

**Maestría en Educación mención en Educación
Inclusiva**

Trabajo de titulación

Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Estrategias didácticas que promuevan la inclusión de
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Nombre del maestrante: Blanca Damaris Colobón Gruezo

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 29 de septiembre del 2023

Índice

Presentación.....	3
Perfil del autor - maestrante	4
Evidencias de aprendizaje	6
Ensayo reflexivo	10
Referencias bibliográficas	17
Anexos	20

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolioblancacolobn/inicio>

Perfil del autor - maestrante

Soy Blanca Colobón maestrante en Educación con mención en educación inclusiva, licenciada en Ciencias de la Educación, tengo experiencia de 11 años trabajando en la Unidad educativa "José María Urbina", mi experiencia siempre ha sido en tratar con la inclusión en la escuela regular. Considero que a través de la maestría en Educación Inclusiva, tengo la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades especializadas que me permitirán ser más efectiva en mi práctica docente, adaptándose mejor a las necesidades de todos los estudiantes.

La maestría me ha proporcionado una base sólida para el crecimiento y el avance en mi carrera como educadora, ya que vivimos en un mundo que está en constante cambios que conllevan retos y desafíos para el docente del siglo XXI. La enseñanza virtual, a través de diferentes herramientas, me han facilitado la creación de espacios colaborativos con los grupos de trabajo para el desarrollo profesional, lo he considerado una experiencia de crecimiento. Valoro el nivel de profundidad de la maestría y reconozco que vivo una experiencia transformadora. Los contenidos de cada asignatura me han aportado una visión diferente con lo que está pasando en el lugar donde trabajo con otros profesionales, buscando nuevas estrategias para la enseñanza, habilidades y competencias para aplicarlas en los diferentes ámbitos de la educación para de esta manera contribuir a la inclusión educativa que permita el fortalecimiento de las habilidades para la vida de los estudiantes.

El Masterado me ha dado la oportunidad de probar las aguas bajo la acción tutorial de profesores experimentados para guiarme y ayudarme a convertirme en el tipo de maestra que quiero ser. Además, el saber adquirido hasta ahora en este proceso de formación está asociado a situaciones de práctica en el aula. Me ha permitido ver que la escuela es el lugar más apropiado y el que más colabora para el desarrollo profesional del docente, considerando que constituye un espacio real para la construcción de conocimientos y habilidades y, al mismo tiempo, para el desarrollo de mi identidad profesional.

Plantilla E-portafolio C2022 Se han guardado todos los cambios en Drive

E-portafolio titulación Presentación **Autor** Malla curricular Más ▾

Editar logotipo Añadir encabezado

Biodata maestrante autor



Blanca Damaris Colobón Gruezo

Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva

Soy Blanca Colobón maestrante en Educación con mención en educación inclusiva, licencia en Ciencias

Evidencias de aprendizaje

En esta sección se toma en consideración las actividades realizadas, demostrando el resultado de aprendizaje adquirido de cada una de las asignaturas impartidas.

Fundamentos de la educación inclusiva

- **Infografía: Evolución del Marco Internacional de la Inclusión**

En esta asignatura se pudo plantear que la inclusión no es principalmente una cuestión educativa o profesional, sino una cuestión de derechos humanos básicos que conciernen a todos. Hay un consenso cada vez mayor en todo el mundo de que todos los niños tienen derecho a ser educados juntos. En los últimos años han aparecido una serie de importantes declaraciones internacionales que afirman el principio de la educación inclusiva y la importancia de 'trabajar por escuelas para todos, instituciones que incluyan a todos, celebren las diferencias, apoyen el aprendizaje y respondan a las necesidades individuales (Declaración de Salamanca, 1994). Los derechos de los niños a la inclusión tienen prioridad sobre la elección de los padres. Sin embargo, los debates sobre la inclusión a menudo se ahogan en argumentos sobre políticas educativas detalladas o discusiones sobre funciones y responsabilidades profesionales. Por supuesto, estos son relevantes en la implementación de estrategias de educación inclusiva, pero el hecho es que los niños con discapacidades enfrentan una discriminación grave. Considero que la inclusión es un proceso continuo de participación creciente, no un estado fijo. Las voces de los adultos y niños discapacitados tienen un papel clave en el desarrollo de la inclusión.



Inclusión, familia y comunidad

- ***Plan de Alianza entre Familias y Escuela***

En esta asignatura se desarrolló un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela; llevado a cabo en la Unidad Educativa Fiscal, “José María Urbina”. El sector social de la unidad educativa Fiscal, es medio- bajo es decir constantemente existen situaciones de convivencias entre los moradores de los barrios y vecindarios alrededor del colegio. Cuando se toman las decisiones pedagógicas, hay varios factores que deben tenerse en cuenta, es decir, los temas y conceptos, conocimientos y competencias que poseen los instructores, las habilidades de aprendizaje de los estudiantes, las condiciones ambientales y el sistema general de educación. Cuando las decisiones pedagógicas se toman en función de estos factores, pueden aumentar el aprendizaje de los estudiantes o permitirles experimentar efectos perjudiciales. Cuando los docentes forman el punto de vista de que los estudiantes están experimentando contratiempos y no pueden mejorar su desempeño de manera eficaz y se encuentran con barreras en el curso del logro de metas y objetivos, entonces es necesario generar transformaciones en la toma de decisiones. Además, se realiza un análisis en función de los aspectos a mejorar. Cuando los docentes y los directores de las instituciones educativas conozcan bien las formas de lograr mejoras y tomen decisiones acertadas y productivas, podrán brindar una contribución significativa para ayudar a los estudiantes a superar las barreras y lograr mejoras. Por lo tanto, se entiende integralmente, cuando los individuos conocen bien los diversos factores y áreas que deben mejorar, podrán tomar decisiones pedagógicas astutas y juiciosas.

Modelos Pedagógicos Inclusivos

- ***Proyecto Escolar Inclusivo: “Dablamag-Educación Para Todos”***

En esta asignatura se presentó un estudio de caso el cual consiste en un proyecto escolar inclusivo. Y será destinado para estudiantes que presentan Síndrome de Down. La presente investigación tiene como finalidad proponer **estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en la psicomotricidad**, destinada a docentes que trabajen directamente con estudiantes con necesidades educativas.

Es necesario que en la actualidad se trabaje arduamente en el proceso de inclusión educativa de un niño con discapacidad.” La construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docente, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional” (Vera, Muñoz, Santos, 2012). Para el centro de atención “DABLAMAG-EDUCACIÓN PARA TODOS”, es primordial que se hable de una educación inclusiva donde todos tengan derecho a una misma formación, sobre todos los más pequeños, pero sin dejar de lado a los adolescentes que forman parte de este amplio proceso educativo.

De acuerdo a las investigaciones sobre las capacidades intelectuales, el síndrome de Down es el trastorno más frecuente, sumado a esto tenemos a estudiantes que se han incorporado a las instituciones educativas progresivamente, no obstante, el docente no está capacitado para poder impartir una buena educación de calidad para los niños con estas y otras necesidades educativas.



Blanca Colobón Guezo

Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

- ***Ficha de derivación***

En esta actividad se presenta una ficha de derivación En relación al estudiante, se sugiere la continuidad en la asistencia asidua y puntual al centro educativo, el compromiso en el cultivo de relaciones cordiales y sin agresiones con las compañeras/os,

la confianza para preguntar y pedir ayuda de la educadora ante sus dudas o dificultades de aprendizaje y el compromiso en relación a la realización de la tarea en casa, que si no consigue copiar por falta de tiempo le solicitará consultar a un compañero.

En relación a la familia se estima oportuno el compromiso de esta en el seguimiento del aprendizaje de N.N., dando continuidad a la participación en las reuniones y entrevistas con la docente, si bien de modo más activo y con una mayor implicación en el seguimiento de las tareas y el apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante. También se sugiere potenciar en N.N. actitudes de orden con sus cosas, hábitos organizativos (rutinas) y cumplimiento de acuerdos y normas. Para ello se sugiere la utilización en el hogar de cuadros de control de progreso diario o semanal que motiven al cumplimiento de objetivos concretos: hacer la cama, ordenar la ropa, llevar los útiles escolares y hacer la tarea, entre otros

1 de 2 80%

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSÉ MARÍA URBINA"
Fecha de Derivación

Fecha de derivación:	
DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre de la institución educativa: JOSÉ MARÍA URBINA	AMIE:
09H4560	
Dirección y número telefónico de la institución: 3880558	
Datos personales de quien deriva: LCDO. ALBERTO ORDÓÑEZ MORALES	
Cargo que ocupa la persona que deriva: PSI. ANDREA ALAVA ESPINOZA	
DATOS PERSONALES DEL DERIVADO	
Apellidos y Nombres completos: NN	Cédula: 0969694217
Fecha de nacimiento: 28/06/2014	Curso: 4TO EGB
Edad: 8 AÑOS	
Dirección domiciliar: SERGIO TORAL 2 SECTOR LA CANTERA MZ.3796 SL. 13	
Teléfono: 0988272867	Nacionalidad: ECUATORIANA
Nombre del padre: ALEJANDRO MOREJÓN VELASCO	Ocupación: SOLDADOR
Nombre de la madre: MILENA SANTANA MARTINEZ	Ocupación: AYUDANTE DEL HOGAR
Correo electrónico del representante: milesam@gmail.com	
Representante legal: MILENA SANTANA MARTINEZ	Cédula Representante: 096901699
VALORACIÓN DEL CASO	
Motivo de Remisión	
<p>N.N. es un niño de 8 años que cursa 4to de Educación General Básica en la Unidad Educativa "José María Urbina". El estudiante fue evaluado mediante la prueba de evaluación de los procesos de escritura (PROESC), la cual pone de manifiesto las dificultades que los alumnos presentan en los procesos implicados en la escritura, obteniendo una puntuación total de 121, con un nivel bajo en dictado de palabras en el indicador ortografía arbitraria. La puntuación total le sitúa en un nivel medio de escritura, una zona que indica la ausencia de dificultades globales. Por lo tanto, en general el niño no presenta grandes dificultades, aunque habría que mejorar los aspectos relacionados con las reglas ortográficas y posiblemente también con la conversión de fonemas en grafemas.</p> <p><small>Historia de la situación actual y asociaciones familiares (breve descripción de la historia de la neurobiología)</small></p>	

Ensayo reflexivo

Propuesta de estrategias didácticas que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, NEE

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el salón de clases de educación general ha sido un tema importante de discusión durante muchos años. La educación de inclusión significa que todos los estudiantes son parte de la comunidad escolar, independientemente de sus fortalezas y debilidades. Estos estudiantes merecen tener pleno acceso a todos los recursos e interacciones sociales que están presentes en el salón de clases de educación general.

Autores como Anatolievna (2020), López et al., (2021); Carrascal y Camuñas (2022); Castañón et al., (2022), entre otros señalan que la inclusión no es simplemente una cuestión de justicia social, sino también de enriquecimiento del entorno educativo. Al abrir las puertas de la educación a estudiantes con NEE, se promueve la diversidad, la igualdad de oportunidades y la aceptación de la diferencia. Esto no solo beneficia a los docentes con NEE, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los participantes.

Por ello, promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es fundamental para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad. El objetivo final de muchas escuelas es crear un salón de clases que tenga un ambiente menos restrictivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Sin embargo, a muchos maestros no se les ha formado en cómo enseñar a los estudiantes con necesidades especiales. A pesar de esta falta de formación, los estudiantes con necesidades especiales aún se ubican en las aulas de educación general (Anatolievna, 2020).

Los estudios muestran que los maestros quieren alumnos con necesidades especiales en su salón de clases; sin embargo, no se sienten preparados para abordar plenamente las necesidades educativas de estos estudiantes. Los maestros deben tener la oportunidad de aprender más sobre cómo crear aulas de inclusión exitosas. Durante mucho tiempo se ha asumido que los alumnos con NEE deberían ser matriculados en entornos especiales para satisfacer mejor sus necesidades (López et al., 2021). Se ha

considerado que los entornos de educación especial poseen varias ventajas, como proporciones más bajas de maestro por alumno, maestros especialmente capacitados y una mayor individualización de la instrucción (Carrascal y Camuñas, 2022; Castañón et al., 2022).

Mediante estrategias efectivas se puede crear un marco de trabajo que proporciona herramientas y recursos pedagógicos, didácticos y socio afectivos para propiciar condiciones positivas de enseñanza y aprendizaje que se adapten al contexto y a las realidades de los estudiantes, en función de sus peculiaridades y necesidades de aprendizaje. Esto permite un diseño curricular flexible, activo y socio constructivista, en el que se pretende que el estudiante modele y domine de manera crítica y responsable su propio progreso de aprendizaje (UNESCO, 2021).

En cuanto a los aspectos académicos y socioeducativos que condujeron a esta propuesta, el proyecto ofreció una serie de herramientas didácticas, métodos y actividades de aprendizaje, con un enfoque inclusivo y considerando las diferencias de ritmo, aptitud de cada individuo y necesidades de aprendizaje. La intención es flexibilizar el currículo educativo, convirtiéndolo en un instrumento total que refleje la inclusión y brinde la posibilidad de que cada estudiante encuentre los insumos y recursos necesarios para construir, adaptar y ampliar su conocimiento.

En consecuencia, los sistemas educativos de muchos países (por ejemplo, Ecuador) han apoyado la separación de los alumnos con NEE de los alumnos sin NEE. Sin embargo, los estudios en varios países occidentales que investigan el impacto de los entornos inclusivos en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales han revelado las ventajas de dichos entornos inclusivos sobre los entornos de educación especial (García et al., 2021). A pesar de las ventajas de los entornos inclusivos con respecto a las oportunidades de aprendizaje, los escolares con NEE por definición alcanzan niveles de rendimiento académico más bajos que sus pares. La autopercepción de tener mayores dificultades en la escuela que los demás puede tener un impacto negativo en el autoconcepto de los individuos (Carrascal y Camuñas, 2022).

Contar con especialistas altamente calificados es un objetivo importante. Sin embargo, es de igual importancia poder acceder e implementar metodologías efectivas para crear entornos inclusivos desde el punto de vista educativo, social y psicológico. De ahí la necesidad de investigar la participación social de los alumnos con necesidades

educativas especiales (NEE) y de implementar intervenciones escolares o estrategias para facilitar la inclusión en las aulas ordinarias.

Es necesario acotar que las estrategias didácticas han sido históricamente analizadas como un proceso complejo que involucra diversas tareas y diferentes grados de responsabilidad por parte de los docentes en la transmisión efectiva de contenidos y actitudes proactivas a los estudiantes (Cabanillas, 2021; Carriel y Ayala, 2019; Secretaría de Educación del Distrito (SED), 2021; Washburn, 2022). Las estrategias de aprendizaje han sido analizadas desde diferentes perspectivas neuropsicológicas y educativas, por tratarse de procesos inherentes al desarrollo evolutivo y psicosocial del individuo, que implican distintas tareas de adquisición, procesamiento, recuperación y transferencia de información (Araneda y Parra, 2020).

La caracterización de las estrategias de aprendizaje ha sido abordada por varios autores, destacando los conceptos de metacognición, estrategias metacognitivas, estrategias de apoyo, procesos psicológicos básicos, habilidades de estudio y destrezas o hábitos (Herrera, 2021; León y Noel, 2021; Montes et al., 2020). Esta capacidad de aprendizaje y pensamiento opera a través de una serie de habilidades, estrategias, tácticas y técnicas cuya adquisición puede ser manipulada y potenciada con la mediación de mecanismos de investigación y práctica educativa para entrenar habilidades intelectuales.

De igual manera, se asume que las estrategias cognitivas se encargan de codificar, almacenar y recuperar la información implícita en el material de estudio, tipificando entre estrategias cognitivas de memorización, organización, selección y elaboración con el objetivo de adecuar las condiciones cognitivas hacia el aprendizaje significativo (Moreno, 2020). Carrascal y Camuñas (2022) proponen un modelo de autorregulación del aprendizaje que toma en consideración el contexto o proceso de enseñanza como elemento inductor de la autorregulación desde una idea interactiva e interdependiente del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la mediación de estrategias basado en el uso de las TIC.

Estos autores presentan el proceso de enseñanza-aprendizaje como un hecho secuencial, interactivo e interdependiente, que puede definir y ejecutar mejor las tareas de cada miembro implicado (docentes y estudiantes), en un modelo que asume que la autorregulación docente debe estar inevitablemente conectada con regulación del

aprendizaje y que todas las intervenciones deben diseñarse desde esta relación mutua (Carrascal y Camuñas, 2022).

Una de las razones para desarrollar este proyecto académico es que se considera pertinente en la medida en que busca formular alternativas pedagógicas adecuadas a las condiciones socioeconómicas, culturales y contextuales de los estudiantes, para fomentar la capacidad de asumir actitudes críticas, reflexivas y proactivas frente a sus procesos de aprendizaje. Específicamente, el enfoque lleva al desarrollo de un proceso de acompañamiento pedagógico para ayudar a los alumnos a cumplir con sus competencias cognitivas, precisamente en grupos de competencias relacionadas con el componente de comunicación, según los nuevos desarrollos conceptuales y metodológicos del aprendizaje activo, y en alineamiento con las políticas educativas oficiales (Ministerio de Educación, 2018); apropiándose de los recursos técnicos, tecnológicos y didácticos disponibles en los entornos social y educativo.

También conocido como diseño inclusivo o accesibilidad universal, el Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA, es un paradigma de diseño relativamente nuevo que centra sus acciones en el desarrollo de productos y entornos altamente accesibles para el mayor grupo de personas posible, sin adaptarlos o rediseñarlos de ninguna manera especial (Hehir et al., 2016). Los principios básicos del concepto se pueden aplicar en la evaluación de diseños existentes y para enseñar las características que hacen que los productos y entornos sean más útiles para diseñadores y consumidores (Organización de Estados Iberoamericanos-OEI, 2021).

El Diseño Universal se basa en los principios de la investigación de tres esferas: principios básicos derivados de los estudios de neurociencia; ciencia cognitiva del aprendizaje (Romero, 2021); y principios para entender las diferencias individuales y la pedagogía requerida para enfrentarlas, desarrollados por Lev Vygotsky y Harold Bloom (Papalia y Martorell, 2017).

En cuanto a la incorporación de los DUA en el concepto educativo, se ofrecen pautas precisas para diseñar materiales didácticos, actividades de aula y métodos de evaluación para fomentar el aprendizaje inclusivo, desde el punto de partida de la diversidad de aprendizaje de cada alumno (Araneda y Parra, 2020). Esto significa que el DUA funciona como una guía para diseñar actividades y materiales inclusivos, contemplando las diferencias y ofreciendo opciones válidas para todos.

Este modelo emergente puede considerarse una filosofía de cambio de actitud basada en la comprensión de que los cambios deben tener lugar en términos del contexto y no del individuo. Se refiere a una actitud, una forma de enseñar a una población de estudiantes cada vez más diversa. Son estrategias que actúan sobre objetivos, métodos de instrucción, recursos, materiales y métodos de evaluación que sean accesibles para todos los educando.

La idea de inclusión educativa trasciende el concepto de integración-inclusión física e implica el uso de los mismos escenarios para todos. Las estrategias didácticas de aprendizaje enfocadas en los principios fundamentales del DUA, que formulan varios medios de expresión para ofrecer al estudiante la posibilidad de expresar su aprendizaje en función de las potencialidades, características, capacidades y habilidades del individuo.

Asimismo, se deben abrir espacios participativos para que cada integrante aporte opiniones sobre temas, métodos y actividades a desarrollar, en función de que la educación inclusiva se orienta a potenciar las capacidades de aprendizaje y pensamiento fomentando una serie de habilidades, estrategias, tácticas y técnicas que pueden ser manipuladas y mejoradas utilizando los mecanismos que ofrece la investigación y la práctica educativa. En este caso, en la asignatura Plan de Alianza entre Familias y Escuela, se plantea organizar reuniones periódicas donde los participantes, como docentes, estudiantes, padres y personal de apoyo, tengan la oportunidad de compartir ideas y opiniones sobre temas educativos. Estas reuniones pueden ser espacios abiertos donde se discutan temas generales relacionados con la educación inclusiva y se generen ideas para mejorar los métodos y actividades.

Además, se puede concluir que la sociedad en general se ha transformado cultural, social y económicamente gracias al surgimiento de las TIC, las cuales han trastornado el comportamiento humano en la forma en que los humanos se comunican, trabajan, se divierten y aprenden, situación que los obliga a desarrollar sus habilidades digitales para poder ser personas críticas y reflexivas sobre la correcta integración de estos recursos en cualquier ámbito.

En el ámbito educativo específicamente, se ha podido evidenciar el tránsito de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, que demanda profesionales innovadores y digitalmente competentes para un desempeño eficiente y eficaz orientado

a la formación permanente; tal es el caso de la asignatura Proyecto Escolar Inclusivo: “Dablamag-Educación Para Todos”, y donde el estudiante no sólo recibe información pero también genera conocimiento. De esta manera, la educación en todos los niveles requiere cambios sustanciales para adaptarse a una sociedad digital, que puede romper las barreras tradicionalistas en los sistemas actuales, para construir currículos flexibles y centrados en el estudiante.

A pesar de la cantidad de años durante los cuales los niños con NEE han sido incluidos en las aulas de educación general, muchos maestros todavía tienen dificultades para crear entornos educativos que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. La inclusión educativa es un componente clave de un marco de implementación de educación inclusiva eficaz, junto con la inclusión física, social y psicológica. Se ha demostrado que la inclusión educativa efectiva se apoya a través de una variedad de estrategias que incluyen las siguientes: respuesta a la intervención, instrucción diferenciada, utilización efectiva de asistentes de enseñanza y aprendizaje integrado.

Se puede concluir además, que el objetivo de la inclusión social es promover interacciones sociales, positivas y continuas entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus compañeros. La inclusión psicológica se refiere a que una persona se sienta valorada y aceptada como miembro del grupo en la escuela y en la comunidad. Además de la inclusión física y educativa, la oportunidad de desarrollar y mantener amistades y experimentar un sentido de pertenencia son aspectos críticos de la educación inclusiva. Se han encontrado numerosas estrategias para potenciar la inclusión de estudiantes con NEE. Estos incluyen círculos de amigos, aprendizaje de servicio inclusivo y programas de redes sociales tanto dentro como fuera del aula.

La inclusión de estudiantes con NEE es un tema que me apasiona mucho, ya que considero que la diversidad enriquece enormemente los entornos de aprendizaje. Como docente, mi objetivo es crear un ambiente acogedor y de apoyo que valore las contribuciones únicas de cada estudiante. Creo firmemente que todos los niños y jóvenes tienen el derecho a recibir una educación de calidad que los prepare para una vida plena. Lamentablemente, en la práctica esto no siempre se logra, ya que muchas escuelas carecen de los recursos y la capacitación para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Por esto, es crucial que como docentes estemos abiertos a continuar aprendiendo cómo enseñar de manera inclusiva.

Personalmente, me comprometo a buscar capacitación especializada sobre estrategias efectivas para la inclusión, como el Diseño Universal de Aprendizaje. Además, espero colaborar de manera cercana con las familias para comprender las necesidades particulares de cada estudiante. Mi objetivo es adaptar los métodos de enseñanza para que todos puedan acceder al currículo y participar activamente. Sé que lograr una educación verdaderamente inclusiva requerirá de mucho esfuerzo y flexibilidad de mi parte. Sin embargo, el beneficio para los estudiantes lo vale. Una sociedad justa comienza en el aula, cultivando la empatía y el respeto por las diferencias desde pequeños. Como docente, deseo contribuir a este proceso brindando oportunidades equitativas que permitan el desarrollo pleno de todos mis futuros estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Anatolievna, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 17(43), 249-270. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>
- Araneda, N., y Parra, J. (Eds.). (2020). *Educación e inclusión en pandemia. Repensando la educación en medio de la crisis*. Nueva Mirada.
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 457-475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>
- Carrascal, S. y Camuñas, N. (2022). *Docencia y Aprendizaje Competencias, identidad y formación de profesorado*. Tirant Humanidades. https://www.researchgate.net/profile/Joanne-Desbrow/publication/359585367_Instrumentos_de_evaluacion_de_la_autodeterminacion_como_herramienta_en_la_intervencion_educativa/links/624611027931cc7ccf080f1f/Instrumentos-de-evaluacion-de-la-autodeterminacion-co
- Carriel, M. y Ayala, N. (2019). *Los hábitos lectores y su incidencia en el desempeño académico propuesta: diseño y ejecución de un plan lector, mediante un seminario taller dirigido a docentes*. [Proyecto Educativo]. Universidad de Guayaquil.
- Castañón, M., Olave, I. y Villarreal, A. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. En *Zona Próxima* (Número 36). <https://doi.org/10.14482/zp.36.371.94>
- García, M., Ortega, M. y Cervera, B. (2021). Bienestar en el contexto escolar: Ocio a través de los patios inclusivos. En *Ocio y educación. Experiencias, Innovación y Transferencia* (pp. 297-310). Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7976528.pdf>
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamareau, R., Borquaye, Y. y Burke, S. (2016). Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva. En *Abt Associates*. Instituto Alana. <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Resumen-de-evidencia-sobre-la-educación-inclusiva-Alana.pdf>
- Herrera, Á. (2021). Las estrategias de aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 16(45), 57-60. <https://doi.org/10.2307/j.ctv262qsnc.11>

- León, J. y Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf>
- López, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andrade, M. y Freire, S. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i10.3236>
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo Nacional de Gestión y atención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de educación especializadas* (Vol. 1). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Montes, A., Pérez, J. y Macea, K. (2020). Acompañamiento andragógico y transformación de las prácticas pedagógicas desde la investigación acción pedagógica. *Gestión I+D*, 5(3), 98-133. <http://ezproxy.upaep.mx:2048/login?url=>
- Moreno, N. (2020). *Educación STEM/STEAM: Apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos*. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero. https://www.researchgate.net/profile/Sandra_Barragan2/publication/341580443_la_educacion_stem_integrada_como_estrategia_para_la_permanencia_estudiantil_en_la_educacion_superior/links/5ec84ba7299bf1c09ad5a1e8/la-educacion-stem-integrada-como-estrategia-par
- Organización de Estados Iberoamericanos-OEI. (2021). *Educación inclusiva hoy: Iberoamérica en tiempos de pandemia*. OEI.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.15765/poli.v1i3.2123>
- Romero, N. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad intelectual profunda y discapacidad física profunda*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2021). *Misión de educadores y sabiduría ciudadana*. Secretaria de Educación del Distrito - SED.

<https://img.lalr.co/cms/2021/08/12173050/Informe-misión-de-educación.pdf>

UNESCO. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Washburn, S. (2022). *La educación en valores y derechos humanos en la educación superior*. INIE.

Anexos

<https://docs.google.com/document/d/14BvLLxmWYpD-IsiSMf86QAsDqzGa6RD/edit?usp=sharing&oid=114752850640854406544&rtpof=true&sd=true>

Documentos recientes

Maestría en Educación mención en Educación
Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

*Estrategias didácticas que promuevan la inclusión de
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*

Trabajo final para la obtención del título de
Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo Final Blanca Colo...

 Abierto 21:17 