdad y justicia social, lo cual ha promovido anexarla a la educación para el otorgamiento de oportunidades y accesibilidad a todos los niños, adolescentes y adultos para garantizar el cumplimiento de sus derechos. Por lo tanto, la inclusión es una motivación esencial para direccionar a una educación para todos incorporando un elemento de diversidad mientras se da oportunidad a un valor agregado en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes.

En definitiva, se concibe que la inclusión educativa impulsa a un ámbito más equitativo con ningún tipo de discriminación motivando al estudiante fortalecer sus conocimientos e

incrementando sus niveles de aprendizaje hacia un enfoque más significativo y perdurable, que les permita responder y actuar correctamente ante situaciones difíciles de su vida dentro del entorno social, familiar, estudiantil y laboral.

Aprendizaje

Desde remotos tiempos, el constructo aprendizaje se deriva como elemento esencial de la evolución de la humanidad para el aporte positivo en algunos sectores económicos como la salud y educación, con la intención de promover nuevas estrategias a nivel práctico profesional o personal sustentadas bajo la aportación de nuevos conocimientos e influencia en la estimulación de comportamientos asegurando un alto nivel de calidad de vida (Scorsolini, 2019).

Scorsolini (2019), bajo influencia de diversas perspectivas de autores, define que el aprendizaje se constituye en un sistema de cambios motivado por una específica y permanente acción, donde se interviene la interrelación de varios elementos como la memoria, afectividad, atención, retención y situaciones relacionales- sociales.

De igual manera, Sáez (2018) describe que es un proceso inmerso de cambios desarrollado por un tiempo determinado, principalmente de corto plazo, donde el estudiante aprende a responder de manera correcta ante cualquier situación, sin embargo, menciona que para generar un aprendizaje efectivo se deberá considerar aspectos como necesidades del estudiante, preparación para aprender, situación e interacción.

Mientras que Biggs (2005, citado por Sáez, 2018) destaca que el aprendizaje es un proceso de construcción social e individual que debe ser regulado por el alumno basado en cuatro elementos: estructuración adecuada de conocimientos, contexto adecuado motivacional, actividades, desempeño y desenvolvimiento del alumno e interacción social.

Por su parte, Bernal (2020) describe al aprendizaje como un proceso generado en ambientes difusos con elementos cambiantes donde su comportamiento no es controlado por la persona, sin embargo, también menciona que el aprendizaje es el modo donde se crea, gestiona y desarrolla el conocimiento.

Mientras que García y Lalueza (2019) bajo un análisis documental y bibliográfico destacaron que el aprendizaje es un proceso desarrollado en fases de acción-reflexión otorgando un enfoque práctico orientado en la crítica y conciencia definido por bases del conocimiento.

Teorías de aprendizaje

Sáez (2018) describe las teorías de aprendizaje como esquemas conceptuales que buscan interpretar el manejo de información y datos adquiridos, percibidos, procesados y retenidos durante el proceso de aprendizaje, adjuntando situaciones como experiencias a nivel cognitivo, emocional y ambiental para el mejoramiento de cambios relacionados al conocimiento, capacidades, competencias, valores u otros. Dicho autor presenta tres enfoques: conductismo, cognitivismo y constructivismo.

Asimismo, Vega et. al. (2019) manifiesta que el aprendizaje se desarrolla desde la experiencia, instrucción u observación, identificándose 5 categorías que agrupan cada una de las teorías desarrolladas por el interés de estudiar el proceso de aprendizaje, donde tres de estas se mencionaron anteriormente, y se integra el aprendizaje social y el socioconstructivismo.

Mientras que para Medina et. al. (2019) las experiencias de aprendizaje se centran en brindar un alto nivel de tranquilidad durante el proceso de adquirir y transmitir conocimientos con la finalidad de asegurar el bienestar de la sociedad e individuos, agentes transmisores de conocimiento. Por ende, guían su estudio bajo preguntas referenciales de Schunk en 1991 para

diferenciar cada una de las teorías, así se destaca: la manera cómo se da el aprendizaje, factores que inciden en dicha variable, participación de la memoria, medio que origina la transferencia y tipo de aprendizaje según teoría. Es así, que identifican teorías de conductismo, cognitvismo, constructivismo y conectivismo.

Por su parte, Mesén (2019) destaca su interés por referenciar procedimientos innovadores de aprendizaje para que las personas manejen y gestionen de manera óptima las situaciones que se le presentan en su diario vivir, partiendo de esa perspectiva se suscita las diversas teorías de aprendizaje, de tal manera que permita conocer cómo el estudiante aprende de manera más efectiva, por lo cual agrupan previas categorías en dos grupos principales denominadas como: tradicionales o clásicas integradas por el conductismo, cognitvismo y constructivismo, mientras que las modernas son integradas por el socio-constructivismo y conectivismo.

Velásquez et. al. (2021) describen que dichas teorías representan un medio o conducto que motiva a conocer las corrientes y bases teóricas con el objetivo de aportar conocimientos al desarrollo del aprendizaje de los alumnos desde una perspectiva conductual, cognitiva y conectivista, partiendo de que el conocimiento es aquel procedimiento de cambio motivado por agentes transmisores como son los docentes para fomentar en sus alumnos un conocimiento colectivo para el afrontamiento de diversas situaciones.

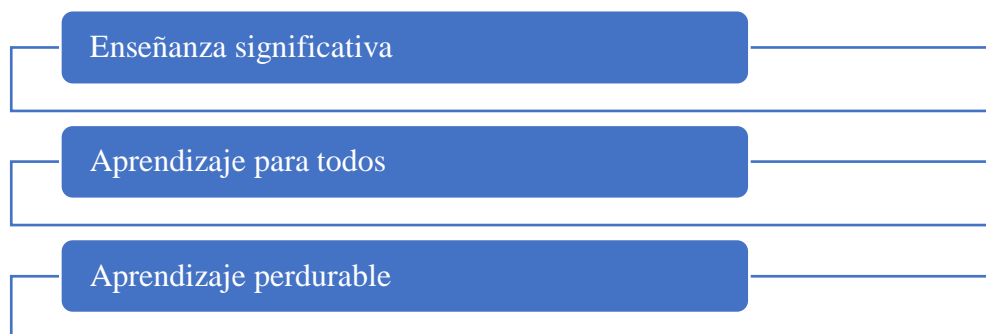
Aprendizaje sostenible

El enfoque del aprendizaje sostenible impulsa la manifestación de nuevas perspectivas para el sistema educativo mientras se promueven prácticas eficientes en el aula. Tal como lo menciona Arcos (2022), el aprendizaje sostenible se enfoca en un aprendizaje constante y duradero, para lo cual integra tres dimensiones esenciales para implementar su desarrollo, las mismas que se

describen en la figura 1, las cuales son interconectadas para promover un aprendizaje perdurable en el proceso de desarrollo del niño o persona con el fin de que implementen los conocimientos adquiridos hacia un activo nivel de superación.

Este enfoque fue promovido por las investigadoras Graham, Berman y Bellert, quienes en el 2015 publicaron su libro en una versión en inglés, la misma que fue adquirida por ALATA (2018) para uso exclusivo de sus docentes e instructores del curso sobre educación inclusiva y aprendizaje sostenible, dichas impulsoras se basan en sus experiencias como docentes y consultoras en educación y psicología para diseñar un sistema educativo que cree un alto nivel de confianza en los docentes y garantizar que su trabajo y sus habilidades sean eficaces e inclusivas.

Figura 1 Dimensiones del aprendizaje sostenible



Nota. Tomado de Aprendizaje Sostenible: Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI, por Graham, Berman y Bellert (2015).

Enseñanza Significativa

De acuerdo a Matienzo (2020), el término enseñanza significativa fue impartido por Ausubel en 1963, un psicólogo y pedagogo estadounidense, quien la describe como una nueva perspectiva relativa de la teoría de constructivismo. Desde entonces, se conoce al aprendizaje significativo como aquel procedimiento que relaciona una nueva información, dato o conocimiento

desde la parte cognitiva de la persona que aprende sin ningún tipo de arbitrariedad, es decir que no abarca un todo, sino que adhiere ideas e información mediante sistemas de anclajes.

Por otra parte, se conoce un conocimiento verdadero y fuerte cuando los nuevos conocimientos e información presencian un significado sobre aquellos conocimientos ya adquiridos, manifestándose así al aprendizaje significativo como uno el aprendizaje más amplio, conciso y definido (Llanga & López, 2019). Se destaca que este aprendizaje se desarrolla a partir de la experiencia, recuerdos, entendimiento y comprensión de ideas o conocimientos mediante la inserción de habilidades; razonamiento práctico, creativo y crítico; hasta la integración de las emociones o eventos emocionales que se derivan de la persona, básicamente la información percibida se adecua a la perspectiva y proceso de entendimiento del individuo.

Debido a la gran evolución del sistema educativo y el interés de que el estudiante o persona defina un alto nivel de aprendizaje, se describe que este aprendizaje se centra en un proceso enseñanza-aprendizaje guiado por situaciones significativas, es decir, que la persona le asigna un valor alto a lo que adquiere y aprende proyectándolo a un interés personal de ganancia (Roa, 2021). Mientras que las impulsoras del enfoque de aprendizaje sostenible, describen como la presencia de un aprendizaje mantenido, promovido y adquirido bajo un proceso bueno y efectivo de enseñanza, la misma que permite la construcción y fortalecimiento de conocimientos bajo la intervención de docentes, formación efectiva y la familia. Asimismo, se conecta hacia una enseñanza responsiva bajo la integración de actividades diferenciadoras y flexibles que cumplen las necesidades y oportunidades del aprendizaje (Graham, Berman y Bellert, 2015).

Aprendizaje para todos

El aprendizaje para todos plantea una forma de pensar diferente acerca de los estudiantes, un replanteamiento de la enseñanza y solidez en el aprendizaje, esto incluye ver a cada estudiante en términos de capacidades más no de discapacidades y de esta forma evitar las limitaciones que pueden provocar “etiquetas”, haciendo posible la enseñanza para todos (Graham, Berman y Bellert, 2015).

Por su parte, King (2020) en su estudio se refiere a dicho aprendizaje como una de las estrategias esenciales en la educación por parte del Banco Mundial impulsando una inversión temprana, de inteligencia y para todos, este último influenciado por el pensamiento de que ninguna entidad, país o nación puede alcanzar altos niveles de prosperidad si todos los niños y niñas desfavorecidos no se incluyen en el sistema educativo para formar, fortalecer e incrementar sus niveles de aprendizaje y conocimiento.

Aprendizaje perdurable

Se basa en la práctica efectiva en el aula y su objetivo principal es atender las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes a lo largo de sus años escolares con la finalidad de poder lograr obtener un aprendizaje para toda la vida, tomando en cuenta la cultura de los estudiantes y sus relaciones con las familias y las comunidades. Por lo tanto, el aprendizaje perdurable es el continuo desarrollo de conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida (Graham, Berman y Bellert, 2015).

Según Figueroa y Navarro (2022), dicho aprendizaje “constituye un aspecto pedagógico que responde a las distintas perspectivas de la teoría constructivista. El uso de recursos virtuales se vincula con la necesidad de lograr la sostenibilidad desde la gestión de las distintas áreas y campos del conocimiento” (p.4).

El aprendizaje perdurable se lo considerara como la organización de conocimientos y planificación, la cual sirve para transferir conocimientos a estudiantes de una forma que estos puedan asimilar nuevas conceptualizaciones e ideas que son de compleja comprensión.

Marco de enseñanza responsiva (MER)

Este esquema se centra en la implementación de prácticas básicas sobre cinco aspectos: planificación, enseñanza y aprendizaje, evaluación, retroalimentación y reflexión, motivando a los docentes contribuir en la formación adecuada y efectiva, pero sobre todo responsiva, mientras que éstos preserven sus altos niveles de compromiso. Por ende, dicho modelo se concentra en dar respuesta o solución a ocho preguntas seccionadas en las tres dimensiones del aprendizaje sostenible, las que se indican en la figura 2 (Graham, Berman y Bellert, 2015).

Figura 2 Modelo de Enseñanza Responsiva, por dimensiones y preguntas.



Nota. Tomado de Aprendizaje Sostenible: Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI, por Graham, Berman y Bellert (2015).

Contextualización

La presente propuesta de intervención e innovación se desarrollará en una escuela privada de la ciudad de Guayaquil, ubicada en Colinas de Samán de la parroquia Tarqui, al norte de la ciudad de Guayaquil. Dicha institución brinda servicios educativos a niños y niñas desde el subnivel Inicial 1 hasta la Educación Básica Elemental y Media, donde por cada curso o aula tiene una máxima de capacidad de al menos 20 alumnos.

A su vez, la entidad promulga una educación integral para la satisfacción de requerimientos individuales de los estudiantes permitiendo el efectivo desarrollo de sus destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes bajo la integración de equipos de alta tecnología, así como también cuenta con una excelente infraestructura física proveyendo de amplios salones y lugares accesibles para estudiantes o personas con discapacidad física. Además, brinda sus servicios bajo una jornada matutina de modalidad presencial centrada en una educación regular e hispana dirigidas por

principios laicos, contando con el apoyo de alrededor de 9 docentes, una coordinadora académica y directora de la Institución.

La institución tiene como misión: “Acoger y valorar la diversidad de sus miembros, siendo conscientes de sus intereses y las necesidades de aprendizaje que se presentan, propiciando oportunidades de desarrollo que consideren la salud, el aprendizaje y la expresión creativa de los estudiantes”. Mientras que su guía para dar cumplimiento efectivo de sus objetivos y metas institucionales se centra en “Promover la formación ciudadana y los principios humanistas, propiciando el desarrollo integral de personas que se educan, para que se constituyan en agentes del cambio social, aportando al desarrollo y promoción de su territorio”.

Por otra parte, su lema e identidad educativa se basa en “Educar con la diversidad y para la libertad”. La entidad recibe apoyo por parte del Municipio de Guayaquil mediante la entrega de textos escolares de trabajo a los niños y guías didácticas a docentes, además del servicio del internet. A la actualidad, la entidad cuenta con 173 estudiantes, de los cuales son 84 de sexo femenino y 89 de sexo masculino.

Bajo lo descrito, un factor relevante para lograr el efectivo desarrollo e inserción de la presente propuesta se debe al lugar de localización de la escuela porque se preserva la disponibilidad de padres de familia en colaborar y apoyar a la institución conforme a las iniciativas que se planteen. Por tanto, con la presente propuesta se impulsa a la aplicación del Marco de Enseñanza Responsiva dentro de la planificación curricular de los docentes con el fin de fortalecer y estructurar una educación inclusiva mientras se desarrolle un aprendizaje sostenible de los estudiantes de la entidad educativa. Bajo esta propuesta, se impulsa como principal beneficiador a los niños y niñas del primer grado de educación general básica para que desarrollen y fortalezcan sus conocimientos bajo un desenvolvimiento efectivo ante problemas sociales, escolares y

familiares con una perspectiva de largo plazo, es decir que sus conocimientos se vuelvan perdurables. Esta necesidad de buscar una propuesta de intervención nace de los distintos problemas y dificultades de aprendizaje creando un nivel cognitivo y atención desigual, por lo que se prescinde de un programa y actividades curriculares que permitan al docente el fortalecimiento de aptitudes y actitudes para promover un aprendizaje sostenible en niños del primer grado.

Cabe mencionar que el grupo seleccionado está conformado por 20 estudiantes de 6 años, comprendidos por 12 niñas y 8 niños, a quienes se seleccionaron para conocer el nivel de aprendizaje de todo el salón, y conforme a las encuestas dirigidas al docente podemos determinar si existe o no deficiencia en el desarrollo de actividades que requiere de una atención sostenida. Asimismo, la segunda encuesta empleada a todos los docentes permitirá conocer si existe o no una educación inclusiva.

Por lo tanto, con los datos obtenidos y descritos en la tabla 1, se presenta como parte de la problemática que los niños de primer grado presentan un nivel bueno de aprendizaje significativo, lo que implica un cumplimiento parcial con los estándares de retroalimentación con respecto a los contenidos impartidos, a su vez, conlleva a un nivel medio sobre el cumplimiento de actividades y desarrollo de habilidades ya que implica su mayor prioridad en resolver situaciones de baja dificultad. Por otra parte, los niños tienden a trabajar en equipo, pero su desempeño es mínimo mientras que al dar solución a un problema les resulta fácil pero su toma de decisiones no es efectiva impulsando un análisis básico y subjetivo.

Tabla 1 Nivel de aprendizaje significativo del primer año

Dimensiones	Puntaje
Contenido Significativo	10.95
Motivación	12.25
Aprendizaje funcional	12.15
Total	35.35

A nivel de las dimensiones que evalúan el nivel de aprendizaje significativo de los niños de primer grado se perciben en una puntuación buena, donde el contenido significativo aun debe ser fortalecido bajo una constante retroalimentación asegurando que los conocimientos previos sean perdurables. A su vez, el tema de analisis sobre casos de estudios no se incluye con frecuencia dentro de la planificación curricular. Con respecto, a la dimensión de motivación describe una baja estimulación e influencia de los docentes sobre los niños impulsando a que los refuerzos en clases sean poco productivos lo que influye en una baja predisposición de aprendizaje por parte de los niños. Finalmente, los niños tienden a desarrollar un aprendizaje básico impidiéndoles la resolución efectiva de problemas, ya que la temática o recursos didácticos no son meramente interactivos impidiendo que los niños presten atención.

En cuanto a la segunda encuesta permitió conocer el estado de una inclusión educativa dentro de la entidad, en base a los resultados obtenidos se observa que la educación inclusiva es regular, es decir que la entidad educativa la promulga, pero no está verdaderamente forjada ni empleada. En cuanto, a la preparación de los docentes con respecto a una educación inclusiva es regular de dentro de la entidad educativa, al igual que el proceso de enseñanza-aprendizaje. Percibiéndose, una implementación de recursos y actividades didácticas muy específicas sin un enfoque interactivo y sobre todo que no incluye a la diversidad de conocimientos que posee cada niño. En sí, a nivel general o de la comunidad se observa que existe una presencia regular de inclusión, donde aun se presenta una desigualdad de atención con respecto a los niños con dificultades de aprendizaje.

Tabla 2 *Estado de educación inclusiva*

Dimensiones	Puntaje
Preparación de los docentes para la inclusión	16.78

Proceso de enseñanza aprendizaje para la inclusión.	16.89
Participación de la comunidad educativa para la inclusión.	17.11
Total	50.78

Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención está dirigida a formar a los docentes en el Marco de Enseñanza Responsiva (MER) para que los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica sean encaminados hacia un aprendizaje sostenible gracias a una enseñanza significativa que el profesor responsivo debe brindar y que le permita además establecer prácticas inclusivas dentro del salón de clases.

Esta iniciativa es viable debido a que tanto los profesores como los directivos de la institución se muestran muy entusiasmados al cambio propuesto con la finalidad de lograr mejores vías de aprendizaje para sus estudiantes y con el deseo de que su enseñanza perdure en el tiempo.

Se desarrollará actividades centradas en la formación de profesores con respecto a la metodología de enseñanza responsiva con el fin de fortalecer su desempeño y rendimiento, adjuntando una planificación didáctica basado en la gamificación. Asimismo, se detallará el desarrollo, construcción y ejecución del plan de capacitación y dichos materiales didácticos conforme a un proceso de aprendizaje significativo y sostenible para el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes. Es así, que la propuesta se concentra en la preparación de recursos didácticos más interactivos y divertidos enfocados en el constructivismo, partiendo del contexto que el estudiante es quién forja su conocimiento y habilidades numéricas bajo la influencia externa y experiencia del docente.

Objetivos

Objetivo general

Formar a los docentes en base a los principios del MER para que desarrollen prácticas de enseñanza que fortalezcan las habilidades, razonamiento lógico y resolución de problemas en los niños y niñas de primer grado.

Objetivos específicos

- Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil.
- Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.
- Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.
- Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.
- Plantear una alternativa de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo orientaciones del MER.
- Generar un proceso de enseñanza – aprendizaje sostenible bajo el contexto del MER.

Recursos

Para la presente propuesta se requieren de recursos tanto humanos como materiales. Entre los recursos humanos se describe necesario contar con los conocimientos y experiencias de los docentes y niños, conocimiento y experiencia en estrategias didácticas, destrezas de investigación, equipo de capacitación en el MER.

Mientras que los recursos materiales será necesario contar con equipos tecnológicos, pizarras, papelotes, esferográficos, marcadores, material de apoyo, hojas, cuadernos y lápices.

Tabla 3 *Fases para el desarrollo de la propuesta*

Fase	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
Comunicación	Impartir a la comunidad educativa y padres de familia sobre los resultados obtenidos en la investigación de la necesidad de formar a los docentes e implementar una guía con recursos didácticos innovadores basados en el MER Socializar con directivos y docentes la propuesta para la generación de un proceso de calidad en la enseñanza- aprendizaje sostenible bajo contexto del MER.	Programar una reunión para la explicación de las pautas para la planificación y desarrollo de la propuesta.		Dayse Ochoa Investigador
Planificación	Establecer un protocolo para la estructuración efectiva de un plan de capacitación con respecto a una educación inclusiva basada en el MER para el desarrollo de un aprendizaje sostenible.	Se ejecutará cinco talleres bajo tres etapas de desarrollo, los cuales serán desarrollados todos los sábados.	Laptop Auditorio Internet Diapositivas Folletos Copias	Dayse Ochoa Investigador
Desarrollo	Estructurar material didáctico como complemento al desarrollo de un aprendizaje sostenible con apoyo de recursos del MER dirigido a niños de primer grado.	Se presentará cinco actividades relacionadas al fortalecimiento de habilidades, razonamiento lógico y resolución de problemas centralizados en el MER.		Dayse Ochoa Docentes de la escuela bajo estudio
Evaluación	Detallar una alternativa de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo orientaciones del MER.			

Nota. Adaptado de Paredes (2023). Elaborado por: La autora, 2023

Descripción de actividades

Para el docente

En este contexto, la propuesta integra cinco sesiones, donde los docentes de la entidad educativa podrán adquirir nuevos conocimientos y fortalecer su desempeño bajo el MER, el mismo que permitirá estructurar una planificación curricular con materiales didácticos e interactivos que permitan al niño alcanzar un aprendizaje sostenible.

Para garantizar el debido y efectivo desarrollo de actividades se planteará tres fases en cada sesión: introducción, acción preliminar que promueve la interacción e integración de los docentes participantes, asimismo se predispone de una preparación física y cognitiva para fomentar un ambiente armónico y confiable; desarrollo, se enfoca en la presentación y desarrollo de las actividades principales de la sesión conforme al tema a tratar; cierre, esta fase se centra en evaluar lo aprendido, también es un momento para socializar y dar cualquier opinión o perspectiva por parte de los participantes.

Por lo tanto, para dar cumplimiento a dichas sesiones se ejecutará cada sábado dentro de las instalaciones de la escuela, a su vez, los participantes y directores de las sesiones deberán asistir con ropa cómoda, de ser posible ropa deportiva.

Para los niños de primer grado

En sí, dichas actividades se concentran en la aplicación de actividades didácticas desarrolladas por los docentes desde su formación sobre MER para el mejoramiento del aprendizaje bajo planificación en las cinco fases del aprendizaje basado en la gamificación promoviendo un aprendizaje sostenible de calidad. Conforme con Idrovo (2019) se basará la implementación y desarrollo de dichas actividades o materiales en la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Por otra parte, se concibe dicha planificación en base a los siguientes criterios: memorización de trabajo y atención sostenida, habilidades numéricas básicas, operaciones automatizadas conforme a sus reglas de aplicación, autorregulación, pero sobre todo motivación, creatividad, interactividad, socialización, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Planificación de las actividades

Para el docente

Tabla 4 Sesión 1: Introducción al Marco de Enseñanza Responsiva

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil..	<p>Introducción Empieza con actividades de caldeo enfocado a prioridades. Se parte del conocimiento del “sí mismo” y de “los otros”. Se entrega dos hojas en blanco a cada docente y se les solicita que detallen diez cosas necesarias para la sobrevivencia en una isla desierta.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de capacitación <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información • Pizarrones • Carteles • Esferográficos • Marcadores • Material de apoyo • Cuaderno • Proyector • Laptop <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Mapa mental • Caso de estudio 	Investigador Directora del plantel Equipo de capacitación	2 horas
	<p>Desarrollo: Inserción del MER Presentación de diapositivas sobre los factores ecológicos y holísticos del MER. Reflexión sobre la interacción de los componentes del MER dentro: ambiente del estudiante, aula, escuela y currículo, familia y comunidad, entorno social, política, económica y cultural, por parte de los docentes. Comprensión del enfoque holístico y de dichas relaciones mediante el desarrollo de un mapa mental.</p>			3 horas
	<p>Cierre: Presentación de un caso de estudio. Desarrollo del caso de estudio de manera grupal. Socialización de opiniones y perspectivas de los participantes sobre el caso de estudio y el tema tratado</p>			3 horas

Tabla 5 Sesión 2: Experiencias compartidas

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil.	<p>Introducción Se solicita a los docentes que escriban una carta pequeña exponiendo su gratitud hacia uno de sus compañeros. Se da lectura a la carta y los docentes comparten su experiencia con la actividad desarrollada.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de capacitación <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información • Pizarrones • Carteles • Esferográficos • Marcadores • Material de apoyo • Cuaderno • Proyector • Laptop <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Rúbrica de la sesión • Planificación 	Investigador Directora del plantel Equipo de capacitación	2 horas
	<p>Desarrollo: Interacción entre docentes Se enfatiza el uso e implementación de dinámicas para promover un espacio de confianza entre el estudiante y docente mediante se imparte experiencias. Presentación de componentes esenciales: Experiencias del docente inciden de manera positiva en la enseñanza-aprendizaje de sus niños, las emociones forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>			3 horas
	<p>Cierre: Fomentar en el docente el desarrollo de una planificación curricular dando respuesta las siguientes preguntas: ¿Qué lugar ocupan los sentimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué experiencias favorecen el proceso? ¿Qué actividades debo emplear para colocar el proceso en función del estudiante?</p>			3 horas

Tabla 6 Sesión 3: Integración de herramientas TIC's

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil..</p>	<p>Introducción Se entrega una hoja llena de imágenes de diversas frutas, motivando a los docentes hallar el mayor número de objetos y quien consiga más de 25, se les otorgará un presente (chocolate).</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de capacitación <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información • Pizarrones • Carteles • Esferográficos • Marcadores • Material de apoyo • Cuaderno • Proyector • Laptop • Videos educativos <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Muro virtual colaborativo 	<p>Investigador Directora del plantel Equipo de capacitación</p>	<p>2 horas</p>
	<p>Desarrollo: Inserción de las TICs sobre el MER Relación e importancia de las TICs en el MER. Desarrollo de una encuesta para conocer el nivel de conocimiento de los docentes sobre las TIC's. Presentación de diapositivas con respecto a clase invertida y tics. Explicación del software Padlet como una herramienta tecnológica para actividades didácticas mientras permiten la construcción de aprendizaje. Explicación del software Quizizz sobre su funcionamiento y estructuración.</p>			<p>3 horas</p>
	<p>Cierre: Solicitar a los docentes la creación de un muro colaborativo en el software Padlet exponiendo la relación, objetivos, ventajas y desventajas de las tics y MER.</p>			<p>3 horas</p>

Tabla 7 Sesión 4: Datos y actividades analizadas

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil..	<p>Introducción Se desarrolla una actividad coordinada de ejercicios de respiración y movimiento de las extremidades superiores e inferiores, cabeza.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de capacitación <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información • Pizarrones • Carteles • Esferográficos • Marcadores • Material de apoyo • Cuaderno • Proyector • Laptop • Videos educativos <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Muro virtual colaborativo 	Investigador Directora del plantel Equipo de capacitación	2 horas
	<p>Desarrollo: Inserción del trabajo colaborativo Relación e importancia de las TICS y MER con el trabajo colaborativo. Formación de equipos de trabajo para la resolución de casos de estudio para la implementación de estrategias didácticas sostenibles y tecnologías de información. Creación de debates Presentación del caso en un muro digital, mapa metal o infografía en el programa CANVA. Presentación de estrategias para minimizar tiempos en actividades evaluativas y administrativas.</p>			3 horas
	<p>Cierre: Desarrollo y presentación de Portafolio digital</p>			3 horas

Tabla 8 Sesión 5: Desarrollo de estrategias

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Comprender los conceptos fundamentales del MER para la capacitación respectiva a los docentes de la escuela privada ubicada en la ciudad de Guayaquil..</p>	<p>Introducción Se presenta un conjunto de figuras, las cuales forman un tren y parten desde subirse hasta bajarse. Asegurando que los docentes recuerden y ordenen la sucesión luego de ser desordenadas.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Equipo de capacitación <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información • Pizarrones • Carteles • Esferográficos • Marcadores • Material de apoyo • Cuaderno • Proyector • Laptop • Videos educativos <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Muro virtual colaborativo 	<p>Investigador Directora del plantel Equipo de capacitación</p>	<p>2 horas</p>
	<p>Desarrollo: Retroalimentación y socialización</p> <p>Inicia con una retroalimentación de la integración de los tics dentro de un sistema evaluativo integral. Socializar e interactuar con el instructor sobre las condiciones culturales, sociales y económicas de su alumnado, esta actividad fomenta un reconocimiento de las dificultades y necesidades de los niños que limitan su proceso de aprendizaje - enseñanza. Se procede a realizar una lista sobre: necesidades, demandas, fortalezas y debilidades, esto promueve a la instauración de actividades estratégicas y didácticas centradas en la superación cognitiva y cultural. Los docentes presentan su actividad con las respectivas alternativas.</p>			<p>4 horas</p>
	<p>Cierre: Estructuración y desarrollo de estrategias didácticas interactivas basadas en el MER y TIC's. Preparación de una prueba evaluativa integral bajo las diversas dimensiones o aspectos del estudiante.</p>			<p>3 horas</p>

Para los niños de primer grado

Tabla 9 *Actividad 1 Veo, razono y me divierto*

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.</p> <p>Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.</p> <p>Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor presentará al gusanito y en cada bolita que conforma su cuerpo colocará números correspondientes al resultado de una secuencia numérica puede ser de dos en dos, tres en tres, cinco en cinco hasta de 10 en 10. • Conforme a las reglas del docente se procede a la participación de los estudiantes mientras el resto va elaborando la actividad en su cuaderno. <p>Indicador de logro: Relación e identificación de la operación y número implementado en la secuencia del gusanito mediante el desarrollo de tareas y actividades bajo el uso de aplicaciones.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomix • Marcadores • Cinta • Números del 1 al 100 	<p>Docente</p>	<p>40 minutos</p>

Tabla 10 *Actividad 2 Recuerdo leyendo y me divierto*

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.</p> <p>Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.</p> <p>Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer un párrafo o extracto de un texto para que el estudiante desarrolle su memoria, lógica y comprensión lectora. • El profesor precederá la lectura de manera pausada con el fin de que los estudiantes puedan comprender y recordar. • Se solicitará a los estudiantes escribir una sola palabra que describa el texto leído y su respectivo dibujo. • Estructurar oraciones con espacios vacíos derivadas del texto leído para que los niños puedan fortalecer la memoria y su lógica. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Fábulas • Editoriales • Colores • Lápiz • Cuaderno 	<p>Docente</p>	<p>40 minutos</p>

Tabla 11 *Actividad 3 Armo, razono y me divierto*

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.</p> <p>Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.</p> <p>Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras geométricas con la aplicación del Tangram para el fortalecimiento del razonamiento lógico y dar solución a problemas. • El docente dará guía a los niños para que ellos mismos desarrollen sus habilidades de creatividad y construcción de figuras, bajo las medidas correspondientes. • Una vez diseñado se motiva al estudiante a construir y formar diversas figuras con sus correspondientes ángulos. • El estudiante que logre un mayor número de formas ganará sin repeticiones. <p>Indicador de logro: Identificación de figuras y formas geométricas.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos triángulos grandes equiláteros • Uno triángulo equilátero mediano • Dos triángulos equiláteros pequeños • Un cuadrado • Un paralelogramo • Marcadores • Tijera • Cinta • Cartón 	<p>Docente</p>	<p>40 minutos</p>

Tabla 12 *Actividad 4 Veo, recreo y aprendo*

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.</p> <p>Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.</p> <p>Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la habilidad creativa, comprensiva y de lenguaje mediante la integración de imágenes para la creación de una historia. • El profesor presentará una secuencia de imágenes. • Los estudiantes interactúan en orden para promover su creatividad. • Posteriormente, se solicita a todos que desarrollen su propia historia en base a la secuencia de figuras. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas • Cuaderno • Lápiz 	<p>Docente</p>	<p>30 minutos</p>

Tabla 13 Actividad 5 Cuento, comparo y aprendo

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Promover un proceso de aprendizaje-enseñanza sostenible mediante el MER.</p> <p>Desarrollar actividades y acciones basados en el MER para elevar el nivel de desempeño académico de los niños de primer grado mediante un aprendizaje sostenible.</p> <p>Especificar y estructurar un plan curricular o de desarrollo por cada actividad seleccionada conforme el aprendizaje sostenible y el MER.</p>	<p>Relaciones de orden (=,>,<) mediante el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la memoria y la habilidad de reconocer cantidades mayores, menores o iguales mediante la aplicación de tarjetas animadas. • El docente interactúa con los niños sobre situaciones o preguntas relacionadas al tema a tratar. • Presentar el juego y solicitar a los niños que observen las tarjetas. • Contar los elementos de cada par de tarjetas presentadas y luego solicitar la participación de los niños para que coloquen el signo respectivo, mientras que el resto lo va desarrollando en el cuaderno. <p>Indicador de logro: conteo y colocación de signo mayor, menor o igual que mediante el juego.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 pinzas • Cartulina • Lápices de colores • Tarjetas • Cuaderno • Lápiz. 	<p>Docente</p>	<p>30 minutos</p>

Tabla 14 Cronograma de actividades de la propuesta

Actividades / sesiones	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	N° de semana				N° de semana				N° de semana				N° de semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la situación de los niños y docentes																
Planificación de los contenidos y actividades para cada sesión de la propuesta																
Desarrollo de la propuesta																
Socialización de la propuesta																
Ejecución de la primera sesión																
Desarrollo y presentación del caso de estudio																
Ejecución de la segunda sesión																
Explicación de una planificación que integre y relacione los principios y bases del MER																
Ejecución de la tercera sesión																
Preparación y creación de un muro colaborativo en el software Padlet																
Ejecución de la cuarta sesión																
Preparación, creación y presentación del portafolio digital																
Ejecución de la quinta sesión																
Evaluación de la propuesta mediante la preparación de estrategias didácticas basadas en MER y tics para el desarrollo de aprendizaje sostenible.																
Aplicación de la primera actividad a los niños de primer grado																
Aplicación de la segunda actividad a los niños de primer grado																
Aplicación de la tercera actividad a los niños de primer grado																
Aplicación de la cuarta actividad a los niños de primer grado																
Evaluación a los niños de primer grado para conocer su rendimiento luego de implementar actividades enfocadas en la gamificación y aprendizaje sostenible.																

Conclusiones

Conforme a lo descrito se pretende desarrollar una educación más inclusiva bajo un aprendizaje sostenible que permita al niño a adquirir, fortalecer y desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades hacia una efectiva resolución de problema y con la capacidad de dar un análisis crítico desde temprana edad.

Cabe destacar que el nivel de aprendizaje significativo en la Escuela Santiago de Guayaquil se encuentra en un nivel bueno mientras que el estado de una inclusión educativa a un nivel regular, lo que infiere la alta necesidad de mejorar el esquema curricular, recursos didácticos, planificación educativa, pero sobre todo formar a los docentes hacia un perfil más inclusivo y responsivo.

Además, se destaca que para ejercer un modelo o una actitud responsiva tanto de docente y de la comunidad educativa en general, es vital regirse ante una planificación de actividades que instruyan y formen al docente sobre el MER y su aporte al desarrollar recursos y actividades curriculares efectivas donde permitan la participación de cada niño, independientemente de la dificultad que enfrenten, sino más bien que bajo esta metodología implique la intervención del niño mediante el trabajo de equipo, de tal manera, que les permita tener un apoyo extra e ideas distintas que contribuirán en su desenvolvimiento en el futuro.

En definitiva, trasciende relevante comenzar con dicho programa de intervención promover y garantizar la inclusión educativa de manera integral, implicando que el beneficio no solo será para los niños sino también para la entidad, ya que será un ejemplo a seguir para otras entidades del sector educativo que forjarán el interés por administrar una educación inclusiva brindando un aprendizaje significativo y para todos, pero principalmente sostenible.

Bibliografía

- Arcos, J. (2022). El aprendizaje sostenible. Respuesta a la diversidad. *Ciencias Pedagógicas*, 15(3), 57-71. Obtenido de <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/ICCP/article/view/384>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Brito, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cuesta, G., & Chamorro, N. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo de Conocimiento*, 7(8), 2030-2045. doi:[10.23857/pc.v7i8](https://doi.org/10.23857/pc.v7i8)
- Figuroa, Y., & Navarro, J. (Marzo de 2022). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para el desarrollo del aprendizaje perdurable en la asignatura de anatomía. [Tesis de grado. Universidad de Gjuayaquil].* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61614/1/BFILO-PQB-22P01%20FIGUEROA%20-%20NAVARRO.pdf>
- García, D., & Lalueza, J. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizajeservicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI*, 22(2), 45-68. doi:[10.5944/educXX1.22716](https://doi.org/10.5944/educXX1.22716)

- Graham, L., Berman, J., y Bellert, A. (2015). *Aprendizaje Sostenible: Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI*. ALATA. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/386448692/Aprendizaje-Sostenible>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- King, E. (2020). Aprendizaje para todos: la Estrategia de Educación 2020 del Grupo del Banco Mundial. *Educación de Adultos y Desarrollo*(80). Obtenido de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-802013-despues-de-2015/articulos/aprendizaje-para-todos-la-estrategia-de-educacion-2020-del-grupo-del-banco-mundial>
- Llangua, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Cognosis. Revista de -filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(1), 65-80.
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política*

- de la Universidad Alas Peruanas, 17(23), 377-388. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Mercurio, D. E. (30 de Junio de 2022). *La Unesco pide una «movilización mundial» ante los problemas de educación*. Obtenido de <https://elmercurio.com.ec/2022/06/30/la-unesco-pide-una-movilizacion-mundial-ante-los-problemas-de-educacion/>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Nieto, L., & Duque, L. (Abril de 2023). *Prácticas Pedagógicas que Favorecen la Enseñanza - Aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés en Niños De Grdo 1° de una Institución Privada.[Tesis de grado. Universidad Santo Tomás]*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50415>
- Pantoja, J., Odio, C., & Sánchez, Y. (2021). Los estilos de Aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad de Zootecnia Veterinaria. *Edusol*, 21(77), 110-121. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-110.pdf>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli.*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid : UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:3488/es/ereader/bibliotecaups/129726?page=8>.
- Scorsolini, F. (2019). Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(1-2), 56-60. Obtenido de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100012&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100012&lng=es&tlng=es)

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report Summary 2020: Inclusion and education: All means all*. París: UNESCO.

UNESCO. (2021). *Inclusion in early childhood care and education*. París: Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa/PDF/379502spa.pdf.multi

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Velásquez, B., Salazar, D., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. doi:<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Anexos

Anexo 1 Encuesta desarrollada por el docente conforme al nivel de aprendizaje de los niños del primer grado

Dimensión: Contenido Significativo	Siempre(4)	Con frecuencia (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Ud. inicia una clase nueva haciendo preguntas sobre lo aprendido en el día anterior				
Ud. invita a sus niños a expresar sus ideas con respecto a nuevos temas.				
Ud. integra en su planificación diaria fábulas que contribuyan con un mensaje para la vida.				
Ud. educa a sus niños con historias para analizar la importancia de los valores en la vida.				
Ud. al finalizar su clase, desarrolla lecciones orales para reforzar el contenido visto.				
Ud. toma evaluaciones escritas al finalizar cada tema o unidad didáctica aprendida				
Dimensión: Motivación				
Ud. felicita a sus niños cuando tienen un buen desempeño en clase.				
Sus niños tienen interés por poner atención lo que usted dice en clases.				
Ud. premia a sus niños con un cuadro de honor y de estrellas por un buen rendimiento escolar				
Ud. califica con puntos adicionales por las participaciones en clases.				
Sus niños se animan con las actividades que desarrolla en clases.				
Sus niños tienden a averiguar por iniciativa propia				
Dimensión: Aprendizaje funcional				
Ud. propone ejercicios que necesitan de cálculos numéricos como suma, resta, multiplicación y división.				
Sus niños cuando analizan una solución a un problema, intercambian o coinciden con ideas del resto de sus compañeros.				
Ud. propone actividades grupales para la organización de exposiciones				
Ud. considera que al distribuir tareas en actividades grupales permite una mayor facilidad para culminarla.				
Ud. realiza juegos durante su clase para evaluar lo aprendido.				
Ud. refuerza temas anteriores con juegos como acertijos, sopa de letras, crucigramas, ronda de preguntas y entre otros.				

Anexo 2 Encuesta desarrollada a los docentes de la entidad sobre inclusión educativa

Dimensión: Preparación de los docentes para la inclusión	Siempre (4)	Con frecuencia (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Ha participado dentro de los últimos 5 años en eventos de capacitación sobre educación inclusiva				
Cuenta con conocimiento de las características y necesidades especiales, referidas a la discapacidad de los estudiantes.				
Participa de intercambio de experiencias con sus colegas respecto al trabajo con estudiantes inclusivos.				
A investigado o conoce sobre estrategias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Tiene experiencia de trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Tiene conocimiento sobre material didáctico para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Cuenta con conocimiento actualizado de los enfoques y teorías de la inclusión educativa				
Dimensión: Proceso de enseñanza aprendizaje para la inclusión.				
Diseña la programación curricular tomando en cuenta un plan acorde a los aprendizajes y características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Diseña pertinentemente procesos pedagógicos y didácticos para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Contextualiza el proceso de enseñanza tomando en cuenta los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Propone, selecciona y organiza los recursos para los estudiantes con necesidades especiales.				
Construye, pertinentemente y empática, relaciones con y entre los estudiantes, donde se evidencie el respeto a los estudiantes inclusivos				

Guía la práctica pedagógica a la consecución de logros en los estudiantes con necesidades especiales, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
Evalúa los aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales en función de criterios previamente establecidos.				
Dimensión: Participación de la comunidad educativa para la inclusión.				
La Unidad Educativa cuenta con una propuesta de políticas educativas para estudiantes con necesidades especiales.				
La Unidad Educativa establece normas de convivencia de respeto a todos los estudiantes y en especial de aquellos con necesidades especiales.				
Los miembros de la comunidad educativa propician oportunidades en los estudiantes con necesidades especiales para la solución de problemas con actitud reflexiva y crítica.				
Los miembros de la comunidad educativa promueven estrategias y actividades para generar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.				
Los miembros de la comunidad educativa se identifican con los requerimientos de los estudiantes con necesidades especiales.				
La Unidad Educativa cuenta con diagnóstico actualizado sobre las características y necesidades especiales de los estudiantes.				
La Unidad Educativa cuenta con una misión y visión que considere la educación inclusiva.				

Anexo 3 Tabulación de resultados de la encuesta desarrollada por el docente conforme al nivel de aprendizaje de los niños del primer grado

N° Participantes	Contenido Significativo						Motivación						Aprendizaje funcional					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	2	1	3	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4
4	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1
5	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
8	1	2	1	1	1	1	3	4	1	4	1	3	2	2	1	3	3	1
9	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	4	2	4	3	4	2	1
10	2	2	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2
11	2	4	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1
12	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2
14	4	4	1	1	1	4	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1
15	4	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	4	3	4	3	3
16	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	1	2	4	2	3	4	1	3
17	1	2	1	1	1	1	2	4	4	3	1	2	2	3	4	3	2	4
18	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1
19	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	4	2	4	1	2
20	4	2	1	4	4	1	1	4	2	4	1	1	3	4	2	4	2	2
	2.000	2.150	1.100	1.800	1.950	1.950	2.150	2.450	1.850	2.200	1.400	2.200	2.050	2.350	1.750	2.650	1.650	1.700

Anexo 4 Tabulación de resultados de la encuesta desarrollada a los docentes de la entidad sobre inclusión educativa

N° Participantes	Preparación de los docentes para la inclusión							Proceso de enseñanza aprendizaje para la inclusión.							Participación de la comunidad educativa para la inclusión.						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3
2	1	2	2	1	4	3	4	1	4	2	2	2	1	2	1	3	4	2	1	4	1
3	2	2	1	4	4	2	3	4	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3
4	2	3	1	4	3	1	2	4	3	3	1	3	2	3	1	4	1	3	2	3	4
5	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	1	2	2
6	3	4	2	3	1	3	2	3	4	2	3	1	3	4	2	3	4	2	3	2	4
7	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	4	1	2
8	4	1	3	1	1	4	1	4	1	3	1	1	4	1	3	4	1	2	3	4	3
9	1	1	4	1	2	3	4	1	1	4	1	2	3	4	1	3	4	4	2	2	1
	2.333	2.111	2.444	2.222	2.556	2.778	2.333	2.778	2.889	2.556	1.889	1.889	2.444	2.444	1.778	3.222	2.778	1.889	2.222	2.667	2.556