



Maestría en Administración Educativa

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

Tema: Ensayo final

NOMBRE DEL MAESTRANTE

ASQUI GUNCAY LUCIA ELIZABETH

NOMBRE DE LA COORDINADORA DE TITULACIÓN

Mabel González Cogliano

Año

2023

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental del sector educativo de un país es la formación humana, académica y técnica de las personas de la sociedad, así como la preservación, profundización, extensión, difusión y mejoramiento de habilidades. Estos objetivos requieren de un conjunto de actividades sobre las cuales se realizan o aplican determinadas acciones con el objetivo de formar graduados o egresadas que cumplan con el perfil de egreso de acuerdo con los proyectos vocacionales e institucionales.

Para brindar una educación de calidad a los niños, niñas y jóvenes, dentro de las instituciones educativas, es de suma importancia conocer y buscar medidas que permitan cumplir los Estándares de Calidad establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador (2016), para de este modo fortalecer los procesos educativos. En cuanto al desarrollo de estos Estándares de Calidad, esta propuesta se enfocó en aportar al cumplimiento del estándar D1.C4.GE9 que se refiere a la optimización en el uso de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017b).

Romo y Márquez de León (2014) definen la gestión educativa estratégica como “una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar” (p. 280). Por lo tanto, trabajar mediante este modelo de gestión contribuye a mejorar las prácticas educativas, mientras se potencia la calidad educativa dentro de una institución.

Cabe agregar que es muy importante destacar las contribuciones que la gestión educativa estratégica ofrece dentro de esta etapa de profundas transformaciones sociales, culturales y

económicas. Este modelo de gestión permite alcanzar la calidad y equidad en la educación mediante la participación de todos los actores de una comunidad de aprendizaje, además que propiciar condiciones para articular iniciativas e innovaciones en beneficio de un centro educativo.

Existen grandes retos que el Sistema de Educación en el Ecuador debe asumir, así como se afirma en la Declaración de la Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe: “Los desafíos y retos que debemos enfrentar son de tal magnitud que, de no ser atendidos con oportunidad y eficacia, ahondarán las diferencias, desigualdades y contradicciones que hoy impiden el crecimiento de la región con equidad, justicia, sustentabilidad y democracia para la mayoría de los países que la conforman”.

(IESALC.UNESCO, 2008, 2). Estos retos se traducen para la gestión educativa en maneras eficientes de garantizar los servicios y demandas de la sociedad actual, como: la generación de conocimientos nuevos, la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas, la promoción permanente de la práctica de valores, el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, la democratización del acceso a la educación superior, la eficiencia terminal que garantice la permanencia en el sistema de educación superior y la graduación, la investigación científica y las propuestas de innovación pertinente para el desarrollo local y regional, la oferta de posgrado ligado a la acción investigativa y de transferencia de conocimientos, el fortalecimiento del talento humano docente, el manejo de las TIC, entre tantas acciones.

La educación es uno de los ámbitos sociales que requiere un cambio progresivo y reflexivo. En tal sentido,

las diferencias dentro del sistema educativo han sido notorias, pasando de la educación industrial



a una globalizada hegemónicamente. Sin embargo, para poder pensar en un cambio radical hay que cambiar la manera como se llevan a cabo las prácticas educativas dentro de los centros escolares. A pesar de que en las aulas actuales hay más diversidad religiosa, lingüística, cultural, de tipos de familias, se sigue evidenciando un modelo de comunicación unidireccional propia de la educación industrial; sin tomar en cuenta la relevancia que adquieren nuevos procesos de vinculación hacia la consecución de objetivos desde una comunicación efectiva.

LINK DEL PORTAFOLIO

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos.

<https://luciasasqui10.wixsite.com/my-site-3/1>

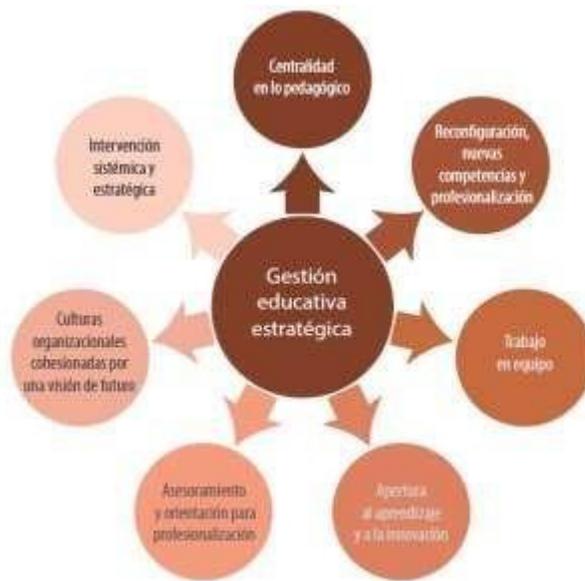
CONCLUSIÓN

La educación debe ser orientada al desarrollo sistemático, significativo y productivo dentro de la sociedad, aspectos que pueden ser relevantes en su totalidad si dentro de cada institución educativa se labora con aptitudes y actitudes en el liderazgo y son orientadas a beneficios obtenidos de las estrategias administrativas que se desarrollen dentro de cada institución educativa. El trabajo mayor lo orientan y constituyen el director por ser el encargado de velar por el progreso institucional de la escuela que dirige, esta dirección debe ser actualizada en el contexto administrativo, manifestado y que estipule como base una proyección trascendental para cada elemento de la comunidad educativa. En el ámbito pedagógico es necesario que el director vea la práctica de estrategias administrativas de los docentes en los salones de clases, producto de la formación, capacitación y cooperación pedagógica instaurada

dentro de la institución educativa. En tal sentido, las estrategias administrativas deben de estar vinculadas con la toma de conciencia, un cambio de mentalidad y una actitud de respeto al papel mismo que juega el docente y su desarrollo en la institución.

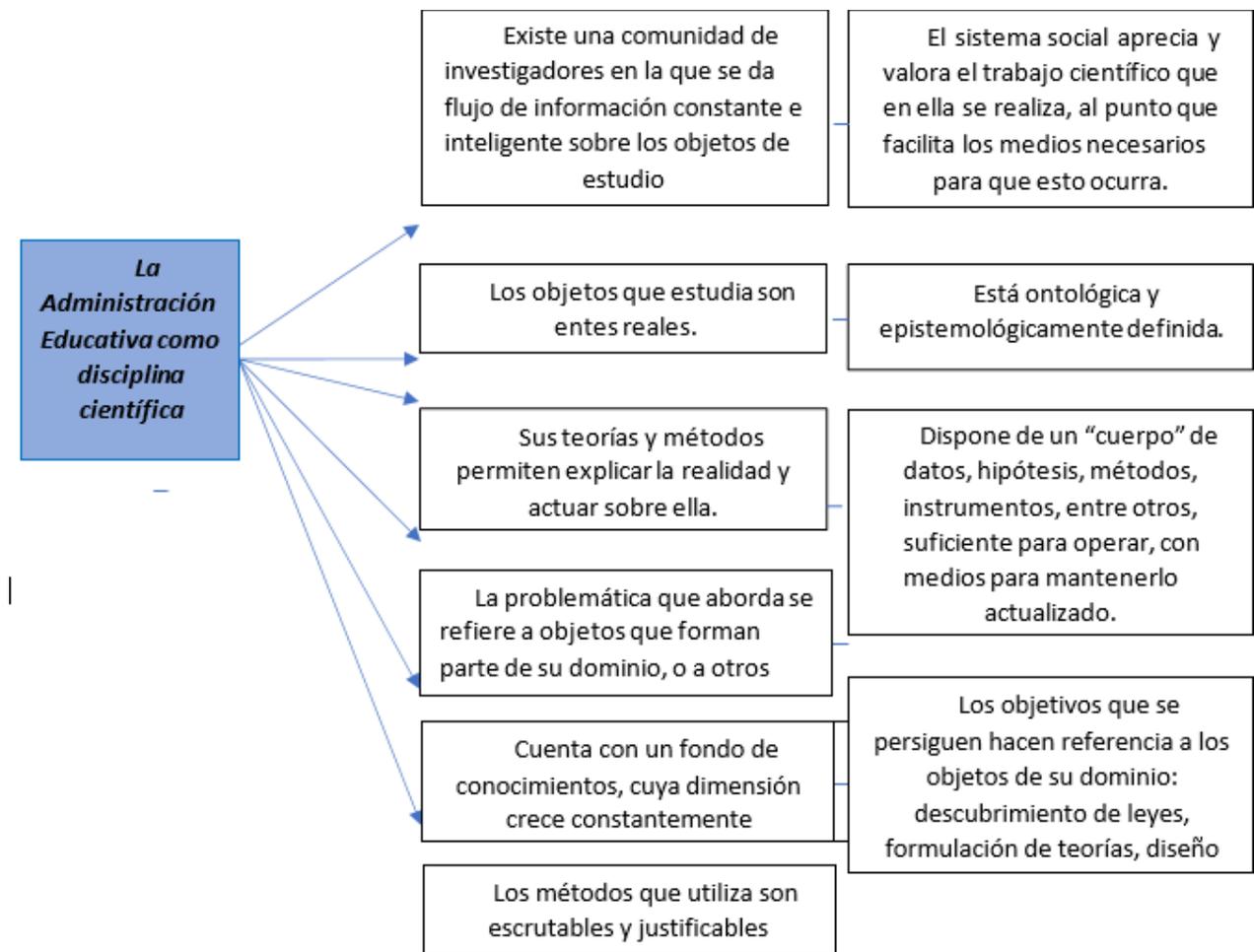
Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad. “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. (Koontz, 1991). La planificación estratégica constituye una de las áreas más importantes y estudiadas en la gestión estratégica de las organizaciones de hoy en día, con miras a resolver el problema del deterioro de la calidad en la gestión de las Instituciones.

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la “forma” peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (SEP, citado en PEC, 2010:17).



Se ha visto que el cambio permanente y la acumulación de conocimientos requiere que el sistema educativo tenga la capacidad de actualizar continuamente sus planes de estudio y sus instituciones de enseñanza; la educación universal y la creciente heterogeneidad sociocultural y económica requieren que el sistema educativo, especialmente las escuelas, tenga la capacidad de desarrollar estrategias de diferenciación así como altas competencias en modelos operativos y de enseñanza; los cambios en el mundo del trabajo requieren que todos los individuos desarrollen un conjunto básico y fuerte de competencias; y finalmente, los requisitos de la democracia en este siglo para la formación de Los ciudadanos exigen que el sistema educativo asuma una mayor responsabilidad en la formación de la personalidad individual.

La estructura del enfoque de la planificación estratégica en las instituciones educativas consta de varios momentos que conectan el pasado, el presente y el futuro; la estructura se apoya en flujos de información externos e internos relevantes y busca lograr ciertos objetivos institucionales mediante el uso adecuado de los recursos disponibles y teniendo en cuenta factores como la cultura organizacional objetivo. Se cree que la planificación estratégica conduce a un cambio positivo, guiando a las instituciones de educación superior desde un estado realista a un estado deseado y factible, aclarando las razones de su existencia, debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, y los principales factores involucrados.



CONCLUSIÓN

La planificación estratégica debe buscar espacios de trabajo que nos permitan imaginar juntos el futuro, mantener objetivos y desarrollar estrategias de mejora. Para las unidades educativas, la planificación estratégica es una actividad permanente que se adapta y cambia continuamente en diferentes elementos del proceso de intervención. Para asegurar la calidad del proceso, se deben evaluar los sistemas, procedimientos y forma en que se realiza esta evaluación.

Implementar, apoyar y, en su caso, fortalecer estas herramientas de planificación, seguimiento y evaluación, comenzando periódicamente con las siguientes decisiones: Se adoptan para guiar la gestión institucional para obtener retroalimentación sobre el proceso anterior y se pueden utilizar en una variedad de entornos en la gestión educativa. La cristalización de diferentes acciones de gestión perfila un patrón en la gestión educativa, se dedica a enfocar su organización, funcionamiento y práctica.

Referencias

Calida, P. E. (2009). Modelo de Gestión Educativa. Obtenido de http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionM

Estrada, J. C. (NOVIEMBRE de 2018). repositorio.usac. Obtenido de repositorio.usac: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10950/1/TESINA%20201240814.pdf>

Madriz, F. E. (2002). La Administración Educativa Y Su Fundamentación. Obtenido De La Administración Educativa Y Su Fundamentación:

[file:///C:/Users/justi/Downloads/LA%20ADMINISTRACION%CC%81N%20EDUCATIVA%20Y%20SU%20FUNDAMENTACION%CC%81N%20EPISTEMOLOGICA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/justi/Downloads/LA%20ADMINISTRACION%CC%81N%20EDUCATIVA%20Y%20SU%20FUNDAMENTACION%CC%81N%20EPISTEMOLOGICA%20(1).pdf)

MANES, J. M. (2004). Gestión Estratégica Para Las Instituciones Educativas . Obtenido De Gestión Estratégica Para Las Instituciones Educativas :

https://www.researchgate.net/profile/Juan-Manes/publication/31773060_Gestion_estrategica_para_instituciones_educativas_gui_a_para_planificar_estrategias_de_gerenciamiento_institucional_JM_Manes/links/5a10609aaca27287ce289c5f/Gestion-estrategica-para-instit

superior, L. p. (ABRIL de 2017). SCIELO. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000100002#:~:text=Se%20considera%20que%20la%20planificaci%C3%B3n,a s%C3%AD%20como%20los%20principales%20implicados.

ANEXOS

A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.





Evidencia del Aprendizaje logrado en la Maestría en Administración Educativa

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logradas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la Maestría en Administración Educativa.

ENSAYO FINAL

