

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

La importancia de los recursos digitales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Saniela Elizabeth Quichimbo Rios

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, septiembre del 2023

Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 3 |
| Biodata autor - maestrante | 4 |
| Ensayo reflexivo..... | 6 |
| Evidencias de aprendizaje | 12 |
| Referencias bibliográficas..... | 18 |
| Anexos..... | 19 |

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes

generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacin/presentaci%C3%B3n?authuser=1>

Biodata autor - maestrante

Mi nombre es Saniela Elizabeth Quichimbo Rios, soy licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

Mi experiencia en trabajar con niños es amplia, desde que empecé mis pasantías lo he realizado con niños con Necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, por lo que día a día he aprendido a organizar e implementar nuevas metodologías de enseñanza que beneficien a mis niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de sus destrezas/ habilidades que les ayuden a desenvolverse en su diario vivir, siempre fomentando un ambiente de empatía y positivismo, manteniendo una comunicación eficaz que les ayudan a optimizar su aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico.

Laboré por el lapso de 6 años como parte del departamento UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión), desde que ingrese a laborar en este Distrito he tenido muchos casos de estudiantes con NEE, las mismas que se ha realizado o identificado mediante las respectivas evaluaciones psicopedagógicas aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas correspondientes a la Dirección Distrital 09D16 y a su vez los docentes les puedan realizar las adaptaciones curriculares afines a las dificultades que presentan los estudiantes.

En la actualidad laboró en un proyecto del MIES, que es Erradicación del Trabajo Infantil, donde ayudo a niños del proyecto a mejorar sus habilidades y trabajar en sus dificultades académicas. El trabajo que realizo para mí es muy gratificante y satisfactorio el poder ayudar a los NNA, a mejorar sus dificultades y en su institución educativa puedan acceder a la igualdad de oportunidades.

Todas estas experiencias que he obtenido, han enriquecido mis conocimientos y mi práctica, mejorando así con cada uno de ellos la comunicación asertiva. Si partimos desde el ámbito de la educación se pueden lograr grandes cambios, ya que las personas tendrán una educación de calidad y eficiencia.

Educación Saniela Quichimbo Rios Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

Perfil del maestrante autor

Saniela Elizabeth Quichimbo Rios

Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva

Ensayo reflexivo

Implementar recursos digitales para mejorar la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

El presente ensayo se centra en la importancia de implementar los recursos digitales con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, con el objetivo de mejorar su desarrollo cognoscitivo dentro del contexto escolar, optimizar su aprendizaje y trabajar de manera concatenada en el entorno familiar; las tecnologías son desafíos en la educación actual, desde la actitud para querer aprender cosas nuevas que tengan que ver con la tecnología, incluyendo a toda la comunidad educativa. De esta manera se logra que el sistema educativo sea comprensivo y pueda ofrecer alternativas de enseñanza – aprendizaje, consiguiendo una inclusión educativa. En los actuales momentos, la educación ha logrado avances considerables en sus procesos, estos avances se han logrado gracias a la concienciación de que no todas las personas aprenden en un mismo contexto, con las mismas metodologías y en los mismos tiempos. Con esa reflexión se ha dado valía al uso de las tecnologías digitales de la información y comunicación (TIC), como una enseñanza muy importante tanto a nivel individual como social, que proporciona facilidades y proporciona diferentes estrategias para acceder y dar buen uso a la ella; es por eso que actualmente se las están incluyendo como parte de las estrategias de educación en el aula y son parte del proceso de enseñanza–aprendizaje de todos los estudiantes y de manera particular de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se encuentren estas asociadas o no a una discapacidad, tanto en los centros de estudio ordinario o en la educación especial.

Para Gallegos (2019), las TIC son una excelente fuente de recursos de aprendizaje para los estudiantes que presentan una necesidad educativa asociada a una discapacidad, los nuevos modelos educativos y la igualdad de oportunidades para el aprendizaje que se desarrollan en la actualidad hacen énfasis en la tecnología como medio de experiencias para lograr mejorar los objetivos pedagógicos y mejoras en el aprendizaje, vinculada al currículo y a una planificación. De tal manera que se debe ver a la tecnología como un recurso que ayuda a superar las barreras del aprendizaje, produciendo un impacto positivo en la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Herederó y Carralero (2014), defienden que las TIC son herramientas importantes en la motivación para trabajar aspectos cognitivos, imprescindibles en el caso de los alumnos con NEE, planteándose metas que los estudiantes desarrollen como el razonamiento lógico, mejorar la atención, comprensión retentiva, mediante actividades lúdicas de memoria y discriminación visual y auditiva, sopas de letras, laberintos, puzles, entre otros.

Según mencionan Papalia y Matorell (2015), siempre se ha creído que la etapa de vida de un bebé empieza al momento de nacer, cuando en realidad esta vida empieza desde la concepción. De este momento empieza la formación de un nuevo ser, el mismo que va creciendo y desarrollándose hasta el instante de su nacimiento. Durante esta etapa pueden ocurrir situaciones que alteran la normalidad del crecimiento y afectar al bebé por el resto de su vida.

De manera consecuente, para Ojeda y Anaya (2018), los elementos necesarios para un correcto crecimiento infantil y el desarrollo de sus procesos cognoscitivos, están directamente relacionados con una adecuada nutrición y los cuidados médicos recibidos durante sus primeros años de vida. Estos factores contribuyen a una identificación e

intervención fundamental para el correcto desarrollo del niño. Por eso el embarazo deseado tiene factores positivos como son cuidados desde la gestación y durante el desarrollo evolutivo de la infancia, tienen menos probabilidad de nacer antes de tiempo y con bajo peso, sin defectos congénitos o afecciones que causen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su artículo 228 señala que: “Los alumnos con necesidades educativas especiales requieren apoyo o adaptaciones curriculares, sean estas de manera temporal o permanente y así puedan acceder a un servicio de calidad. Por lo que existen necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad, entre las que no son asociadas a la discapacidad tenemos: dificultades específicas de aprendizaje: discalculia, dislexia, disfasia, disartria, disortografía, disgrafia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades; en las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad encontramos: discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental, multidiscapacidades, y Trastornos generales del desarrollo (Autismo, Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”.

Para Gallegos (2019), el trabajar o acoger a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en centros de educación ordinaria, es una experiencia diferente a la de trabajar con un estudiante sin dificultades, para cada docente es un reto y una experiencia diferente, porque debe realizar una adaptación en la práctica educativa de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. Para trabajar con los estudiantes con necesidades, se debe contar con el personal calificado que diseñe un plan acorde a las dificultades, el mismo que debe contar con: adecuación de espacios físicos y de infraestructura, eliminar las barreras arquitectónicas, para que las personas con dificultades motrices puedan moverse con facilidad; pactar o adaptar el mobiliario, el

mismo que debe ser apropiado a las necesidades de los estudiantes y puedan acceder fácilmente a los equipos informáticos; ajustar el tiempo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y elegir metodologías que conlleven contenidos de ayuda para realizar actividades complementarias para el aprendizaje del braille, Lenguaje de Señas, recursos TIC, entre otros.

En instituciones educativas que acogen a estudiantes con discapacidad, se utiliza con más frecuencia los equipos tecnológicos, los docentes tratan de incrementar sus conocimientos en cuanto a tecnologías, por ende la comunicación aumentativa mejora en los estudiantes que usan las TIC para interactuar en cualquier entorno social y que son de constante cambio.

Para Castellanos y Sánchez (2011), el entorno educativo contribuye a la buena enseñanza. Los factores que influyen en éste son la composición de la clase, así como las actitudes del profesor y los estudiantes. Uno de los recursos tecnológicos que se ha evidenciado que contribuye a crear ese entorno de trabajo articulado es la computadora portátil, que es una herramienta útil que estimula la inteligencia de los estudiantes. Los maestros pueden tomar este recurso como una opción afín para fomentar interacciones positivas y el aprendizaje dentro del aula.

La implementación de recursos digitales nos ayuda a mejorar la inclusión educativa y es muy relevante porque se refuerza a los estudiantes con necesidades educativas especiales a tener un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades y habilidades. Les permite desarrollar habilidades educativas como la alfabetización, la comprensión de lectura y las habilidades de matemáticas a un nivel adecuado para ellos. Además, los recursos digitales permiten a los maestros brindar apoyo específico, proporcionar recursos adaptados para diferentes niveles de aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje interactivo. Gallegos (2019) menciona que el uso de las TIC es una fuente

esencial de recursos para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Estos recursos permiten la equiparación de oportunidades en el ámbito educativo, sin que la tecnología sea el final, sino el medio para alcanzar los objetivos pedagógicos. Por ello, estas experiencias están vinculadas a un programa y a una planificación detallada que muestran los conocimientos que se pretenden adquirir. Las TIC se convierten entonces en una herramienta para superar las dificultades de acceso a la información y generan un efecto positivo en la educación de los individuos con discapacidad (2018)

La importancia del uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es incuestionable. La tecnología permite a estos estudiantes tener acceso a herramientas y recursos educativos que les ayudarán a progresar académicamente; también ayuda a los docentes a trabajar mejor con estudiantes, ya que pueden usarla para comunicarse, facilitar la interacción y el aprendizaje entre los estudiantes con NEE y sus compañeros de clase, y ofrecer un mayor soporte y orientación a los estudiantes. Además, el uso de la tecnología también puede ayudar a los docentes a desarrollar sus habilidades pedagógicas y a mejorar su práctica.

Por eso debe existir la capacitación a los profesores para el acorde uso de las TIC con estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que debe ser extremadamente importante. Esta capacitación les permitirá a los profesores entender mejor cómo pueden usar la tecnología para mejorar la educación de estos estudiantes. Además, les dará la oportunidad de aprender cómo crear materiales educativos interactivos y accesibles, proveer una educación de calidad y adaptada a sus necesidades especiales

Para Martínez y Figueira (2016), las TIC, son muy importantes en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar, porque son potenciadores de

aprendizaje e individualizan herramientas básicas de trabajo; para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y habilidades cognitivas.

Al finalizar este ensayo y analizar las citas bibliográficas presentadas anteriormente sobre las necesidades educativas y las TIC, se puede concluir que muy pocos docentes en la actualidad aún no se han capacitado de manera eficaz, esto muy necesario para la enseñanza hacia los educandos y así las instituciones educativas puedan alcanzar los estándares de calidad dentro de la educación. Las TIC se observan con más frecuencia en las aulas escolares, estas aportan beneficios al alumnado brindando facilidades de instrucción y estimulación, que son elementos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan también a los docentes a realizar adaptaciones curriculares, acompañadas de actividades más significativas y eficaces, que el estudiante pueda lograr realizar acorde a su desempeño. Cabe destacar que en algunas instituciones no sacan provecho de estas tecnologías, una por no saber manejar equipos tecnológicos y otra porque no la utilizan de manera correcta. Con el estudio de esta materia se ha adquirido mayor conocimiento en cuanto a las nuevas tecnologías que existen y cómo estos recursos nos ayudan a mejorar el nivel cognitivo en nuestros estudiantes, nos permiten trabajar con estudiantes con NEE que presentan deficiencias o problemas en su aprendizaje, a los que se les dificulta estar al ritmo de enseñanza de sus compañeros de aula.

Desde mi rol profesional aplicaré las TIC, para trabajar con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, sean estas asociadas o no a una discapacidad, para ofrecer al estudiante un abanico de amplias actividades y recursos que innovarán en una educación de mejor calidad y así pueda mejorar su rendimiento académico y por ende desarrollar sus niveles de conocimiento.

Evidencias de aprendizaje

En este apartado se anexa las evidencias de aprendizaje de los estudiantes maestrantes que han realizado mediante tareas individuales y grupales realizadas de manera sincrónica y asincrónica, que nos han permitido incrementar nuestros conocimientos; los que constarán en esta sección.

Fundamentos de la educación inclusiva

Infografía: Línea del Tiempo

La línea de tiempo es un documento que nos permite ordenar y explicar los procesos o eventos cronológicos que han ocurrido en un periodo de tiempo determinado y los avances que día a día han evolucionado en el ámbito de la inclusión de las personas con discapacidad.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacin/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educación->. The page header includes 'Educación' and 'e-portafolio-Saniela Quichimbo'. The main navigation menu contains 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The page title is 'Fundamentos de la Educación Inclusiva'. Below the title, there is a section for 'Evidencias de aprendizaje' and an infographic titled 'Infografía: Línea del tiempo Internacional'. The infographic text reads: 'La línea de tiempo es un documento que nos permite ordenar y explicar los procesos o eventos cronológicos que han ocurrido en un periodo de tiempo determinado y los avances que día a día han evolucionado en el ámbito de la inclusión de las personas con discapacidad. En esta actividad se aprendió algo muy importante, las fechas más relevantes y hechos trascendentales que dieron a conocer la inclusión en todos los ámbitos pero sobre todo en la educación, con esto se ha creado consciencia en las personas para que tengan una visión diferente de tratar a las personas con discapacidad, las cuales tienen acceso a las mismas oportunidades en la vida cotidiana.' Below the text is a link: https://drive.google.com/file/d/16998tPBsqVAsCrAljEDvUkJLn_e_nsco/view?usp=drive_link. The infographic area is partially obscured by a black bar.

Cuadro comparativo: Cuadrado

El cuadro comparativo, como su nombre lo dice nos permite comparar varios elementos de manera organizada, en esta actividad se analiza las características de un video, en el que enseña que todos somos iguales y no debemos discriminar a nadie, por ser o pensar diferente que los demás y que debemos adaptarnos a las necesidades educativas del estudiante, cambiando así la forma de pensar del ser humano y puedan recibir un trato especial.

The screenshot shows a Google Sites page with the following content:

- Navigation menu: e-portafolio-Saniela Quichimbo, Presentación, Autor, Malla curricular, Evidencias de aprendizaje, Ensayo.
- Section title: Cuadro comparativo "Cuadrado"
- Text: El cuadro comparativo, como su nombre lo dice nos permite comparar varios elementos de manera organizada, en esta actividad se analiza las características de un video, en el que enseña que todos somos iguales y no debemos discriminar a nadie, por ser o pensar diferente que los demás y que debemos adaptarnos a las necesidades educativas del estudiante, cambiando así la forma de pensar del ser humano y puedan recibir un trato especial.
- Link: <https://docs.google.com/document/d/1zb2TfygOiu3j7FT7dtOuuW0PJSRJMfYFd/edit?rtpof=true>
- Video player showing a slide with the following information:
 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
 - POSGRADO Universidad Casa Grande
 - SESIÓN 1
 - Table:

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| NOMBRE ASIGNATURA | Fundamentos de la Educación Inclusiva |
| TAREA | 2 |
| ACTIVIDAD: | Sincrónica grupal |
| TEMA: | Cuadro comparativo |
| NOMBRE: | Saniela Quichimbo Rios |
 - I.-ANÁLISIS DEL VIDEO
 - Analizar las características observadas en el video y contactar...

Inclusión, familia y comunidad

Plan de alianza entre familias y escuela.

Esta actividad del Plan de alianza entre familias y escuela, son estrategias que nos permite planificar con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes niños, niñas y adolescentes, padres de familia y directivos de la institución educativa, reconociendo las capacidades, buscando alternativas para un mejor desenvolvimiento.

Evidencias de aprendizaje

Plan de alianza entre familias y escuela

Esta actividad del Plan de alianza entre familias y escuela, son estrategias que nos permite planificar con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes niños, niñas y adolescentes, padres de familia y directivos de la institución educativa, reconociendo las capacidades, buscando alternativas para un mejor desenvolvimiento.

Nos ha permitido conocer que dentro de la comunidad educativa se puede buscar estrategias que ayuden a una mejor relación entre todos los que conforman la comunidad educativa.

https://drive.google.com/file/d/1cfsfO3OrbhY_DcqZFdwr9R61pZQqBmTu/view



Actividad 6 puntos de parentalidad

Esta tarea de Parentalidad tiene que ver con las actividades que realizan el padre y la madre en el cuidado, atención y educación de sus hijos, esto repercute de manera positiva en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños y niñas, que sea acorde en un buen ambiente familiar en la que el niño se está criando.

Esta tarea de Parentalidad tiene que ver con las actividades que realizan el padre y la madre en el cuidado, atención y educación de sus hijos, esto repercute de manera positiva en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños y niñas, que sea acorde en un buen ambiente familiar en la que el niño se está criando.

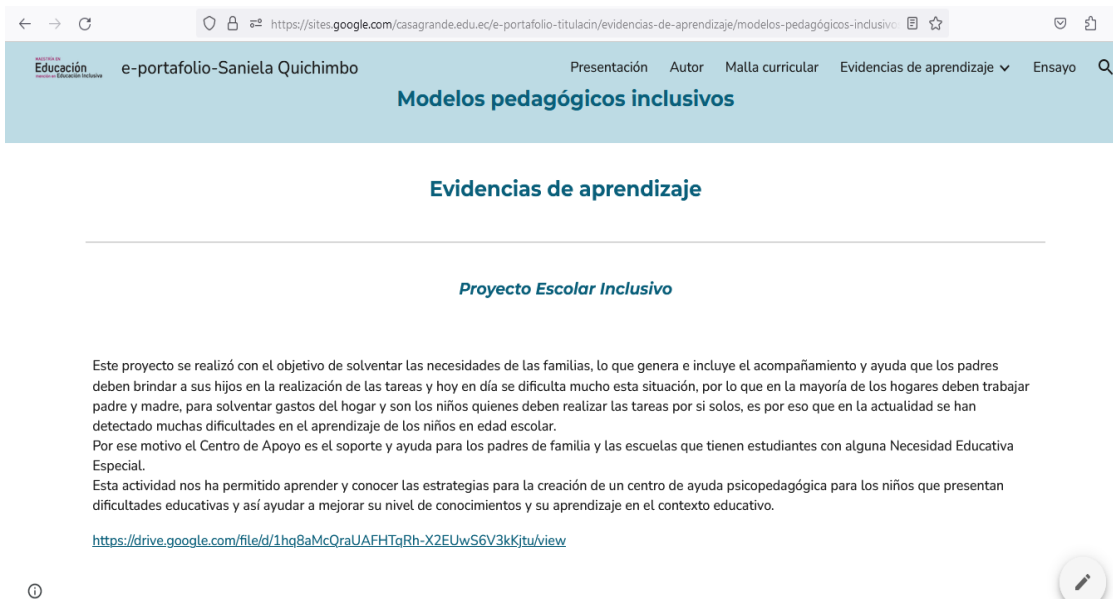
https://docs.google.com/presentation/d/1ijpl.thwFRlzmTtv8tgJlAyOB_dmPN3H/edit#slide=id.p1



Modelos pedagógicos inclusivos

Proyecto Escolar Inclusivo.

La creación del Centro de Apoyo es el soporte y ayuda para los padres de familia y las escuelas que tienen estudiantes con alguna Necesidad Educativa Especial. Esta actividad nos ha permitido aprender y conocer las estrategias para la creación de un centro de ayuda psicopedagógica para los niños que presentan dificultades educativas y así ayudar a mejorar su nivel de conocimientos y su aprendizaje en el contexto educativo.



The screenshot shows a web browser displaying a Google Sites page. The address bar shows the URL: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacin/evidencias-de-aprendizaje/modelos-pedagogicos-inclusivo>. The page header includes the logo of the Ministry of Education (Ministerio de Educación) and the text 'e-portafolio-Saniela Quichimbo'. The main navigation menu contains 'Presentación', 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The main content area features the title 'Modelos pedagógicos inclusivos' and a sub-section 'Evidencias de aprendizaje'. Below this, there is a section titled 'Proyecto Escolar Inclusivo' with a paragraph of text and a link to a Google Drive file: <https://drive.google.com/file/d/1hq8aMcQraUAFHTqRh-X2EUwS6V3kKjtu/view>. The page also includes a small circular icon with a pencil in the bottom right corner.

Documento Individual de Adaptaciones Curriculares DIAC

El DIAC que es un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares, cuyo objetivo es orientar al docente en los temas de aprendizaje, la metodología, la evaluación y los recursos que utilizará para trabajar desde el aula y solventar las necesidades educativas del estudiante, este documento puede ser temporal o permanente, pero cada cierto tiempo se deberá realizar ajustes en las metodologías utilizadas.


← → ↻ <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacion/evidencias-de-aprendizaje/modelos-pedagogicos-inclusivo> ☆

e-portafolio-Saniela Quichimbo Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje ▾ Ensayo 🔍

Diac

El DIAC que es un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares, cuyo objetivo es orientar al docente en los temas de aprendizaje, la metodología, la evaluación y los recursos que utilizará para trabajar desde el aula y solventar las necesidades educativas del estudiante, este documento puede ser temporal o permanente, pero cada cierto tiempo se deberá realizar ajustes en las metodologías utilizadas.

https://docs.google.com/document/d/1-CkrwA_A6K_yv45oabMtpPh0QjEGH6Zh/edit?rtpof=true



Universidad Casa Grande

Maestría en Educación mención Educación Inclusiva

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Recomendaciones para docentes de estudiantes con Trastorno Negativista Desafiante

En esta actividad se da recomendaciones para que la familia y docentes puedan trabajar con personas con el trastorno negativista desafiante.

← → ↻ <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacion/evidencias-de-aprendizaje/evaluación-psicopedagógica?au> ☆

Universidad Educación e-portafolio-Saniela Quichimbo Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje ▾ Ensayo 🔍


Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

Evidencias de aprendizaje

Recomendaciones de adaptación curricular para trastorno negativista desafiante

En esta actividad se da recomendaciones para que la familia y docentes puedan trabajar con personas con el trastorno negativista desafiante, esta es una conducta en la que desafía a todas las personas que demuestren alguna figura de autoridad sea en la familia o en institución educativa en la que él o la estudiante asisten.

<https://drive.google.com/file/d/1jmS0tZgRvdiRVg8Bn91EQ6eXmesXmEt/view?pli=1>



POSGRADO Universidad Casa Grande

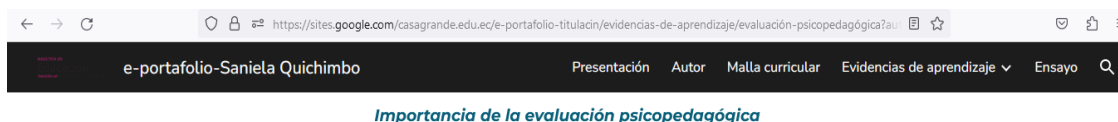
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO

TAREA – TRASTORNOS DE CONDUCTA – DEPRESIÓN Y ANSIEDAD

ACTIVIDAD: Sincrónica grupal

Actividad: Importancia de la evaluación psicopedagógica.

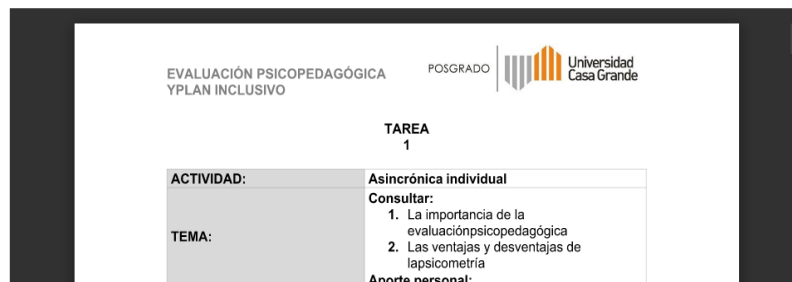
En esta actividad se habla sobre lo importante que es la evaluación psicopedagógica, para detectar que necesidad educativa especial presenta el estudiante y que grado de adaptación curricular le debe realizar el docente, acorde a la necesidad específica, para ayudar a mejorar su dificultad y también su rendimiento académico. Si no hay evaluación e informe psicopedagógico respectivo, al docente se le dificultará realizar la adaptación curricular.



Importancia de la evaluación psicopedagógica

En esta actividad se habla sobre lo importante que es la evaluación psicopedagógica, para detectar que necesidad educativa especial presenta el estudiante y que grado de adaptación curricular le debe realizar el docente, acorde a la necesidad específica, para ayudar a mejorar su dificultad y también su rendimiento académico. Si no hay evaluación e informe psicopedagógico respectivo, al docente se le dificultará realizar la adaptación curricular.

https://docs.google.com/document/d/19Vvx2kdb4UGhseXuxuNfbu_NzXRqFc2g/edit



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Y PLAN INCLUSIVO

POSGRADO

Universidad
Casa Grande

TAREA
1

| | |
|------------|---|
| ACTIVIDAD: | Asincrónica individual |
| TEMA: | Consultar: 1. La importancia de la evaluación psicopedagógica 2. Las ventajas y desventajas de la psicometría Aporte personal: |

Referencias bibliográficas

- Castellano R., Sánchez R., (2011). *Laptop, andamiaje para la educación especial: guía práctica, computadoras móviles en el currículo*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212091>
- García P., Francisco J. (2007). *Accesibilidad, educación y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3188
- Gallegos M. (2019). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencia*. Editorial Abya- Yala,
<https://books.scielo.org/id/96y5f/pdf/gallegos-9789978104958.pdf>
- Herederero E., Carralero A. (2014). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Acta Scientiarum. Education*, 36(02), 279-286.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303331286011>
- Martínez M., y Raposo M., (2020). Inclusión digital con tecnologías de apoyo a la diversidad. En *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento* (pp. 65-76). Pirámide.
- Ministerio de Educación (2011). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Imprenta Ministerio de Educación.
- Ojeda M. y Anaya A. (2018). *Desarrollo Infantil: Atención, Diagnóstico e Intervención Temprana*. México. Encuadernación Amoxtli S.A.
- Papalia D., Matorell G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Anexos

Presentación

Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles,

Autor

Saniela Elizabeth Quichimbo Rios
Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva

Malla curricular

Desarrollo humano integral y alteraciones
Esta materia se enfoca en la comprensión de los aspectos que constituyen al ser humano, y la importancia e impacto que tienen en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estudiará el rol de las experiencias tempranas en el desarrollo del aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo del ciclo de vida humano y se abordarán las causas de distinto orden que pueden provocar retrasos o alteraciones en los procesos de desarrollo.

Fundamentos de la Educación Inclusiva
En todo momento, la educación ha sido un ente de controversia con el objetivo de incursionar en una educación de calidad enfocada en las necesidades de sus estudiantes, sin embargo, conocer el significado real de lo que significa tener prácticas inclusivas no solo en el ámbito educativo, sino

Evidencias de aprendizaje

← → ↻ <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacin/evidencias-de-aprendizaje?authuser=1> ☆ 📄 🗑️ ☰

Educación e-portafolio-Saniela Quichimbo Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje ▾ Ensayo 🔍

Evidencias de aprendizaje



Fundamentos de la educación inclusiva

Ver Evidencias



Inclusión, familia y comunidad

Ensayo

← → ↻ <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-titulacin/ensayo?authuser=1> ☆ 📄 🗑️ ☰

Educación e-portafolio-Saniela Quichimbo Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje ▾ Ensayo 🔍

Ensayo reflexivo

Implementar recursos digitales para mejorar la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.



El presente ensayo se centra en la importancia de implementar los recursos digitales con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, con el objetivo de mejorar su desarrollo cognoscitivo dentro del contexto escolar, optimizar su

