

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

REFLEXIÓN FINAL

NOMBRE DEL MAESTRANTE

ING. MARJORIE BUENAÑO ROSERO

DRA. MABEL GONZALEZ COGLIANO

JULIO 6 DE 2023

Guayaquil – Ecuador



Tabla de contenido

Reflexión final	1
Introducción	3
Ensayo sobre "Administración Estratégica de Instituciones Educativas"	3
Conclusión	8
Anexos	10



Introducción

El ingreso a esta Maestría se realizó para permanecer al día con las técnicas y procedimientos pedagógicos, acorde a las exigencias de la educación actual.

Demostrándome que la Administración Estratégica dentro de una institución educativa se realiza con el fin de promover un cambio en la educación, para contar con un pensamiento estratégico es necesario tener una percepción de la realidad como “-un todo”-, implicando así la identificación de los objetivos y metas de las instituciones educativas.

Es muy importante saber que la Administración Estratégica es una herramienta eficaz para poder diagnosticar, analizar y tomar decisiones, las cuales nos van a permitir realizar cambios importantes en el logro de la eficiencia y calidad de los estudiantes, docentes también de la institución.

Las competencias que he ido desarrollando en el estudio de esta asignatura ha sido la de mejorar los conocimientos y habilidades, muy importantes para poder ser una guía para mis demás compañeros docentes, logra un asesoramiento técnico y en su momento darles una orientación adecuada para lograr implementar nuevas estrategias de aprendizajes que servirán para mejorar la organización y sus procesos administrativos de las diferentes instituciones educativas.

“A continuación, se muestra el enlace al acceso directo al portafolio digital, donde constan descripciones de los otros módulos cursados y evidencias de tareas y proyectos:”
<https://mayitobuenanor.wixsite.com/my-site>

ENSAYO

“Administración Estratégica de Instituciones Educativas”-

La administración estratégica dentro de una gestión educativa se realiza con el fin de promover un cambio en la educación, sin embargo no se trata solo de hablar que estrategias que se llevaran a cabo sino del tipo de pensamiento que se debe tener es decir, contar con un pensamiento estratégico el cual va más allá de idear, es necesario tener una percepción de la realidad como “un todo”, para comprender y actuar en consecuencia, no actuar solo a los intereses personales decada actor educativo.

Para resolver aquello se debe contar con una actitud extrovertida, de voluntad, crítica y abierta al cambio, con el firme propósito de alcanzar objetivos y metas que les permitan cumplir con su misión para alcanzar la visión de futuro a la que aspiran.

Es muy importante conocer los componentes de la Administración Educativa que puedan facilitar la comprensión de la disciplina en la Educación.

Comprender y presentar un modelo de negocio, saber de los modelos tradicionales y experimentales, su dinámica, diversas técnicas de innovación, posicionar el modelo en un panorama muy competitivo y cómo se debe afrontar la reforma del modelo de negocio de una empresa es muy importante.

Estos modelos de negocio están evolucionando a enormes pasos, por lo que no está de más trascender los aspectos básicos de la generación de modelos de negocio y descubrir nuevas herramientas en internet.

Antecedentes de la “Administración Estratégica de Instituciones Educativas”

En el siglo XXI se llegó a constituir un proyecto social, económico cultural y político, pero la llegada de la revolución industrial contando también con la caída de los gobiernos monárquicos este proyecto se convirtió en un estudio totalmente Filosófico. A la postre se cambió a diferentes disciplinas, como la sociología, la psicología y las Ciencias Políticas. Acorde a la importancia que adquiriría en el siglo XX, llamó la atención y se reunieron una gran comunidad de investigadores que trabajarían específicamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo a nivel pedagógico, sino también administrativo.

La Administración que recientemente es una disciplina nuevas poco tiempo de su evolución, la cual brindando aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos, las cuales son de fundamental importancia en el desarrollo de la administración de las organizaciones educativas.

La principal característica se la realizó en el siglo XIX, se realizó con la búsqueda de una verdadera realidad científica, realizaron teorías en el campo de las ciencias sociales y en lo posterior en lo epistemológico, integrando en el siglo XX extensas propuestas que hoy constituyen un gran progreso científico en las diferentes disciplinas. En este siglo se realizó una importante revolución epistemológica en el campo de la administración desde el pensamiento sociológico, por lo cual Max Weber propuso no solo una nueva alternativa epistemológica en las ciencias sociales, realizando también una fundamental distinción en la teoría de la administración. Elaborará la argumentación para la diferenciación entre el objeto de estudio de la Sociología (la sociedad), y el de la Teoría de la Organización; es decir, las organizaciones (Cfr.: Chiavenato, 1995).

En el plano ontológico, la distinción entre el objeto de estudio de la Sociología y el de la Teoría de la Organización, implicó la autonomía disciplinar de esta última. Así, las organizaciones podían ser estudiadas en su especificidad, a fin de comprender su configuración interna, tanto como sus vínculos con el entorno social al que pertenecen, ofreciendo una perspectiva analítica, descriptiva y crítica de las mismas. El pensamiento administrativo se nutrirá fundamentalmente de esta teoría para poder responder a los problemas que plantean las organizaciones como entidades públicas o privadas, a nivel de productividad, empleo de recursos, función social y estructura interna. Así, el objeto de estudio de la teoría administrativa en general, es la gestión de las organizaciones; esto es, la búsqueda del logro (eficacia) de sus fines específicos con el uso más racional de los recursos (eficiencia); donde, tales fines se encuentran determinados por la naturaleza y características particulares de la organización (Cfr.: Chiavenato, 1995).

El objeto de estudio de la Administración Educativa

La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya explicación consiste en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel pre universitario o universitario, o sistemas no formales. Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa, y, como lo muestra el esquema No.1, la teoría de esta disciplina se construye a partir de la confluencia de tres ejes disciplinares fundamentales: las Ciencias de la Educación, la teoría administrativa general, y otras disciplinas, como la Economía, la Psicología, la Sociología, las Ciencias Políticas y el Derecho, entre otras.¹

Esquema No. 1

Objeto de estudio de la Administración Educativa y ejes teóricos fundamentales.

Esquema No. 1

Objeto de estudio de la Administración Educativa y ejes teóricos fundamentales.



En la administración educativa las nuevas teorías de la escuela como organización se han desarrollado dentro de cuatro áreas de perspectiva: sociológicas, político-económicas, de gestión y psicológicas. Y se centra en el desarrollo de la concepción de las organizaciones educativas como determinadas y experimentadas a nivel subjetivo.

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas. Buscan la calidad de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos.

¹ Revista Educación 27(1), 2003

El estudio de las organizaciones educativas exige la delimitación de los aspectos relevantes que la configuran. La complejidad del hecho educativo y organizativo y la delimitación de las capacidades humanas así la aconsejan, sabiendo que el proceso de caracterización nos enfrenta a los reduccionismos propios de cualquier visión parcial.

Todas las organizaciones persiguen unas metas u objetivos evitando las conferencias conceptuales o semánticas que se puedan establecer, estamos definiendo lo que pretende el centro educativo, por lo que al mismo tiempo, estamos describiendo lo que es importante para esa organización y el sentido que tienen determinadas opciones.

Al realizar un análisis exhaustivo en las diferentes organizaciones obtendremos que existen las siguientes:

- Rígidas o dinámicas
- Autogestionarias
- Cogestionarías
- Participativas
- Autocráticas

La dirección estratégica, que es el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar las decisiones internacionales que permiten a la organización alcanzar sus objetivos. Ello implica integrar la administración, la mercadotecnia, las finanzas y la contabilidad, la producción y las operaciones, la investigación y el desarrollo y los sistemas computarizados de información para obtener el éxito de la organización.²

BENEFICIOS DE LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

La Dirección Estratégica permite a una empresa ser más proactiva que reactiva al definir su propio futuro, ya que la empresa tiene la posibilidad de iniciar e influir en las actividades (en lugar de sólo responder), ejerciendo control en su propio destino.

² Extraído y adaptado de "Conceptos de Administración estratégica. Fred R. David. Pearson Prentice Hall. Novena Edición.

Los propietarios de pequeñas empresas, directores generales, presidentes y gerentes de muchas empresas lucrativas y no lucrativas han reconocido los beneficios de la Dirección Estratégica.³

Es concluyente decir que todo proceso de Gestión educativa se desarrolla en la Comunidad Educativa, la habilidad para administrar la organización escolar y poder llevar a cabo los procesos en la Institución de una manera comprometida, teniendo muy claro la idea su visión y su misión, ya que según el libro de conceptos de administración estratégica Fred R. David Pearson Prentice Hall. Novena Edición, indica que la declaración de la Misión, contesta la Pregunta "¿Cuál es el negocio?" mientras que la visión contestas a: "¿Qué queremos ser?".

Conclusión

Para concluir la administración estratégica es un proceso continuo y dinámico que impulsa el éxito a largo plazo, es un importante soporte que todas las instituciones educativas necesitan, porque ayudan a mejorar la situación y análisis, siendo de gran utilidad para lograr adaptarse a un mundo globalizado que evoluciona constantemente. Es de mucha importancia considerar estrategias bien definidas con el fin de alcanzar y mejorar los objetivos para garantizar que estas puedan cumplir con su misión de proporcionar una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Esto implica una planificación cuidadosa, una adaptación constante y un compromiso de toda la comunidad educativa para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo y sostenible.

³ Extraído y adaptado de "Conceptos de Administración estratégica. Fred R. David. Pearson Prentice Hall. Novena Edición

Referencias Bibliográficas

Alexander Osterwalder 2006 Innovación de modelos de negocios

Yves Pigneur 2022 Generación de Modelos de Negocio

Anexos

