

## **Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación**  
**Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*La educación inclusiva: un enfoque a la diversidad socioeducativa*

**Trabajo final para la obtención del título de**  
**Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**María Magdalena Fiallos Fiallos**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, 09 de septiembre de 2023**

## Índice

<b>Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>Biodata autor - maestrante .....</b>	<b>5</b>
<b>Ensayo reflexivo .....</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje .....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>17</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>18</b>

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

### **Enlace E-portafolio:**

[<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/magdalena/presentaci%C3%B3n>]

### **Biodata autor - maestrante**

Mi nombre es María Magdalena Fiallos Fiallos, tengo 37 años, vivo en la ciudad de Guayaquil soy Licenciada en Ciencias de la Educación. Llevo 6 años ejerciendo la docencia, y he tenido la oportunidad de trabajar con diversos grupos estudiantiles y que me han permitido adquirir experiencia y conocer las necesidades de muchos estudiantes asociados o no a una discapacidad.

Dentro de mi formación y experiencia docente a lo largo de estos años, he tenido la oportunidad de compartir mis conocimientos con niños, jóvenes y adultos en diversas materias. Este tiempo ha significado un gran reto debido a que en las aulas de clases han incluido estudiantes que poseen alguna discapacidad o rezago educativo. Por lo tanto, he tenido que buscar información, estrategias metodológicas y materiales que sean de utilidad a las necesidades de cada estudiante. Por lo cual considero que estudiar la maestría en Educación Inclusiva, me permitirá comprender y conocer una variedad de metodologías, estrategias, adaptaciones curriculares y el uso de las TIC, para compartir y ayudar a todos los estudiantes, especialmente a los que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Ser docente conlleva mucha responsabilidad entre ellas está en aplicar los métodos, estrategias y recursos didácticos adecuados según la necesidad que sea identificada. Por lo cual estoy consciente que un estudiante con Necesidades Educativas específicas, no puede ser comparado con un alumno regular, y por ende mi motivación en seguir capacitándome y aprendiendo conocimientos nuevos para crear una educación inclusiva en el puesto de trabajo donde me desenvuelvo. Es por eso que opte por seguir esta hermosa carrera en la UCG, donde me ha permitido conocer ampliamente sobre la educación inclusiva y las herramientas que debemos aplicar según sea el caso.

## **Ensayo reflexivo**

### **La educación Inclusiva: un enfoque a la diversidad socioeducativa**

El sistema de educación y sus medios para fomentar un aprendizaje de calidad y el crecimiento y desarrollo saludable de todos los estudiantes, es establecer un sistema caracterizado por una enseñanza y un aprendizaje de calidad y calidez en el que impere la equidad y la igualdad para todos los estudiantes es responsabilidad directa del estado, y de la comunidad educativa la misma que debe velar como ente protector de sus derechos.

Para Quintero, como para muchos, es necesario renovar la educación con prácticas inclusivas innovadoras donde busca crear ambientes favorables para estudiantes con necesidades específicas señala:

La educación inclusiva es un proceso que reconoce y responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo se requiere reducir la exclusión dentro y fuera de un centro educativo (Quintero, 2020, p.1).

La inclusión de la diversidad en las aulas debe reconocer a las diferentes cuestiones de gran importancia en nuestros días, tales como la atención a la multiculturalidad y a necesidades que van desde dificultades pedagógicas a emocionales, físicas entre otras.

En la actualidad, los países enfrentan el gran reto de garantizar una educación con estándares de calidad para todos, donde el enfoque inclusivo es primordial en el ámbito educativo y social. En que el principal objetivo es reducir los altos niveles de exclusión, discriminación y desigualdad educativa en todos los niveles escolares. Se requiere crear condiciones para el mejoramiento de escuelas para todos y con todos, que garanticen una educación de calidad y con

equidad, lo que supone transformar e innovar todo el sistema escolar, incluidas la diversidad de culturas, las políticas y prácticas, que impliquen a toda la comunidad de manera activa y participativa.

En Ecuador, la educación especial ha ido cambiando, gracias a los acuerdos nacionales e internacionales que buscan garantizar una educación inclusiva y sobre todo en igualdad de oportunidades para todos y todas, donde la base que sostiene la estructura de la inclusión es que se fortalezcan las leyes, políticas y mecanismos con el único propósito de motivar a los docentes a ser partícipes directos como representante de los procesos de mejoramiento escolar: Ainscow (2001, como se citó en Parra 2011) afirma lo siguiente: “La inclusión así implica un proceso esencialmente social en el que todas las personas de las escuelas aprendan a vivir con las diferencias y además a aprender de las diferencias” (p. 144).

En el entorno educativo el significado de diversidad se refiere al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales por lo cual van a participar en los centros educativos con sus experiencias previas y el afán de aprender, ya que esto es propio de su origen social y cultural, así también sus características individuales en lo referente a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. La educación inclusiva pretende acoger a esta población excluida y responder a sus necesidades educativas, rompiendo las barreras que surgen en el proceso, mediante un esfuerzo conjunto que asegure su participación en la educación, como primer paso hacia la inclusión social.

El trabajo en equipo, la colaboración, la tutoría entre iguales y un clima de confianza para el aprendizaje, en el que el error y la reflexión puedan formar parte del aprendizaje, son estrategias

que han demostrado ser valiosas para atender a la diversidad en contextos educativos. (Alba, 2017, p. 60)

Una estrategia que se puede utilizar en todas las instituciones educativas es la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo, cooperativo, basado en proyectos, entre otros, ya que permite que los estudiantes aprendan entre sí, debido a que están en confianza y el aprendizaje basado en el error facilita analizar y reflexionar para encontrar la respuesta asertiva mediante el intercambio de conocimientos.

Al hablar de habilidades, podemos mencionar que la adopción de las tecnologías electrónicas digitales, la lectura en pantalla es una implementación que hace que las actividades cotidianas apliquen mejores instrumentos que es necesario para mejorar la realización de condiciones instrumentales y contextuales adecuadas. Los medios utilizados por el emisor para transmitir su mensaje al receptor incluyen no solo los denominados medios de comunicación ya conocidos y utilizados desde siempre algunos como (libro, televisor, radio, ordenador...) Hoy el entorno demanda la utilización de la tecnología y la inteligencia artificial como medio masivo de comunicación, para garantizar una educación digital y sea utilizado en sí del diario vivir.

Las decisiones sobre los medios para la comunicación educativa o didáctica son especialmente importantes. Hay una conexión entre las ideas de enseñanza y comunicación. “El concepto de enseñanza está incluido en el de educación que a su vez pertenece al ámbito de la comunicación” (Rodríguez, citado por Universidad de Murcia, 2006, p. 3). Desde un punto de vista práctico, el maestro es quien finalmente otorga a los medios la intención comunicativa al incluir en su planificación una estrategia didáctica.

El docente es quien crea y organiza la información articulando los recursos y medios de comunicación en una estrategia instructiva didáctica concreta y adaptándola a su propio contexto.

Si la meta es lograr que los alumnos atiendan en aula de clases y acepten a todos sus compañeros tal y como son, los docentes deben estar dispuestos en emplear múltiples estrategias para atender a la diversidad. El desarrollo de los niños NEE en la vida cotidiana depende no solo de la inclusión educativa y de la diversidad. También es determinante en otros aspectos, ya que resultan beneficiosa, tomando como eje principal de la clase a ejecutar estrategias tales como:

Es indispensable desarrollar la empatía en los alumnos, enseñar a manejar correctamente sus emociones, fomentar los valores que son necesarios para establecer relaciones interpersonales, comunicar a todos los niños que conozcan su valor como persona, mejorar la convivencia en el mundo y aprender una variedad de idiomas y culturas ayudará a mejorar la inclusión educativa.

En la actualidad siguen predominando actividades escolares individualizadas, no se aplican estrategias cooperativas, colaborativas, trabajos basados en proyectos, etc. Esto se debe a que los docentes carecen de información y conocimientos, lo que dificulta un aprendizaje igualitario: “En los centros escolares sigue predominando el trabajo individual sobre el colectivo y es muy reducido el intercambio interpersonal. Es necesario reforzar un ambiente de trabajo en el que predominen las acciones cooperativas” (Sánchez, 2006, p. 03).

Según Rodríguez (2006), los aspectos y tendencias que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, como las redes en línea para apoyar la investigación y la cooperación, la enseñanza virtual como opción formativa y de aprendizaje accesible, recursos multimedia por competencias, múltiples periféricos, modelos, estrategias y nuevas tecnologías que servirán de apoyo a la diversidad cultural y étnica



El uso de la neurociencia para intervenir en la educación, hoy en día se utilizan estrategias como el software libre y el conocimiento abierto para impulsar la innovación y vivir la gran evolución educativa. A pesar del desarrollo de la tecnología, los maestros utilizan técnicas tradicionales, incluso es el protagonista de todo conocimiento, pues es el único responsable de enseñar. Los alumnos solo pueden ser receptores de las palabras y el conocimiento depositados sobre ellos, que solo pueden aprender mediante la memorización.

Ahora bien, si la persona que enseña admite que el principio de todo conocimiento se construye, deberá estimular a los estudiantes a participar activamente e intercambiar conocimientos y por ende va crear un entorno de trabajo en equipo en el que se pueda crear conocimiento utilizando la información científica y tecnológica que los seres humanos han acumulado desde mucho hace tiempo.

El conocimiento de cada ser humano está construido por múltiples realidades como indica el siguiente autor: “El constructivismo, este proceso es una interacción dialéctica entre los conocimientos del profesor y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo para llevar a cabo una recopilación productiva y significativa: el aprendizaje” (Ortiz, 2015, p. 97).

La metodología constructivista también se basa en los recursos y herramientas que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero más importante aún es el intercambio de conocimiento que ocurre en el aula de clases entre el profesor y alumnos.

La Psicopedagogía es la base para enfocar esta atención, ya que debe partir de las cualidades psicológicas que van relacionadas con la evolución y el desarrollo de todas las habilidades de cada persona, además de las características pedagógicas que guían para decidir qué

y cómo enseñar de acuerdo a cada una de las etapas formativas de un estudiante, asegurando así un óptimo proceso de aprendizaje.

El conocimiento previo de los especialistas y profesionales en la enseñanza de los esquemas que las personas deben presentar en cada etapa formativa hará más fácil poder detectar aquellos casos en los que sea necesario realizar una intervención educativa, ya sea por parte de los docentes, pedagogos o del propio centro educativo.

El término “Vulnerabilidad Educativa” se refiere aquellas personas que afrontan una serie de dificultades y trabas a lo largo de su trayecto académica y por lo cual se les dificulta sacar el máximo provecho al currículo educativo y a las enseñanzas en el salón de clase. Las barreras que enfrentan los niños y jóvenes en su camino hacia la educación formal pueden ser: emocionales, familiares o interpersonales y están relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con la realidad interna del centro educativo en la que están inmersos; generalmente éstas condiciones están acompañadas de situaciones mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, culminan en el fracaso o deserción escolar.

Al conocer todos los aspectos relacionados a la inclusión educativa es responsabilidad de la comunidad educativa intervenir para mejorar y obtener un proceso eficaz, podemos mencionar que el uso de todo recurso es fundamental entre ellos podemos mencionar: el recurso humano que es prácticamente toda la comunidad educativa es el eje central donde se aplica estrategias, habilidades de cada protagonista, cabe recalcar que en este proceso se debe estar abierto a cambios, a desaprender e innovar y por supuesto a crear.

Otro de los aspectos fundamentales es el recurso concreto donde el estudiante afirma su conocimiento aplicando su potencial, este material puede ir acompañado de utilización de la tecnología como instrumento.

“Numerosos investigadores han demostrado que el ambiente en donde se vive y se trabaja afectan y afectarán la salud tanto física como mental de la persona en cada una de las etapas del desarrollo infantil” (Fraser, Young, & Manrique, 2013, p. 90). La inclusión es un aprendizaje fundamental en la educación infantil. Una de las acciones que se toma como estrategia fundamental en el desarrollo del aprendizaje es el acompañamiento de los padres, es decir que cuando la familia interviene en el proceso enseñanza aprendizaje se forma una sociedad que comparte responsabilidades que ayudan y contribuyen a mejorar la seguridad de cada estudiante, enfocándose en el principio es que todos somos iguales y que tenemos los mismos derechos y oportunidades, que cada una de las necesidades sean respetadas y consideradas.

Las y los estudiantes como sujetos de derechos ejercen la ciudadanía y deben ser considerados interlocutores válidos, con capacidad de comunicar y desarrollar el significado de su propia vida, su existencia, con distintas formas particulares de relación con sus pares, los adultos, las familias y los entornos de desarrollo. Desde este enfoque, se reconoce que son capaces de tomar decisiones sobre temas que los perjudican, así mismo al expresar sus sentimientos de acuerdo con el momento del ciclo vital por el que atraviesan. De igual manera, se reconoce el derecho que tienen todos los ciudadanos y ciudadanas a crecer y desarrollarse en ambientes participativos que les ofrezcan las mejores condiciones para que puedan desarrollar sus capacidades y mejorar su bienestar.

El sistema escolar debe trabajar de mano con los padres de familia, para evidenciar los problemas y las deficiencias académicas, emocionales y sociales que los alumnos pueden presentar en el trayecto educativo.

Y de esta manera evitar futuros señalamientos los siguientes autores han afirmado lo siguiente: “Los padres generalmente tienden a asumir frente a la escuela una postura defensivo-crítica que se caracteriza por sentirse "acusados" y desvalorizados por el sistema educativo, e inculcados por las dificultades de los niños, sean éstas conductuales o de rendimiento” (Alcalay, Milicic, & Torretti, 2005, p. 151).

Es fundamental que las escuelas y las familias tengan una fuerte participación en el proceso de aprendizaje de un niño, pero sobre todo eviten culparse unos a otros.

Es así que las dificultades que los estudiantes presentan a lo largo de su formación académica se viene estructurando en una acción de buscar culpables y mas no de tomar la pauta de ser apoyo en el proceso de formación, recordar que la educación está a cargo de la comunidad educativa, la inclusión es llevar un proceso individualizado, contextualizado buscando mejorar el proceso de educación tomando como estrategias la flexibilidad del currículo, la tecnología, y la formación docente así como las herramientas pedagógicas que es de gran ayuda en la educación de los hijos. Se puede llegar a la conclusión de que los padres de familia mantienen una actitud negativa hacia el sistema escolar como resultado de los señalamientos desfavorables del sistema educativo.

De esta manera, nos encontramos en medio de una dinámica de atribución cruzada de culpas que no sólo no resuelve el problema, sino que agrava aún más, ya que crea una gran brecha entre el sistema escolar y el sistema familiar. Un efecto de la "atribución cruzada de culpas" es que

el alumno percibe la desautorización mutua de los sistemas y por lo tanto se queda con una imagen desvalorizada de ambos, lo que lo lleva a no contar con referencias de autoridad verificadas. Una petición de apoyo al progreso académico de los hijos e hijas es la promoción de actividades que contribuyan al desarrollo intelectual, como lo es la lectura, la creatividad, visitar lugares de interés, asistir en familia a eventos culturales. Además, de facilitar a los alumnos el acceso a actividades que los fomenten y reconozcan sus logros académicos son clave para fomentar sus talentos.

Una de las perspectivas educativas que se impone hoy en día tiene como finalidad el respeto y consideración del quehacer educativo, la no homogeneización da paso a nuevos desafíos en educación para igualar las oportunidades de todas las personas asociadas o no a una discapacidad. Por lo tanto, para quienes trabajamos en el área de educación, nos preocupa las acciones, métodos o prácticas que se llevarán a cabo para erradicar la exclusión. También se requiere un cambio de mentalidad en la sociedad en general, ya que la exclusión social suele darse por el resultado de las actitudes hacia la diversidad social, étnica, racial, de género y sobre todo de habilidades,

Para finalizar, la inclusión es una forma de avanzar hacia una mayor igualdad desde los primeros años de educación inicial hasta los niveles superiores, y por lo tanto puede ir más allá de la cultura, la lengua, las costumbres, el género o las discapacidades que cada persona haya adquirido para evitar prejuicios y estereotipos que puedan perjudicar durante el desarrollo. Por lo tanto, una forma de garantizar la educación inclusiva es fomentar la sana convivencia entre todos los miembros del grupo e introducir métodos de enseñanza efectivos como dinámicas y ejercicios que tengan en cuenta todas las características de los estudiantes, y de esta manera garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Dado que puede haber diferentes áreas dentro del entorno de aprendizaje que requiere ser desarrollado, puede ser una muy buena idea fomentar la participación en actividades relacionadas con estas áreas.

Participar activamente en juegos, deportes y el hecho mismo de convivir con otras personas mejora la tolerancia a los que puede ser desagradable. También les ayuda a comprender que es necesario unirse en grupos de estudiantes para lograr los objetivos trazados y promover el proceso educativo, especialmente para los niños y jóvenes con necesidades educativas.

Por lo tanto, estamos convencidos de la necesidad y el compromiso que tenemos todos los profesionales de la educación es ofrecer prácticas inclusivas para todos, la creación de centros educativos con excelencia académica que garantice el éxito educativo y sobre todo que tengan apoyo de fundaciones para la diversidad y el apoyo incondicional del estado con especialistas, recursos tecnológicos y didácticos que sirva en la construcción del aprendizaje.

### **Evidencias de aprendizaje**

*En esta sección en el portafolio digital, consta las evidencias de las actividades mas relevantes que se trabajó en cada materia.*

### **Fundamentos de la educación inclusiva**

#### **Infografía: evolución histórica de la inclusión**

*Esta actividad está enfocada en identificar el proceso de la educación inclusiva en el mundo, como ha ido evolucionando a través de los años hasta la actualidad.*

## **Video: educación inclusiva en Ecuador.**

*En esta actividad se realizó una campaña de sensibilización, por lo cual se dio a conocer como está actualmente la educación inclusiva en Ecuador.*

## **Inclusión, familia y comunidad**

### **Plan de alianza entre familias y escuela**

*En esta actividad se trabajó en grupo un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.*

## **Modelos pedagógicos inclusivos**

### **Proyecto escolar inclusivo**

*En esta actividad grupal se propuso un centro educativo inclusivo que permita el desarrollo del aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales desde la etapa temprana.*

## **Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo**

### **Ficha de derivación**

*En esta actividad se procedió a identificar un estudiante de la institución donde estoy trabajando actualmente UEPDC, que presentaba un comportamiento no habitual y se procedió a derivar al departamento del DECE. Las psicólogas al realizar un diagnóstico se determinaron los protocolos a seguir.*

## Referencias bibliográficas

- Alba, C. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa* 57.
- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *14(2,149-161)*. Chile.
- Educación, M. d. (2011). Módulo I: Educación Inclusiva y Especial. Quito.
- Flecha, R. (2011). " La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad". *El proyecto INCLUD-ED (N° 429)*.
- Fraser, M., Young, M., & Manrique, M. (2013). *¿Qué es el desarrollo infantil? "Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década"*. Colombia.
- Moreno, M. (2014). *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación auditiva*. Bogotá: UNAL.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Ecuador.
- Parra, C. (enero-junio de 2011). Educación Inclusiva: Un Modelo de Diversidad Humana. *Revista Educación y Desarrollo Social 1: 139- 150, 2011, 5(1)*. Nueva Granada, Colombia.
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*. Bogotá. Recuperado el (24), e11423, de <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Rodríguez, G. (2019). Educación Inclusiva. *Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Buenos Aires.
- Sánchez, R. (2006). *Consejería de Educación Gobierno de Murcia y Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid*. Obtenido de Las tecnologías en la Escuela Inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades.: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/736222>



Universidad de Murcia. (206). *Tecnología Educativa y atención a la diversidad*. Murcia: C.A.P Virtual.

## Anexo

The screenshot shows a web interface for an e-portfolio. At the top, there is a navigation bar with the text 'E-portafolio titulación' and a menu with options: 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', and 'Más'. Below the navigation bar, there are two buttons: 'Editar logotipo' and 'Añadir encabezado'. The main content area is titled 'Perfil del maestrante autor' and features a video player on the left with a play button icon. To the right of the video, the name 'María Magdalena Fiallos Fiallos' is displayed in a large, bold, blue font. Below the name, the text 'Maestrante en Educación' and 'mención en Educación Inclusiva' is shown in a smaller, black font.

E-portafolio titulación Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje

- Mi nombre es María Magdalena Fiallos Fiallos, tengo 37 años, vivo en la ciudad de Guayaquil soy Licenciada en Ciencias de la Educación. Llevo 6 años ejerciendo la docencia, y he tenido la oportunidad de trabajar con diversos grupos estudiantiles y que me han permitido adquirir experiencia y conocer las necesidades de muchos estudiantes asociados o no a una discapacidad.
- § Dentro de mi formación y experiencia docente a lo largo de estos años, he tenido la oportunidad de compartir mis conocimientos con niños, jóvenes y adultos en diversas materias. Este tiempo ha significado un gran reto debido a que en las aulas de clases han incluido estudiantes que poseen alguna discapacidad o rezago educativo. Por lo tanto, he tenido que buscar información, estrategias metodológicas y materiales que sean de utilidad a las necesidades de cada estudiante. Por lo cual considero que estudiar la maestría en Educación Inclusiva, me permitirá comprender y conocer una variedad de metodologías, estrategias, adaptaciones curriculares y el uso de las TIC, para compartir y ayudar a todos los estudiantes, especialmente a los que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Ser docente conlleva mucha responsabilidad entre ellas está en aplicar los métodos, estrategias y recursos didácticos adecuados según la necesidad que sea identificada. Por lo cual estoy consciente que un estudiante con Necesidades Educativas específicas, no puede ser comparado con un alumno regular, y por ende mi motivación en seguir capacitándome y aprendiendo conocimientos nuevos para crear una educación inclusiva en el puesto de trabajo donde me desenvuelvo. Es por eso que opte por seguir esta hermosa carrera en la UCG, donde me ha permitido conocer ampliamente sobre la educación inclusiva y las herramientas que debemos aplicar según sea el caso.

POSGRADOS

