

**Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación**

**Modalidad Examen complejo - Portafolio digital**

*Adaptar la educación superior a los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje: un enfoque inclusivo*

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Nombre del maestrante**

**Irina Katuska Zevallos Bravo**

**Coordinadora de titulación: Mg. Andrea Bejarano Acosta**

**Guayaquil, 19 de septiembre de 2023**



## Índice

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>Biodata autor - maestrante</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	
<b>Fundamentos de la educación inclusiva</b>	<b>7</b>
<b>Inclusión, familia y comunidad</b>	<b>9</b>
<b>Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo</b>	<b>10</b>
<b>Modelos pedagógicos inclusivos</b>	<b>12</b>
<b>Ensayo reflexivo</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>22</b>
<b>Anexos</b>	
<b>Anexo 1 Presentación</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 2 Perfil del autor maestrante</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 3 Malla curricular</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 4 Evidencias del aprendizaje</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 4 Ensayo reflexivo</b>	<b>27</b>

## **Presentación**

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

### **Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/presentaci%C3%B3n>

### **Biodata autor - maestrante**

Mi nombre es Irina Katiuska Zevallos Bravo, soy Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología y Orientación Vocacional, egresada en el año 1997 y graduada en la Universidad Técnica de Manabí en el año 2011, tengo experiencia laboral en el área administrativa desde los 18 años en que me incorporé como secretaria, desde el año 2011 presto mis servicios en el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, en la actualidad como Orientadora Vocacional. Desde el servicio a mi cargo realizo acciones que nos permiten como institución identificar situaciones que ponen en riesgo el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula y su continuidad en los estudios, se aplican instrumentos para la elección de la carrera acorde a su perfil personal, sus habilidades, destrezas y aptitudes, se ofrece un acompañamiento a los estudiantes y se brinda apoyo a los profesores en el manejo de diferentes situaciones con los estudiantes: problemas personales, emocionales o de aprendizaje que deben ser abordados con conocimiento y responsabilidad a fin de proporcionar el apoyo adecuado.

La Maestría en Educación mención Educación Inclusiva me ha permitido adquirir conocimiento para la identificación de las situaciones ya mencionadas, además de ello, durante el transcurso de la misma he podido conocer el valor e importancia que tiene la educación en los primeros años de vida y como la falta de estimulación ocasiona un decrecimiento en el desarrollo bio-psico-social que afectará a toda su vida escolar y personal.

En el plano personal, soy madre de un joven con TEA con quien experimenté la frustración al no saber cómo ayudarlo durante sus etapas de estudio debido al desconocimiento de las normativas que lo protegen y como un diagnóstico y atención oportuna podían haber obtenido resultados diferentes.

#### **Enlace E-portafolio:**

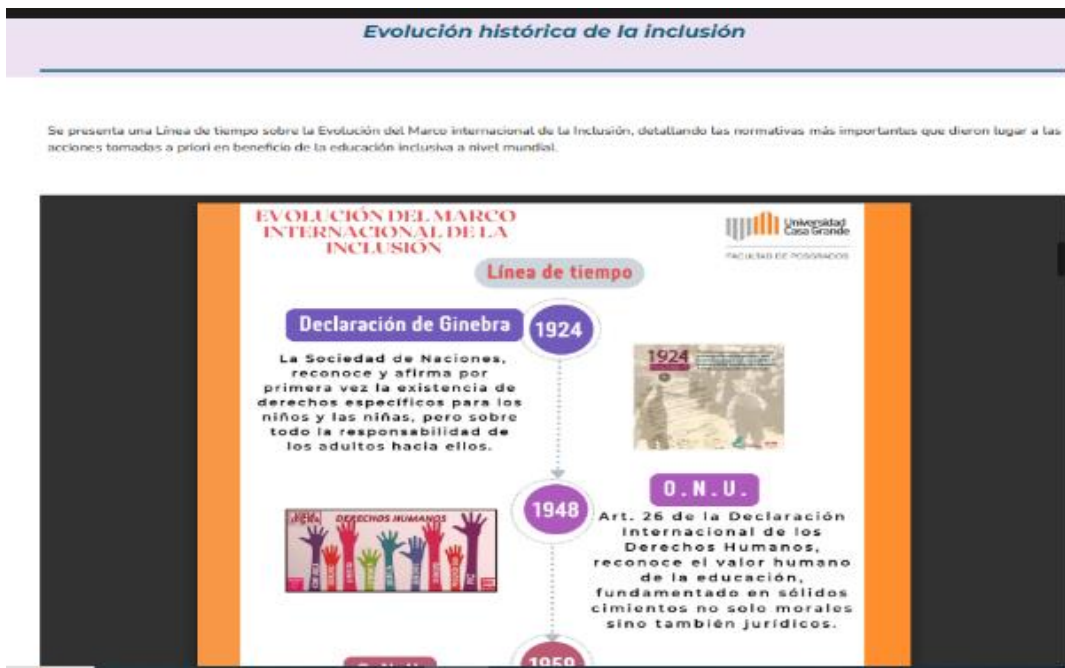
<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/autor>

## Evidencias de aprendizaje

### Fundamentos de la Educación Inclusiva

#### Línea de tiempo sobre la Evolución del Marco internacional de la Inclusión

Se presenta una Línea de tiempo sobre la Evolución del Marco internacional de la Inclusión, detallando las normativas más importantes que dieron lugar a las acciones tomadas a priori en beneficio de la educación inclusiva a nivel mundial.



#### Video de Educación inclusiva en el Ecuador

Se elaboró un vídeo en Powtoon en el cual se da una breve descripción de la Educación Inclusiva en el Ecuador y el proceso que se realiza para identificar las Necesidades Educativas Especiales, tomar las estrategias pertinentes y cumplir los objetivos de la misma.

## Vídeo de Educación inclusiva en el Ecuador

Se elaboró un vídeo en Powtoon en el cual se da una breve descripción de la Educación Inclusiva en el Ecuador y el proceso que se realiza para identificar las Necesidades Educativas Especiales, tomar las estrategias pertinentes y cumplir los objetivos de la misma.



### Elaboración de un material de difusión

El objetivo de este material audiovisual es sensibilizar a la población sobre la importancia de la inclusión y promover la aceptación de las diferencias entre las personas, destaca la importancia de la inclusión para crear una sociedad más unida, más justa y más tolerante. El material audiovisual tratará de pasar un mensaje de esperanza y solidaridad y animar a la gente a abrazar la diversidad y la inclusión.

## Elaboración de un material de difusión

El objetivo de este material audiovisual es sensibilizar a la población sobre la importancia de la inclusión y promover la aceptación de las diferencias entre las personas, destaca la importancia de la inclusión para crear una sociedad más unida, más justa y más tolerante. El material audiovisual tratará de pasar un mensaje de esperanza y solidaridad y animar a la gente a abrazar la diversidad y la inclusión.



### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/evidencias-de-aprendizaje/fundamentos-de-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>

### Inclusión, familia y comunidad

#### Plan de alianza entre familias y escuela

El siguiente material consistió en desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.



El siguiente material consistió en desarrollar un plan de alianza efectiva entre familias y escuela para fortalecer las relaciones y promover el involucramiento de las familias en las actividades de la escuela.



### **Análisis del Documental "Babies"**

En esta tarea se realizó un análisis grupal sobre el documental francés Babies, cuyos creadores viajaron hasta Estados Unidos, Japón, Mongolia y Namibia para mostrar la vida y las diferencias de cuatro bebés desde que nacen hasta que cumplen un año de vida.

**Para el análisis debe responder a las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuáles son las interacciones básicas que están presentes en todos los entornos?
2. Identifique ¿cómo esas interacciones están mediadas/diferenciadas por la cultura?
3. Identifique dos actividades cotidianas de aprendizaje y desarrollo en los niños de cada cultura
4. ¿Inciden estas actividades en el desarrollo de los niños

## Análisis del Documental "Babies"

En esta tarea se realizó un análisis grupal sobre el documental "Babies", cuyos protagonistas viajaron hasta Estados Unidos, Japón, Mongolia y Noruega para mostrar la vida y las diferencias de cuatro bebés desde que nacen hasta que cumplen un año de vida.

Para el análisis debe responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las interacciones físicas que están presentes en todos los entornos?
2. Identifique cómo cada intencionalidad está mediada/diferenciada por la cultura?
3. Identifique dos actividades cotidianas de aprendizaje y desarrollo en los niños de cada cultura.
4. ¿Qué son estas actividades en el desarrollo de los niños?



### Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/evidencias-de-aprendizaje/inclusi%C3%B3n-familia-y-comunidad>

### Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

#### Test Prosec aplicado a un niño

Se realizó la aplicación del test Prosec a un niño de 11 años de edad, el mismo que cursa 6 año de educación básica.

## Test Proesc aplicado a un niño

Se realizó la aplicación del test Proesc a un niño de 11 años de edad, el mismo que cursa 6 año de educación básica.

**PROesc** Adaptado: F. García (1999), J.L. Rivera (1999) y E. Basso (1999).  
Copyright © 1999, 2010 by IIC Ediciones, S.L. - Reservados todos los derechos.  
No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.  
El uso de esta obra en su totalidad o en parte requiere el consentimiento escrito de IIC Ediciones.

Nombre y apellidos: [Redacted]  
 Edad: 11 años Sexo: masculino Fecha de nacimiento: 2011 Curso: 6º A  
 Centro: [Redacted] Localidad: [Redacted]

1		2	
Silabas		Lista A:	Lista B:
1	Fo	1	1
2	la	2	2
3	de	3	3
4	os	4	4
5	pro	5	5
6	ca	6	6
7	il	7	7
8	ni	8	8

## Ficha de derivación

En secuencia del test aplicado al menor de 11 años, se realiza una ficha de derivación que contiene la información correspondiente a la historia personal, datos del contexto escolar y conductual, las acciones que fueron desarrolladas por la institución educativa y a las necesidades detectadas al menor.

## Ficha de derivación

En secuencia del test aplicado al menor de 11 años, se realiza una ficha de derivación que contiene la información correspondiente a la historia personal, datos del contexto escolar y conductual, las acciones que fueron desarrolladas por la institución educativa y a las necesidades detectadas al menor.

**UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO**  
Ficha de Derivación

Fecha de derivación: 29/11/2022		
<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>		
Nombre de la institución educativa: U.E. Fiscal Olmedo		AMIE: 131100172
Dirección y número telefónico de la institución: Av. Metropolitana 5 sin calle transversal frente a la Universidad San Gregorio de Portoviejo, teléfono 052-592-396		
Datos personales de quien deriva: Lic. Irina Zevallos Itravo		
Cargo que ocupa la persona que deriva: Docente		
<b>DATOS PERSONALES DEL DERIVADO</b>		
Apellidos y Nombres completos: R.D.C.I.		Cédula: 094314.....
Fecha de nacimiento: 01 de septiembre 2011	Cursos: 6to año EGB	Edad: 11 años
Dirección domiciliaria Ciudadela Los Tamarindos frente al fuerte militar Manabí		
Teléfonos: 0995275...		Nacionalidad: ecuatoriana
Nombre del padre: R.A.C.M.	Ocupación: Ingeniero Civil	
Nombre de la madre: M.A.M.C.H.	Ocupación: Ama de casa	
Correo electrónico del representante: mamch1987@gmail.com		
Representante legal: M.A.M.C.H.	Cédula Representante: 13105237...	
<b>VALORACIÓN DEL CASO</b>		

*Elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares a maestros y padres para estudiantes con dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.*

El trabajo consistió en elaborar estrategias de apoyos curriculares dirigidas a los maestros y a padres de estudiantes con diferentes condiciones, nuestro tema específico fue la Discalculia.

**TAREA - NEE**

<b>ACTIVIDAD:</b> Grupal	Sincrónica grupal
<b>TEMA:</b> Discalculia	Elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares a maestros y padres para estudiantes con dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.
<b>GRUPO:</b> # 2	
<b>INTEGRANTES:</b> Evelyn Urgiles Rodríguez Irina Zevallos Bravo Christian Lecaro Toral	

**I- INSTRUCCIONES**

Con la clase impartida realizar las siguientes actividades: recomendaciones para las adaptaciones curriculares para docentes Y recomendaciones para padres.

**¿Qué es la discalculia?**

Para (Price & Ansari, 2013, citados por De la Peña, C. y Bernabéu, E., 2018) “*La discalculia del desarrollo, se ha definido como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal, cuya prevalencia se estima a nivel mundial entre un 3% y un 6% de la población*”.(p.3)

De acuerdo a Bernardi v Stobáus (2011. p. 50) la discalculia: "*se da por un trastorno*

**Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/evidencias-de-aprendizaje/evaluaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-plan-inclusivo>

**Modelos Pedagógicos Inclusivos**

**Planificación micro curricular**

Cada grupo debió escoger una asignatura (Matemáticas, Ciencias Naturales, inglés, etc.) o ámbito de aprendizaje (en caso de tener un caso de educación inicial.

Luego de escoger la asignatura, que en nuestro caso fue Matemáticas debimos escoger una destreza con criterio de desempeño en la cual íbamos a trabajar.

A partir de esa destreza escogida, debimos realizar una planificación micro curricular de 5 actividades (teniendo en cuenta que podría ser aplicada al caso asignado y usando un formato de aplicación.

**Planificación microcurricular**



Cada grupo debió escoger una asignatura (Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés, etc) o ámbito de aprendizaje (en caso de tener un caso de educación inicial)

Luego de escoger la asignatura, que en nuestro caso fue Matemáticas debimos escoger una destreza con criterio de desempeño en la cual íbamos a trabajar.

A partir de esa destreza escogida, debimos realizar una planificación microcurricular de 5 actividades (teniendo en cuenta que podría ser aplicada al caso asignado y usando un formato de aplicación.

Crea: Modelos Pedagógicos Inclusivos  
Ministerio en Educación Inclusiva

EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR				
Centro de Atención y Estimulación Temprana "Manitas de Colores"				
Nombre de la institución	Nombre del docente:	Fecha:	Primer Período	
	Lic. Sanelia Quichimbo Ríos, Lic. Verónica España Garbó Lic. Ana Zouche Benzo	14/05/2022		
Área o asignatura:	Grado o nivel:	Cuarta	Año lectivo: 2022-2023	
	Matemáticas	Grado 0 nivel		
Objetivo general:	Desarrollar la curiosidad y la creatividad en el uso de herramientas matemáticas al momento de entender y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y responsabilidad e investigación.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Instrucciones de evaluación	Técnicas de evaluación
<b>ME.1.4.30.</b> Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 20.	<b>I. INTRODUCCIÓN:</b> Escuchar de forma puntual los números con su respectiva valoración y cantidad escrita, usando fichas de trabajo didácticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la tarjeta.</li> <li>• Identificar los números.</li> <li>• Resaltar cada número.</li> <li>• Pegar cada número en la ubicación que le corresponde de manera ascendente (1).</li> </ul>	Cartillas de números con su respectiva valoración numérica. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<b>EM.1.2.1.</b> Establecer relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 20 y con	<b>Técnica de análisis del desempeño.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Cuaderno del estudiante</li> <li>• Hojas de evaluación.</li> </ul>

### *Proyecto Escolar Inclusivo*

Con la consigna "sueñen", elaboramos una propuesta del Centro Escolar Inclusivo "Manitas de colores", que cubre las exigencias y demandas de todo niño que tenga alguna dificultad de aprendizaje, lo ideamos con espacios acordes a los requerimientos y a las exigencias de todo padre al que le gustaría que su hijo/a sea apoyado desde un espacio que le brinde calidad y calidez en la atención.

Pero no pensamos simplemente en espacios físicos adaptados a todas las necesidades, sino en profesionales capacitados para atenderlas.

Como parte de la tarea, se debía elaborar una estrategia de apoyo para nuestro caso identificado como C. una niña con problemas de aprendizaje ocasionados por un método inadecuado de enseñanza acentuado por motivo del confinamiento por la pandemia del covid-19.

Se presentaron estrategias de apoyo para la dislexia, discalculia, disortografía y disgrafía.

**Proyecto Escolar Inclusivo**

Con la consigna "sueñen", elaboramos una propuesta del Centro Escolar Inclusivo "Manitos de colores", que cubre las exigencias y demandas de todo niño que tenga alguna dificultad de aprendizaje, lo ideamos con espacios acordes a los requerimientos y a las exigencias de todo padre al que le gustaría que su hijo/a sea apoyado desde un espacio que le brinde calidad y calidez en la atención.

Pero no pensamos simplemente en espacios físicos adaptados a todas las necesidades, sino en profesionales capacitados para atenderlas.

Como parte de la tarea, se debía elaborar una estrategia de apoyo para nuestro caso identificado como C. una niña con problemas de aprendizaje ocasionados por un método inadecuado de enseñanza acentuado por motivo del confinamiento por la pandemia del covid-19.

Se presentaron estrategias de apoyo para la dislexia, discalculia, disortografía y disgrafía.

---



**Universidad  
Casa Grande**

**Maestría en Educación mención Educación Inclusiva**

**Materia**  
**Modelos Pedagógicos Inclusivos**

**Docente**  
**Juliana Barreira de Chevases Mg.**

**Nombre del Proyecto**  
**Centro de Atención y Estimulación Temprana "Manitos de colores"**

**Integrantes del Grupo:**

**Verónica Rujafía García**

**Enlace E-portafolio:**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/evidencias-de-aprendizaje/modelos-pedag%C3%B3gicos-inclusivos>

## **Ensayo reflexivo**

### **Adaptar la educación universitaria a los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje: un enfoque inclusivo**

Con el paso del tiempo, la educación se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo y el progreso humano, en la actualidad se puede decir que es un derecho fundamental y una necesidad ineludible para el bienestar de la sociedad. Al referirnos de manera específica al tema de la educación superior se pueden observar diversas opiniones tanto a favor como en contra, entre aquellos podemos tomar en cuenta a los siguientes autores: Bok (2021), citado por Gonzales (sf), menciona que la universidad entra a formar parte de la vida de los estudiantes de grado, durante unos años en los que tienen una capacidad para crecer en responsabilidad personal y en hábitos de autocontrol, mientras que Carney (2021), subraya la necesidad de un liderazgo basado en valores para reconstruir la confianza y facilitar la acción colectiva, dicho liderazgo no siempre sale de los salones de clases, se nace y se aprende a través de los años y de las experiencias compartidas.

Illich (1995), en su libro sobre la sociedad desescolarizada critica a las instituciones educativas como fábricas de producción y daño intelectual. Las instituciones educativas son ineficientes a la hora de instruir en destrezas por ser curricular, por lo cual muchas veces el objetivo de aprendizaje no se cumple. Vivimos en una sociedad donde se busca que el estudiante universitario sea proactivo, aprenda a resolver problemas y busque mejorar el campo laboral donde se encuentre y muchos conocimientos no preparan a dicho joven para una vida en sociedad, el conocimiento no siempre significa productividad. Las necesidades educativas especiales son una barrera que a muchos estudiantes les ha impedido obtener una educación de calidad a lo largo de sus años de vida, actualmente muchas escuelas tienen programas inclusivos, pero, ¿qué sucede cuando un estudiante que es identificado por esa misma sociedad

como “diferente” ingresa a una institución de educación superior?, ¿podrá el sistema educativo involucrarlo en el proceso de aprendizaje y asegurar su permanencia y egreso?

Es necesario tomar en cuenta las ideas de Guzmán (2011), puesto que permite entender a la universidad como aquella institución que busca consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de estudio, proporciona una mejor comprensión de las necesidades reales y ofrece alternativas de progreso a las comunidades. Por esta razón, el ignorar cualquier necesidad educativa especial ya sea asociada o no a una discapacidad, tiene un impacto negativo en el rendimiento, permanencia y culminación de los estudiantes universitarios.

El tema de la inclusión ha tomado protagonismo dentro de los campos donde el ser humano se desenvuelve. Por consiguiente, es pertinente en el presente ensayo analizar tres enfoques de la inclusión en las universidades: 1.- El acceso a las instituciones de educación superior como un derecho inalienable, 2.- La educación inclusiva indisoluble con la condición humana que requiere de empatía y finalmente, 3.- Estrategias para la creación de una universidad inclusiva.

La sociedad avanza y como menciona Parra (2020), a partir de 1917 con el surgimiento de la educación especial en Europa, se fueron creando de manera paulatina lineamientos educativos con cambios significativos no sólo en cuanto a la semántica, sino también en conceptos y estándares reconocidos a nivel internacional, como los promovidos por la Organización Mundial de la Salud y la UNESCO. La educación inclusiva fue impulsada en varios países alrededor del mundo por eventos tales como: la Declaración Universal sobre Educación para Todos (1990), la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (1994), la Conferencia de Jomtien (1996), cuyos objetivos en común entre ellos fueron enrumbar y brindar estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades, asegurar el acceso a la educación para todos y atender las necesidades educativas con una nueva perspectiva.



De manera consecuente en nuestro país, la Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza los derechos de los ciudadanos incluido el de la educación, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), cuyos principios promulgan las normas sobre la eficiencia académica, calidad curricular y planificación educativa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos ecuatorianos, y la Ley Orgánica de Discapacidad creada en el año 2012, que garantiza las normas legales para la inclusión social de las personas con discapacidad en el país.

En concordancia a lo antes expuesto, el Art. 228 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), menciona varias necesidades educativas especiales, entre ellas: las necesidades específicas de aprendizaje, como la dislexia, discalculia, disgrafía, el trastorno negativista desafiante, el trastorno de deficiencia de atención e hiperactividad entre otras, las condiciones de vulnerabilidad como las enfermedades catastróficas, movilidad humana, violencia intrafamiliar o de género, la situación socioeconómica, las altas capacidades intelectuales o aquellas que resultan de una discapacidad intelectual, sensorial o motriz y los trastornos generalizados del desarrollo como el TEA o el síndrome de Rett, (más adelante se detallan estrategias de acción e intervención para algunos de ellos).

En esta línea de pensamiento, como indican Luque y Luque (2013), el término necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), reemplazaría al de necesidades educativas especiales, por cuanto es una visión más amplia en la atención del alumnado, sin limitarse a aquel estudiante con discapacidad o trastorno de aprendizaje, haciendo énfasis en el contexto, servicios y apoyos, y en la correcta asociación alumnado-profesorado-recursos, que para cumplir su cometido necesitan cambios en el método de enseñanza-aprendizaje que se utilizó en el pasado.

Pero, ¿cómo se logra una educación universitaria que acoja la totalidad de necesidades específicas de aprendizaje? Tomlinson (2008), en su libro “El aula diversificada”, sugiere

instaurar un plan de acción a la inclusión y la comunicación con los padres, menciona cómo con los cambios que se han dado, el profesor adapta su clase a sus alumnos y sus realidades y no lo contrario y de esta manera obtendrá un resultado más productivo en el aprendizaje. El rol del profesor es fundamental, él acepta a sus alumnos, sin prejuicios ni discriminación, entiende que cada uno llega con sus propias características y habilidades, con historias que traen desde el hogar, “lo que tiene en su casa no lo puede dejar tras la puerta del aula” (Tomlinson, 2008, p.65), por lo que debe asumir una figura de guía y apoyo, generar programaciones de trabajo coherentes entre la teoría y la práctica, adaptadas a los principios del diseño universal del aprendizaje (DUA): representación (qué enseño), expresión (cómo enseño) e implicación (por qué enseño), en un ambiente de respeto y aceptación.

Por su parte Ibarrola (2014), menciona la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje y destaca la necesidad de crear un buen ambiente en el aula. La dualidad maestro-estudiante, es una parte importante del proceso de aprendizaje y ayuda a construir relaciones positivas, permite la comprensión y el respeto mutuo, crea un ambiente donde los estudiantes se sienten motivados para aprender y también permite a los maestros anticipar las necesidades específicas de los estudiantes y adaptar el curso a ellas.

En el mismo contexto, Savater (1997) en su libro “El valor de educar”, reflexiona sobre la importancia de una educación que promueva la tolerancia y el respeto por las diferencias humanas, su obra concluye en que, si bien el Estado y sus normativas educativas juegan un papel trascendente en el fomento de la relación maestro y alumno, la educación y sus protagonistas son el medio que otorga o niega los derechos y oportunidades a las personas.

De manera incuestionable, utilizando el marco legal existente como facilitador de la inclusión en las instituciones de educación superior, es necesario brindar guías para promover el cumplimiento de estos requerimientos, por lo tanto, el Art. 28 de la Ley Orgánica de Discapacidad (2012), indica que las instituciones educativas deben implementar mecanismos

de acción adecuados para facilitar la inserción de los estudiantes con necesidades educativas especiales temporales o permanentes, que requieran asistencia técnica y humana, así como profesionales capacitados, cambios curriculares y de accesibilidad.

Entre estas medidas de gestión e intervención oportuna, se deben incluir acciones que presten atención individual a cada estudiante durante el proceso de aprendizaje, entre las que podemos señalar: Capacitaciones. – Dirigidas a los docentes, vinculadas a la planificación de sus actividades y que les ayuden a responder de manera adecuada a las necesidades de apoyo educativo académico y personal de sus estudiantes. Díez y Sánchez (2014), proponen orientar la creación de contenidos y la dotación de las competencias necesarias a través de programas de formación de profesores universitarios para que puedan realizar trabajos científicos acordes a las necesidades educativas, estrategias de aprendizaje y adaptaciones curriculares; acorde a las necesidades educativas detectadas, Díez et al. (2011), indican que se deben realizar esfuerzos para promover currículos flexibles y la implementación de recursos para la consolidación de los contenidos en la educación general. Como alternativa al apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) relacionados o no con la discapacidad mencionados en un acápite anterior, se recomienda la participación de profesionales para la identificación, actuación y monitoreo; a través de entrevistas, reuniones periódicas con los maestros (incluidos los padres si es necesario), además del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la aplicación de los principios DUA en el currículo. En consecuencia, tomando un extracto de la Guía rápida de las directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se sugieren aplicar: Múltiples medios de representación (¿qué?): relacionados con la percepción, el lenguaje, el empleo de símbolos y la comprensión, que se obtiene al proporcionar la misma información por diferentes vías (oído, vista y tacto). Múltiples medios de expresión (¿cómo?): aprovechar las diversas competencias de los alumnos, por acción física, mediante habilidades expresivas y funciones ejecutivas (narraciones,

exposiciones, discursos, ensayos, ilustraciones, diseños web, mapas conceptuales, listas de cotejo y más). Múltiples medios de implicación y motivación (¿por qué?): suscitar interés, mantener el esfuerzo, confianza y opciones para la regulación, se obtendrá con (autoevaluaciones, refuerzos positivos, proporcionar información contextualizada a la realidad que viven, aprendizaje cooperativo, elaboración de material no rutinario y el uso de espacios innovadores para el aprendizaje, entre otros).

Con respecto a las TIC: se pueden citar las rampas digitales, cuya función es facilitar el uso de las aplicaciones informáticas (lectores de pantalla, NVDA para las personas con baja visión o ciegas, joystick, adaptadores de ratón o Eva facial *mouse*, para personas con enfermedades físicas degenerativas o discapacidad motriz, HÁBLALO para personas con sordera, entre otros), comunicación aumentativa que ayuda a la comunicación no vocal, (pictogramas, adapro, picto-agenda para personas con dislexia, o TEA, lenguaje de señas, para personas sordas, etc.) Wikinclusión, (s.f.).

Al acoger las alternativas expuestas se puede hablar de una universidad inclusiva bien orientada, que busca estrategias para facilitar el aprendizaje a la diversidad de sus alumnos, y entregar profesionales con variedad de competencias a pesar de sus diferencias y limitaciones educativas. Como menciona Aguilera et al. (2010), la universidad debe preocuparse no solo de proporcionar una instrucción de calidad, sino de ofrecer una educación integral que prepare al profesional a desempeñarse en un entorno que lo acogerá en el futuro. En un enfoque de formación que mejore su conocimiento y habilidades para abordar los retos de la sociedad con la cual coexistirán y contribuir a disminuir las carencias de la comunidad en general.

En la misma línea, para Clavijo & Bautista (2019), la educación superior debe considerar a la inclusión como uno de los pilares primordiales que aseguren el ingreso de todo el estudiantado de manera ecuánime y justa. El acceso será universal e independiente de la condición que lo aqueja y apoyado de una variedad de programas que permitan a los grupos

discriminados alcanzar sus metas académicas, desde una ayuda económica hasta el apoyo multiprofesional. En este contexto, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en su Art. 86 menciona la importancia de crear un departamento de bienestar que se enfocará en la promoción e implementación de los derechos de la comunidad universitaria, cuyas actividades incluyen la orientación vocacional y profesional, apoyo económico, becas estudiantiles y la prestación de servicios asistenciales definidos por cada institución. En otras palabras, es responsable del desarrollo e implementación de planes, políticas y programas para la difusión, prevención, acción y seguimiento de los estudiantes, con mayor énfasis en la población de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.

Para finalizar, las instituciones de educación superior al garantizar el derecho a una instrucción de calidad para todos, reconoce que las personas son diversas y únicas en características, necesidades, habilidades, con comportamientos variados y distintas formas de aprender; por consiguiente, deben ser apoyadas de un entorno equitativo e inclusivo. Que una necesidad específica de apoyo educativo va más allá del tema de la discapacidad, es aceptar que durante la vida cotidiana del estudiantado se presentan variadas situaciones que hacen imprescindible una enseñanza especial, sea esta permanente o transitoria, y que para ello las instituciones educativas deben actuar en correspondencia, sin distinción de características personales, sociales, de salud o intelectuales.

Un sistema educativo eficaz necesita de la creación de una cultura inclusiva, que debe estar respaldada por una estructura institucional que proporcione recursos y metodologías adecuadas, servicios accesibles e infraestructuras que se adapten a las necesidades específicas de todos sus alumnos. La institución debe contar con capacitaciones y sensibilizaciones continuas dirigidas a la comunidad universitaria, así como evaluaciones y seguimiento de los resultados. Para ello, es trascendental contar con un sistema para medir el impacto de la inclusión a nivel organizacional, identificar los avances, falencias y necesidades actualizadas,

de esta manera se proporciona una atención integral a los estudiantes y se garantiza la culminación de sus estudios universitarios y un ingreso profesional pleno y satisfactorio.

**Enlace E-portafolio: Ensayo reflexivo:** <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/ensayo>



## Referencias bibliográficas

Aguilera, A., Mendoza, M., Racionero, S. y Soler M. (2010) *El papel de la universidad en comunidades de aprendizaje*, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,31-44.

[Dialnet-ElPapelDeLaUniversidadEnComunidadesDeAprendizaje-3148937 \(4\).pdf](#)

Clavijo, R. y Bautista, M. (2019) *Educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la Educación Superior ecuatoriana*, Alteridad Revista de Educación, 114-122

[1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf \(senescyt.gob.ec\)](#)

Carney, M. (2021). Value(s): Building a Better World for All. Public Affairs.

Díez, E. y Sánchez S. (2014), Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. Aula Abierta, (pp.87-93).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/112888>

Diez, E., Sánchez, S., Verdugo, M., Iglesias, A. y Calvo, I. (2011). *Atención a la diversidad en las titulaciones adaptadas al RD 1393/2007*, Universidad de Salamanca España. (pp. 148–155).

<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/112888>

Gonzales O. (sf), El concepto de la Universidad. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Recuperado de <https://atenea.epn.edu.ec/bitstream/25000/324/1/El-Concepto-de-Universidad.pdf>

Guzmán J. (2011), La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?



[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-6982011000500012&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-6982011000500012&script=sci_abstract)

Illich Iván (1985,) *La sociedad desescolarizada*. Recuperado de

[https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich\\_lasociadadescolarizada.pdf](https://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociadadescolarizada.pdf).

Guía rápida de las directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Versión 1.0 (2008)

<https://escuelasparalajusticiasocial.net/download/guia-para-el-diseno-universal-del-arpen-dizaje-dua-version-1-0?wpdmdl=8596&refresh=61a973723dd841638495090>

Ibarrola, B. (2014). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula* (Vol. 5). Ediciones SMEspaña.

[https://www.academia.edu/es/49204120/Aprendizaje\\_emocionante\\_Neurociencia\\_para\\_el\\_aula\\_Bego%20Ibarrola](https://www.academia.edu/es/49204120/Aprendizaje_emocionante_Neurociencia_para_el_aula_Bego%20Ibarrola)

LOD (2012) *Ley Orgánica de Discapacidades*, Registro oficial 796

[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

LOES (2010) *Ley Orgánica de Educación Superior*, Registro oficial 298

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

LOEI (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro oficial 417

[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Luque, D. & Luque M. (2013) *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora*. Summa psicológica UST, 10(2), 57-72.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v10n2/a06.pdf>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400257](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400257)

Parra, C. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana*. Revista Educación y desarrollo social, 5(1), 139-150.

[Vista de Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana \(unimilitar.edu.co\)](http://unimilitar.edu.co)

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel

<https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/06/el-valor-de-educar.pdf>

Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada*. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes Ediciones OCTAEDRO, S.L.

<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Reposi>

[torio%20Trabajo%20colaborativo%20y%20atencion%20diferenciada/aula-diversificada-](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Reposi)

[tomlinson.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Reposi)

UNESCO, (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales*.

<https://sid-inico.usal.es/documentacion/declaracion-de-salamanca-y-marco-de-accion-sob>

[re-necesidades-educativas-especiales/](https://sid-inico.usal.es/documentacion/declaracion-de-salamanca-y-marco-de-accion-sob).

Wikinclusión, (s.f.) recuperado de <https://wikinclusion.org>

**Enlace E-portafolio: Referencias**

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafolio-irinazevallos/ensayo>

# Anexo

## Presentación

La Maestría en Educación Inclusiva presiona con fundamentos científicos y pedagógicos a profesionales del sector educativo, para que en su gestión favorezcan un mayor aprendizaje y participación de los estudiantes de los diversos niveles de educación, incluyendo al superior. Se maneja un enfoque de atención a la diversidad con énfasis en las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad y a los problemas de aprendizaje, que forme a los maestrantes en el desempeño profesional en diferentes roles y contextos sociales y educativos.

### MAESTRÍA EN Educación mención en Educación Inclusiva

Irina Katuska Zevallos Bravo  
Portafolio digital  
Trabajo de titulación - Modalidad Examen complejo  
Cohorte 2022

Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica, sensible, creativa y reflexiva frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Toscano, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de diferentes evidencias de aprendizaje y un ensayo reflexivo - argumentativo, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).



POSGRADOS | Universidad Casa Grande

## Perfil del autor Maestrante

### Perfil del maestrante autor

Irina Katuska Zevallos Bravo



Me llamo Irina Katuska Zevallos Bravo, soy licenciada en Psicología de la Universidad Nacional de Loja y actualmente soy docente en el área de Psicología en la Universidad Casa Grande. Soy una profesional comprometida con la formación de futuros profesionales en el área de la psicología y la salud mental.

Como al ser humano le motiva el aprendizaje, me interesa mucho el tema de la educación inclusiva y me gusta mucho trabajar con estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, tanto en el aula como en el ámbito de la práctica profesional.

La maestría en Educación mención Educación Inclusiva me ha permitido adquirir el conocimiento que necesito para poder trabajar y brindar apoyo a los estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.

En el ámbito profesional, soy docente de un curso con TEA, con niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual en un aula ordinaria y también en el ámbito de la práctica profesional.

POSGRADOS | Universidad Casa Grande

Irina Katuska Zevallos Bravo  
Cohorte 2022-Promoción 1

## Malla curricular

### Cronograma de estudios

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON INTENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**  
**CURSOS DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

SEMESTRE	MATERIAS	PRE-REQUISITOS	CREDITOS	SEMESTRE
PRIMERO	Fundamentos de la educación inclusiva	Investigación en educación	3	PRIMERO
	Inclusión, familia y comunidad	Investigación en educación	3	PRIMERO
	Modelos pedagógicos inclusivos	Investigación en educación	3	PRIMERO
	Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo	Investigación en educación	3	PRIMERO
SEGUNDO	Investigación en educación	Investigación en educación	3	SEGUNDO
	Investigación en educación	Investigación en educación	3	SEGUNDO
	Investigación en educación	Investigación en educación	3	SEGUNDO
	Investigación en educación	Investigación en educación	3	SEGUNDO

POSGRADOS | Universidad Casa Grande  
 Lilina Zavallos Bravo

## Evidencias de aprendizaje

**Evidencias de aprendizaje**

- Fundamentos de la educación inclusiva**
- Inclusión, familia y comunidad**
- Modelos pedagógicos inclusivos**
- Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo**

POSGRADOS | Universidad Casa Grande  
 Lilina Zavallos Bravo, Cochahuasi 2022, Paralelo 1

# Ensayo

## Ensayo reflexivo

Adaptar la educación superior a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo: un enfoque reflexivo



### Adaptar la educación universitaria a los estudiantes con Necesidades específicas de Apoyo educativo: un enfoque reflexivo

Con el paso del tiempo, la educación se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo y el progreso humano, en la actualidad se puede decir que es un derecho fundamental y una necesidad insubornable para el bienestar de la sociedad. Al referirse de manera específica, al tema de la educación superior ha sido objeto de acaloradas discusiones; por un lado, hay quienes argumentan que es necesaria para el crecimiento personal y social, mientras que otro grupo pone en tela de duda tal afirmación.

Pero, ¿Qué sucede cuando un estudiante que es identificado por esa misma sociedad como "diferente" ingresa a una institución de educación superior?, ¿podrá el sistema educativo involucrarse en el proceso de aprendizaje y asegurar su permanencia y egreso?

Tomando como punto de partida a quienes están a favor de ella, se cabe decir en que la universidad permite conciliar los conocimientos adquiridos en los diversos etapas de estudio, proporciona una mejor comprensión de las necesidades, roles y ofrece alternativas de progreso a las comunidades. Por este razón, el ignorar cualquier necesidad específica de apoyo educativo ya sea asociada o no a una discapacidad, tiene un impacto negativo en el rendimiento, permanencia y culminación de los estudiantes universitarios.

El tema de la inclusión ha tomado protagonismo dentro de los campos donde el ser humano es destructivo. Por consiguiente, es pertinente en el presente ensayo analizar tres enfoques de la inclusión en las universidades: 1.- El acceso a las instituciones de educación superior como un derecho insubornable, 2.- La educación inclusiva indisoluble con la condición humana que requiere de empatía y flexibilidad, 3.- Estrategias para la creación de una "universidad inclusiva".

La sociedad masoica y como menciona Pinar (2000), a partir de 1917 con el surgimiento de la educación especial en Europa, se fueron creando de manera paulatina los modelos educativos con cambios significativos no solo en cuanto a la semántica, sino también en conceptos y estrategias reconocidos a nivel internacional como los promovidos por la Organización Mundial de la Salud y la UNESCO. La educación para Todos fue impulsada en varios países alrededor del mundo por eventos tales como: la Declaración Universal sobre Educación para Todos (1990), la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (1994), la Conferencia de Jomtien (1990), cuyos objetivos en común entre ellos fueron enumerar y brindar estrategias que promovieran la igualdad de oportunidades, asegurar el acceso a la educación para todos y atender las necesidades educativas con una nueva perspectiva.

De manera consecutiva en nuestro país, la Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza los derechos de los ciudadanos respecto al de la educación, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), cuyos principios promueven las normas sobre la eficiencia académica, calidad curricular y acreditación educativa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos ecuatorianos, y la Ley Orgánica de Discapacidad creada en el año 2010, que garantiza las normas legales para la inclusión social de las personas con discapacidad en