

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*La educación inclusiva como eje transformador del proceso de enseñanza
aprendizaje*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Martha Elizabeth Vargas Castro

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 13 noviembre del 2023

Índice

Presentación	3
Biodata autor - maestrante	4
Ensayo reflexivo	6
Evidencias de aprendizaje.....	12
Referencias bibliográficas	17
Anexo	19

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-martha-maestria/presentaci%C3%B3n>

Biodata autor - maestrante

Mi nombre es, Martha Elizabeth Vargas Castro soy docente, mi carrera inició en un jardín, como ayudante , luego ingrese a la Unidad Educativa Santa María de los Ángeles como secretaria –docente donde tuve mi primera experiencia como profesora de computación y a la vez secretaria, posteriormente ingresé a la Unidad educativa particular Daniel Comboni, impartiendo clases de computación al nivel de bachillerato, más adelante tuve la experiencia como docente planta a nivel básica media que es donde actualmente me desempeño además de impartir otras materias para el nivel de básica superior.

Es por ello que ser docente, aplicar las metodologías y estrategias para aquellas personas que tienen diferentes dificultades de aprendizaje o que nacieron con alguna dificultad para adquirirlo como lo hace un estudiante regular, es lo que me motiva a estudiar más el tema de inclusión y así lograr ayudar a estudiantes que tengan alguna necesidad educativa, donde ellos puedan utilizar herramientas innovadoras y que no tengan tanto grado de dificultad para realizar sus actividades escolares o universitarias y que logren desempeñarse laboralmente en la sociedad.

Además, otra de mis motivaciones para estudiar la maestría en Educación Inclusiva, es la problemática que tienen los estudiantes después de la virtualidad para comprender, razonar y desarrollarse en las clases presenciales, tengo tres estudiantes actualmente que requieren de una educación más inclusiva, de la ayuda oportuna que se les pueda brindar para que se integren a sus clases normalmente y logren alcanzar el nivel de aprendizaje desde su capacidad.



Mi nombre es: Martha
Elizabeth Vargas Castro
De profesión: Docente

CREATED USING
POWTOON



0:12 / 2:35



Ensayo reflexivo

Las sociedades siempre se han enfrentado a cambios que generan grandes expectativas con detractores y defensores, pero cuando estos cambios han sido en beneficio del ser humano se convierten en prioridad para el desarrollo de una sociedad. Al referirnos a los cambios que se han dado en el campo de la educación, se han fundamentado en aspectos básicos como la tecnología, la pedagogía y la didáctica, las cuales son el pilar para un buen ejercicio docente. En el presente ensayo se plantea a la inclusión educativa como un factor determinante en la mirada de la sociedad del futuro, en la que no existan señalamientos, discriminación o exclusión y en la que se cree un aula diversificada que acoja a todos los estudiantes.

En el caso del Ecuador se puede plantear que es un largo proceso que, a partir de los acuerdos internacionales, se vinieron incorporando los cambios, en primera instancia con la Constitución de 1998 y en la del 2008; a través de la LOEI y su Reglamento pasamos de una educación que integraba al estudiante a una educación que incluye a los estudiantes. Al respecto los acuerdos entre las décadas del 90 al 2000, dieron atención a los estudiantes con capacidades diferentes, pero en un aula de apoyo (Riofrío, 2023). Entendiéndose al apoyo no como un derecho, sino más bien como un favor que el sistema educativo brindaba a los estudiantes. Es importante recordar, que la educación es una prioridad del Estado ecuatoriano y un derecho humano, por estas razones en este contexto no se puede postergar, suspender o esperar el acceso a la educación para todos.

Para abordar la inclusión en la comunidad educativa, también es necesario situar dos aspectos, primero con qué se cuenta en el quehacer de la práctica docente y segundo, cuáles son las orientaciones normativas y acuerdos internacionales que a nivel mundial se han planteado los organismos rectores de la educación. Desde esta

perspectiva se cuenta con la escuela que es el espacio que deberá garantizar el acceso y condiciones físicas; la familia que es el primer apoyo del educando y el docente con sus saberes disciplinares, habilidades y estrategias que entran en el ámbito de su profesión.

En el segundo aspecto a considerar se pueden visualizar dos realidades, la Unesco ha planteado: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, como los pilares de la educación; y los acuerdos internacionales; bajo estas definiciones y practicas las instituciones educativas están orientadas a trabajar a favor de mejorar la calidad de la educación, considerando como el motor primordial la inclusión y la equidad (Collín & Delgado, 2021).

Tomando en consideración a los gestores de la educación y las normativas, es la institución educativa la llamada a cohesionar y velar para que las prácticas educativas se cumplan, porque vista la escuela desde diferentes ópticas, todas las condiciones de la institución están trazadas, pero la realidad es otra cuando aparecen obstáculos que impiden avanzar en inclusión; y es que en la práctica docente se pueden encontrar situaciones adversas que impidan el desarrollo de una institución educativa inclusiva, entre ellos se pueden citar los siguientes (MINEDUC, 2018, p. 34):

- a) Una institución cuyos líderes sean poco sensibles a la inclusión, es decir manejen un esquema ambiguo de la enseñanza, desconozcan las leyes que protegen y velan por una educación inclusiva, empática y equitativa.
- b) Otra barrera dentro de la comunidad educativa sería la familia, a pesar de que a simple vista se la reconoce como el mayor pilar para un niño, niña o adolescente, se puede dar el caso de que no reconocen las habilidades diferentes de sus representados y son los representantes los que bloquean o no aceptan las condiciones.

- c) La misma naturaleza de la institución educativa, esto ya no tiene que ver con el liderazgo, cultura institucional o padres de familia, está centrado en las condiciones físicas y realidad de los estudiantes con Necesidades Específicas y por la diversidad de la población estudiantil; escuelas que tienen 40 alumnos por aula con realidades diferentes; podría ser por su situación socioeconómica, padres sin trabajo.
- d) Finalmente tenemos las de condición personal, situaciones que tienen que ver con trastornos de comportamiento, problemas de aprendizaje, adicciones, embarazo precoz, problemas orgánicos, identidad de género entre otros.

Cuando estos cuatro obstáculos se conjugan bien, es necesario aclarar que no es que desaparecen, sino que los miembros de la comunidad acuerdan y se esfuerzan por vencer a favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes, se crea una educación inclusiva que transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje y esto se ve reflejado en una cultura inclusiva que identifica a la escuela y su comunidad educativa. Estos son largos procesos de construcción social y lucha por la desigualdad (Salazar, 2022).

Los procesos de construcción social demandan un compromiso con los actores, existe una complejidad en la práctica y búsqueda de la diversidad; los docentes constantemente deben revalorizar sus procesos, el aprendizaje siempre debe estar centrado más en las fortalezas de los estudiantes con capacidades diferentes y en la diversidad de los educandos para alcanzar la equidad y justicia en las instituciones educativas; es decir cambiar de la práctica tradicional a una más real asentada en la diversidad del aula (López, 2018).

El cambio de mentalidad de los miembros de la comunidad educativa no es rápido, de hecho, como se plantea en párrafos anteriores es un largo proceso, pero

demanda sobre todo un compromiso y liderazgo de quienes están el proceso de aprendizaje en las escuelas.

Una institución inclusiva que involucra y pone en el centro de sus prioridades a los niños, niñas y adolescentes, que se centre en el ser humano; que pasa de sus prácticas tradicionales de academicismo a encontrar caminos para incorporar a todos de acuerdo a sus necesidades, será siempre un modelo dentro del sistema educativo. Además, toda práctica inclusiva requiere de una profunda reflexión y constante revisión de los procesos en beneficio de la comunidad educativa; al respecto la experiencia nos dice que no todos los procesos darán los mismos resultados en educación, por eso siempre la educación inclusiva es el eje transformador de toda escuela.

Uno de los departamentos que juega un rol transformador en la institución educativa para alcanzar la inclusión y equidad en la comunidad educativa es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), su intervención debe ser oportuna y persistente dentro de los procesos, a través de los profesionales que identifican y responden a las diversas necesidades que se dan en el aula (Rodríguez, 2023).

Los programas que, desde el Ministerio de Educación del Ecuador, se han planteado y las rutas para abordar las situaciones de inclusión educativa en las instituciones están diseñadas para fomentar la inclusión y equidad en el aula, lejos de contar o no con un carnet del CONADIS; los DECE y docentes de las instituciones reconocen y se guían por lo que establece el máximo organismo (MINEDUC, 2018). Lo que se intenta fomentar a través de documentos guías es el cómo abordar los problemas de vulnerabilidad asociados o no a la discapacidad, ayuda y sirve a los profesores que intentan aplicar los procesos de enseñanza y aprendizajes a los diferentes casos que existan en la comunidad educativa.

Una de las problemáticas con las que se topaba el docente era el cómo abordar, no tenía una metodología a seguir, pues hoy es diferente, porque dentro de los documentos bases para abordar la inclusión están las Adaptaciones Curriculares, que se constituyen en herramientas únicas para los momentos apropiados y necesarios dependiendo de las situaciones por las que esté pasando el estudiante (Andalucía, 1997). Es necesario señalar que no todos los docentes están prestos para asumir su rol, pero estos bloqueos se deben a los temores porque no manejan una didáctica y pedagogía que les permita abordar de manera fluida los procesos de interaprendizajes, en algunos casos se mantienen a la defensiva, abordando la diferencia de los estudiantes desde la necesidad y no desde su fortaleza; hoy en día la tecnología es una aliada para alcanzar los objetivos educativos en la educación inclusiva y de calidad (Castellano & Sánchez, 2011).

Uno de los puntos más críticos que enfrentan los DECE de las instituciones públicas y privadas, y de cualquier estrato social es socializar con los docentes y lograr hablar el mismo lenguaje de la educación inclusiva, aun en los docentes nobeles como en los más experimentados hay resistencia, esto se debe a que fueron formados desde la vieja escuela excluyente (Fecha, 2011).

La inclusión en el sistema educativo promueve una sociedad más equitativa y justa porque asume a la diversidad como una práctica de la vida de la cual todos somos parte; por estos motivos se debe tener presente lo siguiente:

La inclusión es un largo proceso que requiere del contingente de todos, de manera especial de los tres actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la familia, la escuela y los docentes deben centrarse en evaluar las fortalezas de los estudiantes, no en sus debilidades.

Las adaptaciones curriculares son únicas e irrepetibles porque representan una fortaleza para los niños, niñas o adolescentes que las necesitan y la tecnología es una aliada para crear espacios de aprendizaje más efectivos para alcanzar los objetivos educativos, “facilitarle al alumno recursos para que se comunique e interaccione con el entorno es abrirle una puerta hacia su normalización en el ámbito familiar o educativo como un miembro más” (Sánchez, 2014, pág. 6).

Las normativas, leyes y acuerdos emitidos por los organismos internacionales como la UNESCO; estatales como la Constitución de la República y la LOEI y su Reglamento constituyen la base legal para avanzar y convertir a la educación inclusiva como el eje que constantemente transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

Los docentes son fundamentales en la construcción de espacios para la inclusión, se necesita del liderazgo, compromiso y del desarrollo de habilidades socio comunicativas para incluir a todos en los procesos de aprendizaje.

La educación inclusiva es un eje transformador porque la práctica de la inclusión evidencia más justicia, equidad y empatía en los procesos de aprendizaje. Además, la inclusión no es una moda o proyecto para abordar la escuela, la inclusión es la misma escuela, es el reflejo del aula, es la diversidad que existe en la realidad, por eso es cuestión de observar, analizar y tomar decisiones para empezar el interaprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Fundamentos de la educación inclusiva

Línea de tiempo internacional de la Educación Inclusiva

Este trabajo corresponde a una línea de tiempo que muestra el proceso que ha tenido la educación inclusiva durante los años, proceso que ha sido de gran importancia ya que se ha logrado grandes avances en el ámbito de la inclusión de personas con discapacidad, permitiendo la sensibilización y concientización del acceso a la educación y a la integración. En la línea de tiempo se puede observar los avances que ha tenido para que se reconozca como un derecho a que todos sean incluidos a una educación de calidad, siendo esta la base de la formación de los individuos.

Línea de Tiempo Evolución del Marco Internacional de la inclusión

Inclusion Educativa

1867, Se funda la escuela nacional para sordos
Fue creada para proporcionar respuesta a las necesidades educativas de las personas con alguna discapacidad, iniciándose debidamente la historia de la educación especial.

1922, Escuela Central de Anormales
Tratamiento atención de menores discapacitados, reconocimiento de derechos y concienciación social, avance de investigaciones relacionadas con la educación especial.

Página 1 de 4

Vídeo educación inclusiva en el Ecuador

La educación educativa plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza en este video

se muestra cómo se han generado leyes y acuerdos en Ecuador que han apoyado el proceso de inclusión en todas las etapas, para lograr una educación en igualdad de condiciones y oportunidades.



Inclusión, familia y comunidad

Plan alianza entre familia y escuela

En este proyecto se plantea la toma de decisiones, que promuevan el aprendizaje desde un plan inclusivo en donde participe toda la comunidad educativa, se plantean estrategias de aprendizaje y de sana convivencia para ayudar a estudiantes con vulnerabilidad, utilizando el entorno en que se desarrollan. Busca fomentar la participación de la familia para mejorar el rendimiento académico y desarrollo interpersonal con el entorno.



“UNIVERSIDAD CASA GRANDE”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

PROYECTO FINAL-GRUPAL

“PLAN DE ALIANZA ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA”

AUTORAS:

Blanca Colobón

Martha Vargas

Magdalena Fiallos F.

Página

1

de 14

Christian Lecaro
Evelyn Urgiles



Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto escolar inclusivo

Este proyecto plantea el modelo pedagógico a utilizar para ayudar a estudiantes con discapacidad visual. El CIP conocido por sus siglas como el Centro de formación y desarrollo Integral Psicopedagógico tiene como misión poder brindar atención a niños, niñas y adolescentes que tenga o no algún problema o discapacidad en las siguientes áreas, tales como: psicología clínica, psicología infantil, psicopedagogía, terapia de lenguaje, terapia ocupacional y estimulación temprana, todas estas áreas se proveen dentro de este centro con el fin de mejorar las condiciones de los individuos independientemente de si cuenta o no con una discapacidad. Para el centro de Desarrollo Integral CIP (centro integral psicopedagógico) la educación inclusiva tiene como principio fundamental integrar a los y las niñas sin importar el grado de

discapacidad que posean, tiene como objetivo primordial brindar las estrategias, métodos y técnicas que les permitan desenvolverse en el entorno que les rodea.



Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Ficha de derivación

Este trabajo de derivación comprende la valoración de un estudiante que muestra problemas de aprendizaje, para ello se toma en consideración la observación en el salón de clases, el desempeño académico y el entorno de su aprendizaje. Se plantean propuestas de trabajo cooperativo y de apoyo escolar, con adaptaciones curriculares que se deben realizar en la planificación docente para de esta forma ayudar a su desarrollo en el proceso de aprendizaje.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DANIEL COMBONI
Ficha de Derivación

Fecha de derivación: 29 de noviembre 2022		
DATOS INSTITUCIONALES		
Nombre de la institución educativa: Daniel Comboni		AMIE: 09HO12
Dirección y número telefónico de la institución: Guasmo sur , Av. Domingo Comín atrás de la parroquia Stella Maris		
Datos personales de quien deriva: Lcda. Martha Vargas		
Cargo que ocupa la persona que deriva: Docente de planta		
DATOS PERSONALES DEL DERIVADO		
Apellidos y Nombres completos: Lucas Caicedo Cusme		Cédula: 0924563891
Fecha de nacimiento: 5 de mayo 2013	Curso: Quinto año básico	Edad: 9 años
Dirección domiciliaria: Guasmo Sur coop. 1ero de mayo		
Teléfonos: 02458963 -096573646		Nacionalidad: ecuatoriana
Nombre del padre: Alberto Caicedo		Ocupación: operador de máquinas
Nombre de la madre: Aracely Cusme		Ocupación: Vendedora
Correo electrónico del representante: aracelycusme.16@hotmail.com		
Representante legal:- Aracely Cusme		Cédula Representante: 0920478963
VALORACIÓN DEL CASO		
Motivo de Remisión		
El estudiante presenta problemas de conducta dentro y fuera del salón de clases.		



Referencias bibliográficas

- Andalucía, J. d. (1997). *Apadtaciones curriculares individualizadas significativas*.
Gráficas ADARVE. Priego de Córdoba. doi:84-8051-825-1
- Castellano, R., & Sánchez, m. (2011). *Lapto, andamiaje para la educación especial*.
Oficina Regional de Ciencia de la UNESCO para América Latina y el Cariba .
doi:9089-151-2
- Collín, J., & Delgado, K. (2021). *Políticas de educación inclusiva* . UNESCO.
- Fecha, R. (2011). La atención a la diversidad ha legitimado la igualdad. *Cuaderno de Pedagogía*, 429(429), 18-25. doi:429.001
- López, A. (2018). *El derecho a la equidad y excelencia educativa*. Universidad del País Vasco. doi:978-84-9082-842-7
- MINEDUC. (22 de Febrero de 2015). *Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pd*. Obtenido de
[https://www.google.com/search?q=loei+y+su+reglamento+actualizado:
https://educacion.gob.ec](https://www.google.com/search?q=loei+y+su+reglamento+actualizado:https://educacion.gob.ec)
- MINEDUC. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Ministerio de Educación.
doi:www.educacion.gob.ec
- Riofrío, A. (2023). Boletín de la Academia Nacional de Historia. *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA*. Quito: Boletín Academia Nacional De Historia, 100(208-B), 40–54. doi:2023-03-22
- Rodriguez, L. (2023). Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos. *Integración y Perspectiva*, Vol. 13 (2), 107-120 .
doi:10.5281/zenodo.7812146

Salazar, L. (4 de Septiembre de 2022). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de Mecapacito: www.mecapacito.gob.ec

Sánchez, R. (2014). Comunicación aumentativa y/o alternativa: Metodología, Computadoras y Dispositivos Móviles. *XI y XII Jornadas de Cooperación Educativas con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusiva Educativa* (pág. Cap 13). Cartagena de Indias: Universidad de Cádiz.

Anexo

Imagen de portafolio digital (PLE)

The image shows a screenshot of a digital portfolio website. The top navigation bar includes links for 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main header features the text 'E-portafolio titulación' and 'Educación mención en Educación Inclusiva'. A central graphic contains terms like 'DIVERSIDAD', 'ETNIA', 'GÉNERO', 'COMUNIDAD', 'EXPERIENCIAS', 'INTELIGENCIAS MÚLTIPLES', and 'CULTURA'. The main title is 'Trabajo de titulación Portafolio digital'. Below this, the author's name 'Martha Elizabeth Vargas Castro' is listed, followed by 'Portafolio digital', 'Trabajo de titulación - Modalidad Examen complejo', and 'Cohorte 2022'. The logo for 'POSGRADO Universidad Casa Grande' is also visible. The 'Presentación' section below the screenshot begins with the text: 'Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.'