

## **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación**  
**Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*Influencia del apoyo familiar en la vida escolar de los  
estudiantes con necesidades educativas especiales*

**Trabajo final para la obtención del título de Máster en Educación  
mención en Educación Inclusiva**

**Maestrante: Ma. Fernanda González**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, 19 de noviembre del 2023**

## Índice

### Contenido

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Perfil del autor - maestrante .....</b>	<b>4</b>
<b>Malla curricular .....</b>	<b>5</b>
<b>Evidencias de aprendizaje.....</b>	<b>6</b>
<b>Currículos y apoyos en educación básica .....</b>	<b>7</b>
<b>Trabajo grupal: Proyecto final (anexo 4) .....</b>	<b>7</b>
<b>Ensayo reflexivo .....</b>	<b>8</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>19</b>

## **Presentación**

El presente E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). Dentro del programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea como parte de nuestra formación profesional, que seamos personas competentes, reflexivos frente a los diferentes escenarios que pudieran presentarse como parte de la diversidad. A su vez, seamos profesionales conocedores de las políticas que puedan atender a las necesidades, dentro del perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; adicionalmente, seamos conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El presente portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante las de evidencias de aprendizaje, la reflexión y el análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de varias partes como: introducción, autor, malla curricular, diferentes evidencias de aprendizaje y un ensayo reflexivo - argumentativo, trabajos orientados a evidenciar los aprendizajes generales.

**Enlace E-portafolio:** [[PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ \(google.com\)](#)]

## Perfil del autor - maestrante

Mi nombre es Ma. Fernanda González soy licenciada en educación inicial con mención en psicopedagogía, ex alumna de la Universidad Casa Grande. Trabajo desde el 2010, inicié como maestra auxiliar en un colegio de la ciudad de Guayaquil y a los pocos años tuve la oportunidad en el 2012 de poder ser maestra titular, he sido también docente de inglés siempre en los niveles de inicial.

Desde hace cuatro años me desempeño en el cargo de psicopedagogía, formo parte del DECE, departamento de consejería estudiantil también en un colegio privado de Guayaquil, adicionalmente por pertenecer a un colegio internacional, manejo un programa que se dedica a trabajar con niños de la calle, con nuestros estudiantes hacemos campañas y trabajamos mucho lo que es la sensibilización en ellos, he aprendido mucho desde mis inicios como maestra hasta la actualidad.


Realmente disfruto mucho lo que hago, trabajar con niños me apasiona, uno de los mayores retos a los que me he enfrentado ha sido poder trabajar con los padres de familia, quienes les cuesta aceptar mucho cuando sus hijos presentan alguna dificultad.

Estoy muy feliz ya que puedo seguir actualizándome para poder continuar aprendiendo y de esta manera brindar de manera oportuna recomendaciones a los docentes y padres de familia.



## Malla curricular

En esta sección se presenta la malla curricular de la maestría. Donde hay una brevedescripción de cada materia.



The screenshot shows a website interface with a dark teal header. The header contains the text 'PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ' on the left and navigation links 'Introducción', 'Autor', 'Malla Curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensa' on the right. The main content area has a dark teal background with the title 'Malla Curricular' in white. Below this, there is a section titled 'Desarrollo humano integral y alteraciones' in blue. A paragraph of text describes the focus of this course. At the bottom of the screenshot, there is a copyright symbol and the title 'Fundamentos de educación inclusiva' in blue.

PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ

Introducción Autor **Malla Curricular** Evidencias de aprendizaje ▼ Ensa

### Malla Curricular

#### Desarrollo humano integral y alteraciones

Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.

© Fundamentos de educación inclusiva

## **Evidencias de aprendizaje**

En esta sección se detalla únicamente las evidencias de aprendizaje de 4 materias importantes sobre lo que aprendimos durante las clases en la maestría.

### **Fundamentos de la educación inclusiva**

#### **Infografía: Evolución histórica de la inclusión** (anexo 1)

Responde al Marco Internacional de la Inclusión, se puede apreciar su evolución y en cada año hay datos relevantes que han sido señalados, finalizando con un análisis personal sobre el tema antes mencionado.

#### **Video: Inclusión educativa** (anexo 1)

El presente video tiene como finalidad poder explicar que es la Educación inclusiva desde una mirada más amigable, práctica y sencilla para que todos puedan comprender el significado.

### **Inclusión, familia y comunidad**

#### **Trabajo grupal: Prácticas centradas en la familia** (anexo 2)

Realizar una intervención con el niño y la familia en base a las necesidades encontradas. Este plan deberá favorecer en el desarrollo del niño y como la familia puede apoyarlo desde casa.

### **Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo**

#### **Elaboración de la DIAC** (anexo 3)

El presente trabajo se trata sobre una evaluación psicopedagógica en la cual tuve que realizar una DIAC basada en las necesidades de el/la niña/o. El objetivo de esta actividad es que en base a las NEE podamos planificar que debe aprender el/la estudiante, que aprenda los contenidos adecuados.

## **Currículos y apoyos en educación básica**

### **Trabajo grupal: Proyecto final (anexo 4)**

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una planificación pensada en un grupo determinado de estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas, donde lo planificado pueda ayudar a que cada una pueda aprender.

## Ensayo reflexivo

### **Influencia del apoyo familiar en la vida escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

La familia y la escuela se necesitan, sin embargo, no siempre se buscan y mucho menos se encuentran. El involucramiento de la familia en el ámbito educativo es imprescindible para el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños, más aún si en esa familia existe un hijo que presenta necesidades educativas especiales (NEE). A pesar de que exista evidencia científica e investigaciones que respaldan el planteamiento de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más fuertes del éxito escolar de los niños, las políticas públicas para promover este involucramiento han sido débiles, así como se observa que desde los establecimientos educativos no se incluyen acciones o prácticas concretas para que las familias participen, manteniéndolos así al margen de una función que es compartida.

Entre familias y establecimientos educativos debe desarrollarse una alianza estratégica con educadores, padres, DECE (Departamento de consejería estudiantil) y directivos; en la que compartan la misma visión y el compromiso por el aprendizaje para sacar adelante a ese estudiante con NEE. Desde mi práctica profesional, he observado como los colegios se autolimitan a citar padres cuando hay alguna dificultad, para entregar libretas, o solo se les pide apoyo en ferias o presentaciones, manteniendo una comunicación de tipo informativa y de poca participación parental.

¿Ya no recordamos lo que sucedió en la pandemia? ¿Acaso no se observó al inicio de la educación virtual, cómo los padres se volvieron corresponsables de la educación? Cómo convirtieron sus hogares en escuelas, cómo colaboraron desde el equipamiento digital hasta el acompañamiento escolar y descubrieron así su función educativa, haciendo que todo fuera más manejable. Los padres sí están en la capacidad de participar



en la educación de sus hijos, es también su responsabilidad. La escuela no debe ser vista como un depósito o guardería, donde se paga una pensión y se espera que el niño salga con todos los conocimientos, habilidades y comprensiones necesarias.

¿Qué nos dice la investigación científica sobre este tema? Deal y Peterson (2009) concluyen en su estudio que uno de los hallazgos de mayor peso, es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes, pero sobre todo una mejor gestión del personal docente de la institución. En la misma línea, la investigación de Fernández y Del Valle (2013) demuestra que la incidencia de la familia en el desempeño educativo se puede demostrar mediante resultados de pruebas estandarizadas como lo es la prueba PISA, concluyendo que la brecha de rendimiento en la prueba PISA se debe a las diferencias específicas que existen en los factores familiares de los alumnos al momento de rendir la prueba. Por ejemplo, los estudiantes que tienen padres que felicitan sus logros escolares y los guían o acompañan académicamente en sus trabajos evidenciaron mejores resultados en las pruebas PISA.

La colaboración familia-escuela no solo favorece el rendimiento escolar, lo cual como mencioné anteriormente tiene evidencia científica, sino que también fortalece las relaciones padres e hijos, mejora las actitudes de los padres hacia la escuela, crea ese sentido de comunidad y permite construir una escuela de mayor calidad y eficacia.

A través de la materia de Inclusión, familia y comunidad pude ampliar mi perspectiva y ver cómo todos los miembros juegan un rol importante para que la inclusión suceda; logré comprender que debemos aceptar que existen tendencias

y exigencias propias del mundo actual como el individualismo o el trabajo exacerbado de los padres, que han afectado la capacidad de las familias para practicar su misión educativa (Razeto, 2016). Por esta razón las escuelas han asumido la total

responsabilidad de la educación, debido a la falta de tiempo y dedicación parental. Esta afirmación teórica, es algo que sí pude evidenciar en mi práctica profesional, como psicopedagoga en un Centro educativo, y a su vez se convierte en uno de mis mayores retos: lograr involucrar a los padres, pues los estudiantes con NEE que tienen padres comprometidos han demostrado un mejor pronóstico para la eliminación de barreras de su aprendizaje y han alcanzado logros en cortos plazos.

Para la escuela resulta fácil decir lo que el padre “debería” hacer, pero la escuela también tiene responsabilidad en esta participación, pues debe incluir acciones y prácticas para involucrar a las familias en las actividades escolares. Razeto (2016) propone algunas prácticas específicas de participación familiar como lo son: *parenting* (crianza), *volunteering* (voluntariado), *communicating* (comunicación), *learning at home* (aprendizaje en casa) los cuales serán detallados a continuación.

El *parenting* o parentalidad propuesta por Razeto (2016) es una práctica en la que el colegio ayuda a los padres a entender cuáles son las habilidades necesarias en el curso y el nivel de desarrollo de su hijo en relación a esta, a través de talleres y capacitaciones para que puedan así establecer condiciones en casa que favorezcan el aprendizaje del niño. Por otro lado, el *volunteering* o voluntariado, implica organizar grupos de padres, para que apoyen en gestiones de la escuela como paseos, monitoreo, supervisión áulica, etc.

*Communicating* o la comunicación, es una práctica bilateral para mantener una comunicación efectiva entre escuela y padres, como realizar llamadas frecuentes con los representantes y boletines informativos constantes, no sólo la libreta. Finalmente, el aprendizaje en casa (*learning at home*) consiste en otorgar a los padres guías de los contenidos curriculares, temas que se necesitan en el grado de su representado, actividades familiares de lectura, entre otros. Estas son estrategias fáciles de implementar

en el funcionamiento escolar y en mi gestión profesional, estos planteamientos de Razeto (2016) fueron analizados en la materia Inclusión, familia y comunidad y totalmente viables de aplicar en mi rol como DECE. El voluntariado no lo había considerado como una posibilidad para incluirlo, pero es una vía para tener padres más presentes, participativos y activos en la escuela.

Es una realidad que los maestros deben guiar a los padres y proponer estrategias para que nuevamente asuman ese rol educativo tan importante, hagan seguimiento de las tareas o actividades escolares, asistan periódicamente a las reuniones que los convocan, lo cual también forma parte de ese compromiso que ellos tienen con sus representados y el valor importante que le dan a cada paso que ellos dan, pero, el maestro no puede estar solo en esta misión, necesita el respaldo de los directivos, administraciones y organismos gubernamentales educativos con políticas claras y posibles de aterrizar, esto lo puedo vincular claramente con lo aprendido en la materia de Evaluación Psicopedagógica y Plan inclusivo, donde se reflexionó sobre el proceso adecuado para atender estudiantes con NEE desde las instituciones, partiendo de la legislación actual y normativas establecidas

Para que estos procedimientos alcancen un nivel óptimo es necesaria la corresponsabilidad de los padres de familia y esto lo afirma la LOEI (2011) en el art. 47 “La Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas para atender discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Así mismo en el art.13 la LOEI (2011) plantea que los padres de familia deben “apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa” la ley respalda esta visión, sin embargo, a los colegios aún les cuesta hacerlos realidad.

Así mismo, la LOEI en su art. 13 literal c. los padres deben “Hacer seguimiento

al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”. Es importante poder tener la participación de los padres para darles una retroalimentación y que ellos puedan apoyar desde casa a sus hijos, siguiendo las recomendaciones de los docentes o personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Aunque las políticas y la LOEI son claras, lo más difícil es llevarlo a la realidad y aplicarlas en una institución educativa. Claro está que el Estado valora la participación de las familias en la educación, sin embargo, las acciones desplegadas aún son insuficientes. En ese sentido, UNICEF (2022) plantea que pese a la importancia que los padres tienen en el discurso de la legislación educativa, no se ha logrado una participación masiva, abierta y activa de los padres (UNICEF, 2022). Desde hace más de 30 años, la Declaración de Salamanca (1994) afirmaba que la educación de los niños con necesidades educativas especiales es una tarea compartida por padres y profesionales; una actitud positiva y colaborativa de los padres propicia una verdadera integración escolar y social. Han pasado así 30 años en los que involucrar a los padres, se hace una tarea cada vez más compleja.

Para que exista involucramiento familiar, los padres de un niño con necesidades educativas especiales, necesitan una guía escolar para poder asumir de manera efectiva sus responsabilidades y conocer las formas apropiadas de apoyar al desarrollo escolar de sus hijos. La función de los padres puede mejorarse facilitando la información necesaria de forma simple y clara; responder a sus necesidades de orientación para una correcta atención de los hijos. Ese es un punto de partida para hacerlos partícipes: capacitarlos, así mismo que la escuela se pregunte y se responda ¿Qué apoyos le faltan a la familia para cumplir con sus tareas insustituibles? para poder ejecutar acciones concretas.

Dentro de las responsabilidades de la escuela para alcanzar esta participación,

Aguado (2010) menciona que se debe redefinir el labor del profesor como pieza clave, partiendo de que este debe conocer la situación familiar real que vive el estudiante. Es imprescindible que el profesorado, sobre todo el tutor, conozca cuál es el funcionamiento de la familia, para poder entender así la situación del niño, sus posibilidades y solicitar los apoyos precisos.

Las vías de colaboración entre familia y escuela se abren cuando existe el conocimiento mutuo, pues tanto escuela como casa son contextos dinámicos en continua transformación. En ese sentido, como educadores, es imprescindible conocer e identificar las características familiares de los niños, pues detrás de ese estudiante hay dinámicas familiares tan distintas.

Este es uno de los principales aprendizajes que me llevo de la materia Inclusión, Familia y comunidad, de la cual considero fue de la que más aprendí, desde plantearme qué pienso yo como profesional sobre la familia y sus tipos, para así, poder analizar las conceptualizaciones acerca de las diferentes familias y su reflejo en la educación.

Cuando se aborda el tema familia en la escuela, muchas veces los educadores parten del estereotipo de familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijos, mientras que otras estructuras, se asocian con familias problemáticas, ya que cada vez tenemos familias que atraviesan divorcios, monoparentales o reconstituidas (Aguado, 2010). En estos últimos años las transformaciones familiares han avanzado notablemente, por lo que las escuelas deben implementar modelos educativos respetuosos con la realidad familiar de cada niño, para llegar a la tan deseada escuela inclusiva.

Las diversidades familiares fueron mucho más visibles en la pandemia, donde no solo las casas se convirtieron en espacios educativos y a través de las pantallas se observaba lo que sucedía en los hogares y si existía o no un padre pendiente o ayudando a su hijo. Resultó indispensable la empatía por parte de las instituciones educativas para comprender las situaciones de cada familia y poder darles la guía adecuada.

Entonces ¿Cómo atendemos la diversidad escolar si no conocemos la diversidad familiar que tenemos en el aula? Como se mencionó anteriormente, no existen escuelas inclusivas si no existe diversidad familiar. En escuelas inclusivas también resultan imprescindibles los planteamientos del diseño universal del aprendizaje (DUA) aprendidos en la materia de Fundamentos de la Inclusión Educativa. Este diseño permite responder a las características de los estudiantes, atender sus necesidades particulares y familiares, comprendiendo la diversidad, como una oportunidad de construir una sociedad incluyente.

El DUA plantea que en una planificación se debe “considerar de entrada las necesidades de todos los estudiantes en lugar de planificar pensando en un alumno estándar, y luego hacer ajustes para poder dar respuesta a esos alumnos que no tienen cabida en una propuesta homogeneizadora” (Ministerio de Educación, 2020, p.5). El DUA tiene como finalidad respetar los ritmos y estilos de aprendizaje, y que al tener estrategias diversificadas el currículo pueda ser flexible para favorecer el aprendizaje. En este enfoque del DUA, dentro de las funciones del docente, el Ministerio de Educación (2020) resalta “trabajar con las familias para el progreso educativo” e “incentivar y propiciar la participación de las familias”. Claro está, que, desde el mismo organismo rector, como es el ministerio de educación, se le dice al docente que debe involucrar a las familias, se les dice el “qué” y los “debe” pero, considero que nadie los ha preparado con el “cómo” cómo hacerlo verdaderamente posible. Una forma de hacerlos partícipes es

incluirlos desde el mismo currículo.

Partiendo de lo aprendido en la materia Currículos y Apoyos en educación, a veces la palabra “currículo” es relacionada únicamente con un documento escrito. Terigi (1999) analiza las conceptualizaciones acerca del currículum: currículo como texto vs. currículo como todo lo educativo. La primera, corresponde a un uso coloquial del término, cuando los profesores, por ejemplo, hablan del currículo, hacen referencia a los documentos curriculares sobre cuya base definen sus programas anuales. La segunda conceptualización es más amplia, constituye las prácticas educativas de las instituciones, es entonces “el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares” (p.4) y aquí en estas situaciones extraescolares entran los padres como aliados, quienes van apoyando a la escuela para llegar a la dirección que va marcando el currículo. Esto significa que hemos de buscar el currículo, no en la estantería del profesor, sino en las acciones de las distintas personas inmersas en la educación de los niños” (Terigi,1999, p.5).

En conclusión, puedo mencionar que esta maestría, con su conjunto de materias, me ha guiado en mi carrera profesional para entender como una escuela inclusiva debe funcionar y ampliar mi perspectiva de cómo intervienen o influyen elementos como: el currículo, el diseño del aprendizaje, el rol del docente, el rol de los directivos, las políticas públicas y la relación escuela-hogar. También he logrado comprender que no siempre los padres se desentienden o no quieren participar en el aprendizaje de sus hijos, muchas veces la misma escuela no comprende las realidades familiares, ni implementan prácticas efectivas que propicien la participación familiar, los docentes tampoco saben cómo hacerlo, siendo esta un área identificada que requiere intervención y capacitación.

Por tanto, la comprensión del impacto que tiene la familia en los aprendizajes del niño y el manejo de estrategias efectivas de acercamiento con la familia son aprendizajes (cognitivos, procedimentales y/o actitudinales) que deben ser centrales en la formación universitaria de los profesores y todos los que participamos en procesos escolares. Esa podría ser una acción concreta para hacer posible la tan deseada participación familiar, enseñar herramientas y estrategias, a los docentes y profesionales de la educación para poder involucrar a los padres. Definitivamente el involucramiento familiar, requiere emprender políticas claras y viables, así como programas públicos que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas, orientando y capacitando a las escuelas para que puedan aplicar prácticas que impulsen la participación familiar, como, por ejemplo, el *parenting*, *volunteering*, etc. Por tanto, la inclusión, requiere ampliar la perspectiva y un proceso de transformación en todos los campos: democracia, familia y educación.



## Referencias bibliográficas

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. Revista Iberoamericana de educativa, 53(6), 1-11.
- Deal, T. y Peterson, K. (2009). Shaping School Culture: Pitfalls, Paradoxes, & Promises. San Francisco: Josey-Bass.
- Fernández, A. y Del Valle, R. (2013). Desigualdad educativa en Costa Rica: la brecha entre estudiantes de colegios públicos y privados. Análisis con el involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688- 5287; e-ISSN: 1688-7468 resultados de la evaluación internacional Pisa. Revista de la Cepal, 111, 37- 57.
- Ministerio de Educación (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2020) Pasa la voz. Diseño Universal de aprendizaje: Una respuesta a la diversidad.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Razeto, A. (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Terigi, F. (1999). Currículo. Buenos Aires. Santillana.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Terigi\\_1\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Terigi_1_Unidad_3.pdf)
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. UNESCO.

UNICEF (2020). En la Amazonía ecuatoriana la educación no se detiene por la falta de conectividad.

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/amazonia-ecuatoriana-educacion-no-se-detiene-por-falta-conectividad>

UNICEF (2021). Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son la punta del iceberg.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>

UNICEF (2022) A falta de que las escuelas de 23 países reabran por completo, la educación corre el riesgo de convertirse en el mayor factor de división a medida que la pandemia COVID-19 se adentra en el tercer año.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/educacion-riesgo-convertirse-mayor-factor-division-pandemia-covid19>

Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 171-186.

## Anexos

### Anexo 1

#### Infografía: Evolución histórica de la inclusión

PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ      Introducción   Autor   Malla Curricular   Evidencias de aprendizaje   Ensayo

## Fundamentos de la educación inclusiva

Las siguientes infografías responde al Marco Internacional de la Inclusión, se puede apreciar su evolución y en cada año hay datos relevantes que han sido señalados, finalizando con un análisis personal sobre el tema antes mencionado.

Adjunto el link del trabajo: [https://www.canva.com/design/DAEIFnzM07o/wYUNSJYnRj7rHUTd9giZzQ/edit?utm\\_content=DAEIFnzM07o&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEIFnzM07o/wYUNSJYnRj7rHUTd9giZzQ/edit?utm_content=DAEIFnzM07o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

La infografía está dividida en tres secciones principales:

- Marco internacional de la Inclusión:** Presenta una línea de tiempo con los años 1828, 1905, 2006 y 2007. Cada año incluye un ícono y un breve texto descriptivo.
- Marco internacional de la Inclusión:** Muestra un ícono de una mano sosteniendo bloques de colores y el año 2007.
- Análisis Personal:** Incluye un ícono de manos sosteniendo bloques y un texto que reflexiona sobre la importancia de la inclusión actual.

#### Video: Educación inclusiva

PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ      Introducción   Autor   Malla Curricular   Evidencias de aprendizaje   Ensayo

El video muestra una animación de una mujer con gafas que dice:

¡Hola a todos!  
Mi nombre es:  
Ma. Fernanda González

El presente video tiene como finalidad poder explicar que es la Educación Inclusiva desde una mirada más amigable, práctica y sencilla para que todos puedan comprender el significado.

Hacer click en el siguiente link para poder acceder al video:

<https://www.powtoon.com/ws/flbov9g.lqeA/1/m>

POSGRADOS | Universidad Casa Grande

## Anexo 2

### *Trabajo grupal: Prácticas centradas en la familia*



PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ      Introducción   Autor   Malla Curricular   Evidencias de aprendizaje   Ensayo

# Inclusión, familia y comunidad

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Maestría en Inclusión Educativa  
Familia, Inclusión y Comunidad

Realizar una intervención con el niño y la familia en base a las necesidades encontradas. Este plan deberá favorecer en el desarrollo del niño y como la familia puede apoyarlo desde casa. Cada integrante realiza un reporte individual.

Adjunto link donde encontrarán en trabajo:  
<https://docs.google.com/document/d/1JO4owe3Eue8XH3CCgskUeYKLxP4z0n/edit?usp=sharing&oid=101639194884236982044&rtfpof=true&sd=true>

## Anexo 3

### Elaboración de la DIAC

PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ

Introducción Autor Malla Curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

# Evaluación Psicopedagógica y Plan Inclusivo

El presente trabajo se trata sobre una evaluación psicopedagógica en la cual tuve que realizar una DIAC basada en las necesidades de el/la niña/o. El objetivo de esta actividad es que en base a las NEE podamos planificar que debe aprender el/la estudiante, que aprenda los contenidos adecuados.

Adjunto el link de la DIAC:  
<https://docs.google.com/document/d/14gvlGyYj590kHtTscwF61SOE0esSXRd/edit?usp=sharing&oid=101639194884236982044&rtfpof=true&sd=true>

5. Situación de la información contenida en el informe psicopedagógico

**Comprensión específica**  
El alumno, en todos los niveles de lectura muestra una gran inteligencia. Según el ABC, procesamiento mental mejorado en el área del lenguaje escrito. Destaca una comprensión profundamente conceptual y analítica, en lugar de una comprensión literal. Destaca una comprensión que se basa en el conocimiento previo para la adquisición de los nuevos conocimientos. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que los niveles de comprensión de la lectura y la escritura no se presentan de manera lineal. Según su nivel, tanto el lenguaje oral y la escritura. Comprensión lectora.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA

Ministerio de Educación

**DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)**

Búsqueda en internet (via y genera desde el terreno de la necesidad. Vinculación básica lector. Llevo a su conclusión. Solo me voy. Es como sea, pero, no y otro.

Comprensión lectora, entendimiento y comprensión.

En el informe psicopedagógico se va a analizar la comprensión lectora, inteligencia y habilidades de lectura y escritura, y en el caso de la lectura y escritura, se va a analizar la comprensión lectora y la escritura. Se trata de un plan de adaptación curricular.

## Anexo 4

### Trabajo grupal: Proyecto final

PLE PORTAFOLIO MGONZALEZ

Introducción Autor Malla Curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

# Currículo y Apoyos en Educación Básica

**PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES**

**Caracterización**

- Año de escolaridad – 10mo. Año de Educación General Básica
- Edades – entre 14 y 15 años
- Cantidad de estudiantes – 25 alumnas
- Institución – Unidad Educativa Monte Tabor Nazaret

**Fortalezas**

- del grupo – son un grupo de chicas muy bien llevado, donde todas se preocupan por lo que le pasa a sus compañeras y ven la forma de ayudarlas. Son además muy entusiasmadas y se complementan muy bien.
- en relación a la asignatura – les gusta la materia porque es innovadora y la ven de aplicabilidad para la vida ya que esta incorpora Geografía, Estudios Sociales, Estudio del Medio Ambiente, Economía y Sociología. También les gustan las actividades grupales ya que las ven como divertidas e interesantes.

**Necesidades**

- del grupo – si bien es un grupo muy entusiasmado y bien llevado, son bastante inquietas lo que es propio de su edad y lo que hace que en muchos casos no comprendan la explicación o actividad por lo que hay que buscar métodos y estrategias para explicar el contenido de manera que puedan comprenderlo mejor. Al haber muchas chicas

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una planificación pensada en un grupo determinado de estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas, donde lo planificado pueda ayudar a que cada una pueda aprender.

Adjunto el link del trabajo:  
[https://docs.google.com/document/d/10hMxfJPcNYx8McHBSORPllxtg8x\\_UE2JZ1iRENbqJvo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/10hMxfJPcNYx8McHBSORPllxtg8x_UE2JZ1iRENbqJvo/edit?usp=sharing)