

**Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Trabajo de titulación  
Modalidad Examen compresivo - Portafolio digital**

*Propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica  
de estudiantes con altas capacidades en educación inicial mediante el DUA.*

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

**Nombre del maestrante**

**Zila Isabel Esteves Fajardo**

**Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano**

**Guayaquil, 19-09-23**

## Índice

Índice .....	2
Presentación.....	3
Perfil del autor - maestrante .....	4
Malla curricular .....	6
Evidencias de aprendizaje .....	7
Fundamentos de la educación inclusiva .....	7
Inclusión, familia y comunidad.....	8
Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo .....	10
Ensayo Reflexivo .....	11
Propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes con altas capacidades en educación inicial mediante el DUA .....	11
Referencias Bibliograficas.....	15
ANEXOS.....	17
Anexo 1 .....	17
Anexo 2.....	17
Anexo 3.....	19
Anexo 4.....	22

## Presentación

Este E-portafolio corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva (modalidad portafolio). El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de diferentes evidencias de aprendizaje y un ensayo reflexivo - argumentativo, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

**Enlace E-Portafolio:** <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/zilaesteves-titulacion/presentaci%C3%B3n>

### **Perfil del autor - maestrante**

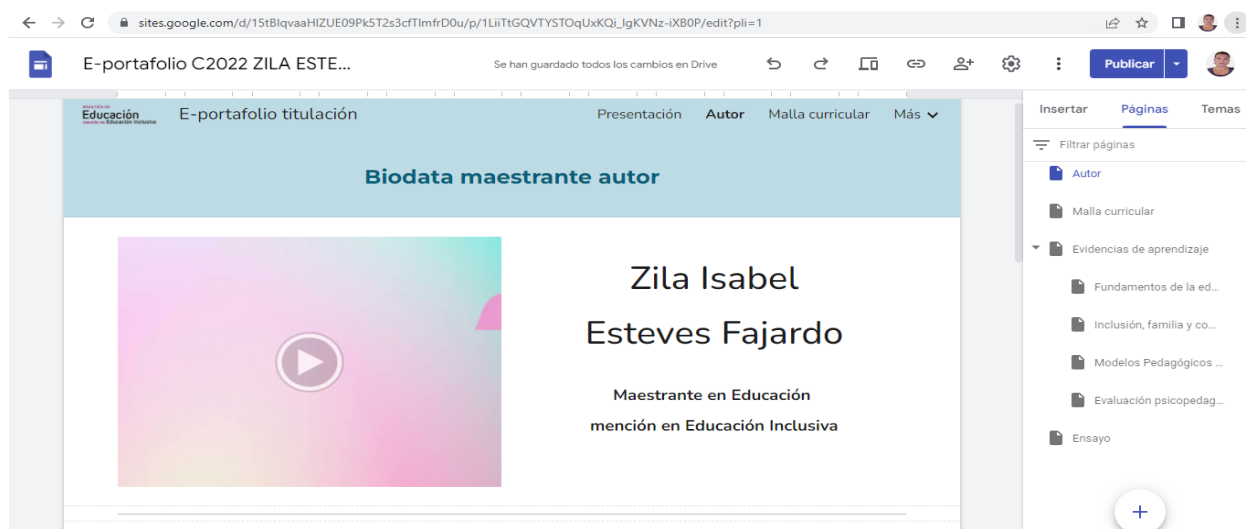
Soy Zila Isabel Esteves Fajardo maestrante en Educación con mención en educación inclusiva, docente de la Universidad de Guayaquil mi formación profesional en primer lugar es maestra normalista, a partir de los 19 años he sido docente con nombramiento en el Ministerio de Educación, actualmente tenía 27 años de servicios llegando a ser Rectora de una Institución Educativa, renuncié a la institución, renuncié al Ministerio de Educación, ya que constaba con otro perfil como docente universitaria, soy docente de la Universidad de Guayaquil con 15 años de servicio, he tratado de compilar o unificar mis trabajos para el bien de la educación, además de ello soy licenciada en educación primaria, tengo diplomados y especialidades, cuento con tres maestrías, además de ello soy Doctora en Educación.

Entre mis intereses profesionales dentro de la Universidad de Guayaquil y el espacio en que nos vamos a desarrollar es abarcar el estudio o la investigación de las altas capacidades en estudiantes del Ecuador, aquellos estudiantes que consideramos que en algún momento determinado de sus vidas escolares están con poco abordaje académico, esto se debe a que el maestro necesita ayuda para poder desarrollar actividades propicias o adaptadas para estos estudiantes dentro del salón de clases, vivimos en un mundo de constante cambios por lo cual se deben asumir retos cada día, las enseñanzas de cada estudiante es diferente y debemos adaptarnos para ayudarlos y permitir que exploten su máximo potencial. Una educación para todos busca la inclusión de todos los estudiantes dentro del salón de clases.

La maestría en Educación Inclusiva nos sirve en nuestra vida profesional para respetar la diversidad humana en nuestra sociedad, es muy importante destacar que la capacitación profesional que voy a adquirir en esta maestría de Educación Inclusiva va a servir para aportar dentro de las aulas de clase soluciones proactivas y efectivas para estos estudiantes, los cuales se sienten carentes de este aprendizaje, debemos recordar que cada estudiante es un mundo diferente por lo tanto debemos abordar con soluciones diferentes, es por eso que estoy en la Maestría de Educación Inclusiva para que me sirva en algún momento para trabajar en el área de vinculación con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Me ha permitido ver que la escuela es el lugar más

apropiado y el que más colabora para el desarrollo profesional del docente, considerando que constituye un espacio real para la construcción de conocimientos y habilidades y, al mismo tiempo, para el desarrollo de mi identidad profesional.

**Enlace E-Portafolio:** <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/zilaesteves-titulacion/presentaci%C3%B3n>



## Malla curricular

Hace referencia a la descripción de las distintas materias estudiadas en el ciclo I y en el ciclo II, sus características y la manera en que ayudará al maestrante en la adquisición de nuevos aprendizajes y a mejorar sus conocimientos respecto a la educación inclusiva con trabajos significativos y de aplicación real.

The screenshot shows a Google Sites editor interface. The browser address bar displays the URL: [sites.google.com/d/15tBlqvaaHIZUE09Pk5T2s3cTImfrD0u/p/1VC7Bt-aPuhbPoWxC9Juhx9a9\\_n57DrZ/edit?pli=1](https://sites.google.com/d/15tBlqvaaHIZUE09Pk5T2s3cTImfrD0u/p/1VC7Bt-aPuhbPoWxC9Juhx9a9_n57DrZ/edit?pli=1). The page title is "E-portafolio C2022 ZILA ESTE...". The site header includes "Educación", "E-portafolio titulación", "Presentación", "Autor", "Malla curricular", and "Más". The main content area features a dark teal header with "Malla curricular" and two sections:

- Fundamentos a la educación inclusiva**  
La materia tiene como objetivo conocer el marco filosófico, antropológico y sociológico que llevó a la evolución de las concepciones sobre diversidad y alteridad, hasta llegar al concepto de inclusión educativa e inclusión social. Se abordará la inclusión dentro del marco normativo del país y documentos relevantes en el marco de la evolución histórica de las concepciones sobre inclusión.
- Inclusión, Familia y Comunidad**  
Esta materia tiene como objetivo estudiar el rol de las concepciones frente a familia, diversidad y educación como elementos clave que inciden en los procesos de inclusión educativa. Se busca desarrollar una visión de la familia como espacio fundamental para gestar las propuestas de

The right sidebar shows a "Páginas" section with a search filter "Filtrar páginas". The list includes "Autor", "Malla curricular" (highlighted), "Evidencias de aprendizaje", "Fundamentos de la ed...", "Inclusión, familia y co...", "Modelos Pedagógicos ...", "Evaluación psicopedag...", and "Ensayo". A "+" button is visible at the bottom of the sidebar.

**Enlace E-Portafolio:** <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/zilaesteves-titulacion/presentaci%C3%B3n>

## Evidencias de aprendizaje

Esta sección corresponde a una demostración de trabajos realizados como evidencias de aprendizajes que demuestran conocimientos y habilidades desarrolladas por los maestrantes y que han sido seleccionadas para evaluar el aprendizaje.

Las materias que constan en esta sección son:

### Fundamentos de la educación inclusiva

- Infografía: Línea de tiempo internacional (Anexo 1)



## Inclusión, familia y comunidad.

- Revisando las ideas de Rogoff (Anexo 2)

The screenshot shows a Google Sites editor interface. The main content area features a header with the text 'Inclusión, familia y comunidad' and a dark blue button labeled 'Ver evidencias'. To the left of the text is an illustration of a diverse group of people. The right sidebar shows a 'Filtrar páginas' menu with categories like 'Autor', 'Malla curricular', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo'. The 'Evidencias de aprendizaje' category is expanded, showing several items including 'Fundamentos de la ed...', 'Inclusión, familia y co...', 'Modelos Pedagógicos ...', 'Evaluación psicopedag...', and 'Ensayo'.

The screenshot shows a Google Sites editor interface for a page titled 'Evidencias de aprendizaje'. The page has a light blue header with the text 'Inclusión, familia y comunidad'. Below the header, the main content area is titled 'Evidencias de aprendizaje' and contains a section titled 'REVISANDO LAS IDEAS DE ROGOFF'. The text below this section reads: 'La actividad consiste en: a partir de la lectura tratada en clases sobre las ideas de Rogoff se respondan las siguientes preguntas: 1.- En el texto se plantea la relación entre naturaleza y cultura para explicar el desarrollo. Identifique dos argumentos que da la autora para establecer que el desarrollo humano no es sólo biológico sino que tiene también relación con la cultura. 2.- ¿A qué se refiere con cultura en el texto? 3.- ¿Cómo aporta esta lectura para la comprensión sobre las familias? Establezca 4 ideas del texto que responderían'. The right sidebar shows the same 'Filtrar páginas' menu as in the previous screenshot, with 'Inclusión, familia y co...' selected.



## Modelos Pedagógicos

- Ensayo Modelo Programa de Aprendizaje Mediado (Anexo 3)

The screenshot shows a Google Sites page with the following elements:

- Page title: E-portafolio C2022 ZILA ESTE...
- Navigation: Insertar, Páginas, Temas
- Content: A slide with the title "Modelos pedagógicos inclusivos" and a button "Ver evidencia". The slide includes an illustration of children playing with colorful puzzle pieces.
- Right sidebar: A list of pages including "Autor", "Malla curricular", "Evidencias de aprendizaje", "Fundamentos de la ed...", "Inclusión, familia y co...", "Modelos Pedagógicos ...", "Evaluación psicopedag...", and "Ensayo".

The screenshot shows a Google Sites page with the following elements:

- Page title: E-portafolio titulación
- Navigation: Presentación, Autor, Malla curricular, Más
- Content: A slide with the title "Modelos Pedagógicos Inclusivos" and "Evidencias de aprendizaje". The slide contains the text "ENSAYO MODELO PROGRAMA DE APRENDIZAJE MEDIADO" and a paragraph describing the assignment.
- Right sidebar: A list of pages including "Autor", "Malla curricular", "Evidencias de aprendizaje", "Fundamentos de la ed...", "Inclusión, familia y co...", "Modelos Pedagógicos ...", "Evaluación psicopedag...", and "Ensayo".

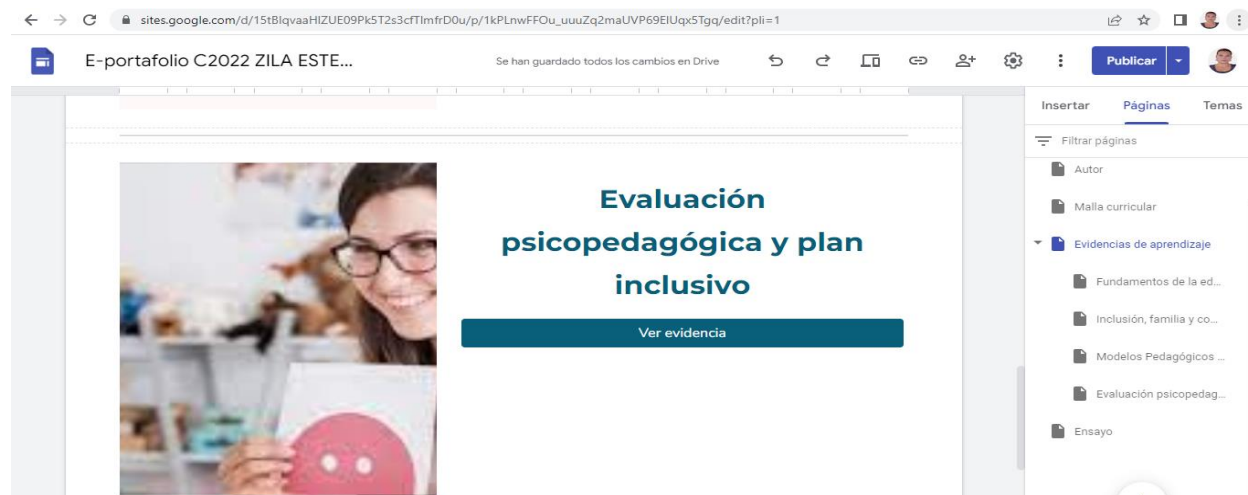
**ENSAYO MODELO PROGRAMA DE APRENDIZAJE MEDIADO**

El siguiente trabajo consiste en escribir un ensayo de 800 palabras, sobre un modelo pedagógico inclusivo que considere que puede aportar al proceso de inclusión educativa, si es factible aplicarlo a nuestras realidades o qué podríamos acoger de él.

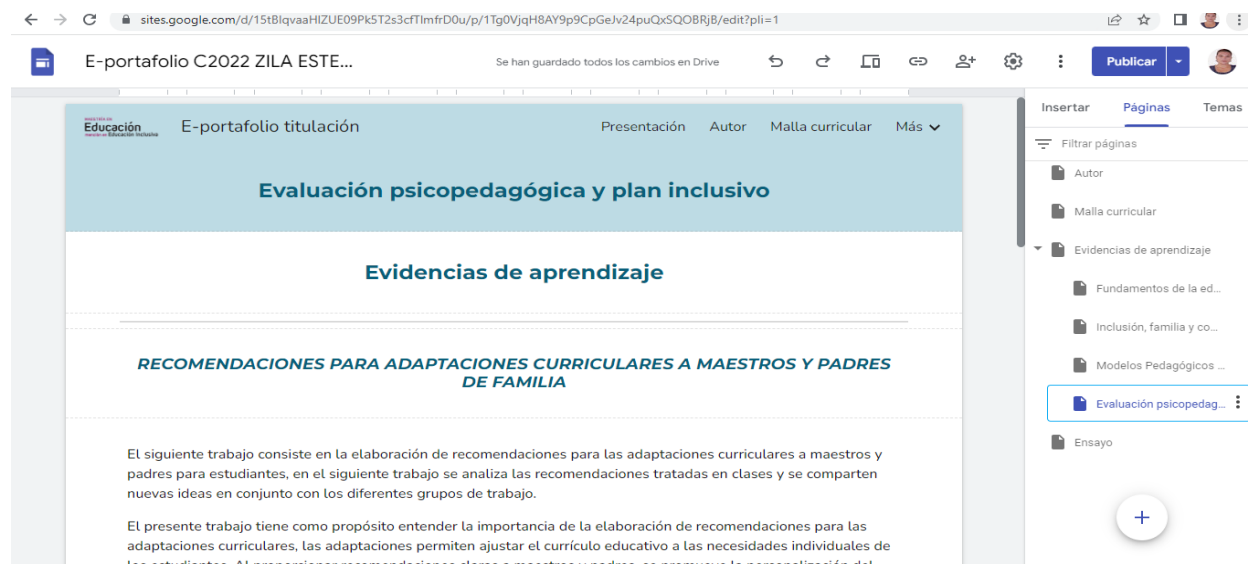
Este trabajo nos permite entender el modelo pedagógico de aprendizaje mediado con enfoque en el aprendizaje mediado, mismo que busca un mayor desarrollo del ser humano y de las personas independientemente de sus discapacidades. Este modelo es innovador puesto que está orientado en los enfoques cognitivos "aprender a pensar" y "aprender a aprender". La experiencia del aprendizaje mediado, se define como la calidad de la interacción del ser

## Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo

- Recomendaciones para adaptaciones curriculares a maestros y padres de familia (Anexo 4)



The screenshot shows a Google Sites page titled "E-portafolio C2022 ZILA ESTE...". The main content area features a photograph of a smiling woman with glasses holding a pink smiley face cutout. To the right of the photo, the text "Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo" is displayed in a large, bold, blue font. Below this text is a dark blue button with the white text "Ver evidencia". The right sidebar shows a "Páginas" menu with a search filter and a list of pages including "Autor", "Malla curricular", "Evidencias de aprendizaje", "Fundamentos de la ed...", "Inclusión, familia y co...", "Modelos Pedagógicos...", "Evaluación psicopedag...", and "Ensayo".



The screenshot shows the same Google Sites page, but with the content expanded. The page has a light blue header with the text "Educación E-portafolio titulación" and navigation links for "Presentación", "Autor", "Malla curricular", and "Más". Below the header, the title "Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo" is centered. Underneath, the section "Evidencias de aprendizaje" is displayed. The main content area contains the following text:

**RECOMENDACIONES PARA ADAPTACIONES CURRICULARES A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

El siguiente trabajo consiste en la elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares a maestros y padres para estudiantes, en el siguiente trabajo se analiza las recomendaciones tratadas en clases y se comparten nuevas ideas en conjunto con los diferentes grupos de trabajo.

El presente trabajo tiene como propósito entender la importancia de la elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares, las adaptaciones permiten ajustar el currículo educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Al proporcionar recomendaciones claras a maestros y padres, se promueve la personalización del

The right sidebar is identical to the previous screenshot, but the "Evaluación psicopedag..." page is highlighted in blue.

## **Ensayo Reflexivo**

### **Propuesta de enseñanza-aprendizaje para mejorar la formación académica de estudiantes con altas capacidades en educación inicial mediante el DUA**

El abordaje de mi tema abarca la problemática de la inclusión a estudiantes de altas capacidades dentro de las instituciones educativas de los niveles en educación inicial y preparatorio destacando la importancia del enfoque constructivista de estudiantes con altas capacidades y como estos se adaptan a estos espacios educativos. Además, debemos tener en cuenta las discriminaciones a las que se exponen, esto crea un ambiente incómodo para el niño lo que le impide desarrollar su potencial. El objetivo es analizar métodos de enseñanza – aprendizaje que permitan mejorar el desarrollo académico de los estudiantes y a su vez destacar las habilidades de los estudiantes con altas capacidades. Algunos autores como: Pastor (2014) mencionan que el enfoque DUA pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Booth y Ainscow (2002) sostienen la idea de inclusión como aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad, también Figueroa, Ospina y Tuberquia (2019) nos indican que el DUA es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos transformen su aprendizaje. De acuerdo a estos autores que se revisaran a continuación, es posible la inclusión de grupos diversos dentro del salón de clases eliminando las barreras de discriminación existentes y facilitando una educación para todos.

Según Leroux (2018), en Latinoamérica, la inclusión educativa y el apoyo psicopedagógico no se encuentran ampliamente extendidos, excepto en ciertos centros educativos privados que atienden a estudiantes considerados "los mejores". Desde mi punto de vista, un estudiante con altas capacidades no solo necesita desarrollar su inteligencia académica, sino también su inteligencia emocional. Es importante brindarles una formación adicional que les ayude a mejorar sus habilidades y potenciales. Dado que su nivel de desarrollo y sus intereses pueden diferir de los de su grupo de edad, es fundamental mantenerlos estimulados y evitar que se aislen emocionalmente. Se les debe otorgar pequeños espacios de tiempo en los cuales el estudiante pueda elegir los temas que le interesan, priorizar su educación y fomentar su curiosidad. Al mismo tiempo, es beneficioso permitirles trabajar en grupo, para que puedan compartir sus ideas, conocimientos y ayudar a sus compañeros a mejorar.

La inclusión educativa no debe limitarse únicamente a brindar oportunidades a los estudiantes con dificultades, sino que también debe garantizar el desarrollo pleno de aquellos que poseen habilidades sobresalientes. Es importante reconocer las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionarles un entorno educativo que promueva su crecimiento integral.

Se plantean dos aspectos principales del constructivismo: el aprendizaje es una construcción idiosincrásica y a su vez la construcción del aprendizaje se da a través de experiencias, que permiten marcar su aprendizaje de forma significativa. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilados y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje, la ayuda de los avances tecnológicos permite que el conocimiento que se imparte llegue a todos los estudiantes (Universidad San Buenaventura, 2015).

El DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), junto con los demás componentes del equipo de investigación, han diseñado un marco de aplicación del DUA en el aula cimentado en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales (Pastor, 2014).

Además, trabajar en un grupo diverso enfocado en metodología DUA, permite que el estudiante construya su propio aprendizaje de forma más acelerada, y a su vez el estudiante comparta sus conocimientos con sus compañeros, con los métodos de enseñanza se incentiva la creación de un espacio armónico dentro del salón donde la responsabilidad afectiva por las personas que nos rodean es importante.

También se puede tomar en cuenta que es imprescindible adaptar el uso de los medios digitales a las características de los estudiantes, a las tareas que deben realizar y a los diferentes tipos de aprendizaje que se pretenda desarrollar, de tal forma que se eliminen o se reduzcan en la medida de lo posible las barreras presentes en los medios tradicionales que tienen un formato único.

Papalia y Martinelli (2020) sostienen que el desarrollo humano es un proceso multidimensional que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y que cada persona se desarrolla de manera única. En el caso de los infantes, niños y adolescentes con altas capacidades, se requiere una atención integral que considere los métodos de enseñanza, con el

objetivo de proporcionar alternativas de aprendizaje que les permitan aprovechar sus conocimientos y compartirlos con sus compañeros. Esto busca generar círculos de paciencia, tolerancia y respeto, dado que estos estudiantes suelen ser una población olvidada en el ámbito educativo.

Es fundamental reconocer que estos estudiantes tienen potenciales y habilidades excepcionales que merecen ser cultivados y estimulados. Además, el enfoque en generar alternativas de aprendizaje y fomentar la participación activa de estos estudiantes en la educación inicial es esencial para su desarrollo académico y social. La motivación permite que el docente y el alumno se involucren porque desean aprender, aquí se deben explorar opciones para motivar al estudiante, para que muestre interés por aprender y a su vez se promueve la autonomía, y finalmente se pasa a la acción y la expresión donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje usando metodologías activas. Entre las pedagogías novedosas destacan: Waldorf, Montessori, Reggio Emilia, Changemaker, o Amara Berri. En ocasiones se entremezclan, dependiendo del proyecto que se esté llevando a cabo y no tienen por qué responder a un nombre específico.

Mosquera (2020) nos indica que el DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles: la diversidad es la regla, no la excepción.

El DUA busca reducir las barreras en la enseñanza, proporciona adaptaciones, apoyos y desafíos apropiados, y mantiene altas expectativas de logro para todos los estudiantes. El DUA se basa en tres principios y esto se implementa en el aula cuando se proporcionan múltiples formas de representación es decir se presenta el conocimiento a través de la percepción, lenguaje de símbolos y comprensión estimulando los sentidos y recordando que cada estudiante tiene diferentes formas de adquirir el conocimiento, también debemos entender que para que el aprendizaje se adquiera debe ser llevado a la ejecución se aprende haciendo, practicando, intentando y fallando, el maestro deberá buscar los diferentes recursos para captar el interés del alumno, permitiendo que el estudiante mantenga su esfuerzo y sea persistente en la búsqueda de información.

Mirete, Belmonte, & Mirete (2022) hicieron un análisis de la Inclusión a través del lenguaje. Considera que el lenguaje está en todos los contextos y que de ellos depende la inclusión desde la heteronormatividad lingüística que es un elemento tan importante capaz hasta de evitar la

discriminación de género. El lenguaje es un elemento fundamental en la inclusión, le permite a los estudiantes, escoger entre el proporcionarle lo mejor que tiene el lenguaje o seguir practicando la discriminación no solamente de género sino también la de raza y la de religión.

Los modelos Pedagógicos Inclusivos según las palabras en (Mineduc, 2018 ) nos indican que considera que los adultos adolescentes, niños y niñas pueden beneficiarse de estrategias pedagógicas, que son significativos, mediante la reflexión. La educación deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, para lo cual será “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.”

Para concluir es necesario tomar en cuenta que previo al diseño de cualquier actividad educativa se debe conocer al estudiante, el objetivo es conocer las barreras con las que se puede encontrar el grupo en las distintas actividades que se realizan en el aula y en el centro y pensar en las estrategias que puedan reducirlas o eliminarlas para crear un contexto accesible. A través de la inclusión educativa se busca fomentar una educación para todos promoviendo las habilidades de cada estudiante, esto permitirá que se destaquen en la sociedad ecuatoriana, recordando que no se debe limitar las atenciones de los demás estudiantes, sino por el contrario se promueva un estado de igualdad y accesibilidad que permitirá desarrollar nuevas metodologías educativas con mejores condiciones académicas.

La docencia debe tener cursos para el manejo pedagógico y técnico de estudiantes con capacidades especiales, de tal forma que ellos puedan potencializar la realidad del estudiante con altas capacidades, en los diferentes métodos de inclusión que amerite el análisis del proceso de aceptación. Desarrollar una nueva forma de ver las capacidades y fortalezas, eliminar barreras, corregir entornos inapropiados y reconciliar factores cognitivos, emocionales y éticos, con una visión humanista de la sustentabilidad. Debe promover actividades que empoderen a los estudiantes en el aula y en el centro para reflejar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus actividades, sensibilizar a los alumnos y permitirles reflexionar sobre su compromiso personal y responsabilidad compartida en la construcción de un futuro sostenible.

## Referencias Bibliograficas

- Booth, Tony y Ainscow, Mel (2002). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. Bristol. CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education).
- Buitrón , S., & Navarrete, P. (2020). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexión y estrategias . Docencia Universitaria .
- Figuroa, L., Ospina, M. y Tuberquia J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Revistas academias: Inclusión y desarrollo*
- González, P. M., (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-109.
- Leroux , J. (2018). Alternativa de enriquecimiento: Un programa de cursillos universitarios para adolescentes superdotados. *Ideacción. La revista en español sobre superdotación.*
- Martínez Rico , G. (2017). El Campus Capacitas de la UCV: Educación Superior y desarrollo de capacidades. Obtenido de <file:///E:/Dialnet-ElCampusCapacitasDeLaUCV-5010852.pdf>
- Mineduc. (2018 ). Guía de desarrollo humano integral . Quito .
- Mirete , A. B., Belmonte , M. L., & Mirete , L. (2022). La inclusión a través del lenguaje. ¿ Es la heteronormatividad lingüística la que perpetúa la discriminación de género? *AJIUM*. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/libros/af45328aa1bacaacb864f636efd3ce4d.pdf>
- Mosquera, (2020). Diseño universal para el aprendizaje. (DUA): el camino hacia una educación inclusiva. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/diseño-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>
- Papalia , D., & Martinelli , G. (2020). Desarrollo humano. *Boksmedios*. Navarra: Universidad de Navarra.

Pastor. C., Sánchez J. & Zubillaga. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo. Miembros del proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011- 24926).

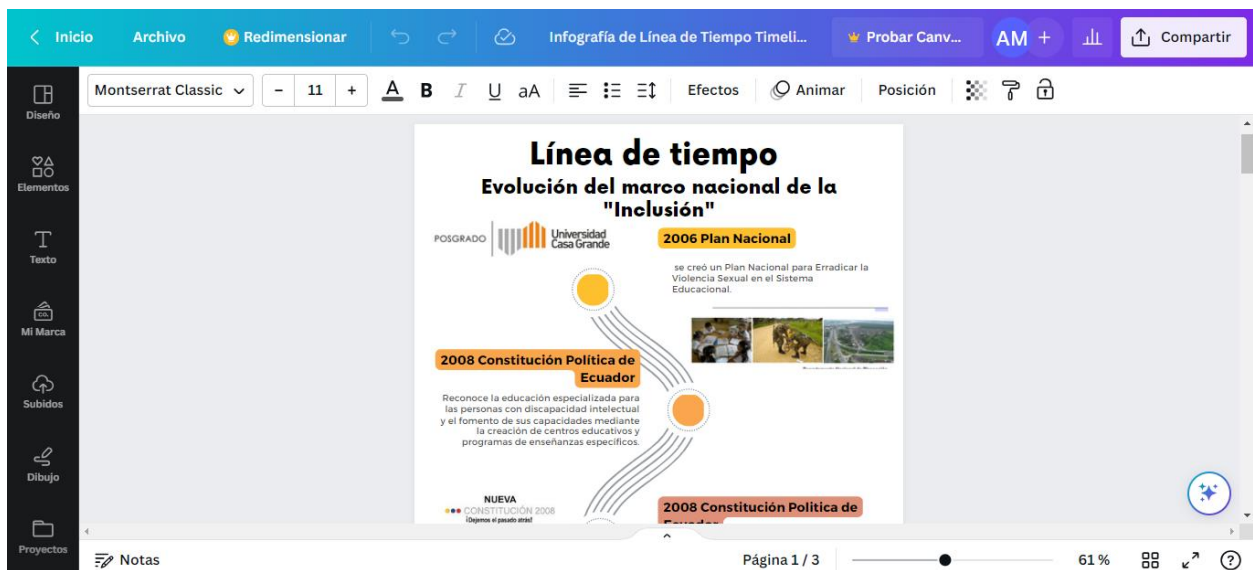


## ANEXOS

### Anexo 1

Infografía: Línea de tiempo internacional

La actividad trata sobre la elaboración de una línea de tiempo donde se evidencien los acuerdos, reuniones, decretos, entre otros documentos que traten el tema de la inclusión a nivel internacional o mundial, tomando en cuenta las lecturas mencionadas en clases y la búsqueda de otros instrumentos que sirvan para la expansión de información.



[https://www.canva.com/design/DAFImyLFMHk/OGrUGSIIfq4HR-FKd\\_fs4vw/edit?utm\\_content=DAFImyLFMHk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFImyLFMHk/OGrUGSIIfq4HR-FKd_fs4vw/edit?utm_content=DAFImyLFMHk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### Anexo 2

Revisando las ideas de Rogoff

Tipo de Actividad:

Individual - Asincrónica

Entrega: septiembre 1, a las 23H59

Instrucciones:

A partir de la lectura anterior respondan las siguientes preguntas en un documento Word:

1.- En el texto se plantea la relación entre naturaleza y cultura para explicar el desarrollo. Identifique dos argumentos que da la autora para establecer que el desarrollo humano no es sólo biológico, sino que tiene también relación con la cultura.

- El texto hace hincapié sobre la relación de la naturaleza en el momento de la crianza y se coteja si es también la forma en como reaccionamos ante ciertas situaciones.
- Todos los humanos tenemos mucho en común debido a la herencia biológica y cultural que compartimos como especie: todos caminamos en dos piernas, nos comunicamos con un lenguaje

2.- ¿A qué se refiere con cultura en el texto?

A lo que traemos intrínseco en la dinámica familiar y como se mueve sobre la proximidad esta entre padres e hijos El desarrollo humano se construye necesariamente sobre la dote histórica con la que los humanos nacen al mismo tiempo como miembros de su especie y como miembros de su comunidad. Por lo tanto, es una falsa dicotomía enfocarse entre “naturaleza” o “crianza” como influencias separadas en el desarrollo humano en el entorno social.

3.- ¿Cómo aporta esta lectura para la comprensión sobre las familias? Establezca 4 ideas del texto que responderían a esa comprensión y explique cada una de ellas.

1. La preparación del aprendizaje en infantes y niños pequeños. – El niño desde su comienzo aprende por imitación y ciertas conductas arraigadas en sus genes que pueden ser de carácter biológico o cultural.

2. Los infantes humanos están preparados para aprender el lenguaje, una habilidad heredada de sus ancestros. – Esta teoría tiene relación con la habilidad que tiene el aprendizaje del niño con el entorno familiar.

3. Las prácticas culturales que animan la participación de los niños en las actividades de su comunidad. – Esto tiene relación con la integración de la familia y la comunidad por lo tanto es importante destacar que el vínculo familiar se fortalece

4. Los niños de todas partes aprenden habilidades en el contexto de su uso y con la ayuda de aquellos que los rodean. - Porque su aprendizaje se da por imitación e inclusión en el sistema comunitario donde la familia juega una importante misión de educar a sus integrantes.

### **Anexo 3**

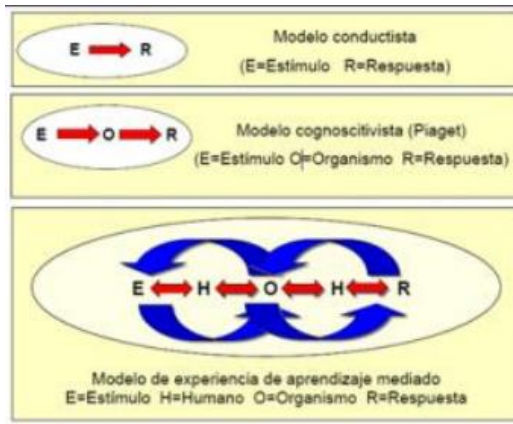
#### Ensayo Modelo Programa de Aprendizaje Mediado

El siguiente escrito busca mostrar el modelo pedagógico inclusivo <<Programa de Aprendizaje Mediado>> y como aporta este al proceso de inclusión educativa de forma que sea factible aplicarlo dentro del proceso de aprendizaje de las escuelas de nuestro país, según las palabras de Booth y Ainscow:

La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros. (2002).

El modelo pedagógico de aprendizaje mediado con enfoque en el aprendizaje mediado, busca un mayor desarrollo del ser humano y de las personas independientemente de sus discapacidades. Este modelo es innovador puesto que está orientado en los enfoques cognitivos “aprender a pensar” y “aprender a aprender”. La experiencia del aprendizaje mediado, se define como la calidad de la interacción del ser humano con su ambiente. Es mucho más que un simple un modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural.

De hecho, el aprendizaje se da a través de dos modalidades de interacción del humano con su medio:



- La exposición directa a los estímulos, esto se debe a la interacción del organismo ambiente y es considerada la manera más penetrante del proceso de aprendizaje mediado.
- Existe dentro de este aprendizaje tres componentes significativos conocidas como: E-O-R es una combinación compatible donde H es el humano mediador, O es el organismo o sujeto del

aprendizaje, R es la respuesta y E representa los estímulos; H se interpone entre E y O, así como entre O y R.

En la perspectiva de Feuerstein (2006), la mediación del aprendizaje refiere a cambios introducidos en la interacción por un mediador humano, docente, quien selecciona, organiza y planifica las acciones de enseñanza para que sean accesibles al receptor – estudiante–, favoreciendo el aprendizaje directo o autónomo. El aprendizaje mediado tiene en cuenta el lenguaje, para Vygotsky en 1985 nos comenta que el lenguaje en los procesos de aprendizaje tiene demasiada importancia, fue este pedagogo quien invento la teoría de zona de desarrollo próximo, la cual se entiende como el potencial del niño(a) para resolver un problema de forma independiente y la capacidad para hacerlo mediante la guía de un adulto. La metodología de la mediación permite mejorar las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos en la actualidad esto es de importancia para mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, un ejemplo de ello es a través del puenteo, aquí se pide al sujeto que adapte entre el aprendizaje logrado en un contexto determinado y lo aplique a otros contextos o situaciones, lo cual le obliga a extraer casos de su propia experiencia a los que también puede aplicar el nuevo aprendizaje. Aplicar este modelo de aprendizaje en la actualidad es factible porque se enfoca en la importancia del proceso y no solo en el producto final de la evaluación busca a través del mismo poder darle la motivación al estudiante y que sea el quien construya su aprendizaje, los docentes dentro de este modelo se vuelven el

punto de partida para el aprendizaje mediado es el conocimiento que el niño ha adquirido y el nuevo conocimiento que adquirirá a través de experiencias nuevas es por ello que dichos maestros deberán crear espacios favorables que fomenten el aprendizaje mediado a través de actividades que originen la participación del individuo y de las personas que conforman su entorno.

La motivación intrínseca que se busca obtener a través de tareas asignadas es crear condiciones que aporten el aprendizaje significativo, es decir, cuando generamos actividades de experimentación permitimos que los alumnos creen experiencias nuevas y esto a su vez crea o afianza conocimientos, en la educación de los más pequeños el aprendizaje mediado se logra a través de la educación de los padres y del vínculo que se tiene entre la familia – la escuela y la comunidad.

Para concluir podemos decir que dicho modelo educativo tiene como objetivo que entre el aprendizaje y el conocimiento exista un mediador ya sea este un padre, hermano o maestro, y que este mediador seleccione los estímulos, los organice y los reacomode con la finalidad de crear metas de aprendizaje, como sabemos cada niño es diferente por lo cual su forma de aprender va a variar, el aprendizaje mediado busca evaluar a los alumnos en función de el mismo, no sobre la base de una norma o de un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello es preciso establecer una línea base, hacer una valoración inicial de lo que sabe y no sabe, y partir siempre de lo que el alumno tiene bien establecido para planificar las actuaciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera Juliana. Modelos Pedagógicos Inclusivos.  
<file:///C:/Users/Municipio%20de%20Gye/Downloads/CLASE%202%20-%20MPI%20-%20SEPT%202022%20modelos%20pedagogicos%20inclusivos.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). p. 6 Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE UNESCO.
- Blanco Amalio y Dario Paez. La teoría Sociocultural y la psicología social actual.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4pCWWXVtqO0C&oi=fnd&pg=PA9>

[0&dq=Modelo+Programa+De+Aprendizaje+Mediado&ots=eImWKxisjs&sig=Uo4lQjuc6MKt7gMvSCNTKp5dxZQ#v=onepage&q&f=false](https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00087.pdf)

- Feuerstein, R. (2006). Instrumental Enrichment. [Enriquecimiento instrumental] Jesuralem, Israel: ICEL, Publications
- Freire, P. (1969). La educación como práctica de la Libertad: Siglo XXI.
- Villalta-Paucar, Marco Antonio; Martinic-Valencia, Sergio; Assael-Budnik, Cecilia; Aldunate-Ruff, Nerea. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00087.pdf>

#### Anexo 4

### TAREA – TRASTORNOS DE CONDUCTA – DEPRESIÓN Y ANSIEDAD

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>Sincrónica grupal</b>
<b>TEMA:</b>	<b>Elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares a maestros y padres para estudiantes</b>
<b>GRUPO:</b>	<b>3</b>
<b>INTEGRANTES:</b>	<b>Zila Esteves , Martha Vargas , Omar Valenzuela</b>

#### I.- INSTRUCCIONES

Con la clase impartida realizar las siguientes actividades: recomendaciones para las adaptaciones curriculares para docentes Y recomendaciones para padres.

#### II.-Recomendaciones para la familia:

- Crear hábitos y reglas en casa
- Motivar al estudiante en sus logros
- No gritarle
- Cumplir lo que se promete
- No realizar comparaciones con más familiares
- Corregir conductas

#### III.- Recomendaciones para los docentes:

- Delegar responsabilidades dentro del salón de clases • Crear compromisos de los estudiantes con los docentes • Motivarlo por sus logros por mínimo que sean.
- Definir normas claras.
- Planificar rutina de trabajos con actividades gestionando el tiempo adecuado con trabajos grupales.
- Emplear técnicas de escucha activa, prestando atención al estudiante.
- Disminuir horas clases para su proceso de adaptación.
- Realizar reunión con los docentes para compartir e implementar acciones
- Ayudar al estudiante a rehabilitar su autoestima.
- Reconoce y refuerza los logros en las áreas que muestra habilidad e involúcralo en actividades de apoyo a otros estudiantes.