

Portafolio Reflexivo Digital

La importancia del vínculo afectivo en los niños y educadores

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Ana Montalván Márquez

Guayaquil, enero de 2023

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

El dinamismo de la sociedad actual, deriva en muchas ocasiones que los hijos no reciban el afecto necesario en sus hogares. Por lo tanto, el presente trabajo aborda la importancia del desarrollo del vínculo afectivo entre los niños y sus educadores, considerando que a partir de las interacciones positivas, se brinda los factores protectores que favorecen el desarrollo del niño, que incidirá en su comportamiento social y emocional a largo plazo (Cyrulnik, 2005).

Es así, que es importante identificar las diferentes causas que generan esta carencia afectiva. Lo que según Vidal (2017) puede ocasionarse por fenómenos como migración, separación de los padres, largas jornadas de trabajo y conlleva una serie de efectos en la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración del niño.

Por lo que, en cuanto al aporte de la presente investigación, desde el ámbito educativo se pretende crear un punto de apoyo para el infante, en donde las entidades educativas sean un lugar de apoyo para suplir las deficiencias en aptitudes sociales y emocionales, considerando de que estas no pretenden reemplazar a sus familias, pero sí pueden contribuir a un mejor desarrollo del niño.

Para este fin, se considera el aprendizaje activo como un medio para superar el aprendizaje memorístico y alcanzar un dinamismo en donde el alumno participe en su proceso de adquisición de conocimientos a través de un trabajo cooperativo en donde se fomente las distintas formas de expresión (Restrepo, 2018).

Así también, desde el constructivismo, se recalca la importancia de una adquisición de conocimientos activo, en donde el alumno puede dar paso al aprendizaje significativo, el desarrollo de sus habilidades metacognitivas y socio afectivas, lo cual le permite abordar su

entorno de una forma más asertiva e incluso cuestionar su conocimiento actual y mejorar así su rendimiento.

Referente a las materias cursadas durante la formación académica, los conceptos de aprendizaje activo y constructivismo son relevantes, pues permiten comprender como el proceso de adquisición de conocimiento es más eficiente a través del involucramiento del estudiante, en donde un buen vínculo afectivo entre el docente y el alumno es fundamental para mejorar las relaciones entre las partes y motivar la colaboración del niño, partiendo del hecho de que el niño desarrolla una relación de apego con sus cuidadores (Oates, 2007).

Así también, se considera también el tema de la diversidad, pues para Del Rocío (2022) no considerar la variedad de formas de pensar, sentir de los alumnos o sus costumbres puede por una parte dificultar el desarrollo del vínculo afectivo y de esta manera repercutir en su proceso de aprendizaje al no tomar en cuenta sus diferencias individuales. Razón por la cual, se debe aprovechar la diversidad de los educandos y convertir esto en una fortaleza más que en una debilidad y generar de esta manera un clima de aprendizaje adecuado.

Por otra parte, la efectividad de las propuestas de enseñanza basadas en pedagogía activa debe ser evaluada de manera adecuada, para este fin, Valdivia (2016) menciona que una manera de evaluar debe considerar el uso de indicadores para medir los recursos con los que se cuentan, la actividad pedagógica en sí y los resultados considerados como desarrollo de competencias. Por lo que, acorde al tema de estudio es recomendable desarrollar un indicador que mida el grado de afectividad entre el docente y alumno y como esto incide en el desarrollo de competencias.

Otra dimensión de relevancia frente al tema de estudio, tiene que ver con el diseño instruccional, pues la definición de las etapas o fases del proceso de educación activa es fundamental para el alcance de los objetivos planteados. Por lo tanto, al esquematizar las

fases del proyecto educativo se puede incorporar componentes que incentiven el desarrollo de la afectividad entre el docente y el alumno para la obtención de mejores resultados.

Finalmente, se menciona que la experiencia pedagógica latinoamericana se caracteriza por estar sujeta proceso de desarrollo en donde se han dado diversas experiencias tanto a nivel teórico como práctico, pero siempre enfocado a aprovechar sus aprendizajes y optimizar sus procesos de enseñanza a favor de los estudiantes desde un enfoque integral para alcanzar una educación que otorgue los conocimientos necesarios pero que no deje de lado las necesidades de los niños (Peralta, 2021).

Por lo tanto, se estima que el aprendizaje afectivo es una innovación pedagógica surgida en el siglo XX orientada al desarrollo de competencias (Torres, 2019). Por lo que considerar la vinculación afectiva entre docente – alumno puede beneficiar al alcance de las mismas. Por lo que las propuestas educativas basadas en aprendizaje activo deben incluir este aspecto tan importante para el desarrollo emocional y social del niño.

Con base a lo expuesto, puede afirmarse que el rol del papel del docente en un proceso de aprendizaje activo debe estar vinculado al desarrollo del vínculo afectivo con los alumnos como un medio para contribuir al despertar la predisposición del alumno frente a la asignatura, al encontrarse este en un entorno de apoyo que puede contribuir a suplir sus necesidades afectivas y sociales mientras aprende.

Al respecto Torres (2019) menciona que el aprendizaje activo dista mucho de los modelos tradicionales en donde se busca estandarizar el conocimiento y no se consideran las diferencias de aprendizaje de los alumnos, sus tiempos y características propias. Por lo que, para cumplir su objetivo, el tema afectivo es fundamental para desarrollar empatía con el alumno, comprender sus necesidades y responder de manera más adecuada y eficiente.

Por lo tanto, el desarrollo de propuestas orientadas al desarrollo del vínculo afectivo entre docentes y alumnos deben considerar los aportes del aprendizaje activo y el

constructivismo en donde se parte de la importancia que tiene la participación activa del alumno en la adquisición del conocimiento.

Por otra parte, se debe también considerar la diversidad existente en los grupos de aprendizaje a fin de contribuir a su respeto y consideración desde el vínculo afectivo. Para este fin es importante impulsar interacciones adecuadas dentro del aula de clase (Paniagua, 2021), para lo cual, el docente debe estar capacitado para atender las particularidades de aprendizaje de cada niño, entendiendo que no todos aprenden al mismo ritmo ni al mismo tiempo, por lo que se deberá desarrollar estrategias acordes a cada caso y manejar un principio de flexibilidad.

Además, se encontró que es importante cuantificar de alguna manera el factor afectivo para poder determinar la incidencia que tiene finalmente sobre el desarrollo de competencias del alumno. De esta manera puede aplicarse algún tipo de escala que permita identificar que tan alto es el nivel de vínculo afectivo entre docente y alumno.

Se estima también la importancia de un adecuado diseño instruccional basado en objetivos acorde a las necesidades y características de los alumnos. Finalmente, se deben aprovechar aquellas innovaciones pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se pueden estimar el uso de herramientas como las digitales para poder dinamizar la adquisición de conocimiento, realizar evaluaciones más rápidas y eficientes o desarrollar actividades lúdicas que contribuyan al interés del alumno o mejoren su vínculo con el docente o sus compañeros.

Por otra parte, desde la práctica profesional se pueden usar diversas estrategias de atención y protección a la infancia y sus familias, tales como:

- Trabajo colaborativo entre docente- padres de familia: se busca involucrar a los padres de familia en la planificación de las actividades educativas a desarrollarse, esto tiene como objetivo que la familia del niño se interese en lo que se está enseñando a

su hijo y a la vez el niño sienta que sus padres tienen interés en su actividad escolar lo que contribuye a su desarrollo emocional (Razeto, 2016).

- Proceso de seguimiento a hogares: se busca contextualizar el ambiente dentro de casa de cada niño e identificar posibles problemáticas, lo que facilita el diseño de estrategias de apoyo afectivo acorde a cada caso particular.
- Canales de comunicación: se emplea el uso de medios digitales como los grupos de padres de familia en donde pueden exponer sus dudas e inquietudes, lo que puede involucrar de manera visible a los padres en los temas concernientes a sus hijos (Milisic, 2017)
- Desarrollo de encuentros familiares: tiene como objetivo organizar de manera periódica la reunión de las familias para desarrollar actividades de convivencia, con el fin de fortalecer los lazos afectivos entre sus miembros, a la vez que fomenta una conexión indirecta con la entidad educativa que facilita estos encuentros.

A manera de cierre, es fundamental mencionar que la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, es una oportunidad para ampliar la comprensión sobre el papel del vínculo afectivo entre docente y alumno dentro del aula de clase. Pues se comprende que el niño al venir de distintos entornos familiares está expuesto a distintos factores que pueden afectar su dimensión emocional. Por lo tanto, desde la entidad educativa y específicamente desde el rol del docente, este puede contribuir a minimizar el impacto de la falta de afectividad de su familia y evitar efectos negativos sobre su autoestima, confianza y seguridad. Factores que son indispensables para un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje y por lo tanto guarda relación con su rendimiento académico.

Bibliografía

Cyrulnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo*. Una historia natural del apego.

- Del Rocío, M. (2022). Diversidad e inclusión. *Revsita Científica Mundo de la Investigación y Conocimiento*, 177-185.
- Miliic, N. (2017). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. El Mercurio.
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego.
- Paniagua, G. (2021). *El aporte de buenas interacciones en educación infantil*. Iberoamericana.
- Peralta, V. (2021). *Antología de experiencias de primera infancia de OEI*. Iberoamericana.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Revista Páginas de Educación*, 1-26.
- Restrepo, R. (2018). *Aprendizaje Activo para el Aula*. UNAE.
- Torres, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. *Voces de la educación*, 1-14.
- Valdivia, S. (2016). Un modelo-herramienta para apoyar la evaluación en pedagogía activa. *Debates en Evaluación y Curriculum*, 1352-1362.
- Vidal, M. (2017). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 22-35.

ANEXOS.



La importancia del
vínculo afectivo en
los niños y
educadores



Diseño de programas de estimulación
temprana incluyendo juegos lúdicos a padres
de familia con los niños del CDI "Las Palmas "

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

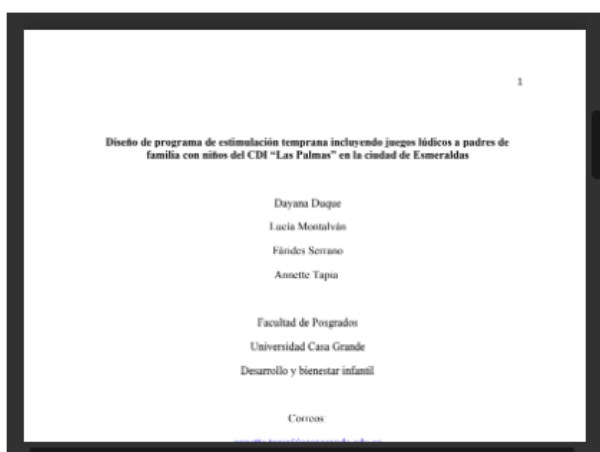
- 1) Uno de los aportes de este trabajo fue identificar la importancia de los cuidadores primarios dentro de los programas dirigidos para niños/as de 2 a 3 años, ya que la interacción es fundamental para su futuro desarrollo.
- 2) Otra idea aprendida, es sobre la importancia de los juegos lúdicos dentro de los programas de estimulación temprana, pues facilita el desarrollo de las áreas socio afectivas, motricidad y cognitiva de los niños/as.
- 3) Otro aprendizaje se basa en el apego que presentan cada infante especialmente dentro del hogar y como esto influye para la planificación de actividades creativas para el proceso de desarrollo integral.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Un desafío identificado, es el hecho de que las demandas laborales de los padres limitan el tiempo que se puede compartir con ellos, de tal manera que el desarrollo del juego se puede ser perjudicado. De esta manera, los padres deben enfocarse a compartir tiempo de calidad con sus hijos.

Otro desafío identificado, es que pese a que muchas propuestas pueden basarse en actividades estructuradas, si estas no despiertan el interés del infante, no pueden cumplir sus

DESEÑO DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCLUYENDO JUEGOS LÚDICOS A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "LAS PALMAS" EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS





EDUCACIÓN INFANTIL



Ambientes de aprendizaje

1) Mediante un collage, un dibujo hecho a mano o Power Point, diseñe el centro infantil ideal.

2) en un documento de Word describa cada ambiente de aprendizaje con 4 dimensiones.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1) Se aprendió que los ambientes de aprendizajes pueden ser desarrollados desde cuatro dimensiones; la física que abarca materiales, mobiliario y su organización. La funcional, que se identifica para que se usa cada espacio. La relacional que determina la interacción entre los niños que lo utilizan, y la temporal que identifica en que momento se lo usa.

2) Otro aprendizaje tiene que ver con la valoración de los ambientes de aprendizaje como un medio para desarrollar las experiencias de los niños y fomentar una enseñanza



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Una dificultad identificada tiene que ver con los recursos limitados que poseen las entidades educativas, una situación que priva en muchos casos de poder contar con los materiales o espacios adecuados para una actividad. Obligando de esta manera al docente a improvisar sobre el uso de elementos que le permitan alcanzar sus objetivos.

Ambientes de aprendizaje



Haz clic para editar el texto



La evaluación diagnóstica de la calidad de un programa



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1) Uno de los aportes del presente trabajo, fue comprender que la calidad educativa debe considerar aspectos como una educación inclusiva y equitativa para los alumnos. Además de considerar los factores de tiempo, espacio, interacciones, elementos estructurales y ambientes adecuados que incidan en proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje.

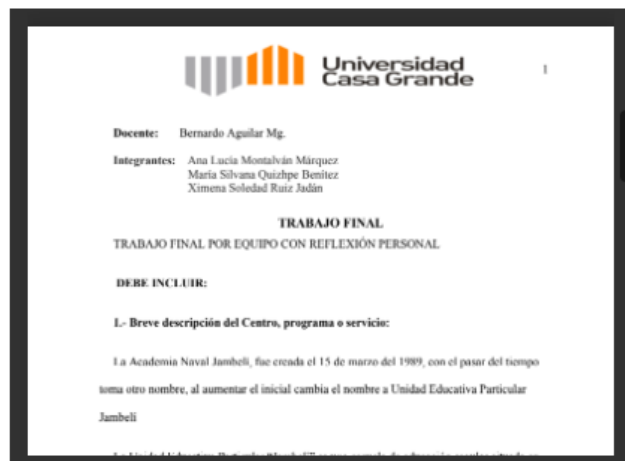
2) Otra lección aprendida, se basa en el hecho de que las propuestas educativas de mejora de calidad deben responder a



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Como principal dificultad se encontró la falta de coordinación para la aplicación de instrumentos, pues resultaba difícil coincidir con el tiempo libre de los encuestados, lo que implicó la necesidad de acercarse en varias ocasiones a la institución.

La evaluación diagnóstica de la calidad de un programa





PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1) En primer lugar, se aprendió que el ecomapa es una herramienta muy valiosa para poder graficar la estructura nuclear de una familia e identificar el nivel de relacionamiento con distintas áreas.

2) Por otra parte, se aprendió a usar la herramienta RBI-SAFER, que se basa en la identificación de rutinas en cuanto a alimentación, actividades fuera de casa y pasatiempos.

3) Además, se aprendió a desarrollar actividades de asesoramiento familiar, en donde se determina la planificación de objetivos funcionales.

4) Finalmente, se identificó la importancia de las actividades de seguimiento y evaluación de los procesos de intervención para garantizar el cumplimiento de objetivos planteados.

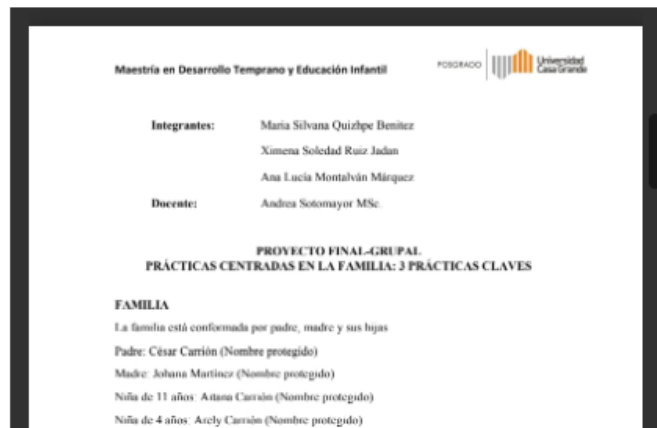
PRACTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Una dificultad encontrada fue la poca colaboración de algunos miembros de la familia, quienes mostraban en algunos casos resistencia a contestar algunas preguntas realizadas, en parte por falta de conocimiento, por falta de interés en algunos temas o falta de tiempo para responder.

Otra dificultad, fue el lugar de residencia de la familia intervenida, quienes viven en el cantón Shushufindi, lo que dificultó la aplicación de instrumentos de manera presencial por la distancia o de manera virtual por problemas de conectividad, además de los horarios de trabajo de los padres que en ocasiones generó la falta de coordinación para agendar

CENTRADAS EN LAS FAMILIA)



Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- 1) Se aprendió que existe un vínculo entre el juego y la lectoescritura. En donde el juego le permite desarrollar nuevas ideas y ponerlas en práctica, adaptarse socialmente y superar problemas emocionales, especialmente en juegos imaginativos.
- 2) Se aprendió también, que el juego tiene diversos beneficios para el niño, sobre todo en el desempeño de roles, sentir las emociones, expresarse, a elaborar fantasías y temores y madurar en un entorno de aceptación.
- 3) Se aprendió también que el desarrollo tecnológico ha tenido una influencia negativa sobre el juego físico y fomenta el uso de medios digitales y el incremento del sedentarismo.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Existen diferencias entre los aportes teóricos originados antes de la pandemia y los que surgieron después de esta, en donde se presentó un cambio en las dinámicas dentro de casa y del aula, especialmente por un incentivo en el uso de medios digitales de manera lúdica o educativa, por lo que los docentes incentivaron el uso de juegos digitales para reforzar sus actividades.

Por otra parte, los referentes investigativos en el Ecuador son limitados a diferencia de los estudios realizados en otros países, por lo que pueden presentarse variaciones a nivel

ARCHIVO FINAL DE (Juego y alfabetización)

