



PROYECTOS  
DE APLICACIÓN  
PROFESIONAL



Universidad  
Casa Grande

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN EL  
NÚCLEO FAMILIAR**

**Equipo interdisciplinario:**

Derick Hamilton Charcopa Avilez

Gina Pamela Garcia Carriel

Angie Mercedes Muñoz Cervantes

María Fernanda Hurel Venegas

Jose Manuel Cabrera Plaza

Blanca Katerine Herrera Espinel

Roberto Andrés Rendón Paredes

**Guías del Proyecto**

Pamela Villavicencio, Mgs.

Naomi Núñez, Mgs.

**GUAYAQUIL, ECUADOR**

Agosto 2023



PROYECTOS  
DE APLICACIÓN  
PROFESIONAL



Universidad  
Casa Grande

**FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**SUBTÍTULO DEL PROYECTO**

**Un estudio sobre familias y tecnologías de la información, informando a los padres de familia sobre los beneficios de las tecnologías y su correcto uso.**

**Para optar al grado de:**

Licenciatura en Marketing

**Elaborado por:**

Roberto Andres Rendón Paredes

**Guías del Proyecto**

Pamela Villavicencio

Naomi Núñez

**GUAYAQUIL, ECUADOR**

Agosto 2023



## **CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN.**

Yo Roberto Andres Rendón Paredes auto del trabajo **“USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR ”**, certifico que el trabajo de titulación es un trabajo de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad del autor y no infringe derechos de autor de tercera personas con lo cual, exonero a la Universidad Casas Grande de reclamos o acciones legales.

---

ROBERTO RENDON PAREDES

**CC.0916996622**



PROYECTOS  
DE APLICACIÓN  
PROFESIONAL



Universidad  
Casa Grande

## CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Roberto Andres Rendón Paredes en calidad de autor y titular de del trabajo de titulación **“Un estudio sobre familias y tecnologías de la información, informando a los padres de familia sobre los beneficios de las tecnologías y su correcto uso.”** de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

---

**ROBERTO ANDRES RENDÓN PAREDES**



## **ABSTRACT**

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son un conjunto de herramientas, recursos y servicios relacionados con el uso de computadoras y redes digitales para almacenar, transmitir y manipular datos (Editorial Etecé, 2022); sin embargo, cuando hablamos de TIC podemos hablar de procesos, más que de objetos tangibles o aplicativos de software; aunque en términos generales cuando hablamos de TIC hablamos tanto de software como de hardware. Las TIC abarcan una amplia gama de tecnologías, como computadoras, software, Internet, telefonía móvil, sistemas de comunicación, servicios en la nube y mucho más. Estas tecnologías tienen un impacto significativo en diversas áreas de la sociedad, como la comunicación, la familia, la educación, el comercio, la salud y el entretenimiento.

En esta investigación nos enfocamos en el uso de tecnologías de la información para actividades que correspondan al diario vivir del entorno familiar, ya sean estas actividades de ocio, comunicativas o laborales. El proyecto se desarrolla a partir de la investigación de las interacciones que tienen las familias con las tecnologías de la información (TIC); cuáles son las dinámicas nuevas generadas debido a estas interacciones, así como la exploración alrededor del uso recomendado de las TIC en el entorno familiar, estableciendo límites por los padres de familia para hijos así como para sí mismos.

## **CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El proyecto que se presenta tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida y el desarrollo integral de las familias de la ciudad de Guayaquil que presenten patrones de uso excesivo de tecnología. Para ello, se propone implementar una serie de acciones de orientación y difusión de material, que promuevan el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la convivencia pacífica. El proyecto se fundamenta en los principios éticos de

respeto a la diversidad, equidad, solidaridad, corresponsabilidad y empoderamiento. Se respetará la voluntad y la opinión de las familias que participen en el proyecto, así como su privacidad y confidencialidad. Se evitará cualquier tipo de discriminación, estigmatización, violencia o vulneración de los derechos humanos que pueda afectar a las familias. Se fomentará el trabajo en red y la coordinación con los diferentes actores sociales que intervienen en el ámbito familiar, como las instituciones públicas, las organizaciones no gubernamentales, las entidades educativas y sanitarias y los medios de comunicación. Se monitorea y evalúa el impacto social y ambiental del proyecto, así como su viabilidad económica y ética. Se informará de forma transparente y veraz a los beneficiarios y la sociedad en general sobre los objetivos, las actividades, los resultados y los recursos del proyecto.

#### **PALABRAS CLAVE**

consumidores de TIC, tecnología, familia, unión, tiempo, seguridad tecnológica

## Contenido

<b>1. ANTECEDENTES / CONTEXTUALIZACIÓN</b>	9
<b>2. DINÁMICAS FAMILIARES</b>	10
<b>3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y DISEÑO DE PROYECTO</b>	15
3.1 <i>Pregunta de investigación</i>	15
3.2 <i>Objetivo de investigación</i>	16
3.3 <i>Enfoque metodológico</i>	16
3.4 <i>Tipo de diseño</i>	17
3.5 <i>Unidad de análisis</i>	18
3.6 <i>Métodos de recolección</i>	18
<b>4. RESULTADOS</b>	19
4.1 <i>Resultados de investigación cuantitativa</i>	19
4.2 <i>Resultados de la investigación cualitativa</i>	20
4.3 <i>Entrevistas a padres de familia</i>	21
<b>5. EL PROYECTO</b>	22
5.1 <i>Objetivo General</i>	23
5.2 <i>Objetivos específicos</i>	23
<b>6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	22
6.1 <i>Charlas presencial - online</i>	22
<b>7. CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN</b>	25
7.1 <i>Instagram</i>	26
7.2 <i>Youtube</i>	26
7.3 <i>Medios de Comunicación:</i>	26

<b>8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	27
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	27
<b>10. REFLEXIÓN CRÍTICA INDIVIDUAL</b>	28
<b>11. BIBLIOGRAFÍA</b>	30
<b>12. ANEXOS</b>	32

*12.1 Guía y preguntas para las encuestas nuevas dinámicas familiares desarrolladas en torno a las tecnologías de la información y comunicación,*

*12.2 Resultados ENCUESTA*

*12.3 Guía y preguntas para las entrevistas a expertos*

*12.4 Transcripción de entrevistas a padres.*

*12.5 Carta modelo de presentación del proyecto a los colegios*

*12.6 Entrevista a la psicóloga Debora Blum.*

*12.7 Fotografías de la gira a medios.*

*12.8 Fotografías de charla presencial U.E. Emanuel.*

*12.9 Fotografía Charla virtual.*

*12.10 Entrevista expertos en seguridad tecnológica*

*12.11 Árbol de problemas.*

## 1. ANTECEDENTES / CONTEXTUALIZACIÓN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son un conjunto de herramientas, recursos y servicios relacionados con el uso de computadoras y redes digitales para almacenar, transmitir y manipular datos (Editorial Etecé, 2022); sin embargo, cuando hablamos de TIC podemos hablar de procesos, más que de objetos tangibles o aplicativos de software; aunque en términos generales cuando hablamos de TIC hablamos tanto de software como de hardware. Como procesos, las tecnologías de la información recopilan, almacenan y transmiten información para obtener información adicional o mostrar el estado de un objeto o fenómeno (Cortés, 2021); es por esto que existen diferentes tipos de tecnologías de la información, siendo muy estudiados las TIC que se encuentran en torno al ambiente laboral y que buscan automatizar procesos o mejorar rendimientos (CEUPE, 2022).

Las TIC abarcan una amplia gama de tecnologías, como computadoras, software, Internet, telefonía móvil, sistemas de comunicación, servicios en la nube y mucho más. Estas tecnologías tienen un impacto significativo en diversas áreas de la sociedad, como la comunicación, la educación, el comercio, la salud y el entretenimiento y la familia. En forma general las TIC son las herramientas y tecnologías utilizadas para gestionar y transmitir información. Permiten la comunicación instantánea, el acceso a vastos recursos de información y la automatización de tareas, lo que ha transformado la forma en la que trabajamos, nos comunicamos y vivimos.

Después del confinamiento por el Coronavirus, la sociedad tuvo que adaptarse a nuevas dinámicas, la mayoría apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación. La modalidad virtual se volvió cada vez más necesaria para el cumplimiento de responsabilidades tanto en el campo laboral como educativo. En la investigación que alimenta el proyecto, exploramos el uso de tecnologías de la información para actividades que correspondan al diario vivir del entorno familiar, ya sean estas actividades de ocio, comunicativas o laborales. Teniendo

en cuenta que estas mismas no dejan de tener las características principales de las TIC en la actualidad; que son inmaterialidad, interconexión, instantaneidad, omnipresencia (Editorial Etecé, 2022).

## 2. DINÁMICAS FAMILIARES

La familia es constituida en su mayoría por dos personas de distinto sexo y en algunas excepciones, del mismo sexo. Este concepto universal ha evolucionado adaptándose a los cambios de costumbres, cultura, religión y normativas legales de los países, dando como resultado varios modelos o tipos de familia. Actualmente, la familia es el entorno donde un individuo se siente protegido sin necesidad de tener relación de parentesco directa o los vínculos anteriormente descritos. De acuerdo a la relación de parentesco, la familia puede ser nuclear, conformada por pareja e hijos, y la familia extensa que incluye al resto de miembros. (Martínez, 2021).

Tipos de familias (Editorial ETECE, 2020)

- **Familias monoparentales**, resultantes de procesos de divorcio, separación o viudez. Conformadas por los hijos y la madre o el padre. Por lo general, estas familias dan lugar a las **familias ensambladas** con la unión de los padres. En nuestro País, el 84% de familias monoparentales están dirigidas por mujeres.
- **Familias biparentales**, conformada por una pareja y su hijo o hijos por descendencia directa o por adopción, no necesariamente bajo la institución de matrimonio. Pueden ser heteroparentales (conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos) homoparentales (conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).

- **Familias ensambladas**, constituidas por dos familias monoparentales que se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia. Este tipo de familia es más frecuente en nuestra sociedad.
- **Familia de acogida**, conformada por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente.

Cual fuera el tipo de familia o su nivel de parentesco; siendo la familia nuclear, la que se encuentra conformada por un solo núcleo familiar, padres e hijos, y corresponde el núcleo de intimidad diferente de grupos familiares más amplios. (Alemán, 2017) o extendida que es la que trasciende del grupo familiar nuclear o primario. (Mendez Errico, 2011) la forma en que interactúan se conoce como dinámicas familiares y están influenciadas por la historia familiar, sus valores, costumbres, roles y jerarquía dentro de ella.

Una dinámica familiar saludable tiene las siguientes características:

- Comunicación honesta y abierta
- Apoyo
- Seguridad y protección
- Amor y cuidado
- Valoración y respeto
- Adecuado manejo de conflictos

También hay dinámicas familiares tóxicas se caracterizan por ser conflictivas, perjudiciales y destructivas lo que afecta la salud mental y emocional de todos sus miembros ya

que sus patrones de conducta se vuelven recurrentes y habituales. (Homewood Health, 2022). Las decisiones que se tomen a nivel individual y los acontecimientos dentro de su entorno van a impactar de forma positiva o negativa a las dinámicas familiares, por lo que, es fundamental ser pacientes y aceptar los cambios resultantes de estos eventos.

La comunicación entre sus miembros será fundamental para mantener la armonía dentro de la estructura familiar. Los comportamientos poco saludables y que generan conflictos podrían perturbar el equilibrio dentro de la misma. (Homewood Health, 2022). Una dinámica familiar engloba a las diferentes formas o maneras de establecer integración en el núcleo familiar, influyendo tanto en la estructura, como en la relación que se genere entre los miembros de la familia. Su importancia está basada en el desarrollo de hábitos y valores que se generan en el núcleo familiar y por ende se establecen diferentes patrones de comportamiento en cada integrante. En las dinámicas familiares, de acuerdo a los comportamientos adoptados, los mayores receptores son los niños, por tal motivo es importante que se promueva la capacidad de desarrollar competencias de nivel social y cognitivo a través de dinámicas saludables y funcionales. (Fontes, 2018). Es importante que las dinámicas familiares estén compuestas de roles, tareas y funciones, que van a variar de acuerdo a cada entorno familiar, sin embargo, es fundamental que a través de ellas se logre encontrar soluciones ante inconvenientes y así mismo poder crear un ambiente favorable a las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, donde exista cooperación entre los miembros del núcleo familiar, respeto, amor y solidaridad. El rol de los padres será buscar dinámicas familiares que logren un ambiente óptimo para el desarrollo de cada miembro de la familia, todo esto logrará un desarrollo a plenitud enmarcado en el respeto a los diferentes roles y las acciones que tengan influencia en el núcleo familiar.

Existen varios factores que pueden entorpecer el rumbo de una dinámica familiar convirtiéndola en tóxica o negativa para sus miembros, es decir que causan frustración y de



alguna manera generan cierta represión que terminan privando la libertad de acción y expresión en los integrantes de la familia y por ende no existe la forma de dar a conocer sus necesidades, molestias o inconformidades, entrando en un ambiente de tensión, represión y caos.

(EUROINNOVA, 2021). Conceptualmente, la familia es un grupo de personas con base afectiva y vínculos de consanguinidad, parentesco, adopción o afinidad. Esta comunidad natural y universal tiene intereses comunes y es considerada como la base de la sociedad. Además del lazo consanguíneo, existe otro vínculo de tipo civil como el caso de la adopción que acoge miembros que carecen de figuras paternas o que las mismas se encuentren ausentes.

Como ya sabemos, la familia es uno de los principales agentes de socialización en edades tempranas. En esta etapa, los/as niños/as son moldeables y comienzan a formarse a partir de la observación y de la imitación a los adultos. Estos mismos, que actúan como modelos que los niños y las niñas imitan, van inhibiendo o estimulando determinadas conductas (Froufe, 1995). Es decir, cuando los adultos a cargo se relacionan con los infantes se ponen en juego los estilos educativos, las prácticas de crianza o estrategias de socialización, pretendiendo regular la conducta de los niños y las niñas en dirección a lo que estos desean de acuerdo a su personalidad. Esta tarea es multifacética y depende de las circunstancias del entorno y la diversidad de demandas que los/as niños/as plantean. (Córdoba, 2014).

### Causa de abuso de las tics

Un estudio de la Universidad Autónoma de Barcelona, realiza una encuesta a más de 900 personas esta investigación analiza los hábitos de uso de las TIC por parte de los adolescentes, tratando de identificar los problemas en los ámbitos académicos, social y familiar. Empleando una metodología mixta concurrente. Los resultados confirmaron que las TIC tienen una amplia presencia en la vida cotidiana de los adolescentes y que su uso excesivo genera impactos

negativos dentro del ambiente, es por ello que este estudio llega a señalar siguientes conclusiones:

Las TIC pueden afectar negativamente la dimensión socio - racional de los jóvenes, tanto en el entorno social y familiar como de ocio.

En el ámbito familiar, se evidencia el surgimiento de conflictos familiares a causa del uso excesivo y/o para hacer uso de las TIC mientras se realizan actividades en familia.

Es necesario insistir en la prevención y la formación de hábitos de buen uso de la TIC, incluso antes de los 12 años, padres educadores deben actuar como guías y orientados, fomentando el enfoque de la pedagogía.

Los resultados no buscan que los adolescentes dejen el uso de sus dispositivos móviles, es importante señalar que la prevención y la formación de hábitos del buen uso de TIC, para ellos los padres deben actuar como guías y orientadores, tratando de fomentar el enfoque de la pedagogía. Es importante finalmente poder profundizar en los motivos y circunstancias en las que se produce el uso problemático de las TIC, comportando los resultados entre los jóvenes que realizan un uso problemático y los que no.

#### Casos Internacionales donde se trabaja esta problemática

El gobierno chino actualmente tiene un problema con el tema de la adicción al internet, entre los niños y adolescentes y han propuesto desarrollar una medida que será de carácter oficial por parte de Administración del Ciberespacio de China quienes han propuesto poder establecer límites concretos con el uso de los dispositivos móviles. De acuerdo al proyecto lo que se busca es que los menores de edad de 16 a 18 años solo podrán usar internet máximo dos horas al día, para aquellas edades comprendidas entre los 8 y 15 años se les permitirá 1 hora de acceso diaria a los dispositivos móviles. Lo que se busca es poder regular el internet de China impondrá requisitos a los fabricantes de teléfonos, desarrolladores y tiendas de aplicaciones para que

promocionen un modo menor en el dispositivo móvil. Es importante señalar que hasta la elaboración de este trabajo no se ha señalado una fecha exacta para que se ponga en marcha esta normativa. En el 2019, Beijing estableció un límite máximo de 90 minutos al día para que se pueda jugar en línea, sin embargo, en el 2019 esta medida se regulariza mucho más siendo 1 sola hora la hora de juego para los menores.

Para la implementación de esta normativa las aplicaciones se tendrían que adaptar al contenido de diferentes grupos de edad, los niños menores de 3 años, por ejemplo, deben ser escuchar canciones de cuna y programas que puedan observarse con sus padres de familia, para con ello poder crear un entrenamiento y orientación positiva con el contenido que observan los menores.

### **3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

Según UNICEF el abuso de las tecnologías en las familias es un problema que afecta a la salud, el desarrollo y la convivencia de sus miembros, especialmente de los niños y adolescentes. Por lo cual esta investigación busca conocer el nivel de abuso que pueden tener familias de la ciudad de Guayaquil así como qué tan importante consideran informarse sobre las consecuencias del abuso y las herramientas que los pueden ayudar.

#### *3.1 Pregunta de investigación*

¿Qué rol tienen las TIC en las dinámicas familiares en grupos de nivel socioeconómico medio-alto en la ciudad de Guayaquil, y qué límites utilizan los padres o tutores para controlarlas?

#### *3.2 Objetivos de la investigación*

##### Objetivo General

- Conocer qué rol tienen las TIC en las dinámicas familiares en grupos de nivel socioeconómico medio-alto en la ciudad de Guayaquil, y qué límites utilizan los padres o tutores para controlarlas

### Objetivos específicos

- Recopilar información relevante sobre los patrones de uso de tecnologías de estas familias, como lo son, tiempo de uso, función de uso, que tipo de dispositivos.
- Conocer cuáles son las herramientas disponibles para los padres para monitorear el uso de las TIC de sus hijos
- Obtener información relevante de profesionales de la salud sobre las TIC, las dinámicas familiares y la ciberseguridad.

### *3.3 Enfoque metodológico*

Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, cualitativo así como cuantitativo, para explicar de mejor manera cuales son las dinámicas familiares; de esta manera se realizarán encuestas a participantes para conocer sus dinámicas familiares y se realizarán entrevistas a expertos en áreas de tecnología y orientación familiar, y a padres de familia para identificar cuáles son las dinámicas ya estudiadas; estas últimas se realizarán a modo de entrevistas semiestructuradas para conocer en base a la experiencia profesional de los expertos si existen recomendaciones alrededor de los límites en el uso de la tecnología en el núcleo familiar y los efectos que surgen a consecuencia de la falta de límites de este tipo.

Se eligió el enfoque mixto para poder explorar desde varios perfiles acerca de los límites de uso de la tecnología en el núcleo familiar y las dinámicas desarrolladas. Las entrevistas a los expertos aportaron con información importante conglomerada sobre su experiencia profesional y

abarcan una cantidad mucho mayor de datos de la que se pueda llegar con las encuestas a los sujetos voluntarios.

### 3.4 Tipo de diseño

- *Investigación mixta:* es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado
- *No experimental:* Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación
- *Paradigma de investigación interpretativo:* es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica
- *Nivel perceptual descriptivo:* contiene los objetivos explorar y describir, y corresponde a los tipos de investigación (holotipos) exploratoria y descriptiva

### 3.5 Muestra

- Universo
  - Familias de nivel socioeconómico medio-alto que tengan alto uso de las TIC, especialistas de psicología en terapia familiar.
- Tipo de muestra
  - Cualitativa-cuantitativa.
  - Sujetos voluntarios.

- Muestreo deliberado

### *3.6 Unidad de análisis y criterios de selección*

- 2 Psicólogos
  - Con licencia profesional vigente
  - Especialistas o con experiencia en terapia familiar y de pareja
  - Residentes de la ciudad de Guayaquil
  - Con más de 4 años de carrera profesional.
  - Que tengan práctica privada
- 20 Representantes de familias (Padres y madres)
  - Nivel socioeconómico medio-alto
  - Entre 35 y 50 años
  - Género masculino y femenino
  - Residentes de la ciudad de Guayaquil
  - Con 1 o más hijos propios o adoptados.

### *3.7 Métodos de recolección*

Para esta investigación se utilizaron encuestas para obtener la información de las familias. Estas encuestas se realizaron de manera virtual mediante la plataforma google forms y enviadas a sujetos voluntarios que cuenten con las características de la unidad de análisis. Para la recolección de información de los expertos en el tema se utilizaron entrevistas que se realizaron de manera presencial, se grabaron video de las mismas y se realizaron anotaciones.

## **4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### *4.1 Resultados de investigación cuantitativa*

Se entrevistaron en total a 33 representantes de familia de los cuales 11 fueron padres y 22 madres, más del 80% de los participantes son de familias de entre 2 a 4 miembros de familia, todos los encuestados tenían hijos y alrededor de la mitad de los encuestados tenían de entre 36 a 40 años. Como se muestra en las tablas del anexo 1.

El 80% tienen hijos de entre 3 a 19 años como se muestra en el anexo 1. Estas son edades clave en el uso de tecnologías; de estos encuestados el 90% usa las tecnologías de información todos los días, incluso reportando tiempos de uso mayores a 5 horas al día.

El resumen de los resultados nos indica que, si bien la investigación cuantitativa no tiene como objetivo identificar cuales, existen cambios en las dinámicas de sus familias; se concluye esto debido a que la gran mayoría reporta cambios en sus actividades familiares, conflictos relacionados al uso de la tecnología y un porcentaje alto incluso no considera que su privacidad se ve afectada por las mismas.

De manera general se observa un uso positivo de las tecnologías de la información. de acuerdo con los resultados, la gestión de las tareas y el establecimiento de límites son puntos importantes al momento de usar estas tecnologías.

### *Resultados de la investigación cualitativa*

#### Entrevista a la Psicóloga Clínica y Máster en psicología Débora Adum

Tal como lo refiere la psicóloga clínica, Débora Adum, las dinámicas familiares se estructuran desde los valores y creencias familiares. Se desarrollan con la forma más actualizada de relacionarse y comunicarse entre los miembros de la misma. La comunicación y las rutinas diarias son dinámicas familiares básicas, compartir al menos una hora diaria y un día los fines de

semana va a generar estructura entre los miembros de la familia y determinará los roles de cada uno de ellos, estas prácticas de convivencia familiar son saludables.

Según Adum, la tecnología deja por fuera una interesante parte importante de la comunicación que es todo lo no verbal, el uso de mayúsculas dentro de un mensaje o el no poder expresar sensaciones a través de un texto da lugar a varias interpretaciones al receptor, por lo que uso exclusivo de estos medios para comunicarnos podría generar problemas.

El uso de la tecnología como vehículo de comunicación se vuelve muy independiente y exclusivo para quién dispone de uno de estos medios (celular, tablet, etc.) y lo que se desea expresar o decir se vuelve muy frío e impersonal. La pandemia cambió totalmente la forma de comunicarnos y relacionarnos en todos los ámbitos (personal, laboral, social, etc.) Se naturalizó el uso de la tecnología. La tecnología acercaba a la gente que estaba lejos y alejaba a la gente que estaba cerca, refiere la experta, poniendo como ejemplo una reunión familiar o entre amigos donde en vez de compartir con quien tenemos cerca estamos interactuando con alguien que no se encuentra allí, que está lejos. Antes del auge de las TIC, las dinámicas familiares eran mucho más directas, personales y profundas.

Pero no todo es malo, las TIC nos permiten tener una comunicación más efectiva, más rápida, más directa, por lo que reaccionar ante una emergencia que se pueda presentar es fundamental en cuanto a la inmediatez. En términos de seguridad, las TIC nos han aportado un gran beneficio, compartir tu live location o mantenerte comunicado de forma permanente son unas de las ventajas. Una buena comunicación dentro de las dinámicas familiares determinará relaciones positivas o negativas dentro de la misma.

El uso excesivo de las TIC podría afectar la capacidad de relacionarnos de forma afectiva y de comunicarnos de forma más asertiva. Podría llevar a cuestionarnos la autoridad que tienen



los padres y los riesgos a los que están expuestos los hijos, por lo que el establecer límites en el uso de las TIC es fundamental para generar una buena dinámica familiar.

### *Entrevistas a padres de familia*

Se entrevistaron a 17 familias. Las personas entrevistadas están entre los 32 y los 53 años, donde la mayoría está casada, son mujeres y casi todos tienen título de primer nivel.

En su mayoría las familias entrevistadas están compuestas por 4 miembros donde el rango de edad de sus hijos está entre 1 a 22 años, siendo de 9 a 15 años en su mayoría. La rutina diaria de estas familias consiste en desayunar, llevar a sus hijos a sus escuelas o colegios, ir a trabajar, recogerlos, y compartir en familia la cena, momento en el que la mayoría de los entrevistados pueden conversar sobre cómo les fue en el día. La mayoría de las familias indican que la comunicación dentro de su hogar es en mayor porcentaje presencial pero también la tienen de manera virtual.

Comparten muchas actividades juntos los fines de semana, tanto fuera como dentro de casa, incluye limpieza del hogar, compras, salidas a comer, al cine, al parque y visitas a familiares o amigos. Aprovechan los fines de semana ya que entre semana son muy pocas las actividades que pueden realizar. Muchas de las actividades incluyen tecnología y la mayoría de los niños tienen mínimo un dispositivo electrónico y todos los adolescentes tienen celular. Los niños desde los 4 años ya tienen algún dispositivo electrónico. Usan mucho la tecnología para comunicarse con sus hijos cuando están trabajando y en los fines de semana son mucho más flexibles con su uso, el cual entre semana es un poco más restringido. Muy pocos tienen reglas claras.

Sobre las reglas en el uso de las TIC en el hogar, predominan que entre semana es más restringido siempre y cuando hayan terminado las tareas escolares y no sea hora de dormir. Algunas familias tienen prohibido el uso del celular en las comidas. Y la mayoría de las reglas

varían de acuerdo a la edad de sus hijos. Indican que los que más usan la tecnología son los adultos por temas laborales y los hijos entre 12 a 16 años.

Muy pocos conocen métodos para poner límites en el uso y de la existencia de controles parentales. El tiempo promedio de uso de las TIC son 10 horas, y la mayoría de las familias creen que su uso está dentro del promedio. En general, las opiniones a favor que se pueden destacar sobre las TIC reflejan que el entretenimiento familiar tiene un impacto positivo en la comunicación, el aprendizaje, el trabajo y la conexión familiar. Sin embargo, también se destaca la importancia de establecer límites y supervisar su uso, especialmente cuando se trata de niños y adolescentes. En cambio, sobre los aspectos negativos, estas entrevistas reflejan la preocupación del uso inadecuado de la tecnología y el entretenimiento, como la adicción, la falta de comunicación, la exposición a contenido inapropiado y la disminución de la interacción familiar. Se resalta la importancia de establecer límites, supervisar el acceso a la tecnología y fomentar un uso equilibrado y consciente de la misma.

La problemática que surgió dentro del proyecto es el hecho de implementar mecanismos que regulen de manera positiva el uso de TIC en nuestros hogares y en menores de edad.

Es por ello que con las investigaciones previas realizadas y el resultado de las encuestas efectuadas llegamos a los siguientes puntos importantes a desarrollar.

## **5. EL PROYECTO**

A partir de lo investigado se propuso un proyecto principalmente informativo, donde a partir del uso de diferentes productos comunicacionales se difundirá información relevante sobre estrategias para el buen uso de las TIC en la familia, difusión de herramientas de ciberseguridad, así como información desde el ámbito de la psicología sobre las dinámicas familiares positivas.

### *5.1 Objetivo General*

Motivar a los padres de familia con hijos adolescentes a fomentar el uso saludable de las TIC en su núcleo familiar.

### *5.2 Objetivos específicos*

- Informar a los padres de familia con hijos adolescentes sobre la educación tecnológica y su importancia
- Capacitar sobre nociones básicas de ciberseguridad.
- Realizar charlas para poder impartir actividades de conversatorios, con el acompañamiento de profesionales en la rama de apoyo familiar.
  - El objetivo de la implementación de estas charlas o conversatorios es difundir la temática dentro de instituciones educativas en las cuales se encuentra nuestro grupo objetivo.
- Difundir material audiovisual de conversatorio y charla con expertos en el área psicología e informática que será de fácil acceso para la comunidad que será compartido en nuestros canales de comunicación y redes sociales, así como los medios tradicionales.
  - Es importante señalar que la inmediatez de la información es un pilar fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto, es por ello que con la información que contamos, sea estas charlas vía zoom, entrevista vía zoom e instagram live todo ello se publicará en nuestro canal de youtube para fácil acceso de la comunidad.

## 6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### Actividades

- Charla Presencial en la unidad educativa EMANUEL
  - El objetivo de la implementación de estas charlas o conversatorios es difundir la temática dentro de instituciones educativas en las cuales se encuentra nuestro grupo objetivo.
  - Grupo Objetivo. Padres familia de alumnos de bachillerato de la unidad educativa EMANUEL, así como también los estudiantes de bachillerato.
  - Descripción de la actividad Contamos con la participación de la Psicóloga Clínica Victoria Ponce, dentro de la actividad presencial en la Unidad Educativa Emanuel, se realizó una charla titulada “Como ayudar a triunfar a tus hijos en la era digital” que se realizó en el auditorio de esta institución el día 17 de julio a las 11:00 am. Se contó con la participación aproximadamente de 60 padres de familia y 45 estudiantes de bachillerato.
  
- Charla ONLINE vía zoom
  - Objetivo. difundir la información respecto al uso de TIC al público en general
  - Grupo Objetivo. Padres de familia que requieran información sobre el uso adecuado de las TIC y dinámicas familiares

- Descripción de la actividad. Se coordinó y realizó una charla de manera online, utilizando la plataforma zoom de la cuenta institucional de la Universidad Casa Grande, con la asistencia de 55 usuarios, charla que fue dictada por la Ps. Cl. Victoria Ponce, para ello se creó una base de datos de padres de familia para posteriores eventos. El feedback que se realizó dentro del evento virtual dentro del cual se interactuaron con expresiones a través de reacciones y emoticones como reflejo del sentimiento y reacción.
- Instagram Live.
  - Objetivo. Difundir información sobre el ámbito tecnológico de las TIC y las familias, así como herramientas que pueden usar los padres de familia.
  - Grupo Objetivo. Padres de familia y personas interesadas en información sobre ciberseguridad en el ámbito familiar.
  - Descripción de la actividad. Se realizó un programa en vivo por la plataforma Instagram donde contamos con la participación del experto en el ámbito tecnológico Alejandro Varas como experto en la tecnología, en el cual participaron más de 100 personas.

## **CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN**

### ***Instagram***

Para poder difundir nuestro proyecto creamos una cuenta de Instagram @reconexionofamiliarec a la cual se le dio un enfoque en materia audiovisual de fácil interacción con los usuarios, debido a que esto permite compartir contenido para dar conocer las actividades a desarrollar como parte del proyecto y además dentro de las mismas pudimos crear encuestas y

transmisiones en vivo que fueron muy importantes para poder tener una interacción en tiempo real.

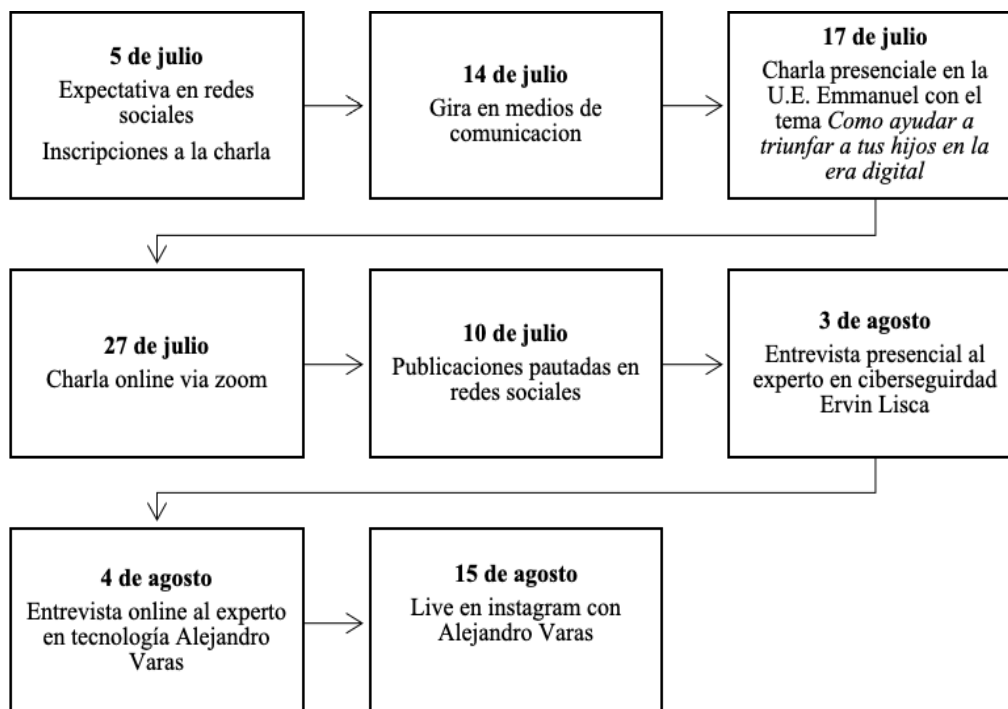
### ***Youtube***

Para poder difundir de una manera masiva y apuntando a dar a conocer a más usuarios se creó el canal de YouTube @reconexionfamiliar el cual tiene como objetivo mostrar y dar a conocer el material audiovisual de fácil acceso a los usuarios, así poder permitir compartir contenido de amplia información con expertos, además con el contenido que se comparte también a través de enlaces se logró llegar a más personas con las visualizaciones dentro de la plataforma.

### ***Free Press***

Para la difusión de nuestro proyecto contamos con el apoyo de medios de comunicación televisivos y radiales. Medios televisivos como TC Televisión el cual estuvieron presentes en la actividad presencial de la Unidad Educativa Emanuel, y también entrevista en el medio de comunicación TELEMAR, para el desarrollo de nuestro proyecto realizamos una gira de medio, es por ello que visitamos las radios: Radio Play FM, Radio Elite, Radio Alfa, y Radio Elite.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



*Gráfico elaborado por los autores el proyecto*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el desarrollo del proyecto se pudo observar que hay una necesidad latente en aprender métodos para regular el uso de la tecnología con el apoyo de controles parentales incorporados en los dispositivos. Al momento de implementar el proyecto se observa el hecho de que los padres de familia si tienen mecanismos análogos para limitar el uso de la tecnología, pero estos no necesariamente fomentan un uso saludable ni protegen de ciberacosos.

Como acierto del proyecto fue la combinación interdisciplinaria de expertos y así abordar el punto de vista de psicólogas familiares, psicólogas clínicas y expertos en el área tecnológica. Sobre los aprendizajes del proyecto, se menciona que el mayor aprendizaje que se obtuvo al entender que al avance apresurado de la tecnología, es cada vez más necesario que los padres se actualicen para prevenir posibles amenazas que corrompen las dinámicas familiares.

Como recomendaciones final para futuros equipos de PAP, sugerimos que es importantísimo poder contar con data ordenada y organizada de forma inicial para saber sobre qué camino recorrer, y así usar criterios enfocados en la elección de profesionales que combinados aportan a un mensaje más completo en el proyecto, generando contenido se pueda difundir y por sobre todo la consolidación de la información para redes sociales.

## **REFLEXIÓN CRÍTICA INDIVIDUAL**

Los elementos de una campaña de comunicación, la identificación de un grupo objetivo, las necesidades, los deseos y la demanda, el establecimiento de los planes de acción, la evaluación y medición de los resultados de una campaña, la definición de los objetivos, entre otros, son algunos de los elementos que deberíamos conocer para implementar un proyecto de comunicación, proyecto PAP o proyecto de tesis enfocado en las personas; durante la implementación e investigación de este proyecto podría decir que muchos de estos conceptos básicos estaban dentro de nosotros de una manera muy general, muy vaga y sobretodo sesgada por la experiencia laboral y personal que tenemos. He visto cómo tener experiencia laboral en estas áreas nos puede llevar a pensar que de alguna manera entendemos el trasfondo de nuestras actividades. El hecho de haber vivido este proceso refuerza más en mí la importancia de la academia, no solo como un título para obtener una mayor realización laboral y personal, sino también para el entendimiento pleno de los procesos de nuestro trabajo y estudios. De esta manera puedo decir que el proceso de titulación no fue para mí un momento donde puse en práctica lo aprendido o mi experiencia laboral, sino más bien el momento de mayor aprendizaje teórico y práctico de toda la carrera y dentro de este análisis pretendo explicar por qué.

En primer lugar quisiera hablar sobre la importancia de los conceptos dentro un trabajo de investigación, y no solo investigaciones si no de manera general. Los términos que usamos para



descripción de cosas o fenómenos están sujetos a la interpretación de la persona que esté recibiendo el mensaje; y si dentro de una investigación no se tienen en claro o no hemos definido los conceptos con los que trabajamos estaremos dando vueltas a ideas una y otra vez, debido a que no se definió el concepto exacto que queremos describir. Por ejemplo, e importantísimo dentro de nuestro trabajo es el concepto de familia. El concepto de familia ha sido abordado por diversos autores y podemos concluir con tan solo una rápida búsqueda de material teórico de que la familia no es una realidad estática; sociólogos como Herbert Spencer y Émile Durkheim describen a las familias como satisfactores de una necesidad principal (la crianza de los hijos), basada en la autoridad del padre, nuclear, monógama y afectiva e independientemente de mis creencias o valores personales, la familia hoy en día puede describirse de una manera diferente como por ejemplo adoptar diferentes tipos y modelos, como la monoparental, la homoparental, la ensamblada o la de acogida. Cabe mencionar que la familia contemporánea se rige por el principio de igualdad entre hombres y mujeres y entre padres e hijos. Concluyo con decir que de tener en orden este y varios de los conceptos nos hubieran otorgado una mayor riqueza académica a nuestra investigación y proyecto ya que no fue sino hasta un momento avanzado del trabajo con que nos encontramos que no definimos el concepto con el que estábamos trabajando, y de esta manera estuvimos conceptualizando de diferentes maneras, diferentes términos. Dicho esto, de haberlo tenido claro pudo presentarse de una manera más sistemática y entendible.

Como segundo punto importante de aprendizaje en este proyecto es la importancia de la planificación estratégica y el liderazgo. Recuerdo dentro de mi experiencia laboral escuchar la analogía de una persona que puede hacer mucho y lograr sus objetivos como a como de el lugar, comparada con un ferrocarril que no tiene rieles; debido a la potencia de los motores y la energía cinética que tiene un ferrocarril en movimiento, puede llegar al lugar donde esté apuntando, así sea que se tope con obstáculos en el camino que simplemente arrasara y destrozara, sin importar

los daños que puede esto estar causando a hacia su propia integridad. En el momento que ponemos las rieles, refiriéndonos a estas como la planificación, estamos trazando un camino correcto sobre el cual de llegar a nuestro destino, de la manera más ordenada y eficaz y eficiente. No voy a profundizar sobre en quién recae la responsabilidad que dentro de nuestro proyecto se actuó con poca o nula planificación, causando que lleguemos a objetivos no planteados correctamente, que tengamos un proyecto implementado sin una problemática establecida y que hayamos tenido que descartar actividades que teníamos implementadas y no incluirlas en el proyecto, causando una pérdida de tiempo y recursos personales de todos los integrantes. Una correcta planificación nos pudo evitar este tipo de errores tempranos, sin embargo esto me lleva al siguiente punto, el liderazgo. Tenía la idea que parte del liderazgo bien implementado es saber cuándo hacerse a un lado, cuando es mejor para el bien de todos que otra persona tome la iniciativa; ahora me doy cuenta que en los momentos más difíciles, cuando nos vemos en la situación de haber cometido errores, no siempre es lo mejor abandonar el puesto, lo correcto es reagruparse y volver a planificar sobre el nuevo tablero que se tenga en la mesa.

Como último punto pero no menos importante, destacó la importancia de las fortalezas de los miembros de cada equipo. Si existió algo que se pudo manejar correctamente fue la administración de las fortalezas de cada miembro del equipo, al punto que, ni en mi vida laboral he trabajado tan eficazmente para cumplir con ciertas disposiciones que nos propusimos. Puede que no seamos perfectos en cada área que fuimos asignados pero nos auto asignamos tareas que sabíamos que teníamos la capacidad de hacer correctamente. Por lo cual agradezco profundamente a todos los miembros del equipo de trabajo de este PAP.

En conclusión, este proceso de titulación fue para mí un aprendizaje más que una demostración de capacidades o conocimientos, entiendo que de esta reflexión se espera el enfoque en la carrera de que me está titulando, en este caso es Marketing, sin embargo los

aprendizajes del proceso, si bien no coinciden con habilidades específicas de marketing, pueden ser usadas en cualquier ámbito de mi vida profesional de aquí en adelante; por lo tanto, me llevo de este proceso las capacidades sobre redacción de proyectos de investigación, la importancia de hablar y escribir con propiedad y fundamentos, la correcta planificación para evitar el caos, y evitar hacer crecer el caos y más importante, el manejo correcto de las capacidades de tus compañeros y el trabajo en equipo.

Por último, mencionar que el presente documento es el resultado del trabajo colaborativo de los estudiantes arriba mencionados: Pamela Garcia, Derick Charcopa, Jose Cabrera, Angie Muñoz, Maria Fernanda Hurel, Blanca Herrera y Roberto Rendón ; y contiene la sistematización del Proyecto de Aplicación Profesional denominado “USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR”; por tal razón los contenidos aquí presentes están relacionados con los otros documentos de los estudiantes mencionados que complementan el trabajo general, existiendo la posibilidad de que ciertos datos se repitan, sin que esto implique plagio o copia intencionada.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

Artmañas. (27 de marzo de 2019). *Artmañas*. Obtenido de Artmañas:

<https://artymanas.com/dinamicas-familiares/>

CEUPE MAGAZINE. (21 de 2023). Obtenido de CEUPE MAGAZINE:

<https://www.ceupe.com/blog/que-son-las-tecnologias-de-la-informacion.html>

Concepto. (25 de septiembre de 2020). *Concepto*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/familia/>

Equipo editorial, E. (12 de agosto de 2022). *Concepto*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/tecnologia-de-la-informacion/>

Euroinnova. (s.f.). *Euroinnova*. Obtenido de Euroinnova:

<https://www.euroinnova.pe/blog/dinamicas-familiares>

- Fontes, M. (20 de septiembre de 2018). *Knoow.net*. Obtenido de Knoow.net:  
<https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/dinamica-familiar/>
- Health, H. (2022). Entendiendo las dinámicas familiares. Canada.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>. (enero de 2009). *Revista de Medios y Educación*. Obtenido de Revista de Medios y Educación:  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>
- Lucena, P. (s.f.). *Universidad CESUMA*. Obtenido de Universidad CESUMA:  
<http://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-tecnologia-de-la-informacion.html>
- McCarthy, S. (3 de agosto de 2023). *CNNESPANOL*. Obtenido de CNNESPANOL:  
<https://cnnespanol.cnn.com/2023/08/03/china-limite-tiempo-menores-internet-dos-horas-t-rax/>
- Movil, P. (7 de agosto de 2023). *Person Movil*. Obtenido de Person Movil:  
<https://www.pasionmovil.com/uso-smartphones/modo-menor-la-nueva-legislacion-de-china-para-uso-de-dispositivos-moviles/>
- Movistar, F. T. (2 de febrero de 2022). *Fundación Telefónica Movistar*. Obtenido de Fundación Telefónica Movistar:  
<https://fundaciontelefonica.com.ec/noticias/ciudadania-digital-y-uso-responsable-del-internet/>
- Mundial, D. B. (s.f.). *Datos Banco Mundial*. Obtenido de Datos Banco Mundial:  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.DPND.YG?locations=CN>
- MundoDaily.com. (7 de agosto de 2023). *MundoDaily.com*. Obtenido de MundoDaily.com:  
<https://mundodaily.com/china-propone-modo-menor-para-limitar-el-uso-de-telefonos-inteligentes-por-parte-de-los-ninos-mundodaily/>
- Ternuarte. (s.f.). *Ternuarte*. Obtenido de Ternuarte:  
<https://ternuarte.com/juegos-divertidos-para-compartir-en-familia/>

## 8. ANEXOS

### 13.1 Guía y preguntas para las encuestas nuevas dinámicas familiares desarrolladas en torno a las tecnologías de la información y comunicación,

1. ¿Qué miembro de la familia eres?
  - Mamá
  - Papá
  - Abuelo(a)

2. ¿Cuántos miembros de tu familia viven en tu casa?

- 3 a 4
- 5 a 6
- 7 a 8
- Más de 9

3. Tus hijos son:

- Menores de 2 años
- Niños entre 3 a 12 años
- Adolescentes de 13 a 19 años
- Adultos

4. ¿Con qué frecuencia utilizas las tecnologías de la información y comunicación (TIC) (teléfonos inteligentes, computadoras, tablets, Internet, redes sociales) en tu hogar?

- Todos los días
- Varias veces a la semana
- Al menos una vez a la semana
- Ocasionalmente
- Nunca

5. ¿Cuántas horas al día sueles pasar utilizando dispositivos electrónicos en tu hogar?

- Menos de 1 hora
- De 1 a 2 horas
- De 2 a 4 horas
- De 4 a 6 horas
- Más de 6 horas

6. ¿Consideras que las TIC han tenido un impacto positivo en la comunicación y en la interacción familiar en tu hogar?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

7. ¿Has notado algún cambio en las actividades familiares desde la incorporación de las TIC en tu hogar?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

8. ¿Has experimentado algún conflicto familiar relacionado con el uso de las TIC?

- a) Sí
- b) No
- C) No estoy seguro

9. ¿Sientes que las TIC han afectado la privacidad de los miembros de tu familia?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

10. ¿Existe alguna regla o límite sobre el uso de las TIC en su hogar?

- a) Sí, hay reglas claras y establecidas
- b) No, no hay reglas específicas
- c) No estoy seguro/a

11. ¿Consideras que las TIC han facilitado la organización y la gestión de las tareas domésticas y las responsabilidades familiares en tu hogar?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro/a

12. ¿Dentro de tu núcleo familiar, todos los miembros manejan algún tipo de TIC?

- a) Sí, todos
- b) Algunos miembros
- c) Ningún miembro
- d) No estoy seguro/a

13. ¿Consideras que el uso de esta TIC ha contribuido a mejorar la comunicación dentro de tu núcleo familiar?

- a) Sí

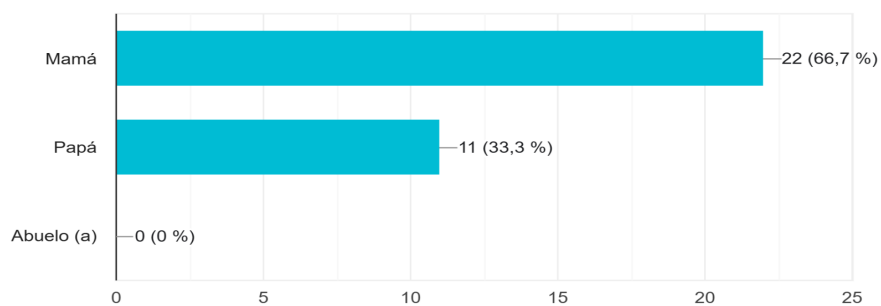
b) No

c) No estoy seguro/a

### 13.2 Resultados ENCUESTA

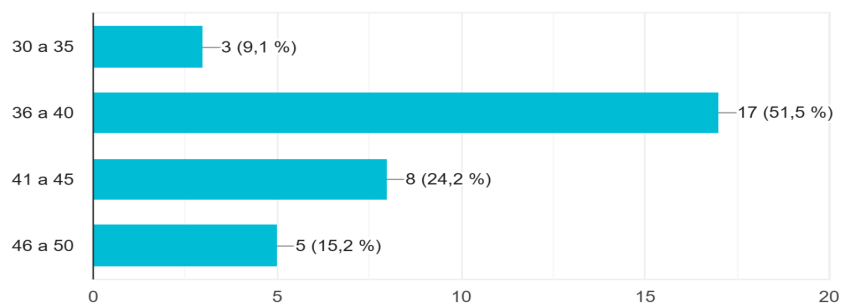
1.-¿Qué miembro de la familia eres?

33 respuestas



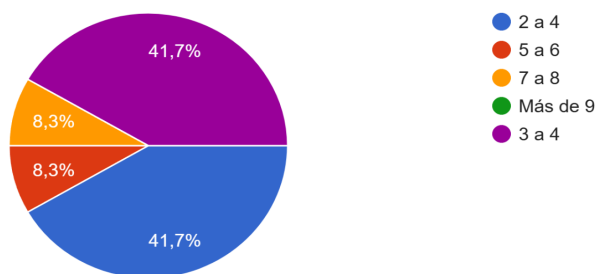
2.- ¿Cuál es su rango de edad?

33 respuestas

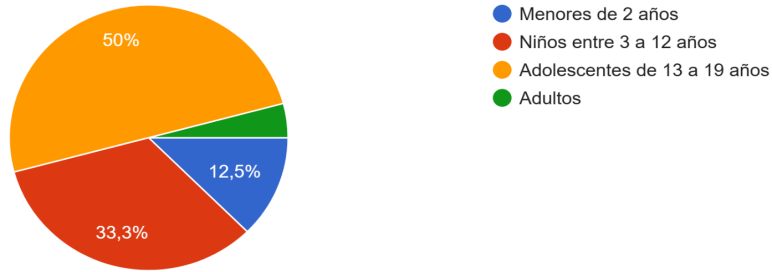


3.- ¿Cuántos miembros de tu familia viven en tu casa?

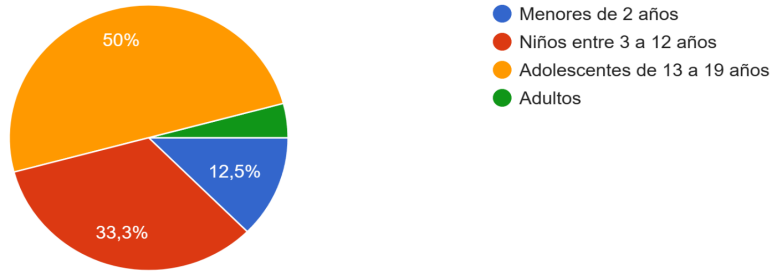
24 respuestas



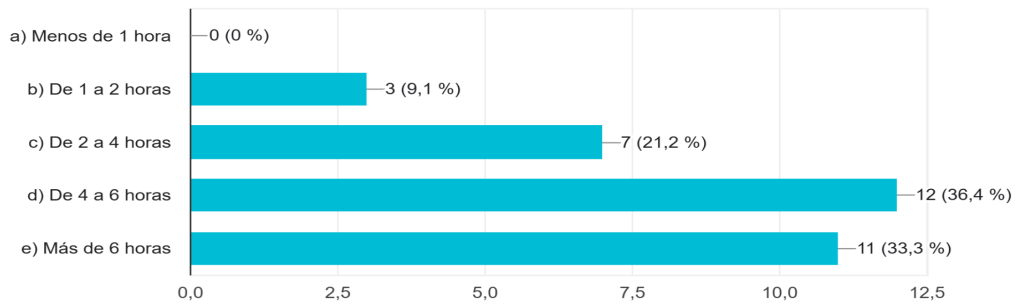
4.- Tus hijos son:  
24 respuestas



4.- Tus hijos son:  
24 respuestas



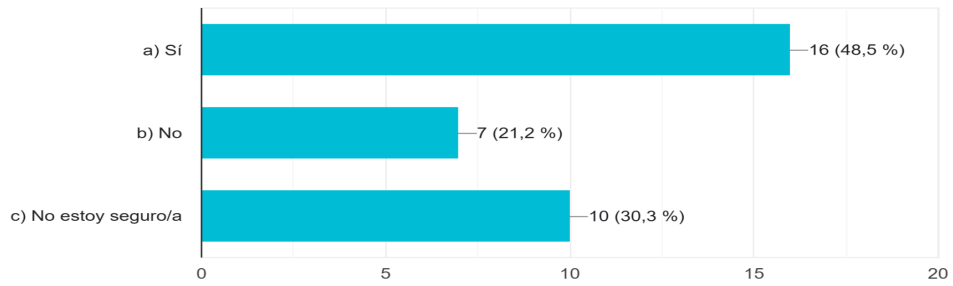
6.-¿Cuántas horas al día sueles pasar utilizando dispositivos electrónicos en tu hogar?  
33 respuestas





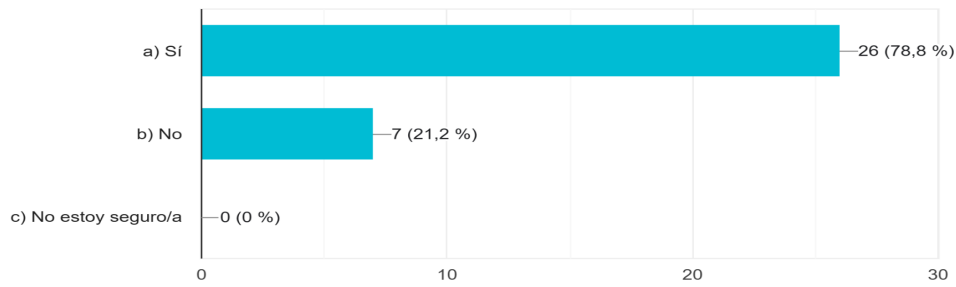
7.-¿Consideras que las TIC han tenido un impacto positivo en la comunicación y en la interacción familiar en tu hogar?

33 respuestas



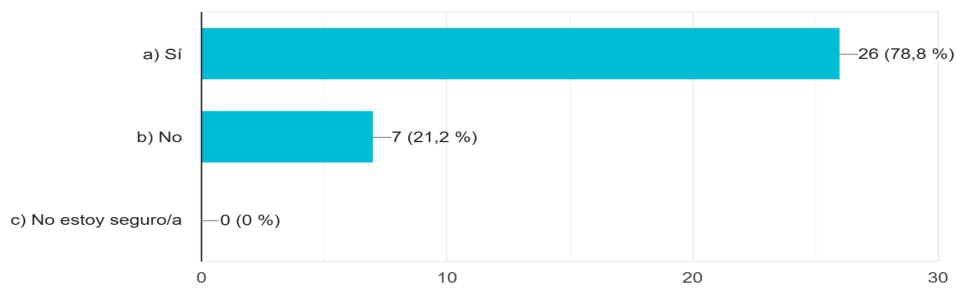
8.-¿Has notado algún cambio en las actividades familiares desde la incorporación de las TIC en tu hogar?

33 respuestas



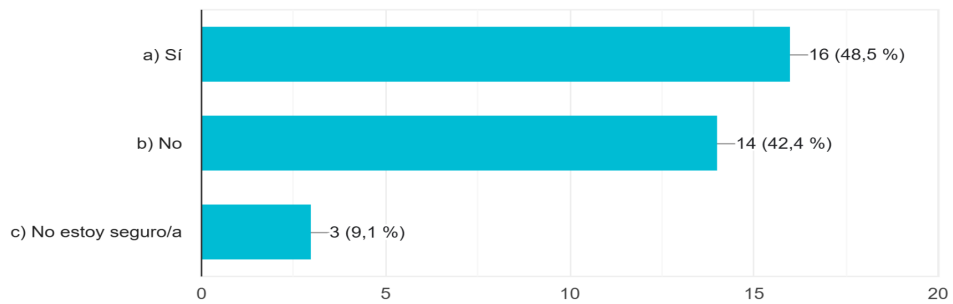
8.-¿Has notado algún cambio en las actividades familiares desde la incorporación de las TIC en tu hogar?

33 respuestas



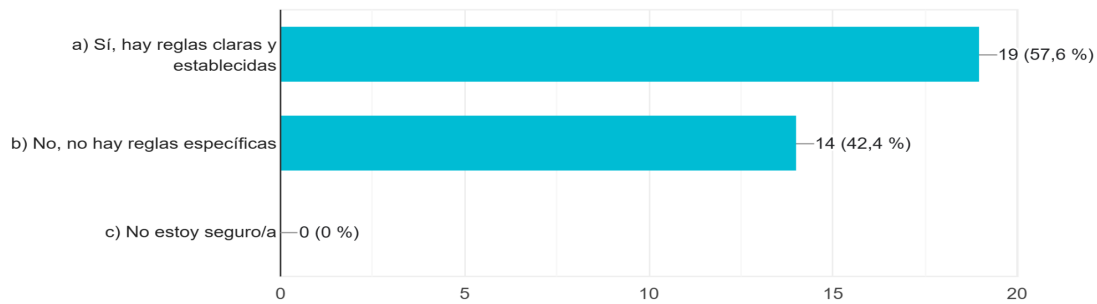
10.- ¿Sientes que las TIC han afectado la privacidad de los miembros de tu familia?

33 respuestas



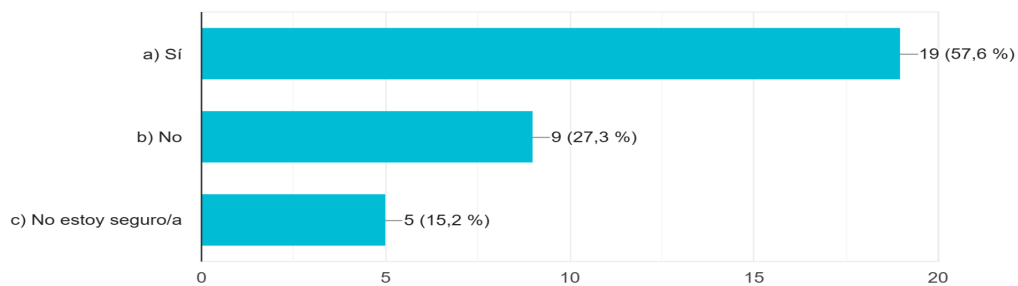
11.- ¿Existe alguna regla o límite sobre el uso de las TIC en su hogar?

33 respuestas



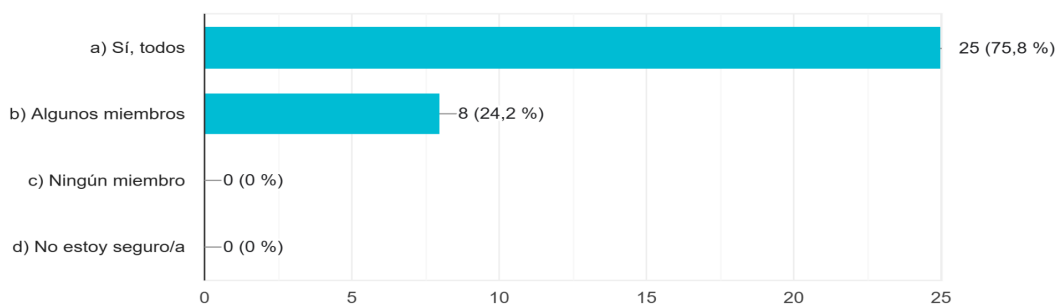
12.-¿Consideras que las TIC han facilitado la organización y la gestión de las tareas domésticas y las responsabilidades familiares en tu hogar?

33 respuestas



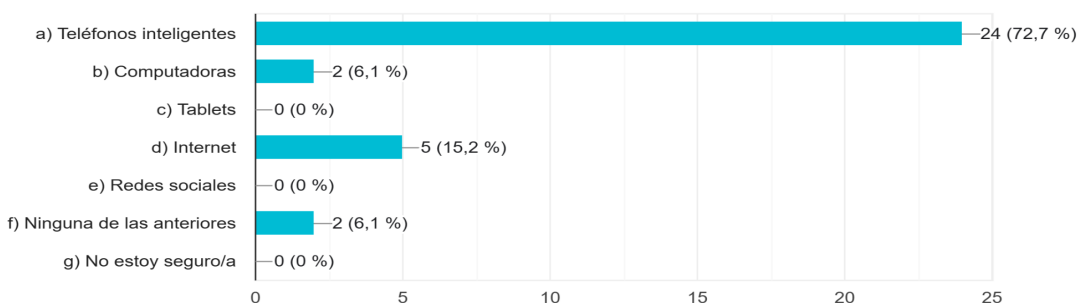
13.- ¿Dentro de tu núcleo familiar, todos los miembros manejan algún tipo de TIC?

33 respuestas



14.- Qué TIC consideras que ha contribuido a mejorar la comunicación dentro de tu núcleo familiar

33 respuestas



### 13.3 Guía y preguntas para las entrevistas a expertos

1. ¿Cómo se generan las dinámicas familiares?
2. ¿Cuáles son las dinámicas familiares básicas que debería tener una familia?
3. ¿En su experiencia qué dinámicas familiares nuevos se pueden detectar a partir del ingreso/integración del uso de las tecnologías en el hogar/núcleo familiar?
4. ¿Considera que la pandemia de COVID 19 y el posterior auge de tecnologías de comunicación virtual ha intervenido en el desarrollo de dinámicas familiares en torno a las TIC?
5. ¿Cómo Influyó la pandemia en estas dinámicas?
6. ¿Cree usted que existe un cambio en la calidad de comunicación familiar por el uso de las nuevas formas de comunicación?
7. ¿En su experiencia cuáles dinámicas familiares relacionados a las TIC son positivas?

8. ¿Cuáles son las señales de advertencia de un posible abuso a las TIC en el hogar?
9. ¿Cómo pueden detectar las familias que desarrollaron una dinámica familiar negativa o positiva?
10. ¿Cómo afecta el uso excesivo de las TIC en las dinámicas familiares? ¿Qué consejos puedes dar a las familias para establecer límites saludables?

#### *13.4 Transcripción de entrevistas a padres.*

##### **1. Puede por favor decirnos un poco de usted, su nombre, edad, profesión y estado civil.**

**R:** Julissa Carriel / 36 años / Unión libre

**R:** Silvia Montes /42 años / Tecnología/ Casada

**R:** Santiago Bustillos Escobar / 53 años / Ing. en sistemas / casado

**R:** Karina Valencia / 36 / Licenciada en Turismo y Hotelería / Divorciada

**R:** Consuelo Estrada / 42 / Licenciada en Publicidad / Casada

**R:** Ana María García, 32 años, Casada, Ing. en Administración hotelera

**R:** Daniela 41 años ama de casa casada

**R:** Gabriela, 40, Ing. Comercial, divorciada

**R:** Ángela, 36, Abogada, divorciada

**R:** Francisco Vásquez, 47, Ingeniero Industrial, casado.

**R:** Paul Campoverde Vinueza, 43 años, Ing. Comercial, Divorciado

**R:** José Medina, 37 años, Ingeniero en contabilidad y auditoría, Casado

**R:** Karla Jaramillo, 34 años, Adm. de empresas, Casada

**R:** Maria José Imbago Benalcázar, 27 años, abogada, soltera.

**R:** JESSICA VERA, 45 AÑOS, AMA DE CASA, CASADA

**R:** Geovanny Chipantiza, 38 años, seguridad, soltero

**R:** XIMENA, 38 años, COMUNICADORA SOCIAL, CASADA

## **2. ¿Cómo está compuesta su familia? ¿Cuántos miembros tiene y cuáles son sus edades?**

R: Somos 4, mi esposo de 38 años y mis dos hijos de 7 y 2 años

R: Somos 4, Mamá 42 Papá 43 Hijo 12 Hija 15

R: Somos 5 miembros: 53, 46, 24, 18 y 16 años

R: Somos 3, Hija de 13 años, yo (36) y mi mamá (53)

R: Esposo de 49 años, Hija 7 años, Hijo 3 años y yo

R: Somos 3: Mi esposo 35, mi hija 3 y yo

R: Papa 40 mama 41 Danielle 22 Mateo 15 Luciana 13 Mael 1 total 6

R: Sólo somos mi hija de 9 y yo

R: Mi papá 67, mamá 59, mi hija 11 y yo 36

R: 3 hijos más esposa.

R: Mi núcleo familiar está compuesto por mi hijo Nicolás de 14 años y mi madre de 69 años

R: Papá, Mamá, 3 hijos

R: Esposo 37 años, 3 hijos de 4, 6 y 13 años respectivamente

R: Somos tres miembros, mi persona, mi esposo 50 años y mi bebe 10 meses.

R: mi esposo tiene 56 años, un hijo de 23 años y dos niñas de 15 y 16 es decir, somos 5 en casa

R: Padre 65 años, Hermano 40 años

R: Papa 44, mama 38, hijo 12, hijo 9

## **3. Cuéntame cómo es la rutina diaria de tu familia desde que se levantan y hasta que se van a dormir.**

R: Desayunamos juntos, salimos a dejar a los bebés a la escuelita y luego a trabajar, salimos del trabajo directo a casa porque nuestros bebés ya nos están esperando.

R: En la mañana el desayuno de rutina todos al trabajo y los niños a sus colegios

Ya nos encontramos nuevamente tipo 6 de la tarde

**R:** Hora de levantarme 05:30 hora de acostarme 10:30 pm. Hago ejercicio, desayuno, voy al trabajo, voy al gym, compartimos ver tv, dormir.

Hora de levantarse esposa e hijos 06:00 hora de acostarnos 10:30 pm

Desayunan, van al colegio o universidad, van al gym, compartimos tv, a dormir.

**R:** 6:00 am – levantarse, 6:30am- desayunar, 6:45am – dejar en el colegio a mi hija, 8:15am – salir de mi casa al trabajo, 9am – entrar al trabajo, 10am- mi mamá va a su trabajo, 12pm – Almuerzo en mi trabajo, 2pm – mi hija llega a casa, 3pm – mi mamá llega a casa, 6:30pm – regreso a casa, 7:30pm - cena, 8:30pm – entrenar, 11 pm – sleep time

**R:** 6h30 – Despertar a los niños, 7h 00 - desayunar, 7h45 – Dejo a mis hijos en el colegio, 8h15 – salir de mi casa al trabajo, 9h00 – entrar al trabajo, 11h00– salgo a recoger a mis hijos al colegio, 12h00– recojo a mis hijos en el colegio, 12h30 – Llegamos a la casa y ellos ven televisión o juegan mientras terminan de preparar la comida, 13h00 – almorzamos con mis hijos (mi esposo almuerza con nosotros 3 dos días de la semana que tiene home office), 14h00 – vuelvo al trabajo y dejo a mis hijos en casa con la niñera-, 18h30– regreso a casa, 19h00- cenamos juntos, 20h00 a 21h00 actividades juntos, 21h00 llevó a dormir a mis hijos, 23h00 dormimos

**R:** 06:00 nos levantamos y nos arreglamos, 06:30 levanto a mi hija, la visto, desayuna, 07:30 salgo a dejarla a la escuela y mi esposo a su trabajo, 08:30 – 17h30 trabajo en el hotel, 18h00 regreso a casa a jugar con mi hija, ya ella come con la niñera, 19h30 bañamos a nuestra hija, 22h00 nos acostamos.

**R:** Dejarlos en el colegio, mi esposo se va al trabajo, luego recogerlos, almuerzan hacen las tareas se las reviso se bañan cenan y juegan hasta la hora de dormir

**R:** Desayunamos, la llevé a la escuela, me voy al gym, luego a trabajar, la recojo en la Escuela, almorzamos juntas y hacemos los deberes, luego la cena, vemos algo de tv y a dormir.

**R:** Levanto a mi hija, le hago su desayuno, la llevé a la escuela, me voy a la oficina, mi papá recoge a mi hija en la Escuela, ella almuerza con sus abuelos, hace las tareas yo regreso al final de la tarde ceno con mi hija revisamos tareas algo de tv y a dormir

**R:** Mis hijos asisten a la escuela. Mi hija va a la universidad.

**R:** 06:00 Despertar, alistarse para las actividades del día que correspondan y desayunar, 13:00 Almuerzo por separado en cada uno de nuestros ambientes laborales o estudiantiles, 15:00 Retorno a casa luego del colegio, 17:00 Tareas / Gimnasio, 19:00 Merienda, 20:30 Descanso para Nicolas, 00:00 Descanso para mí

**R:** 06:00 Levantarse para ir a trabajar y escuela, 06:30 desayuno, 07:00 Salida al trabajo y escuela, 13:00 Regreso de la escuela a hacer tareas, 17:00 Salida de trabajo y revisión de tareas, 19:00 Cena en familia, 02:00 descansar

**R:** Escuela, Trabajo, Comer, Tareas, Dormir

**R:** Yo comúnmente me levanto a las 06h30 am, o a lo que se levanta mi bebe y mi esposo se levanta a las 06h00 am para poder salir a la finca; la hora de acostarnos es variable, pero por lo regular él bebe a las 07h00pm ya está dormido, papá y mamá a las 10h30 u 11h00pm.

**R:** Mi esposo se levanta, desayunamos juntos, él se va a trabajar, yo los quehaceres, despiertan las niñas y tipo 12 nos reunimos todos a almorzar, se van con el papa al colegio, yo en casa con mi hijo varón que por ahora pasa en casa porque está sin trabajo, luego a las 6 al culto y al regresar se merienda y cada quien a lo suyo deberes, tv, oficios y termino el día.

**R:** Trabajar, cocinar

**R:** 6:20 am nos despertamos, desayunamos, escuela y trabajo, extracurriculares de fútbol bicicleta y basket para los niños, tareas de la escuela, dos horas libres para juegos se al aire libre o video juegos, 9 a 10 pm los niños se acuestan a dormir, 11 o 12 papas se duermen

#### **4. ¿Tienen alguna distribución particular de tiempo para promover la interacción familiar? ¿Cómo es?**

**R:** Si, ver películas o salir por la noche algún lugar

**R:** Si, debemos realizar estrategias para recoger a los niños al colegio, en los ratos libres se los llama a preguntar cómo están.

**R:** De lunes a viernes ver alguna película o alguna serie familiar de 20:00 a 10:30.

**R:** Cuando todas estamos en casa, qué sucede cuando regresó del trabajo y cenamos juntas. Durante el día normal de la rutina, estamos comunicadas por llamadas o mensajes. Excepto los fines de semana, que pasamos juntas y elegimos opciones que nos involucren a todas, como hacer compras, cine, helado o ir al parque.

**R:** Por lo general durante las comidas o al final del día entre semana. Los fines de semana pasamos más tiempo juntos. Las actividades que hacemos en casa por lo general son ver televisión juntos o compartir un espacio en común (cada uno de mis hijos juegan o con la Tablet o juguetes). También mínimo dos veces entre semana los llevo a un parque que queda cerca de mi casa. Los fines de semana si hay más salidas al parque, cine o la casa de algún primo o amigo de los niños.

R: De 18h00 a 19h30 compartimos tiempo de calidad con nuestra hija, jugamos, cantamos, bailamos etc.

R: Los fines de semana salir a algún lugar a comer o buscar alguna actividad juntos

R: Pasando un fin de semana mi hija se va donde su papá. Si sale alguna ocurrencia de Leo la grabamos y subimos a redes... ella se cree youtuber.

R: Nada en particular, pero siempre buscamos hacer algo los fines de semana, entre semana es complicado por mi trabajo

R: Tratamos de cenar juntos

R: Particular o específica no como tal, se procura fines de semana compartir actividades en conjunto como cine, películas en casa, deportes o juegos recreativos, playa, estadio, etc. Se da naturalmente, más no corresponde a una actividad planificada

R: Compartimos tiempo y conversaciones en el almuerzo y cena

R: No, solo los viernes salimos a comer fuera

R: Realmente no la tenemos, tratamos de que por lo general los horarios de comida (almuerzo), estemos todos juntos para poder conversar.

R: En lo particular soy yo quien platica más con mis hijos y hay un tiempo de plática a veces juegos, con el papa poco o nada de comunicación.

R: No

R: Fines de semana deportes bicicleta o fútbol, vamos al club a la piscina, invitamos amigos, vemos películas vamos al cine u organizamos viajes en grupo

## **5. ¿En qué momentos del día intercambian más información sobre su día?**

R: Por la noche

R: Durante el almuerzo, merienda

R: De lunes a viernes de 20:30 hasta la hora de dormir. Sábado y domingo todo el fin de semana.

R: Después de mi almuerzo, llamo a mi mamá y a mi hija

R: Al final del día durante la cena. Pero si es algo realmente importante hablamos por celular. Aunque por lo general siempre estamos en contacto por whatsapp



R: A partir de las 20h00 que nuestra hija está dormida.

R: En las comidas

R: Cuando la recojo en la Escuela

R: En la cena

R: En la cena

R: Durante el día vía telefónica y presencialmente en la cena o antes de ir a descansar

R: Durante las comidas en la mesa nos sentamos a conversar

R: Durante la cena en la noche

R: En la hora del almuerzo o en la noche al momento que llegamos de nuestras labores.

R: En la noche

R: En la noche después del trabajo

R: En la noche cuando todos estamos en casa por lo general cuando cenamos juntos sin dispositivos en la mesa lo cual no es permitido

## **6. ¿Cómo interviene la tecnología de la comunicación (apps, teléfonos inteligentes, ipads/tablets, videojuegos, etc.) en tu rutina familiar?**

R: Nuestro trabajo es en base de la tecnología ya que utilizamos mucho el teléfono y computadora

R: Mucho ya q x el poco tiempo debido al trabajo es el medio x cual se logra estar pendiente x una llamada o mensaje de la familia

R: Lo hacemos cuando es estrictamente necesario vía whatsapp

R: Mi hija no usa celular, tenemos un teléfono convencional en casa. De esa forma logro contactarme con ella, hasta que llegue mi mamá. Con mi mamá lo hago por whatsapp. Y es beneficioso, sin esas herramientas la comunicación podría ser escasa o nula.

R: Con mi esposo por comunicación el uso del celular es permanente (whatsapp o llamadas) por mi trabajo utilizo mucho las redes sociales. Mi hija utiliza su iPad para ver tiktok (no tiene cuenta), ve videos en Youtube y juegos que ha descargado. Mi hijo más pequeño ve lo que

nosotros le ponemos. Por lo general vemos la manera de tener un control o estar siempre pendientes de lo que ven en RRSS o Apps

**R:** Durante el día hablamos lo necesario con mi esposo ya que los dos tenemos nuestras ocupaciones, más usamos la tecnología en la noche en nuestro tiempo de ocio.

**R:** Necesitan de tecnología para las tareas ya que usan plataformas, mi hijo cuando termina sus tareas juega en la tablet o con el play.

**R:** Para subir los videos a redes sociales, ver TV, hacer los deberes. Por mi trabajo también tengo que usar bastante mi celular y redes.

**R:** Internet y tablet para las tareas, comunicación por whatsapp con la niñera para saber de mi hija y ella también cuando necesita me llama del teléfono de la niñera o de mis papás

**R:** Seguridad familia

**R:** Son herramientas muy importantes ya que nos permiten estar cerca de cada uno sin estar presentes físicamente, nos permiten interactuar de una forma muy dinámica

**R:** No tenemos consola de videojuegos, se utiliza la computadora para realizar tareas, luego de hacerlas solo tienen una hora para videojuegos. Papá y mamá teléfonos celulares

**R:** Durante todo el día para mantenernos comunicados y hacer tareas de escuela y trabajo

**R:** Mi trabajo requiere que esté al tanto del celular y redes sociales, pero tratamos que sea limitado en casa, ya que mi bebe hasta la presente fecha no ha tratado con pantallas.

**R:** Todos pasamos conectados al teléfono de una u otra manera en videos, escuchando música, en el internet, en fin, es todo el día.

**R:** Teléfono inteligente

**R:** todo el tiempo está presente ya que es necesaria para que los niños hagan sus tareas y para nosotros en el trabajo. en el caso de videojuegos se permite, pero con horarios

**7. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es mayormente presencial o virtual o un poco de las dos?**

**R:** Un poco de las dos

**R:** Un poco de las dos

**R:** Presencial y cuando estamos en sitios diferentes por whatsapp.

R: Un poco de las dos.

R: Presencial

R: Un poco de las dos

R: Ambas mi hija mayor vive en otro país

R: Presencial

R: Es presencial

R: Combinadas depende de las circunstancias.

R: Un poco de las dos, fines de semana más presencial

R: 90% presencial, 10% virtual

R: En los dos ámbitos se desarrolla

R: Cuando nos encontramos en el país, es presencial y cuando mi esposo debe viajar fuera del país por negocios virtual.

R: Hay de las dos, pero más presencial.

R: Un poco de los dos

R: Presencial al 70 % y virtual 30%

**8. ¿Sus hijos cuentan con aparatos electrónicos? ¿Cuáles tiene cada uno?, si la respuesta es no, ¿por qué no los tienen?**

R: No, porque están muy pequeños para usar algún aparato electrónico

R: Si los celulares y la computadora

R: Smartphones y laptops.

R: Si tiene una Tablet y una laptop. Pero entre semana no la puede usar. Y solo la usa para hacer tareas y los fines de semana 1 hora, para jugar o ver pelis.

R: Mi hija tiene Ipad

R: Solo la tablet

R: Sí los tres, menos el de 1 año tienen computadoras tablet y celular y el niño switch

R: Tiene una tablet desde que por pandemia la educación fue virtual

R: Si, una tablet

R: Son 3 hijos, solo los dos mayores disponen de teléfono

R: Sí, celular, laptop, tablet y consola de juego

R: Solo una computadora para tareas

R: Sí, Smart Tv, internet, tablet y consola de juegos

R: No, considero que hasta los 3 años no es apropiado que use aparatos tecnológicos.

R: SI, CADA UNO TIENE CELULAR Y COMPUTADORA.

R: Teléfono inteligente cada uno

R: COMPUTADORA GAMER, TABLET, CELULAR, PLAY STATION, TELEVISOR

### **9. ¿Hay algún tipo de información que se prefiere dejar para compartir presencialmente?**

R: Que sepan utilizar los aparatos tecnológicos de buena forma

R: Cuando hay situaciones delicadas q es mejor hablarlas en persona

R: No creo

R: Las novedades de nuestro día de todos los miembros de mi familia. Cuando llegamos a casa elegimos compartir cómo nos ha ido en nuestro día.

R: Nada específico. Por lo general todas las conversaciones las realizamos de manera presencial.

R: falta

R: en casa todo es presencial

R: Todo es presencial

R: Es presencial, solo si necesitan algo que compre para la escuela me lo envían por whatsapp

R: Valores

R: Las que tengan que ver con aspectos muy íntimos que involucren sentimientos o contacto físico

R: Temas de economía familiar y aspectos sentimentales

R: No realmente

R: Los problemas que suceden en el diario.

R: Las pláticas siempre son personales es el tiempo de calidad que tenemos entre mis hijos y yo, también la lectura de la palabra que eso si lo hacemos personalmente pero no siempre.

R: No siempre compartir

R: QUE NOS CUENTEN CÓMO LES FUE EN EL DIA Y Sobre todo cuando es de comunicar o demostrar cariño, eso siempre le inculcamos a los niños

### **10. ¿Hay algún tipo de información que se prefiere dejar para compartir virtualmente?**

R: Explicar el uso de los aparatos tecnológicos, sus pro y contras sería una buena información.

R: Algún acontecimiento a nivel país o mundial algún aviso importante de la comunidad

R: No creo

R: Preguntar rápidamente si llegaron bien a casa, o avisar si llegamos tarde o algún imprevisto.

R: Si es alguna información que necesito saber de manera urgente. En la época de la pandemia nos reunimos vía zoom con hermanos y papás / pero creo que todos hacían lo mismo.

R: Contenido no apropiado para niños, solo usa youtube kids y yo escojo lo que vé

R: La que toca con mi hija que vive en otro país

R: Nuestros videos

R: No

R: No

R: No necesariamente, los misceláneos del día tal vez.

R: Sí, ubicación de clientes, novedades de tareas de los bebes

R: No realmente, lo que se tiene que hablar se habla en ese momento sin importar la vía de comunicación

R: Debido a la situación de distancia, debe hacer videollamadas para

mantener contacto con sus abuelitas y tí@s.

R: VIDEOS DE REFLEXIONES O MENSAJES DE REFLEXIONES.

R: Si conversación personales

R: Tareas escuela, cursos de catequesis y horarios de clases para que ellos puedan consultar.

**11. Ahora cuéntame un poco de la rutina de la familia los fines de semana. Describe un fin de semana típico en familia.**

R: Salimos a desayunar juntos, luego vamos al parque o de compras, y por la tarde el almuerzo es en familia en casa y pasamos ahí haciendo cualquier actividad.

R: Nos levantamos más tarde, se hacen los quehaceres del hogar lavar limpiar, vemos una peli y x la noche salimos a merendar

R: Desayunamos juntos, vamos con mis hijos al gym, almorzamos junto, salimos a tomar un café o al cine, cenamos juntos, mis hijos salen de farra.

Los domingos, desayunamos juntos, salimos a almorzar en algún restaurante de la ciudad, vamos a misa.

R: 10am levantarse, 11am desayunar, 12pm limpieza de la casa, 1pm almorzar, 2pm salir a hacer compras, 5pm regresar a casa, 7pm cenar, 8pm ver una peli, 11pm dormir.

R: 09h00 levantarse, 10h00 desayunar, 11h00 alguna actividad en casa, 13h30 almorzar, 14h30 alguna actividad en casa, 16h00 salir a hacer compras o a pasear, 18h00 regresar a casa, 19h00 cenar, 20h00 a 21h00 alguna actividad, 23h00 dormir

R: 07h30 nos levantamos, 08h30 desayuno, 09h30 baño y mañana de juegos en casa, 13h00 almuerzo familiar con abuelos, 20h00 baño de nuestra hija y a dormir, 23h00 dormimos

R: Salir al cine, a comer, reunirnos con amigos, etc

R: Pasando un fin de semana se queda con el papá, cuando estamos juntas vamos al cine o cocinamos juntas, salimos a pasear o nos inventamos algo, pero siempre hay plan.

**R:** Desayunamos todos juntos y casi todos los domingos almorzamos juntos también, siempre buscar algo que hacer con mi hija, ya sea cine, playa, ir a comer algo que ella quiera o llevarlo a la casa de alguna amiga, etc

**R:** Limpieza de casa y organización.

**R:** Dormir bajo demanda, arreglo y limpieza de espacios físicos (dormitorio), preparar alimentos, salir a hacer compras en caso de necesitar algo, visitar al resto de familia (primos, tíos) o alguna otra actividad de esparcimiento.

**R:** Compramos encebollado y comemos viendo películas, los domingos visitamos a los abuelos y familiares. En las noches hacemos piquesos y vemos TV y películas

**R:** Mi esposo trabaja los fines de semana y yo me quedo con mis hijos en casa realizando labores del hogar y ellos jugando o haciendo tareas

**R:** Nos levantamos tarde, desayunamos algo en casa o afuera regresamos y nos acostamos a ver una película y a descansar un poco, salimos a comer y bajamos a la playa o a la piscina, dependiendo del clima o de viajes.

**R:** Es casi lo mismo de todos los días, con la diferencia de que las niñas no van al colegio y los domingos mi esposo no trabaja, a más de que los domingos por lo general asistimos al culto en la mañana hasta las tres de la tarde.

**R:** Almuerzos familiar, viajes

**R:** DESAYUNAMOS en familia, Programamos salida para hacer por lo general deportes futbol o bicicleta, Los niños juegan VIDEOJUEGOS con un poco más de libertad, Vamos a misa

## **12. Durante los fines de semana, ¿tienen actividades destinadas a compartir en familia?**

**R:** Si, visitar a los abuelos

**R:** Ir de compras alguna tarea

**R:** Sí tenemos

**R:** si

**R:** Si

**R:** Si, generalmente los domingos es para compartir con abuelos

R: si

R: Si

R: Si

R: Si

R: No de manera rígida, planificada o rutinaria las descritas en pregunta anterior, se dan de forma espontánea.

R: Sí

R: Solo en feriados

R: No tenemos actividades específicas, varían muchísimo.

R: Si

R: Sí viajes

R: Siempre tenemos diferentes actividades sea cumpleaños, reuniones familiares o con amigos, hacer bicicleta, ordenar la casa.

### **13. ¿Cuáles son esas actividades? ¿Son dentro o fuera del hogar? ¿por qué?**

R: Dentro y fuera, porque así hacemos cosas diferentes.

R: Unas dentro y otras fuera por tema de seguridad

R: Salir al cine, salir a comer fuera en algún restaurante

R: Como hacer compras, salir a caminar, comer pizza, ir al cine, ir al parque o estar en casa haciendo alguna actividad como practicar piano, guitarra, cantar... dibujar, pintar, etc. Y las que son fuera del hogar las realizamos porque en la semana normal es complicado por el tiempo y además porque nos saca de la rutina. Hacemos algo diferente.

R: Salir al parque, cine, algún cumpleaños, jugar en casa.

R: Almuerzo en casa de los abuelos, preferimos no salir

R: La respuesta de la pregunta 11. Salir al cine, a comer, reunirnos con amigos, etc

R: Salimos a visitar a los abuelos y primos.



R: Comer juntos, ya sea dentro o fuera, porque somos bien unidos

R: Dentro del hogar

R: Ir al cine, películas en casa, deportes o juegos recreativos, playa, estadio, etc.

R: Ver películas, visitar abuelos

R: Solo en feriados

R: A veces salimos de viaje, vamos a la playa o salimos a comer y dentro de casa aprovechamos para ver una película o hacer arreglos en casa.

R: Solo el domingo que vamos al culto desde la mañana hasta la tarde, menos mi hijo varon.

R: Almuerzos o comida familiares

R: Fuera de la casa en el caso de los deportes, Reuniones familiares o con amigos en casa de ellos

#### **14. ¿Las actividades del fin de semana incluyen tecnología?**

R: En ciertos casos sí.

R: A Veces es necesario

R: No

R: De vez en cuando

R: Si, por lo general

R: No

R: No está en los planes, pero si están en casa y no tienen nada que hacer obviamente los utilizan.

R: Si

R: No

R: Si

R: Sí

R: Sí

R: Sí, las que se pueden trasladar

R: Si

R: NO

R: Si a veces

R: En algunas ocasiones por lo general queda un poco de tiempo para esto.

**15. En caso de incluir tecnología, ¿qué tecnología incluyen y por qué?**

R: El teléfono cuando salimos hacemos muchas fotos de los lugares donde vayamos, también en casa la computadora ya que a veces hay tareas que necesitan el uso de aquella.

R: Alguna tarea consulta en la web

R: No aplica

R: Usamos los celulares para ver alguna peli, o cuando queremos jugar como pasatiempo.

R: iPad para ver películas o para que se distraigan mis hijos en algún momento que tenga que hacer algo en casa.

R: N/A

R: Si se usa es para comunicarnos con mi hija mayor o ver alguna película.

R: Siempre se utiliza internet porque a estas alturas ya nada funciona sin internet sobretodo la tv

R: No

R: Tv, internet

R: Consolas de juego, smart TV, plataformas de streaming

R: TV y streaming

R: Celulares para mantener comunicación permanente

R: TV, para poder ver películas.

R: LOS CELULARES PORQUE HAY QUE VER LA HORA O LLAMAR UN TAXI.

R: Teléfono inteligente

R: Celulares, Computadora gamer, Play, Televisión

16. Ahora cuéntame un poco sobre las reglas y límites que hay para el uso de aparatos tecnológicos dentro de tu familia.

R: Solo se utilizan en caso de ser necesarios, por tema de tareas o alguna actividad que recurra aquello.

R: Reglas como tal no pero se les hablo a los niños de no ingresar a ciertas páginas no quedarse conectados hasta altas horas de la noche

R: De lunes a jueves no usan videojuegos

R: falta

R: falta

R: En casa dejamos que nuestra hija use una hora al día Tablet o televisión. Para mi esposo desde las 18h00 que llega ya no atiende llamadas de trabajo, yo si jaja

R: Pueden jugar ya sea celular, tablet o consola si no es tarde y se terminaron las tareas

R: Ya en la noche a la hora de dormir no puede haber nada prendido.

R: Ya después de la cena no más tablet.

R: Los teléfonos están fuera de los dormitorios

R: De lunes a viernes muy limitado, 30 minutos día para redes sociales y controles parentales en dispositivos electrónicos

R: Nuestros hijos tienen permiso de una hora para usar la computadora en videojuegos o navegar en la red luego de hacer tareas

R: La única regla es no revisar páginas con contenido violento o de índole sexual

R: Tratamos que cuando llegamos a casa sea limitado, procurar más el contacto físico y la comunicación.

R: No hay reglas ni límites y si las hay no se respetan.

R: Hasta cierta cantidad de tiempo

R: Todo aparato se apaga máximo a las 9, No se puede jugar más de 3 horas, Prohibido comer con celulares en la mesa, Siempre supervisamos el contenido de los programas que ven los chicos, Revisamos los grupos que están incluidos sobre todo en las redes sociales.

17. ¿Qué opina sobre los horarios y límites en el uso de tecnología en el núcleo familiar?

R: Me parece muy bien, no siempre le dan un buen uso por eso se ponen límites.

R: Es bueno implementarlo porque a veces se descuidan muchas cosas por la tecnología.

R: Está muy bien.

R: Son necesarios e imprescindibles, fueron puestas para regular y controlar.

R: Son muy necesarios. Sin embargo, muchas veces por comodidad nosotros mismos las rompemos y no hacemos respetar.

R: Están correctos, de esta forma tenemos tiempo de calidad en familia

R: Es lo correcto

R: Son necesarios

R: Esta bien

R: De acuerdo deben existir límites

R: Son justos y necesarios

R: Son necesarios, pues los niños no deben tener libertad total en el uso de tecnología. El internet es el medio que también es propenso para crear adicción

R: De lunes a viernes concentración en lo académico y sábados libres para tecnología

R: Es importante para mantener una armonía en el hogar y un contacto frecuente.

R: que debería empezar a aplicarlos así mi familia de pronto se comunicaría más.

R: Si es necesario para compartir más

R: Debe ser una prioridad, y entender que la tecnología no es la niñera de nuestros hijos aquí encontramos información nada apropiada para ellos. Debemos estar atentos siempre

18. ¿Cuáles son las principales reglas que aplicas en tu familia?

**R:** En lo personal nada de gritos en casa, esperar turno para hablar, etc. Respecto a lo tecnológico no usarlos mientras estamos comiendo o conversando en familia.

**R:** El buen uso de la tecnología en sus debidos tiempos

**R:** Horarios, cumplimiento de las obligaciones de cada uno.

**R:** Al momento de desayunar, almorzar, o cenar no usamos dispositivos en la mesa. Cuando compartimos cómo nos ha ido usamos la escucha activa, sin estar en nuestros celulares, lo respetamos. No usar celulares cuando salimos a reuniones familiares.

**R:** No utilizar ni celular ni iPad mientras estemos en la mesa. Si ya veo que están mucho tiempo con celular o iPad, intentó alguna actividad física que no tenga tecnología de por medio.

**R: falta**

**R:** Lo que puse en la pregunta 16. Pueden jugar ya sea celular, tablet o consola si no es tarde y se terminaron las tareas

**R:** Que en la noche ya nada de tv ni tablet

**R:** Ya después de cenar ya no puede jugar en la tablet, nos ponemos a ver un poco de tv

**R:** Control en el uso de APP para juegos y youtube

**R:** Ningún dispositivo electrónico en la mesa a la hora de comer, no consumir “basura” en redes sociales y principalmente la comunicación en todo aspecto, principalmente en temas relacionados visto en redes que ameriten el acompañamiento de papá

**R:** No decir groserías, mantener el dormitorio ordenado, estudiar, hacer tareas. Si hay algo que está en el piso se levanta. saludar al levantarse y despedirse antes de dormir

**R:** No quedarse hasta muy tarde despiertos

**R:** Lealtad y respeto por todos quienes habitamos en casa.

**R:** El respeto y el orden.

**R:** No hay reglas

**R:** La familia es lo más importante y ni una computadora ni un celular reemplaza las conversaciones entre padres e hijos... tiempo de calidad para ellos siempre, por eso establecer horarios y verificar lo que ven nuestros hijos es una prioridad.

**19. ¿Esas reglas aplican a todos o son solo para los más pequeños?**

R: En todos

R: En todos

R: Realmente se promueven en nuestros hijos, porque se sobreentiende que los adultos las tenemos intrínsecas.

R: Todos

R: Todos

R: Normalmente son para nuestra hija

R: Para el de 15 y la de 13

R: Es sólo ella

R: Sólo con mi hija

R: Todos

R: Para Nicolás principalmente

R: Sólo para hijos

R: Solo para mis hijos aplican las reglas

R: Considero que por ahora algunas reglas son más destinadas para los adultos, ya que mi bebe los limites los podemos marcar papa y mama.

R: Se exigen a todos.

R: Solo para pequeños de la casa

R: Para todos en general en casa.

## **20. ¿Hay diferencia de reglas de acuerdo a las edades de los miembros de la familia?**

R: En ocasiones si

R: No

R: Sí claro, son distintas

R: Si, para mi hija menor. Que necesita el control.

R: Mis hijos. Pero la niña que es más grande necesita más control.

R: Sí claro.

R: Al de 1 año no se le da celular ni tablet

R: N/a

R: Sólo son para mi hija

R: Ninguna

R: Claro que sí.

R: Nosotros como padres imponemos las reglas a nuestros hijos

R: Sí, ya que tengo un hijo adolescente

R: Si, yo manejo más aparatos tecnológicos por el trabajo y mi celular pasa más activo que el resto de la familia.

R: Si

R: No hay reglas

R: No

**21. Hay algún miembro particular que haga mayor uso de la tecnología o requiera más control del uso? ¿Cuál y por qué?**

R: Si, mi esposo ya que su trabajo es pasar el mayor tiempo en el teléfono.

R: Si mi esposo x temas laborales

R: Mi hijo de 16 años, tiene mucho apego al celular y muchas veces pierde la noción del tiempo, creo que necesita un poco más de control.

R: Mi hija menor, porque es pequeña y necesita invertir su tiempo en habilidades que le ayuden a desarrollar capacidades motrices, de concentración y coordinación. A diferencia de estar distraída por un dispositivo. Lo cual no es malo, pero sin control puede ser muy perjudicial.

R: En realidad ninguna en especial.

R: Si mi esposo, por su giro de negocio lo llaman a cada rato.

R: El niño de 15 por estar en sus juegos

R: Yo soy la que más utiliza por mi trabajo

R: Yo, instagram, whatsapp mayormente para saber de mi hija y por trabajo

R: Mi hijo más pequeño, porque no es consciente de los peligros en la red.

R: Nicolás, por su edad y por su entorno estudiantes y social

R: No

R: Sí, mi hijo de 13 años

R: Yo, por mi trabajo.

R: Mi hijo en la computadora, dice que pasa renovando conocimientos ya que es ingeniero en programación.

R: La mayoría los más grande de la casa usan más la tecnología

R: Mi hijo de 12, está entrando a la adolescencia y tiene más interacción con amigos por ese medio.

**22. ¿Usas alguna herramienta particular para limitar o controlar el uso de tecnología en tu casa?**

R: Si

R: No

R: Si

R: Si

R: Si

R: No

R: No

R: No



R: Si

R: No

R: Sí

R: No

R: no

R: No

R: Si

R: No

R: si

**23. Sí su respuesta es sí ¿Cuáles es/son esa(s) herramienta(s)?**

R: Incentivando a realizar actividades en familia, marcar tiempo y espacios.

R: No Aplica

R: Lo hemos conseguido con la práctica deportiva.

R: Uso el diálogo y control parental en el dispositivo de mi hija.

R: Bloqueo y filtros en buscadores. Además, por lo general estoy pendiente de lo que ella está viendo.

R: No Aplica

R: N/a

R: N/a

R: El control que hay por edad en los servicios de streaming y el control parental en la tablet

R: N/a

R: Control parental que viene en cada dispositivo

R: no aplica

R: no aplica

R: no aplica

R: EN OCASIONES LES APAGO EL INTERNET SIN QUE SE DEN CUENTA.

R: Ninguna

R: Solo tengo duplicado las redes sociales que podrían tener interacción con personas externas.

**24. ¿Cuál sería un aproximado de tiempo en el que se usan los dispositivos electrónicos en el entorno familiar a diario?**

R: 1 hora diaria

R: 12 horas el celular creo yo

R: Yo trabajo 10 horas al día. El resto puede ser de unas 5 horas.

R: 6 horas diarias aproximadamente (entre mi mamá y yo)

R: 4 a 5 horas diarias aproximadamente mis hijos. Mi esposo y yo, entre 7 y 9 horas.

R: 10-12 HORAS

R: 6 horas

R: 10 horas

R: 8 horas

R: 4 horas

R: 30 minutos de lunes a viernes

R: 2 horas para hacer tareas, 1 hora para videojuegos

R: Depende del día el uso, es limitado y controlado de lunes a viernes. Los sábados no tienen límite.

R: 15 horas diarias quizás.

R: Pienso que, de 10 a 12 horas, únicamente se descansa cuando duermen y mis hijas cuando van al colegio.

R: Quizás yo más, mi esposo menos de lo común. Unas 6 horas

R: Creo que, si se está usando mucha tecnología, o más bien no se están estableciendo límites y horarios. Unas 12 horas.

R: La mayoría del tiempo. De 12 a 15 horas

R: 4 o 5 horas diarias

**25. ¿Hay alguna diferencia entre las reglas y límites de uso de la tecnología durante los fines de semana o feriados? ¿por qué?**

R: Si, ya que de lunes a viernes están más pendientes a sus tareas, y los fines de semana se le permite un poco más por videojuegos y entretenimiento en algo diferente.

R: Son tiempos para compartir en familia

R: Sí es diferente, el fin de semana es más relajado y como compartimos más es como que dejan la tecnología para compartir en familia.

R: Si, porque son días donde tenemos menos responsabilidades a diferencia de la semana, donde necesitamos estar al 100% enfocadas.

R: Los fines de semana y si salimos de viaje somos un poco más permisivos. Es una manera de tenerlos distraídos / durante viajes largos en carro, por ejemplo.

R: No, con nuestra hija nunca cambia la regla.

R: Pueden usar más xq no hay clases

R: Un poco más relajada sábados y viernes xq puede dormir más tarde

R: Los fines de semana hay más flexibilidad porque no tiene clases

R: Ninguna

R: No, no existe reglas ni límites, Nicolás tiene un manejo muy responsable para el uso de dispositivos electrónicos y contenido en redes sociales

R: No

R: Sí, porque de lunes a viernes deben concentrarse en sus tareas, fines de semana y feriados es para que lo disfruten.

R: Realmente no, cuando estamos en familia tratamos de no usar celulares o aparatos tecnológicos.

R: No, es aún más libre porque están en casa las niñas y nosotros también.

R: No ninguno todo es igual

R: Sí, los fines de semana somos más permisivos.

**26. ¿Considera que su familia usa mucha tecnología, poca o está dentro del promedio de la mayoría?**

R: Dentro del promedio que se debe

R: Está dentro del promedio

R: Considero que se usa lo razonable, no hay abuso.

R: Considero que usamos mucho menos que el promedio.

R: Creo que estamos dentro del promedio de la mayoría.

R: Considero que estamos en el promedio

R: dentro del promedio

R: dentro del promedio

R: dentro del promedio

R: Promedio

R: No mucha, las básicas y necesarias en la actualidad

R: Dentro del promedio

R: En comparación con el resto creo que usamos un poco más del promedio

R: Quizás yo más, mi esposo menos de lo común.

R: Creo que, si se está usando mucha tecnología, o más bien no se están estableciendo límites y horarios.

R: Sii una mucha tecnología

R: Dentro del promedio

**27. Para terminar ¿Qué aspectos positivos puede destacar del uso de la tecnología en el entorno familiar?**

**R:** Entretenimiento. Nos ayuda en las tareas y a la vez facilita ciertos aprendizajes.

**R:** Ayuda en el avance del estudio, temas laborales

**R:** Mantenernos en contacto cuando sea necesario, guardar recuerdos en fotografías de momentos maravillosos vividos.

**R:** Comunicación cuando no estamos cerca. Para pasar el tiempo cuando no tenemos algún plan que involucre salir de nuestra casa.

**R:** Nos acercamos más a pesar de las distancias. La pandemia ha servido para estudiar, trabajar y mantenernos informados sobre lo que está sucediendo.

**R:** Principalmente con mi hija, hay juegos o apps didácticas que le enseñan (aprende jugando)

**R:** Nos ayudan a estar comunicados sobre todo con mi hija mayor

**R:** Mi hija se ha desenvuelto más

**R:** Ayuda muchísimo a la comunicación

**R:** Desarrollo e integración

**R:** Te acerca más cuando no puedes estar de manera presencial y te permite tener un conocimiento permanente sobre las actividades de Nico

**R:** Sirve para estudiar y mantenernos comunicados

**R:** Pues facilita la comunicación y la realización de tareas

**R:** Dinamismo en la comunicación con las personas de lejos, proactividad en las actividades laborales y es muy útil para poder aprender nuevas cosas en diversas áreas.

**R:** Positivo solamente el hecho de la comunicación cuando no estamos todos en casa y conocer algún tipo de información.

**R:** Sí ayuda en muchos ámbitos

**R:** Es necesaria, es importante nos ayuda a conectar siempre con la familia, a aprender muchas cosas valiosas, a hacer investigación, pero debe ser controlada cuando tienes niños pequeños y adolescentes

## **28. ¿Qué aspectos negativos puede destacar del uso de la tecnología en el entorno familiar?**

**R:** Adicción a ciertos juegos o la exposición a contenido inapropiado.

**R:** La falta de comunicación en ocasiones

**R:** Creo que el mal uso de la tecnología especialmente en las redes distrae mucho y genera pérdida de tiempo, ese tiempo se podría usar en cosas más productivas por ejemplo audiolibros, o capacitaciones en distintos temas de importancia y actualidad.

**R:** Pasar mucho tiempo en un dispositivo y olvidarnos o postergar nuestras responsabilidades domésticas.

**R:** No sabemos quién está detrás de una cuenta (en el caso de redes sociales). Hay mucha información sensible que es fácilmente compartida y pueden los niños encontrarla. Si no se tiene un control (niños y adultos) puede realmente ser un problema ya que puede crear adicción. Creo que, como todo en la vida, hay que saber administrar inteligentemente y sacarle todo el provecho de manera positiva.

**R:** Que nuestra hija vea algún programa o publicidad que no sea acorde a su edad. La dependencia que hoy en día existe. ¡Nadie puede vivir sin celular!!

**R:** Qué todo en exceso es malo.

**R:** Qué muchas veces queremos pasar todo el tiempo con la tecnología ósea es adictiva

**R:** Los excesos

**R:** La falta de limitaciones de acuerdo a la edad

**R:** Contenido basura en redes sociales y dependencia a estos limitando el contacto físico o presencial

**R:** Cuando no hay control, los niños desarrollan dependencia de los aparatos tecnológicos

**R:** Los contenidos violentos que pudieran encontrar en las redes sociales y el riesgo de hacer contacto con personas desconocidas

**R:** La disolución de vínculos y lazos afectivos por la pérdida de comunicación física y afectiva.

**R:** Limita la interacción familiar, evita la cercanía como familia, en si no es el uso de la tecnología sino el mal uso que le está dando.

**R:** No comparte cuando otra conversa y están en el celular

**R:** Hay demasiada información que no es recomendable para los niños, si la usas en exceso te desconecta de tu familia, dejas a un lado el deporte o las actividades físicas por el tiempo que empleas en usarlas y te desconecta de la naturaleza.

### 13.5 Carta modelo de presentación del proyecto a los colegios



Guayaquil xx de xxxx de 2023

Señores  
Unidad Educativa  
xxxx  
En su despacho.-

Senor@ rector@  
xxxxxx

Mediante esta misiva nos presentamos a usted, somos estudiantes de la Universidad Casa Grande del Programa Profesionalizantes de la Facultad Monica Herrera, actualmente nos encontramos en el desarrollo de nuestro proceso de titulación dentro del cual hemos desarrollado el proyecto académico *Uso de tecnologías en el núcleo familiar*.

Estamos en la etapa de implementación de nuestro proyecto académico es por ello que luego de las conversaciones que hemos realizado de manera presencial, mediante esta misiva solicitamos su autorización para poder realizar una charla presencial en la cual puedan participar alumnos y padres, nosotros acudiremos con de la Psicóloga Clínica Victoria Ponce, quien compartirá con los participantes el tema *Cómo ayudar a triunfar a tus hijos en la era digital*.

Es por ello que solicitamos de su aprobación para la realización de la actividad de manera presencial, además para su conocimiento y teniendo en cuenta que la planificación educativa para el presente periodo se encuentra discurriendo contaremos con una actividad vía a zoom, para que los padres que no nos podrán acompañar presencialmente se puedan unir a esta gran iniciativa. Además los invitamos a que nos puedan seguir en nuestras redes sociales de Instagram y Youtube para que puedan conocer nuestras próximas actividad ([reconexionfamiliar](#))

Le agradecemos de antemano su tiempo y ponemos a disposición un correo electrónico [gina.garcia@casagrande.edu.ec](mailto:gina.garcia@casagrande.edu.ec) del equipo para responder cualquier duda que pudiera surgirle.

Un cordial saludo

Pamela Garcia  
Integrante Proyecto  
PAP

13.6 *Fotografías de la gira a medios.*

a) **TC Televisión**



b) **Notimar**





c) Radios



13.7 Fotografías de charla presencial U.E. Emanuel.

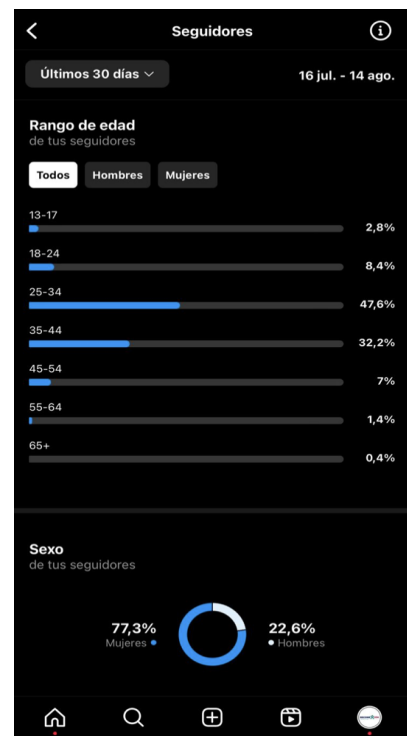
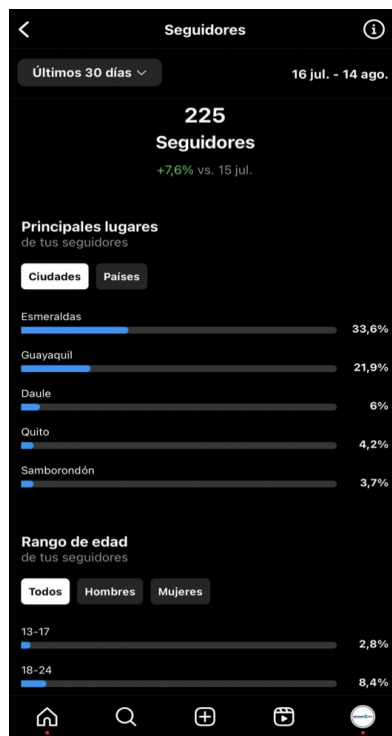
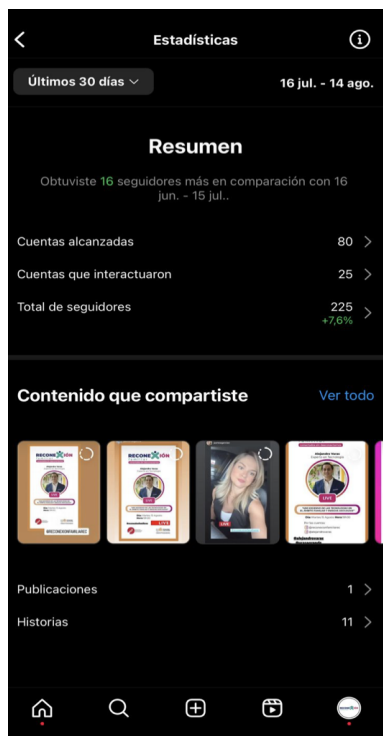








### 13.7.1 Estadísticas de instagram



### 13.8 *Fotografía Charla virtual.*

ión Audio Vídeo Subtítulo Herramientas Ver Ayuda

The slide features the 'RECONEXIÓN familiar' logo with the tagline 'conectados sin desconectarnos'. The main title is '5 pasos para entender la era digital'. Below this, five blue boxes list the steps: 'Informarse sobre la era digital', 'Asumir responsabilidad', 'Estar dispuestos aprender cosas nuevas', 'Comunicarse mejor con la familia', and 'Integrar a la educación'. The slide also includes logos for IPAP (Proyectos de Aplicación Profesional), Universidad Casa Grande (Unidad de Profesionalizantes), and PSICO EDUKEF. A video feed of Victoria Ponce is visible in the top right corner, and a timer shows 47:32.

**RECONEXIÓN familiar**  
conectados sin desconectarnos

## 5 pasos para entender la era digital

- Informarse sobre la era digital
- Asumir responsabilidad
- Estar dispuestos aprender cosas nuevas
- Comunicarse mejor con la familia
- Integrar a la educación

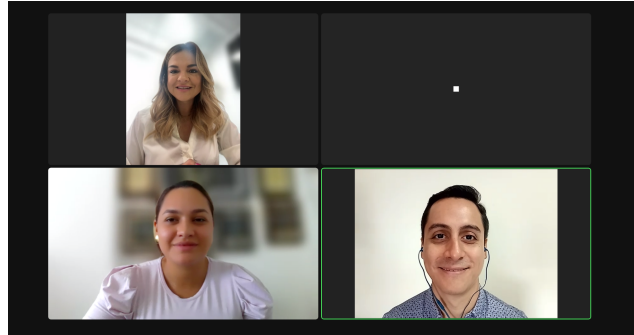
IPAP PROYECTOS DE APLICACIÓN PROFESIONAL  
Universidad Casa Grande Unidad de Profesionalizantes  
PSICO EDUKEF

victoria Ponce

47:32

### 13.9 *Entrevista expertos en seguridad tecnológica*

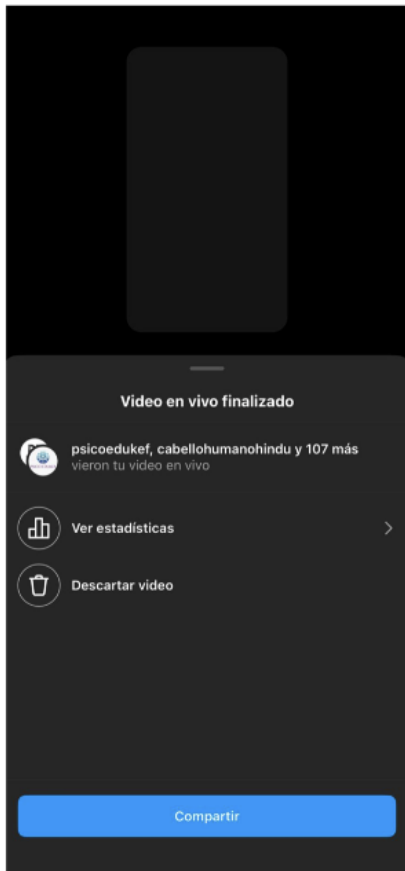
#### a) **Entrevista a Alejandro Varas, experto en seguridad tecnológica**



#### b) **Entrevista Ervin Lisca, experto en seguridad tecnológica.**



### c) Resultados instagram live



## RESULTADOS DEL INSTAGRAM LIVE

**RECONEXIÓN familiar**  
conectados sin desconectarnos

**NO TE PIERDAS NUESTRO INSTAGRAM LIVE**

**"USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y RIESGOS ASOCIADOS"**

Con **Alejandro Varas**  
Experto en Tecnología

**Día:** Martes 15 Agosto **Hora:** 19h00

Por las cuentas:  
@reconexionfamiliar  
@alejandrovargas

**LIVE**

PROFESORES DE SALUDACIÓN PROFESIONAL  
Universidad Casa Grande  
Unidad de Profesionales



### 13.10 Árbol de problemas.

**RECONEXION FAMILIAR**  
**Conectar sin desconectarnos**  
**Proponer buenos hábitos en el uso de tecnología desde el núcleo familiar**

Falta de atención y concentración.

Deseo de los padres que sus hijos se incorporen en el mundo digital pero pueden manejarse de manera segura y responsable

Uso indebido y excesivo de los dispositivos móviles

Uso del celular y tablets para el entrenamiento de los niños.

Incorporación de la tecnología a las tareas de la escuela o colegio

Presión social sobre los adolescentes a tener un celular o tablet de última tecnología

Las actividades diarias fuera de casa de los padres no les permite controlar a detalle el uso de tecnología.

<b>ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 1</b>	<b>ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2</b>	<b>ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3</b>
A.1. Crear un concepto creativo en el cual se pueda transmitir los beneficios del uso de los TIC en los adolescentes	A.2. Realizar encuesta para poder enfocar el target al cual aplicamos nuestro proyecto	A.3. Identificar el grupo objetivo
A.2. Capacitación a padres de familia en instituciones educativas	A.2. Capacitaciones presenciales	A.3. Capacitaciones presenciales
A.3. Capacitación online a padres de familia e hijos	A.3. Capacitaciones presenciales	A.3. Capacitaciones presenciales
A.4. Uso de redes sociales para el proceso de difusión del proyecto	A.4. Articulación y trabajo en redes sociales como youtube e instagram	A.4. Articulación y trabajo en redes sociales como youtube e instagram
A.5. Charlas con expertos de seguridad informática	A.6. Publicación de videos y live en instagram	A.6. Publicación de videos y live en instagram