



**Maestría en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje**

**Trabajo de titulación**

**Modalidad Examen complejo – Portafolio digital**

**Exploración de los elementos claves del aprendizaje significativo**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje**

**Autor**

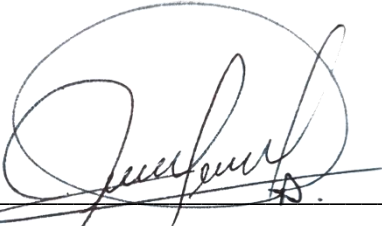
**Erica Cristina Maji Anguieta**

**Coordinador académico**

**Daniel Quinde Chalén, Mgtr.**

**Guayaquil, diciembre 2023**

Yo, Erica Cristina Maji Anguieta, autor del trabajo de titulación *Exploración de los elementos claves del aprendizaje significativo*, certifico que el trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

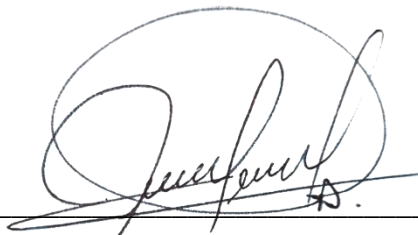


---

ERICA CRISTINA MAJI ANGUIETA  
C.I. 0930981394

Erica Cristina Maji Anguieta, en calidad de autor y titular del trabajo de Proyecto Integrador/Portafolio Exploración de los elementos claves del aprendizaje significativo para optar por el Posgrado en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Digital de acceso abierto, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.



---

ERICA CRISTINA MAJI ANGUIETA

C.I. 0930981394

## **Presentación**

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado las materias de Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del desarrollo II, Neurobiología II y Asistencia psicológica a familiares que permiten comprender al ser humano de forma más integral conectando la conceptualización desde una mirada psicológica y neurobiológica; para la comprensión de la incidencia de estos fundamentos en los procesos de aprendizaje, cognitivo y afectivo de niños, adolescentes y adultos mayores.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la Exploración de los elementos claves del aprendizaje significativo y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y

que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

## Perfil del autor

Mi nombre es Erica Cristina Maji Angueta soy Licenciada en Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil con siete años de experiencia.

Mi práctica profesional está centrada en dos ámbitos: atención y psicología clínicas aplicada en el enfoque educativo.

Brindo atención particular a pacientes desde niños a adultos en una Fundación de la ciudad de Guayaquil abordo casos clínicos de forma individualizada y junto al equipo terapéutico, además proporciono orientación a problemáticas familiares y de pareja.

He acompañado a niñas, niños y adolescentes en su desarrollo integral desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de instituciones educativas.

Actualmente desde el DECE incursiono en el modelo de educación personalizada bajo una intervención directa velando por el desarrollo de cada estudiante en diversas dimensiones, fortalezas, necesidades, habilidades e intereses permitiendo alcanzar así el máximo de cada estudiante.

Proyecto Integrador/ e - Porta... Inicio Mapa Curricular **Mi Perfil** Evidencia de aprendizaje Ensayo reflexivo

### Erica Cristina Maji Angueta

**Biografía del autor**

Mi nombre es Erica Cristina Maji Angueta soy Licenciada en Psicología Clínica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil con siete años de experiencia.

Mi práctica profesional está centrada en dos ámbitos: atención clínica y psicología clínica aplicada en el enfoque educativo.

Brindo atención particular a pacientes desde niños a adultos en una Fundación de la ciudad de Guayaquil abordo casos clínicos de forma individualizada y junto al equipo terapéutico, además proporciono orientación a problemáticas familiares y de pareja.

He acompañado a niñas, niños y adolescentes en su desarrollo integral desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de instituciones educativas.

Actualmente desde el DECE incursiono en el modelo de educación personalizada bajo una intervención directa velando por el desarrollo de cada estudiante en diversas dimensiones, fortalezas, necesidades, habilidades e intereses permitiendo alcanzar así el máximo de cada estudiante.

# Malla curricular

La Malla curricular de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje permite comprender e indagar sobre los procesos de aprendizaje cognitivo, afectivo desde la infancia hasta la adultez mayor desde un enfoque psicológico y neurocientífico.



MALLA CURRICULAR		
PROGRAMA	SEMESTRE DE INGRESO AL SEMESTRE	SEMESTRE DE EGRESO
Neuropsicología del aprendizaje	1. Psicología del aprendizaje y desarrollo cognitivo. 2. Psicología del aprendizaje y desarrollo afectivo. 3. Psicología del aprendizaje y desarrollo social. 4. Psicología del aprendizaje y desarrollo motor. 5. Psicología del aprendizaje y desarrollo lingüístico. 6. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la memoria. 7. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la atención. 8. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la percepción. 9. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la inteligencia. 10. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la creatividad. 11. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la resolución de problemas. 12. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la toma de decisiones. 13. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la conducta. 14. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la personalidad. 15. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la salud mental. 16. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la rehabilitación. 17. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la gerontología. 18. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología clínica. 19. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología educativa. 20. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología del deporte. 21. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología ambiental. 22. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología industrial. 23. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología organizacional. 24. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología del trabajo. 25. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la salud. 26. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la familia. 27. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la infancia. 28. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la adolescencia. 29. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la adultez. 30. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la vejez.	1. Psicología del aprendizaje y desarrollo cognitivo. 2. Psicología del aprendizaje y desarrollo afectivo. 3. Psicología del aprendizaje y desarrollo social. 4. Psicología del aprendizaje y desarrollo motor. 5. Psicología del aprendizaje y desarrollo lingüístico. 6. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la memoria. 7. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la atención. 8. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la percepción. 9. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la inteligencia. 10. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la creatividad. 11. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la resolución de problemas. 12. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la toma de decisiones. 13. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la conducta. 14. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la personalidad. 15. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la salud mental. 16. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la rehabilitación. 17. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la gerontología. 18. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología clínica. 19. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología educativa. 20. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología del deporte. 21. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología ambiental. 22. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología industrial. 23. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología organizacional. 24. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología del trabajo. 25. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la salud. 26. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la familia. 27. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la infancia. 28. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la adolescencia. 29. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la adultez. 30. Psicología del aprendizaje y desarrollo de la psicología de la vejez.

## **Objetivo del Portafolio**

Exponer de forma reflexiva y sintetizada las evidencias de aprendizaje obtenidas en la maestría en neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, relacionadas con la incidencia de factores endógenos y exógenos en el proceso de adquisición del aprendizaje significativo.



## **Evidencias de aprendizaje**

En esta sección del portafolio se expone brevemente los objetivos de las materias y el impacto académico que estas han tenido para la elaboración del tema de ensayo a partir de los años de experiencia profesional como psicóloga clínica tanto en la práctica particular, atención a personas con escasos recursos y monitoreo de estudiantes desde el Departamento de Consejería Estudiantil.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/maestriaenneuropsicologiaerica/inicio>

### **Asignatura: Neuropsicología del desarrollo I**

Esta asignatura tuvo como objetivo el análisis genético y funcional de la evolución de las funciones neuropsicológicas de los seres humanos, a través de las principales etapas de su desarrollo vital, con énfasis en la inteligencia y el aprendizaje del niño y adolescente.

#### ***Actividades Individuales o Grupales:***

**Actividad Individual:** intervención argumentativa en foro “Derribando mitos de moda” teniendo como base los temas antes vistos sobre el desarrollo infantil y el video bajo el mismo tema de Carazo (2019).

Con esta actividad pude resaltar tres premisas sobre el aprendizaje: se desarrolla de acuerdo con el medio que rodea al niño; se da a lo largo de la vida y cada individuo aprende de forma individual, en diferentes tiempos, dependiendo de la interacción con los estímulos; sin embargo, las interconexiones cerebrales se dan desde la primera infancia.

**Actividad Grupal:** Análisis de la lectura “La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano” (Center on the Developing Child at Harvard University, 2007) y la elaboración de una propuesta de un plan de acción frente a este tema.

Esta actividad permitió la comprensión de la importancia que tiene la familia como elemento esencial para la promoción del desarrollo infantil temprano resaltando las interacciones sensibles y receptivas de los que están a cargo del cuidado y los niños.

**Trabajo Final de la Asignatura:** Diseño de un proyecto de intervención.

Este proyecto tuvo como objetivo promover interacciones más sensibles y receptivas para el aprendizaje y el desarrollo cerebral en la infancia o adolescencia. Este se realizó de forma grupal con el título “Plan de intervención en el neurodesarrollo de funciones ejecutivas de adolescentes embarazadas que han atravesado situaciones adversas” para resaltar la importancia del fortalecimiento del desarrollo de funciones ejecutivas y bienestar emocional en esta población vulnerable.

**Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional**

El ser humano es un conjunto integral que acumula conocimientos por medio de las experiencias genéticas y sensoriales que van desde el período prenatal y se prolongan a lo largo de todas las etapas de su vida. Estos componentes genéticos en interacción con el entorno pueden permanecer latentes o activarse, lo que desencadena respuestas que pueden ser beneficiosas o desfavorables, al activarse surgen conexiones sinápticas y los circuitos cerebrales que facilitan el aprendizaje, el cual se irá estructurando a lo largo del proceso de desarrollo.

La relevancia de comprender la trayectoria de desarrollo de un individuo radica en la capacidad de brindar un enfoque más completo en situaciones de consulta y ofrecer un apoyo más profundo y completo a los estudiantes. En mi práctica clínica encuentro pacientes de escasos recursos que a pesar de la carencia económica han

desarrollado habilidades con la ayuda de sus cuidadores que les permiten un buen desempeño en la construcción del aprendizaje; por el contrario, en la institución educativa donde me desempeño como DECE a pesar de que muchas estudiantes cuentan con materiales lúdicos excesivos, al no tener a sus cuidadores presentes esta falta ha provocado varias falencias en la adquisición de estas habilidades.

***Reflexión final de la asignatura:***

Es fundamental reconocer la singularidad de la trayectoria de desarrollo de cada individuo. Según Mustard et al. (2003) el cerebro es un órgano en constante evolución, sensible a estímulos procedentes de experiencias estimulantes que desencadena en la activación de las funciones en las diferentes regiones cerebrales, dando lugar a la creación de conexiones sinápticas y surcos, que reflejan aprendizajes significativos.

Desde la primera infancia hasta la adolescencia, se identifican periodos críticos en los que es crucial optimizar el funcionamiento cerebral, según el Center on the Developing Child at Harvard University (2007), esto incluye el fortalecimiento de funciones cognitivas, el desarrollo del lenguaje, la maduración de las vías sensoriales, como la visión y la audición.

Para abordar las dificultades presentadas por pacientes, es importante un profundo entendimiento de su historia de desarrollo. Esto implica comprender la influencia del ambiente en el que se gestó, incluyendo las relaciones de los padres previas a la concepción y durante el embarazo, estas experiencias pueden tener un impacto tanto positivo como traumático en su desarrollo.

Las dificultades en el aprendizaje pueden estar relacionadas con trastornos emocionales, identificar estos factores permite diseñar estrategias metodológicas dirigidas al paciente y su familia, abordando diversos aspectos del desarrollo del individuo.

## **Asignatura: Neuropsicología del desarrollo II**

Esta asignatura se centra en el neurodesarrollo enfocado en el adulto y adulto mayor aportando conocimientos sobre los fundamentos neurobiológicos, cambios de los procesos cognitivos y técnicas de evaluación.

### ***Actividades Individuales o Grupales:***

**Actividad Individual:** Cinefórum de la película “Arrugas” (Ferrerías, 2011).

Luego de observar la película se registraron las alteraciones neurológicas más habituales en adultos poniendo en práctica las lecturas previas sobre el neurodesarrollo y ponencias previas del docente lo que me dio paso a la práctica en la identificación de las particularidades de los procesos cognitivos y señales para la detección de posibles trastornos neurodegenerativos en la atención a adultos y adultos mayores.

**Actividad Individual:** Ensayo en formato esquema: Exploración sintetizada de las particularidades neuropsicológicas de un trastorno neurológico.

Por medio de este esquema se pudo conocer la definición, dificultades neuropsicológicas a nivel cognitivo, emocional y conductuales de la Narcolepsia como enfermedad neurodegenerativa donde se presenta la dificultad para mantenerse despierto durante el día.

**Trabajo Final de la Asignatura:** Creación de ejercicios para la estimulación de algunas de las funciones cognitivas.

En grupo se elaboraron tres ejercicios con el objetivo de potenciar habilidades cognitivas, el primero “CHEFTIVA” se enfoca en el desarrollo del lenguaje, la capacidad de evocación, las funciones ejecutivas, memoria y atención; en segundo lugar “EL CACIONERO” centrado en el fortalecimiento del procesamiento de la evocación, atención - concentración, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, finalmente el

juego en “Cranium Cognitivo Espacial” integra estas habilidades previas sumando una dimensión de mayor interacción social al involucrar otras personas en el juego.

### ***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

Analizar los cambios en los procesos neuropsicológicos desde una perspectiva genética y funcional es esencial para comprender las particularidades de los procesos cognitivos en adultos y adultos mayores. Esta aproximación permite distinguir si los déficits en las habilidades cognitivas se deben a alteraciones neurológicas o a factores ambientales que afectan la adquisición del aprendizaje. Es importante recordar que gracias a la neurogénesis y la plasticidad neuronal los individuos en estas etapas del desarrollo tienen la capacidad de generar nuevas conexiones neuronales enriqueciendo así su repertorio de experiencias y aprendizajes.

En este sentido, los recursos de evaluación y las directrices proporcionadas en el ámbito académico son herramientas valiosas que pueden aplicarse tanto en contextos de consulta individual como en entornos educativos. Estos recursos permiten una detección temprana de posibles dificultades cognitivas y, en consecuencia, la derivación adecuada a profesionales especializados para que fortalezcan el desarrollo de las funciones cognitivas necesarias para un rendimiento óptimo en la vida cotidiana.

### ***Reflexión final de la asignatura:***

Una de las premisas que ha desafiado a los científicos es si, después de los periodos sensibles de la infancia, donde existe un mayor interés en la exploración y aprendizaje, los seres humanos son capaces de adquirir un nuevo conocimiento.

Siguiendo a Ibáñez (2023) se sostiene que el "Desarrollo cerebral y cognitivo continúa durante toda la vida", lo que significa que la capacidad de adaptación y aprendizaje persiste hasta la vejez, aunque después de los 20 años, los cambios cerebrales no son tan significativos.

Este fenómeno se debe en gran medida a la plasticidad neuronal, que en la edad adulta se manifiesta principalmente a través de la neurogénesis. No obstante, el cerebro y las habilidades cognitivas se ven afectados por diversos cambios que resultan de factores tanto cerebrales como ambientales, influidos por los hábitos de vida según Da Silva (2018).

Esta base teórica permite orientar al paciente mediante estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje, la asignatura proporcionó herramientas psicométricas que ayudan en la evaluación de diversas áreas fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos, así como en la detección de posibles déficits o necesidades de fortalecimiento, considerando la influencia del entorno ambiental en el que se desarrolla el individuo.

### **Asignatura: Neurobiología II**

Esta asignatura permitió consolidar y ampliar conocimientos acerca de los factores genéticos y ambientales potencialidades del aprendizaje. Las interacciones entre genética, cerebro y ambiente.

#### ***Actividades Individuales o Grupales:***

**Actividad Grupal:** análisis y presentación de artículo de investigación “Neuropsicología de la Atención y la Memoria en Niños con Antecedente de Nacimiento Prematuro” (Ríos-Flórez et al., 2018).

A través del análisis del artículo pude comprender como se da el funcionamiento neuropsicológico de la atención y la memoria en niños de nacimiento prematuro, resaltando que, aunque puedan existir un bajo rendimiento en estos procesos en un primer momento pueden despuntar de manera favorable debido a la estimulación y plasticidad cerebral.

**Actividad Grupal:** Retroalimentación de lo aprendido completando el material digital Memoria y aprendizaje.

Por medio de esta actividad interactiva los contenidos brindados en la materia fueron retroalimentados mediante situaciones de análisis e intervención, donde se obtuvieron aprendizajes sobre las estructuras que constituyen el cerebro, funciones de cada una en los procesos de memoria, lo que permitió la identificación del tipo de memoria asociados a situaciones cotidianas.

**Trabajo Final de la Asignatura:** Propuesta de investigación: Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cerebral y aprendizaje de niños/as con antecedente de nacimiento prematuro en zonas rurales del cantón Daule, provincia del Guayas, Ecuador.

La actividad grupal consistió en la elaboración de una propuesta de investigación relacionada con alguno de los temas revisados en clase, teniendo en cuenta un artículo científico revisado durante la asignatura. El objetivo de la propuesta es evaluar el impacto de los programas de estimulación temprana a corto, mediano y largo plazo en niños/as que residen en zonas rurales del cantón Daule, Ecuador.

### ***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

Desde su concepción, cada individuo se encuentra inmerso en un entorno repleto de estímulos sensoriales constantes que son percibidos a través de los sentidos, dejando huellas en cada conexión sináptica neuronal. De esta manera, el ser humano va adquiriendo aprendizaje a través de sus diversas exposiciones al entorno. Un ejemplo de esto se manifiesta en el aula de clases, donde el primer encuentro con una maestra en el preescolar puede marcar el inicio de un vínculo positivo con el aprendizaje, como se ha evidenciado más claramente durante el transcurso de este programa de maestría, especialmente en relación con el aprendizaje de idiomas y las matemáticas.

La amígdala, que desempeña un papel fundamental en la regulación de las respuestas emocionales, nos brinda una comprensión más profunda de cómo un individuo recibe y procesa la información, lo que influye en la creación de un aprendizaje significativo. En un contexto clínico, los pacientes de diversas edades a menudo utilizan frases como: "tengo miedo de..." o "yo no puedo...", haciendo referencia a limitaciones percibidas por ellos. A través del acompañamiento psicológico, es posible identificar cómo el entorno familiar, social, y escolar ha contribuido a la formación de estas percepciones y creencias limitantes.

***Reflexión final de la asignatura:***

La exploración de la estructura cerebral, sus funciones, y conexiones, constituye un vasto campo de conocimiento. El cerebro, siendo uno de los órganos fundamentales para el funcionamiento humano, merece una exploración más profunda, especialmente en lo que respecta a su relación con el aprendizaje significativo.

En el proceso de aprendizaje, diversas estructuras del sistema nervioso desempeñan un papel crucial, y una de ellas es el sistema límbico. Este sistema está particularmente relacionado con tareas cognitivas en las que surgen emociones, motivación y el aprendizaje, según lo señala Jurado (2023).

Como menciona Carlson (2006), en el sistema nervioso intervienen varios neurotransmisores que actúan como mensajeros químicos. Estos neurotransmisores son liberados por las neuronas y pueden activar o inhibir las señales eléctricas que se transmiten de una neurona a las neuronas receptoras postsinápticas.

Entre los neurotransmisores que influyen de manera más directa en el proceso de aprendizaje se encuentran la dopamina, serotonina, acetilcolina y noradrenalina. Profundizar en el conocimiento de cómo opera el sistema nervioso nos permite identificar, en pacientes que reciben atención psicológica clínica, si la producción de



estas sustancias se encuentra estimulada de acuerdo al papel que desempeñan en el logro de un aprendizaje significativo.

### **Asignatura: Asistencia psicológica a familiares**

A través de esta asignatura se pudo comprender los contextos y factores familiares, tanto de tipo dinámico como estructural que inciden en el desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y adultos mayores.

#### ***Actividades Individuales o Grupales:***

**Actividad Individual:** Participación en el foro sobre “El desafío al que se enfrentan las familias de hoy”.

A través de la actividad logré identificar que dentro de los principales retos de las familias de hoy es la ausencia de los padres debido a restricciones económicas, así mismo, destacué la necesidad de gestionar de manera equilibrada el impacto de la tecnología, ya que esta puede interferir de forma negativa en la construcción de vínculos sólidos entre padres e hijos, finalmente observé la tendencia hacia la formación de familias cada vez más pequeñas, así como la estructura familiar en su conjunto.

**Actividad Grupal:** Recopilación de ideas principales del texto ¿Cómo los niños aprenden y entienden su mundo? (Laff y Ruiz, 2021, Capítulo 2).

Por medio de esta actividad se pudo reforzar la premisa donde se plantea que la familia es un espacio de aprendizaje y socialización para los niños donde los principales agentes son los padres, además, se considera importante la participación de la escuela y amigos para una preparación que les permita desenvolverse en la sociedad.

**Actividad Grupal:** Lectura del artículo “Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización” (Oliva, 2014)

Con esta actividad comprendí la definición de familia desde diferentes disciplinas en las cuales destacan la importancia de su rol en la formación del niño, una

mirada de la familia desde la posmodernidad y globalización y los fines que tiene la familia considerando lo nuevo y lo que permanece para tener como sustento teórico y emplear en las intervenciones ya que el concepto y estructura de familia ha ido evolucionando a través del tiempo.

***Trabajo Final de la Asignatura:*** Diseñar un Taller a Familias: El objetivo principal es prevenir el acoso escolar en niños de edad escolar.

El taller tiene como meta proporcionar orientación para prevenir el acoso escolar en niños de edad escolar. El programa comprende diversas actividades diseñadas para fomentar la conciencia y las habilidades de las familias en la prevención del acoso escolar. Además, busca promover un entorno escolar seguro y saludable para sus hijos, ayudándoles a comprender qué es el acoso escolar, sus diferentes manifestaciones, señales de alerta y estrategias efectivas para abordarlo.

### ***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional***

El primer entorno en el que se desarrolla el ser humano es la familia, y tanto los factores dinámicos como estructurales en este contexto pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y adultos mayores, dejando huellas que los acompañarán a lo largo de sus vidas.

Identificar y analizar los aspectos del sistema familiar nos permite comprender la influencia que ha tenido en los problemas de desarrollo y aprendizaje con los que llevan los pacientes a consulta.

En el ámbito de la atención clínica, conocer los antecedentes y el entorno familiar son elementos fundamentales para la planificación e implementación de intervenciones con las familias, lo que promueve el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de sus miembros.

### ***Reflexión final de la asignatura:***

En el proceso psicoterapéutico y en el acompañamiento como encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es común que las problemáticas tengan su origen en situaciones que perturban la funcionalidad integral de la familia.

Como lo señala Acosta (2023), al hablar del concepto de familia, es importante desvincular la idea de que se trata de un modelo único. La definición de familia debe centrarse en su carácter como una organización que comprende diversas estructuras que comparten objetivos y tareas comunes.

Las emociones desempeñan un papel crucial como mediadores del aprendizaje. Por lo tanto, el papel de la familia debe ser activo, considerando al individuo como un todo e identificando los factores endógenos, exógenos y culturales que influyen en su desarrollo y aprendizaje. De acuerdo con Laff y Ruiz (2021) y la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, el desarrollo y el aprendizaje se ven influidos por diversos sistemas, incluyendo el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El conocimiento de los cambios que ha tenido la construcción de la familia en términos de tipología, funciones, estructura, así como los desafíos actuales que enfrenta, sientan las bases para analizar el enfoque de abordaje en el trabajo individual con el sujeto y la familia.

## **Ensayo reflexivo**

¿Es suficiente sentarse a estudiar para un aprendizaje significativo? Esta pregunta surge de mi experiencia en la atención a pacientes con dificultades de aprendizaje. Durante la maestría, al explorar la relación entre el ser humano y el proceso de aprendizaje, he identificado factores tanto endógenos como exógenos que influyen en su construcción. En este ensayo, abordaremos argumentos adquiridos en las asignaturas para destacar la importancia de los factores psicológicos en la adquisición de un aprendizaje significativo, aquel que no solo implica la adquisición de conocimientos, sino que se convierte en un aprendizaje para toda la vida. Para respaldar esta información, se tomará la literatura basada en artículos, libros, además de material digital de profesionales en el campo de la neuropsicología vinculada al aprendizaje referidos por los docentes de la maestría, en video a profesionales en el campo de la neuropsicología vinculada al aprendizaje se considerará las perspectivas de varios autores como Carlson (2006), Kolb y Whishaw (2007), Laff y Ruiz (2021), Papalia y Martorell (2017), Educarchile, (2019), Castejón et al. (2010) así como las opiniones de docentes de la maestría que han enriquecido nuestra formación profesional.

En mi rol como Psicóloga Clínica, he observado que tanto pacientes como estudiantes que se encuentran en entornos conflictivos y hostiles muestran niveles significativamente altos de frustración. Esto se debe a la sensación de que no pueden aprender, concentrarse, a pesar de la ausencia de alteraciones neurológicas evidentes. A partir de esta premisa, surge la siguiente pregunta ¿Hasta qué punto influye el entorno en el que se desarrolla la adquisición de un nuevo aprendizaje para que perdure a largo plazo?

Es importante comprender que la arquitectura del cerebro se va moldeando a lo largo de toda la vida, bajo la influencia de factores genéticos y experiencias que se

producen durante su desarrollo. El cerebro es un órgano en constante aprendizaje y exhibe gran plasticidad gracias a la información sensorial que percibe a través de los sentidos, lo que le permite adaptarse según las demandas que le exige cada situación, como sostiene Ibáñez (2023).

Según el Center on the Developing Child at Harvard University (2007), los genes establecen las características básicas del cerebro y su potencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, como señalan (Papalia y Martorell, 2017, como se citó en Rutter, 2007), los genes influyen en cómo una persona se expone a ciertos entornos, lo que refuerza las diferencias genéticas, esto significa que existe una relación entre la carga genética y el ambiente en el que se desarrolla un individuo. Por tanto, los pacientes expuestos a entornos hostiles suelen enfrentar dificultades en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Considerando al ser humano como un todo, Laff y Ruiz (2021) destacan la importancia de evaluar cómo se encuentran los subsistemas en su desarrollo evolutivo y aprendizaje, basándose en la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner.

Desde el punto de vista científico, Educarchile (2019) en una entrevista realizada al neurocientífico Arturo Álvarez argumenta que las emociones son un elemento fundamental en el aprendizaje. Cuando el aprendizaje está asociado a una emoción, se crea una sensación resultante de la retroalimentación que las neuronas proporcionan a las conexiones sinápticas, liberando sustancias que generan una experiencia emocional. Este mecanismo resulta favorecedor para el aprendizaje, porque el sistema neuronal registra esta estimulación como gratificante y busca repetirla.

Kolb y Whishaw (2017) señalan que la neuroplasticidad es la responsable de mediar los cambios en el desarrollo y el aprendizaje, y que la plasticidad neuronal está directamente relacionada con la intensidad y la frecuencia de experiencias. Por lo tanto,

un aprendizaje basado en la generación de emociones permite un aprendizaje significativo debido a la construcción dinámica del cerebro en relación con el entorno.

Castejón et al. (2010) hacen referencia a Ausubel y su teoría de la asimilación cognitiva y significativa, proponen tres condiciones para que el aprendizaje sea significativo: primero, lo que se va a aprender debe establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias con el aprendizaje previo del sujeto; segundo, la estructura cognitiva del sujeto debe contar con una base de ideas sólidas que permitan relacionarse con nuevos conocimientos; por último, el sujeto debe estar motivado y activamente comprometido en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los procesos cognitivos, la red neuronal está constantemente expuesta a descargas eléctricas que se transmiten a través de mensajeros químicos, estos neurotransmisores son cruciales en la facilitación de un aprendizaje significativo, como señala Jurado (2023).

Carlson (2006) destaca los neurotransmisores que influyen en el aprendizaje significativo, propiciando una mayor plasticidad entre ellos se recalca: la dopamina, que aumenta el foco atencional, potencia el afianzamiento y almacenamiento de información nueva en la memoria a largo plazo; la serotonina que interviene en la regularización de las funciones perceptivas y cognitivas, acelera el aprendizaje haciendo de éste una actividad placentera, al encontrarnos con estímulos que involucran mayor atención, actúa la acetilcolina mejorando la memorización a corto plazo; finalmente está la noradrenalina que permite mantenernos en estado de vigilia como causa de la activación excitatoria en la corteza cerebral, por lo que este neurotransmisor está relacionado con la atención.

A lo largo de la maestría en neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, he podido confirmar la importancia del entorno en el que se desarrolla el

individuo, la neuroplasticidad y los factores emocionales en el proceso de aprendizaje, respaldado por las perspectivas de autores como Carlson (2006), Kolb y Whishaw (2007), Laff y Ruiz (2021), Papalia y Martorell (2017), Educarchile (2019), Castejón et al. (2010) así como los aportes de docentes de la maestría. Desde la concepción, el ser humano está expuesto a un entorno que estimula la neuroplasticidad, y permite la integración de nueva información con el conocimiento previo. Los factores psicológicos, como la motivación y un entorno emocionalmente estable, son cruciales para formar conexiones neuronales sólidas que dan lugar a un aprendizaje significativo, con retención y transferencia efectiva de conocimientos, este enfoque aborda de manera satisfactoria las interrogantes planteadas previamente.

En consecuencia, la consideración de una exploración más profunda de los subsistemas de mis pacientes y estudiantes me dará la oportunidad de emplear recursos específicos que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas estrechamente vinculadas a experiencias que marquen de forma favorable, atendiendo así las falencias que puedan existir en el aspecto cognitivo y afectivo. De esta manera, se reducirá en mi estadística interna de casos atendidos cualquier diagnóstico erróneo en relación al origen de las dificultades de aprendizaje, lo que contribuirá a un abordaje más efectivo y comprensivo de las necesidades de mis pacientes y estudiantes en los aspectos cognitivos y afectivos. Como profesional de la salud mental que cursó esta maestría que une dos áreas muy significativas para mí como la neuropsicología y aprendizaje, me surge el deseo de promover en las instituciones educativas trabajar con el reforzamiento de entornos saludables de los estudiantes e incentivar a los docentes a crear recursos estimulantes para sus alumnos que permitan un aprendizaje que perdure a largo plazo; como DECE brindar acompañamiento y mayores herramientas a docentes, alumnos y familias para la prevención de dificultades de aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2023). *Conceptos de familia* [Material del aula]. Texto creativo, Universidad Casa Grande, Ecuador, Guayaquil.
- Carazo, V. [TEDx Talks] (26 junio 2019). *Derribando mitos de moda* [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=MW19Y1-3968>.
- Carlson, N. R., & Birkett, M. A. (2006). *Fisiología de la conducta* (Vol. 2006). Madrid: Pearson Educación.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2007). *La ciencia del desarrollo infantil temprano. Cerrando la brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos*.
- Castejón, J. L., Miñano, P., & Pertegal, M. L. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. In (pp. 80 - 110). Editorial Club Universitario.
- Da Silva, C. (2018). *Neuropsicología del envejecimiento*. Editorial El Manual Moderno.
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Educarchile. (2019, enero 25). *Arturo Álvarez, neurocientífico: "Hay que emocionar al estudiante"*. Educarchile.cl. <https://www.educarchile.cl/arturo-alvarez-neurocientifico-hay-que-emocionar-al-estudiante>.
- Ferreras, I. (Director). (2011). *Arrugas* [Película]. Perro Verde Films.
- Ibáñez, J. (2023). *Fundamentos de neuropsicología del desarrollo adulto* [Material del aula]. Texto creativo, Universidad Casa Grande, Ecuador, Guayaquil.
- Jurado, M. (2023). *El cerebro en desarrollo* [Material del aula]. Texto creativo, Universidad Casa Grande, Ecuador, Guayaquil.
- Jurado, M. (2023). *Emoción y cognición social* [Material del aula]. Texto creativo, Universidad Casa Grande, Ecuador, Guayaquil.



- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2017). *Neuropsicología Humana*. Editorial Médica Panamericana, S.A.C.F. (pp. 54, 709).
- Laff, R. y Ruiz, W. (2021). *Niñez, familia y comunidad*. Libre Texts.
- Mustard, F., Young, M. y Manrique, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo. El desafío de la época*. UNICEF; 83-107.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de familia en la Globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Mc. Graw Hill.
- Ríos-Flórez, J. A., Marín, A. C., López, D. P., Bedoya, L. R., Sánchez-Madrid, A. F., & Escudero-Corrales, C. (2018). Neuropsicología de la Atención y la Memoria en Niños con Antecedente de Nacimiento Prematuro. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 18(3), 45-63.