



Maestría en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo – Portafolio digital

Neurobiología del trastorno antisocial de la personalidad

**Trabajo Final para la Obtención del Título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

Autor:

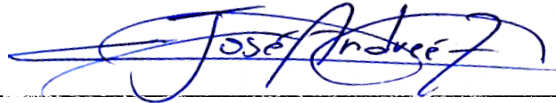
José Andreé Zambrano Balda

Coordinador Académico:

Daniel Quinde Chalén, Mgtr.

Guayaquil, diciembre 2023

Yo, **José Andréé Zambrano Balda**, autor del trabajo de titulación “*Neurobiología del Trastorno Antisocial de la Personalidad*”, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

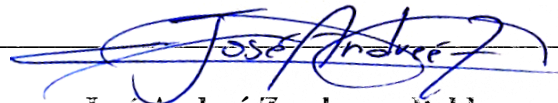


JOSÉ ANDREÉ ZAMBRANO BALDA

131591289-7

José Andreé Zambrano Balda, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio (*Neurobiología del Trastorno Antisocial de la Personalidad*) para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



José Andreé Zambrano Balda

131591289-7

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad proyecto integrador/portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría, se han seleccionado las siguientes asignaturas estudiadas para el desarrollo de este trabajo: indispensablemente Neurobiología I y II, más Neuropsicología del Desarrollo I y II.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada, que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la neurobiología del trastorno antisocial de la personalidad y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del Autor



Psicólogo clínico graduado de la Universidad Técnica de Manabí, psicoanalista, especialista en personalidad, psicólogo organizacional, teoterapista en teología de la confederación internacional de teoterapia (ICT) y del Centro Ecuatoriano de Teoterapia Integral (CENTI) educador y conferencista.

He asistido a varios talleres, seminarios y congresos afines de mi especialidad, con el objetivo de ampliar y actualizar mi formación académica.

Dentro del ámbito laboral, he ejercido profesionalmente solamente en el sector privado, más específico, en el ámbito empresarial, encargándome del área de recursos humanos de diferentes empresas, a su vez también trabajé como coordinador DECE en la Unidad Educativa Particular Mixta Latinoamericano de la ciudad de Portoviejo, además de haber sido asistente de cátedra de la Universidad Técnica de Manabí; también trabajé para la Fundación de Voluntarios El Sembrador, identidad que se hace cargo del bienestar biopsicosocial de personas vulnerables.

Actualmente me dedico 100% a mi consulta privada, tanto nacional como internacional, y a dictar conferencias a distintas entidades que requieran de mis servicios.

Malla Curricular

La maestría de Neuropsicología del Aprendizaje, cuenta con una malla curricular cuyos contenidos han sido distribuidos en dos semestres para el estudio y preparación de los futuros maestrantes. Los resultados de aprendizaje de cada una de las asignaturas, enriquecerán el léxico profesional conforme se vaya profundizando y actualizando los conocimientos adquiridos.



POSGRADO Universidad Casa Grande e-portafolio Inicio Malla Curricular MI Perfil Módulos Ensayo Reflexivo

Malla Curricular

Universidad Casa Grande

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de Aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación.	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones

Objetivo del Portafolio

El objetivo de este trabajo es presentar de una forma ordenada y coherente las evidencias de los aprendizajes adquiridos a lo largo de estos dos semestres de estudio de la maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje; seleccionado las materias indicadas para la realización de un análisis reflexivo sobre la neurobiología del trastorno antisocial de la personalidad.

Evidencias de Aprendizaje

A continuación, se detallan las evidencias de aprendizaje relacionadas con las asignaturas que consideré relevante para este portafolio, dentro de las cuales destacan: Neuropsicología del Desarrollo I y II, y Neurobiología I y II, las que sustentan el tema a desarrollar en este portafolio.

Enlace e-portafolio: <https://sites.google.com/view/e-portafolio-ensayo-reflexivo/inicio>

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

Docente: Psic. Cli. Marina Criollo (Ecuador)

Actividad Individual:

Derribando Mitos de Moda. Actividad que consistió en observar un vídeo expuesto por la Dra. Viviana Carazo, donde se abordaba el tema de los neuromitos existentes hoy en día sobre la Neuropsicología. Se tuvo que elegir uno y dar nuestra apreciación profesional al respecto; escogí el neuromito que hace referencia a “*Aprender a leer y escribir es algo natural para el ser humano*”, ya que existe un gran debate sobre este tema y es saber si este aprendizaje es innato o adquirido. Llegué a la conclusión que el lenguaje es un modelo por imitación, afirmando que es adquirido, pero que, según ciertas características anatómicas aprendidas en clase, muestran al lenguaje como algo innato dejando aun en tela de duda la veracidad de este mito.

Actividad Grupal:

Análisis de Lecturas. Discusión y síntesis de la lectura: La primera infancia en perspectiva 7 - capítulo 3 (Oates et al., 2012). Actividad donde se tenía que responder la siguiente pregunta ¿Cuentan los profesionales con una formación suficiente en estrategias útiles para ayudar a los padres a evitar o reducir el estrés tóxico?, llegando a la conclusión que no todos los profesionales cuentan con el conocimiento necesario, ya que muchos cometen el error de brindar soluciones en un área que no es de su competencia.

Trabajo Final de la Asignatura:

Proyecto. “Plan de intervención en el manejo de los tiempos de gratificación retardada en adolescentes de trece años”. Trabajo que pretende intervenir en la regulación de la conducta de los adolescentes, ya que, según lo aprendido en la materia, es en esta etapa del desarrollo humano donde los procesos cerebrales son vulnerables a los tiempos de gratificación. Con este proyecto pudimos comprender a profundidad la veracidad de la situación y poder generar un mejor desarrollo de gratificación, a través de una intervención detallada de actividades, para lograr el cumplimiento de la concentración, y así llevar a los adolescentes al cumplimiento de una meta establecida.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:

Luego de haber cursado esta asignatura, pude ampliar mis conocimientos, ya que ahora analizo las estrategias de intervención desde una perspectiva diversa en base al aprendizaje adquirido; esto me lleva a dar múltiples propuestas como, conferencias y talleres, con el fin de poder generar consciencia sobre la importancia que tiene el desarrollo infantil, ya que muchos padres están desvinculados de la crianza de sus hijos, lo que produce que no se dé un correcto desarrollo, aprendizaje, afectando su ser integral, teniendo complicaciones a futuro, como incapacidad para reconocer y controlar emociones. La promoción y prevención del desarrollo infantil debe ser un tema central en la sociedad hoy en día.

Reflexión Final de la Asignatura:

La Neuropsicología del Desarrollo Infantil estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta/cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro en desarrollo. Las experiencias tempranas (incluyendo las prenatales) dan forma a trayectorias de desarrollo que afectan la salud, el aprendizaje y el comportamiento durante todo el ciclo de la vida. (Mónica et al., 2010)

La comprensión de la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana y adolescencia, observa a la familia como un elemento clave para la promoción de un desarrollo saludable. Podemos enfatizar que las interacciones sensibles y receptivas entre cuidadores y niños, según los hallazgos científicos más recientes, son un elemento clave para el desarrollo cerebral inicial. (Papalia y Martorell, 2017)

La Neuropsicología del Desarrollo I nos enseña que, en la construcción de la personalidad, el estilo de crianza es fundamental, ya que el temperamento como el carácter se va desarrollando en un estilo combinado de actividades innatas y adquiridas, formando un conjunto de situaciones neuropsíquicas, regulando un proceso de adaptación a las condiciones sociales. Los estilos de crianza erróneos son los que generan alteraciones en el proceso de la personalidad, generando actitudes y comportamientos agresivos y disruptivos como el Trastorno Antisocial de la Personalidad.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo II

Docente: Dr. Joaquín Ibáñez (España)

Actividad Individual:

Cineforum “Arrugas” (2011). Película dirigida por Ignacio Ferreras -España-. La actividad consistió en tomar apuntes de los diferentes signos y síntomas neuropsicológicos del protagonista que padece Alzheimer, llevándome a reflexionar sobre la situación actual de nuestros adultos mayores y la importancia que tienen las familias de estas personas en esta última etapa del desarrollo humano. Este trabajo me llevó a tomar consciencia de la atención que le debemos brindar a los adultos mayores y, sobre todo, ser portavoces a las entidades sociales donde ciertos adultos residen para que les brinden una atención de calidad.

Actividad Grupal:

Práctica Cribada (MoCA). Para esta actividad se nos mandó a realizar en parejas el test de MoCA, que es un instrumento que consiste en evaluar las funciones ejecutivas, lo visoespacial, la identificación, la memoria, la atención, el lenguaje, la abstracción, el recuerdo y la orientación. Fue una práctica bastante entretenida e interesante, ya que es un test nuevo para mí, dónde puedo evaluar o detectar a la brevedad posible, con un grado de simplicidad y confiabilidad, ciertas enfermedades como el Alzheimer; cabe recalcar también que este cribado es una prueba rápida para una primera impresión de intervención diagnóstica, es decir, no es un test definitivo.

Trabajo Final de la Asignatura:

Proyecto. Creación de ejercicios propios sobre estimulación cognitiva. En concreto, el grupo desarrolló tres ejercicios con los que se pueda estimular diferentes funciones cognitivas de las revisadas en la asignatura. Cada ejercicio, con una temática y formato completamente libre. Uno de los tres ejercicios que elaboramos fue el de una gymkhana mundialista, que consiste en distribuir a los participantes en grupos máximo de cinco personas, a quienes se les designará un país y deberán decir palabras con la primera inicial del país que le tocó, logrando así estimular la función cognitiva del lenguaje.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:

Esta asignatura me permitió conocer más a profundidad el campo de la psicometría, ya que, para nosotros como futuros neuropsicólogos, son vitales para las debidas intervenciones, diagnósticos y evaluaciones a las que estamos vinculados diariamente. Otros test aprendidos aparte de los ya mencionados son los siguientes:

- **Memoria:** Test de letras y números del WAIS-IV (Wechsler, 2017)

- **Atención:** Test de CARAS-R (Thurstone Yela, 2012)
- **Lenguaje:** Test de token (De Renzi y Faglioni, 1978)
- **Funciones ejecutivas:** Test de los cinco dígitos (Sedó, 2007)

A partir de lo expuesto, haré uso de estos test, con el fin de llevarlo a cabo a mi práctica profesional y laboral, ya que son nuevas herramientas de las cuales no conocía y, ahora que me he podido familiarizar, tengo un mejor alcance y profundidad de dar diagnósticos más precisos con una valoración sumamente eficaz y factible.

Reflexión Final de la Asignatura:

Gracias esta asignatura, llegamos a la conclusión que la intervención neuropsicológica que se considere para los adultos mayores; debe ser crucial, en especial la historia clínica, ya que es indispensable para obtener información detallada del caso, para así conocer la situación previa del sujeto, la personalidad, la actitud durante la entrevista, ayudándonos a identificar el nivel de conciencia del déficit, definiendo el impacto que la disfunción tiene sobre el sujeto y su entorno familiar. (Ibáñez, 2020)

Neuropsicología del Desarrollo II es indispensable para mi investigación, debido a que existen teorías que avalan que las personas con Trastorno Antisocial de la Personalidad, tienden a disminuir sus comportamientos agresivos y disruptivos cuando entran en la etapa de adultez mayor, pero en vez de mostrar calma y tranquilidad en esta etapa, los comportamientos antisociales tienen a empeorar en una medida considerable, no lo suficiente para que enfrenten cargos con la justicia, pero si para que tengan un control sobre ellos, ya que podrían seguir infligiendo dolor emocional y físico a sus víctimas.

Según Andersen y Sellbom (2022) investigadores del Departamento de Psicología de University of Otago, realizaron 1,200 encuestas a parejas y amigos de personas de más de 50

años con el fin de preguntar si hubo mejoras en comportamientos antisociales tales como engaño, manipulación, impulsividad entre otros; llegando a la conclusión que el 93% de los encuestados aseguraban que los comportamientos seguían iguales o peores a medida que envejecen.

El aprendizaje en la etapa de la adultez mayor para quienes padecen estos tipos de comportamientos antisociales, nos lleva a tener mucho cuidado y responsabilidad, ya que las consecuencias de una mala práctica clínica o desinterés por estos casos de personalidad antisocial en la etapa adulta mayor, puede generar un potenciamiento de estos comportamientos agresivos que terminen afectando la vida de la persona, como de sus allegados.

Asignatura: Neurobiología I

Docente: Dra. María Beatriz Jurado PhD (Ecuador)

Actividad Individual:

Localizacionismo vs Holismo. Para esta actividad debíamos utilizar una tabla donde se pueda diferenciar las posturas del localizacionismo y holismo, y se evidencie las descripciones de las premisas de ambas posturas con sus respectivos autores. Aprendí sobre las limitaciones de ambas posturas y los respectivos experimentos en los que se basaron para llegar a sus conclusiones, entendiendo cómo desde la antigüedad estas posturas teóricas pueden generar un cambio trascendental para los estudios sobre el ser humano.

Actividad Grupal:

Procesamiento Visual. Esta actividad consistía en completar una tabla con la información correcta acerca de los fotorreceptores, colocando una etiqueta correcta a las partes de la vía visual, y responder tres preguntas en base a lo aprendido en clase sobre el procesamiento visual, actividad bastante entretenida ya que puso a prueba los conocimientos aprendidos sobre esta área. El 80% de lo que el ser humano aprende es en base a la visión y es

precisamente donde los fotorreceptores tienen su protagonismo ya que al ser células formadoras de imágenes potencian las células neuroepiteliales que absorben la luz y la convierten en señales eléctricas necesarias para que exista una correcta visión que facilite el aprendizaje por observación.

Trabajo Final de la Asignatura:

Proyecto. Neuromitos; el tema escogido fue: “La lateralidad cruzada, genera problemas de aprendizaje”. El objetivo de este trabajo fue defender el tema en donde hay profesionales que asumen esta premisa como si fuera una verdad científica, y realizan intervenciones garantizando que esta correlación tendrá efecto, lucrándose de algo que no es determinante en el diagnóstico de los procesos de aprendizaje.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:

Dentro de la práctica laboral y profesional he usado la Neurobiología dentro de conferencias y seminarios para profesionales del área psicopedagógica, con la finalidad que puedan entender la base biológica del funcionamiento cerebral y la conducta humana, ya que algunos docentes a los que les he impartido estas temáticas tienen en sus aulas ciertos alumnos con problemas de aprendizaje, y muchas veces no encuentran la manera correcta de poder enseñarles.

Neurobiología también es fundamental para poder esclarecer ciertos neuromitos que limitan el aprendizaje y la capacidad de las personas, con la finalidad de potenciar al máximo sus funciones cerebrales. Estos conocimientos adquiridos también me han ayudado a aplicar innumerables disciplinas tradicionales, contribuyendo a la neuroeducación, neuroética y neuroinnovación, contribuyendo a mejorar la comprensión del ser humano.

Reflexión Final de la Asignatura:

Si hablamos de Neurobiología del Trastorno Antisocial de la Personalidad, nos referimos a los genes que intervienen directamente en la elaboración de las proteínas que estructuran la formación del sistema nervioso central, de neurotransmisores, enzimas y hormonas. El ADN también tiene la función de copiarse fielmente, lo cual permite el paso de toda la información genética hereditaria, dentro de la cual puede albergarse el gen MAO-A, encargado de la formación de estas conductas antisociales emergiendo con una predisposición genotípica. (Hare, 2000)

Según esta asignatura las alteraciones de los neurotransmisores se deben a que dentro del material genético heredado se activa el gen llamado monoaminoxidasa-a que es el encargado de activar los comportamientos agresivos disruptivos. El sistema más afectado en esto es el serotoninérgico, ya que produce un desequilibrio en el control de los impulsos y conductas agresivas; estos bajos niveles de serotonina se deben precisamente a las alteraciones de los receptores. (Baker, 2004)

Asignatura: Neurobiología II

Docente: Dra. María Beatriz Jurado PhD (Ecuador)

Actividad Individual:

Análisis Artículo de Investigación. El nombre del artículo es “*Correlatos electrofisiológicos de la lectura en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad*” (González-Pérez et al., 2018). El objetivo era intentar resolver el problema que proponían los autores, sus antecedentes, objetivos, hipótesis y resultados, para que así tengamos más conocimiento sobre este trastorno de desorden neurológico. Aprendimos sobre la importancia de

la prevención y promoción sobre el TDA-H y sobre los objetivos terapéuticos para llevar a cabo una excelente intervención.

Actividad Grupal:

Memoria y Aprendizaje. Al igual que en Neurobiología I, se nos presentó una actividad que consistía en llenar los espacios en blanco con los conocimientos adquiridos en la clase, en este caso, identificar las estructuras cerebrales y funciones de cada uno de los procesos de la memoria y aprendizaje, aprendiendo la manera de recolectar una correcta información para dar respuestas relevantes.

Trabajo Final de la Asignatura:

Propuesta de investigación. *“Efectos del uso excesivo de las redes sociales en el sueño, estrés y autoestima en adolescentes de 12 a 16 años Guayaquil Ecuador”*. Lo que buscamos con este artículo fue evidenciar si existe una relación entre el uso del Instagram, Tik Tok, BeReal con la higiene del sueño, niveles de estrés y autoestima en adolescentes de 12 a 16 años en Guayaquil, Ecuador. Llegamos a la conclusión que la gran mayoría de adolescentes de esta generación no tienen un correcto control sobre sus impulsos, lo cual ocasiona que no pongan límites en sus actividades tecnológicas, llegando a trasnocharse, produciendo una alteración en su higiene del sueño, provocando así que sus neuronas no rindan al máximo.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:

Mediante los conocimientos adquiridos en esta asignatura, como la memoria y aprendizaje y la integración sensoriomotor, me han llevado a reflexionar en mi labor como docente y a los diferentes estilos de aprendizaje que pueden lograr mis alumnos. Entiendo que no todos los cerebros aprenden de la misma manera, por lo cual es de vital importancia tener recursos y excelentes bases en el conocimiento de la Neurobiología, para generar actividades

metodológicas que vayan acorde a cada una de sus necesidades, con el fin de obtener los resultados esperados, tanto en el aprendizaje de mis alumnos, como en mi conocimiento propio como docente.

Reflexión Final de la Asignatura:

Neurobiología II consolida y amplía el campo de los conocimientos de las bases biológicas de los procesos cognitivos y emocionales, nos capacita con técnicas de estudio y análisis con las bases neurobiológicas de las conducta, nos ayuda también a comprender la organización de las bases neuronales de procesos cerebrales superiores; también nos favorece con el estudio de los diferentes artículos estudiados, y emitir juicios con base a la información neurocientífica para poder promover la aplicación de los conocimientos aprendidos en clase de una forma más responsable. (John, 2007)

Esta asignatura abordó temas realmente interesantes, como la memoria y aprendizaje, integración sensoriomotor pero también existe un tema que llamó mi atención para mi investigación, y fue el estudio de un artículo sobre las espinas dendríticas, en el cual se dice que la etiología neurológica y genética ayuda a comprender el origen de los comportamientos agresivos desadaptativos de las estructuras afectadas. Esto nos ayuda a entender que la alteración de los neurotransmisores es debido, aparte de la alteración genética heredada, a una disfunción hormonal que forma parte de diferentes cambios neurobiológicos, dando así el potenciamiento de estos comportamientos antisociales. (Frazier et al., 2019)

Ensayo Reflexivo

Neurobiología del trastorno antisocial de la personalidad

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los conocimientos adquiridos en el proceso de la maestría, permitiendo expandir nuestro léxico profesional en el área del aprendizaje y dar relevancia a las temáticas neuropsicológicas abordadas.

El trastorno de la personalidad antisocial es un tema que siempre me ha traído controversia y también a muchos profesionales de la salud mental, debido a que se han presentado diversas propuestas para su estudio, desde anomalías neuroquímicas, neurobiológicas, neurofisiológicas, genéticas e incluso psicosociales, las cuales buscan esclarecer dos de las interrogantes más planteadas en los últimos tiempos y es saber si ¿La psicopatía y la sociopatía pueden llegar a derivarse del trastorno de la personalidad antisocial? o ¿Si los psicópatas nacen o se hacen?

La razón de este ensayo reflexivo es comprender la neurobiología del trastorno de la personalidad antisocial, y hacer una selección de materias estudiadas en la maestría que nos ayuden a entender esta problemática; dichas materias como Neuropsicología del Desarrollo I y II, y Neurobiología I y II, evidenciarán factores en la identificación de las estructuras neuroanatómicas, neurobiológicas, así como el debido funcionamiento neurofisiológico, analizando factores genéticos asociados con el desarrollo y sostenimiento de la alteración de la personalidad, ya que son varios los genes vinculados con los comportamientos antisociales, especialmente los circuitos dopaminérgicos y serotoninérgicos, encargados del metabolismo y la recaptación para que dichos neurotransmisores vuelvan a su punto de origen previamente después de su liberación y así poder evitar desconciertos que conllevan a comportamientos agresivos antisociales.

Cloninger (2003) afirma lo siguiente:

La personalidad puede definirse como cualidades y rasgos que moldean o caracterizan la manera de ser de una persona y a su vez, la diferencia de otra a nivel mental y conductual siendo también una agrupación de sistemas psicobiológicos que generan una mejor adaptación según su maduración neurobiológica con sus experiencias interpersonales y afectivas. (p.3)

Antes de iniciar la maestría, tenía conocimientos básicos con respecto a la temática que se va a argumentar, ya que hice mis prácticas profesionales en un hospital psiquiátrico donde me llamó la atención el origen de este tipo de personalidades; fue entonces donde me pregunté ¿Este tipo de personalidad antisocial es genética o es adquirida por el ambiente donde se desarrolla la persona?, llevándome a profundizar mucho más sobre la etiopatogenia de estos trastornos.

En un estudio denominado “La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica”, escrito por Linares (2007), se plantea el término personalidad psicopática como una patología heredo degenerativa de raíces biológicas, haciendo hincapié que el trastorno de la personalidad antisocial pueda ser de origen biológico, ya que debajo de estos niveles, se encuentran los sistemas bioquímicos que son los que influyen sobre los mecanismos comportamentales y reacciones psicofisiológicas, como el sistema serotoninérgico encargado de la inhibición y el noradrenérgico encargado de la atención enfocada y la alerta.

Esto quiere decir, según lo aprendido en Neurobiología I, que una disfunción en el sistema serotoninérgico, podría estimular la aparición de la impulsividad como la agresión, es decir que la serotonina cumpliría con un papel de inhibición de las conductas agresivas, pero a su vez esta disminución aumentan las conductas impulsivas antisociales; esto también abre camino a que la dopamina aumente si la serotonina se viera reducida, provocando alteraciones en las vías

de neurotransmisión, acentuando las bases de un comportamiento violento y agresivo de las personas con Trastorno Antisocial de la Personalidad. (Holguín et al., 2014)

En la materia Neurobiología II, entendí a profundidad el código genético, y esto me sirvió para poder explicar cómo los genes intervienen en la producción de proteínas imprescindibles para la formación del esqueleto celular y la producción de neurotransmisores, enzimas y hormonas. En el mismo código genético se encuentra un gen denominado MAO-A que es un genotipo localizado en el cromosoma X que codifica la enzima monoamino oxidasa A, siendo pieza fundamental de las aminas biógenas donde se ve comprometida la dopamina, la serotonina y noradrenalina. Una pequeña disfunción en estos compuestos puede alterar la inhibición de la conducta y la regulación de las emociones. (Hernández M y Valadez D, 2016)

El gen MAO-A fue el primero en verse relacionado con conductas antisociales en 1993 en una familia holandesa que contaba con indicios críticos de comportamientos violentos, esto fue lo que llevó al desarrollo de experimentos para corroborar su veracidad. (Shih et al., 1999)

Siguiendo con las materias escogidas para este ensayo, abordaremos ahora como la Neuropsicología del Desarrollo I y II que tienen su protagonismo en este tema, y es que través de la resonancia magnética, se puede observar cómo individuos con baja actividad de este gen presentaban reducciones a nivel de volumen tanto en la amígdala como en el sistema límbico y en las áreas prefrontales, logrando examinar diferencias estructurales notables en cerebros sanos, como en cerebros con una carga alta de MAO-A. (Papalia y Martorell, 2017)

Como se ha expuesto a través de este ensayo reflexivo, se intenta mostrar diversas perspectivas para poder comprender a profundidad los factores neurobiológicos asociados al trastorno antisocial de la personalidad, llegando a la deducción que este trastorno puede afectar todas las áreas del ser humano, como la cognitiva, afectiva, social, conductual, y en ciertos casos

las físicas, deteriorando tanto clínica como significativamente la vida de quienes lo padezcan.
(Caballo, 2004)

De la misma manera evidenciamos que el inicio de las conductas antisociales en la etapa de la niñez y adolescencia no solo tienen origen neurobiológico, ya que según Cases et al., (1995) también existen procesos psicosociales y culturales que alteran de manera significativa los procesos neuropsicológicos como la atención y los procesos ejecutivos, viéndose también afectadas la cognición, la afectividad, el control de los impulsos y las relaciones interpersonales, dando así por contestada una de las preguntas planteadas en la introducción, ya que si existe material neurobiológico-genético que altera y desregula los comportamientos antisociales, pero a su vez la sociedad tiene una gran influencia para que este trastorno, o bien pueda controlarse o en su defecto potenciarse, y dar como resultados futuros psicópatas y sociópatas.

Citando lo aprendido en clase de Psicología Educativa sobre las teorías de la personalidad, estas nos pueden dar un enfoque diferente sobre el trastorno antisocial de la personalidad ya que según la teoría psicodinámica de Freud, la psicopatía y sociopatía si son derivadas de dicho trastorno, puesto que la sintomatología que presentan no son más que manifestaciones subyacentes producidas por pulsiones insatisfechas, generando así la estructura de la personalidad perversa, donde la principal característica es la burla de la castración, provocando que no se pueda formar correctamente el Súper Yo, quien es el encargado de establecer las normas, la moralidad y los principios, explicando de forma más concreta la razón por la que actúan en contra de las normas sociales sin tener el más mínimo remordimiento.

Las materias que escogí para este trabajo fueron minuciosamente analizadas y estudiadas para poder brindar veracidad a la información que se expuso en este ensayo reflexivo, también

fue crucial para obtener mucho más conocimiento de los que ya tenía sobre esta temática que desde años quise exponer y que esta maestría me dio la oportunidad de hacerlo.

Esta enseñanza la podré aplicar en mi entorno laboral, ya que me estoy preparando para poder ser docente universitario y poder enseñar a los futuros psicólogos nuevas perspectivas de estudios, y sobre todo llevar a la concientización de la salud mental ya que esta no es tomada en cuenta con la importancia que se requiere, pero con un cambio radical en las propuestas de estudios y las enseñanzas de calidad que brinden los docentes, podremos hacer de la psicología pionera en el país, ya que si no hay salud mental, no puede haber un correcto equilibrio para cumplir nuestros objetivos.

Como maestrante, recomiendo la práctica investigativa en todo momento, para que así tengan una gran expansión de conocimientos y puedan hablar, enseñar, debatir e incluso aportar nuevas ideas para las futuras generaciones. El conocimiento es la clave para hacer de este mundo, uno más digno, seguro y equilibrado. No debemos conformarnos con lo que aprendemos en clase, sino que siempre tener el impulso de aprender más.

Referencias Bibliográficas

- Andersen, D., & Sellbom, M. (2022). *Los psicópatas no se apaciguan con la edad*. Por Donna Fuscaldó, AARP. AARP: <https://www.aarp.org/espanol/salud/enfermedades-y-tratamientos/info-2022/conducta-de-los-psicopatas.html>
- Baker, C. (2004). *Behavioral genetics: an introduction to how genes and environments interact through development to shape differences in mood, personality, and intelligence*. Nueva York, AAAS.
- Caballo, V. E. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad Descripción, evaluación y tratamiento*. EDITORIAL SÍNTESIS, S. A. <https://doi.org/ISBN: 84-9756-210-0>
- Cases, O., Seif, I., Grimsby, J., Gaspar, P., Chen, K., Pournin, S., Muller, U., Aguet, M., Babinet, C., Shih, J., & De Maeyer, E. (1995). *Aggressive behavior and altered amounts of brain serotonin and norepinephrine in mice lacking MAOA*. *Science*; 268:1763–6.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://doi.org/ISBN: 970-26-0228-9>.
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2022). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frazier, A., Ferreira, P., & E. Gonzales, J. (2019). *Born this way? A review of neurobiological and environmental evidence for the etiology of psychopath*. Department of Psychology, University of Massachusetts Lowell, Lowell, MA, USA. <https://doi.org/10.1017/pen.2019.7>
- González-Pérez, P., Hernández-Expósito, S., Pérez, J., Ramírez, G., & Domínguez, A. (2018). *Correlatos electrofisiológicos de la lectura en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. *Rev Neurol* 2018; 66: 175-81.

- Hare, R. (2000). *La Naturaleza del psicópata: algunas observaciones para entender la violencia depredadora humana*. En A. Raine y J. Sanmartín (Eds.).
- Hernández M, A., & Valadez D, C. (2016). *Actualidad en el estudio del gen MAO-A en relación a comportamiento violento o agresivo*. . Revista NeuroPsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 16(2).
- Holgún, M., Tomás, E., Palacios, C., & Juan, J. (2014). *La genética del trastorno antisocial de la personalidad*. Salud Mental, 37, 83–91. <https://doi.org/ISSN: 0185-3325>
- Ibáñez, J. (2020). *Neuropsicología del daño cerebral sobrevenido por ictus y TCE*. Editorial Síntesis.
- John, P. (2007). *Biopsicología*. Pearson Educación 6a Edición.
- Linares, J. L. (2007). *La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica*. Clínica y Salud, 18(3), 381–399. <https://doi.org/ISSN: 1130-5274>
- Mónica, R., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL*. El Manual Moderno S.A de C.V. ISBN: 978-607-448-043-6.
- Oates, J., Karmiloff-Smith, A., & Johnson, M. (2012). *LA PRIMERA INFANCIA EN PERSPECTIVA 7 El cerebro en desarrollo*. Margaret Mellor. <https://doi.org/ISBN 978-1-78007-446-7>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill Education.
- Shih, J., Chen, K., & Ridd, M. (1999). *Monoamine Oxidase: From Genes to Behavior*. Annu Rev Neurosci; 22:197–217.