



# **Maestría en Administración Educativa**

**Trabajo de titulación**

**Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

**Tema: *Ensayo final***

**NOMBRE DEL MAESTRANTE**

**SANCHEZ GARCIA ZAIDA CONCEPCIÓN**

**NOMBRE DE LA COORDINADORA DE TITULACIÓN**

**Mabel González Cogliano**

**JULIO 2023 Guayaquil – Ecuador**

## INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta en la actualidad cambios y retos, los cuales están acompañados también por las sociedades, es por eso que mediante este trabajo de investigación nos hemos propuesto un recorrido por los diferentes enfoques del concepto de gestión educativa estratégica. En este trabajo se propone explorar algunos de esos desafíos que son producto del cambio, y que, aunque parezca un recorte, en realidad engloba una mirada sobre el sistema educativo en general.

La administración educativa, específicamente, se podría conceptualizar como la aplicación y ejecución de principios y teorías de la administración al manejo de organismos o instituciones educativas con la intención de asegurar a la escuela el logro pleno de los objetivos de la educación. En una primera instancia, y durante un tiempo prolongado, los sistemas educativos funcionaron como aparatos estatales centralizados, con una estructura piramidal con vértice en el Ministerio de Educación y sucesivos niveles jerarquizados concentrando la toma de decisiones en el nivel central y con sistemas de intercambio y comunicación, operando en sentido vertical (autoridades provinciales, supervisores, directivos, docentes). Este sistema fue eficaz en tiempos de construcción e implementación de los sistemas educativos, mientras la escala de lo construido era limitada y mientras los procesos de cambios respondían a un ritmo lento. Con la aceleración de esos procesos de cambio desde lo tecnológico y lo científico, que impactaron e impactan en lo social, más ciertas problemáticas acumuladas, propias de las características iniciales del sistema, provocaron la necesidad de búsqueda de nuevas propuestas que respondieran a nuevos paradigmas

El mayor desafío hoy es construir y sostener renovadas formas de conducir los sistemas educativos y dentro de ellos la escuela, procurando desarrollar capacidades

humanas, técnicas e institucionales que respondan a los tiempos que transitamos, que desde las nuevas teorías y miradas se llegue a la contextualización de las instituciones y a la respuesta más pertinente en acción en tiempos que cambian, tiempos inciertos y tiempos en los que la búsqueda de la equidad es primordial.

La organización escolar se propone como contexto de la planeación y administración educativa; la forma como se constituye el sistema educativo y las instituciones de educación corresponden a un conjunto de elementos institucionales que estructuran el sistema educativo en el contexto social. La planificación se relaciona con la forma en que se conciben las estructuras administrativas y académicas, con la implementación de las acciones educativas y con la adecuada prestación de los servicios educativos, finalmente la administración tiene un doble significado, por un lado, se considera el proceso administrativo. disciplina que tiene en cuenta un conjunto de técnicas y procedimientos que hacen posible la educación y la racionalización de los recursos materiales para el funcionamiento de los sistemas institucionales; por otro lado, la acción administrativa es vista como un conjunto de acciones educativas, como recursos para la acción administrativa., concretadas en proyectos, prácticas y metas institucionales relacionadas con la acción educativa.

A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:

<https://sanchezzaida8.wixsite.com/my-site-2>

## ARGUMENTACIÓN

El Modelo Estratégico de Gestión Educativa es una propuesta de la Dirección General de Gestión Educativa y Desarrollo de la Innovación, Viceministra de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y funcionamiento de las escuelas, con el objetivo de mejorar el rendimiento educativo. Propuesta desarrollada e impulsada desde el año 2001 por el Programa Escuelas de Calidad. Para implementar la estrategia, la empresa debe establecer los objetivos anuales, idear políticas, motivar a los empleados y asignar recursos, de tal manera que permitan ejecutar las estrategias formuladas.

La etapa de implementación se suele considerar la más difícil de la Dirección Estratégica y requiere disciplina dedicación y sacrificio personales. El éxito de la aplicación de la estrategia radica en la capacidad de los directivos para motivar a los docentes, que es más un arte que una ciencia. No tiene sentido alguno formular estrategias para no implementarlas. (DIAZ, 2021)

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos que capacite a los docentes líderes para asumir nuevos roles con la capacidad de actuar de forma autónoma y tomar decisiones, permitiéndoles ingresar al mundo globalizado de la educación y la sociedad en general. Todo esto permite a los actores del



campo educativo gestionar procesos adecuados y consistentes de acuerdo a la movilidad social que se da en la comunidad, lo que significa que deben responsabilizarse de lograr resultados exitosos e innovadores y generar la capacidad suficiente para planificar, diseñar, analizar, y evaluar la política como un proyecto relevante al contexto actual. Dentro de este marco ideológico, el proceso de gestión del sistema educativo requiere no sólo orientación para los docentes o administradores de la educación, sino también factores como la planificación, la equidad, la calidad, la gestión de recursos, la participación comunitaria y la rendición de cuentas; todos los cuales están diseñados para producir resultados óptimos y brindar mejores servicios.

La administración educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel universitario, o sistemas no formales.

Una vez que se rechaza el cambio organizacional, el control educativo se logra mediante el control y la manipulación del conocimiento. Dado que el estatus económico y social de los docentes está determinado por el estatus, no hay ningún incentivo para que cuestionen y cambien el proceso social de la educación, y pueden mantener su estatus centrándose únicamente en el contenido. Si se puede des institucionalizar la educación y permitir que un segmento más amplio de la población participe en la sociedad sin restricciones, entonces se podrá contribuir al cambio social y se producirán mejoras en la organización social y económica porque ciertas habilidades intelectuales tendrán mayores oportunidades. El proceso educativo será muy imperfecto si lo limitamos a las escuelas y a los tipos de "cualificaciones" en las que se centran las escuelas.

La gestión estratégica es crucial para cualquier institución ya que abarca exactamente las actividades que se deben realizar para lograr las metas propuestas, por lo que para las instituciones educativas se debe tener en cuenta ya que permitirá realizar las actividades necesarias para lograr los objetivos de todos. objetivos, se trata principalmente de formar a los estudiantes en un ambiente armonioso y activo en el que todos los miembros del proceso educativo se integren para lograr el aprendizaje de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

Podemos mencionar que el enfoque de gestión educativa estratégica es el resultado del proceso de reforma en el campo de la educación, cuyo propósito es establecer, articular y transformar el curso de acción del sistema educativo. Además, proporcionar elementos teóricos y prácticos para planificar, organizar, orientar y evaluar el funcionamiento del Centro Educativo.

Asimismo, se considera acertada la aparición de la dirección estratégica en diversas necesidades y problemáticas educativas actuales en los diferentes niveles. Al mismo tiempo es una propuesta que plantea una serie de acciones, procesos y prácticas basadas en diferentes formaciones educativas a las que se enfrentan alumnos, profesores y directores de la escuela. Todo esto creará un impulso positivo a medida que la administración de la escuela a lo largo de los años alinea las actividades administrativas con la tecnología, nuevos métodos de enseñanza.

## Referencias

- DIAZ. (2023). *GERENCIA EDUCATIVA*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/349194562\\_ENSAYO\\_Gestion\\_educativa\\_e\\_strategica\\_y\\_gestion\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/349194562_ENSAYO_Gestion_educativa_e_strategica_y_gestion_escolar)
- Bello, Y. C. (JUNIO de 2011). *Organización, planeación y*. Obtenido de Organización, planeación y: <file:///C:/Users/justi/Downloads/ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS.pdf>
- ESTRATÉGICA, L. N. (09 de NOVIEMBRE de 2016). *Conceptos de Administración estratégica*. Obtenido de Conceptos de Administración estratégica: [file:///C:/Users/justi/Downloads/Fundamentos\\_La%20naturaleza%20de%20la%20Direccion%CC%81n%20Estrate%CC%81gica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/justi/Downloads/Fundamentos_La%20naturaleza%20de%20la%20Direccion%CC%81n%20Estrate%CC%81gica%20(1).pdf)
- Zulia, U. d. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

## ANEXOS

# Administración de la calidad en Instituciones Educativas



Este curso brinda los conocimientos, estrategias y recursos a los administradores educativos para intervenir en la organización de las instituciones educativas, en busca de la calidad educativa, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad. Se plantea una actualización teórica sobre el marco de la calidad educativa y se propicia la comprensión de situaciones problemáticas y sus posibles soluciones con el fin de transformar las prácticas tradicionales de la administración educativa en prácticas innovadoras.

[VER MÁS](#)

## ACTIVIDADES GRUPALES



## ACTIVIDADES INDIVIDUALES



Evidencias del Aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral



# MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A continuación se muestran las evidencias del desarrollo de competencias logradas a partir del trabajo realizado en los diferentes módulos cursados durante la Maestría en Administración Educativa.



A continuación, se presentan capturas del repositorio digital alojados en el Wix.