

Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva

Trabajo de titulación
Modalidad Examen complejo - Portafolio digital

***Influencia del uso de recursos digitales inclusivos en los estudiantes
con Necesidades Educativas Específicas (NEE)***

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación mención en Educación Inclusiva**

Verónica Katuska Bajaña Garces

Coordinadora de titulación: Andrea Bejarano

Guayaquil, 19 de Septiembre del 2023

Presentación

Este documento corresponde al Trabajo de Titulación de la Maestría en Educación mención en Educación Inclusiva, Modalidad Portafolio. El programa de Maestría en Educación mención Educación Inclusiva plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales competentes en su formación teórica; sensibles, creativos y reflexivos frente a la diversidad de los estudiantes, sus familias, y necesidades; conocedores del contexto ecuatoriano y de las políticas que favorecen la atención a la diversidad.

El portafolio se define como una colección de evidencias sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia) en un área específica (Takona, 2003). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, y la reflexión y análisis de las teorías vinculadas a la educación inclusiva y su impacto en la práctica profesional.

El presente portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo y diferentes evidencias de aprendizaje, trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal de la Maestría y al desarrollo de competencias de la formación disciplinar (perfil de egreso).

Enlace E-portafolio:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/veronicabajanagarces/presentaci%C3%B3n>

Biodata autor – maestrante

Mi nombre es Verónica Katiuska Bajaña Garcés, tengo 33 años, soy de la ciudad de Guayaquil, soy Licenciada en Ciencias de la educación especialidad Lengua inglesa y Lingüística. hace 9 años empecé a trabajar como docente del área de Inglés y hace 7 años cuento con nombramiento definitivo para el magisterio fiscal; actualmente estoy laborando en la Escuela de educación Básica Fiscal "Carlos Alberto Flores" de la ciudad de Guayaquil.

Durante estos años como docente, he podido vivir diferentes experiencias dentro del aula de clases, siendo las más relevantes relacionadas a la inclusión. En mis primeros años como educadora fue verdaderamente un reto, ya que pude recibir niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, donde como docente al no conocer mucho sobre el tema me tocó investigar y nutrirme de diferentes técnicas, estrategias y/o metodología que se podían implementar con los diferentes niños y aún más atender la enseñanza de un segundo idioma, haciendo un autoaprendizaje basado en las características de cada estudiante así como comúnmente decimos que cada niño es un mundo y cada mundo tiene sus propias fortalezas y debilidades.

Por tal motivo me animé a cursar esta maestría en inclusión educativa, para poder ampliar mis conocimientos, no solo en metodología y estrategias, sino también en herramientas tecnológicas y sobre recursos digitales que existen y pueden ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para conocer más sobre la fundamentación legal que tiene la inclusión educativa y que debe ser cumplida.

Mis metas profesionales después de culminar mis estudios de posgrado es poder compartir conocimientos y materiales con mis compañeras de como poder ayudar a los estudiantes con necesidades, que no solo está bien integrarlos, sino que debemos

incluirlos en el proceso educativo, ayudar de a poco ir eliminando las barreras diminutas que se pueden encontrar en mi lugar de trabajo y en conjunto con mis compañeras ir alcanzado la escuela para todos.

Mis agradecimientos a todos los profesionales de esta maestría por compartir todos sus conocimientos con nosotros, muchas gracias por todo lo aprendido durante todo este tiempo de estudio.

Ensayo Reflexivo

Influencia del uso de recursos digitales inclusivos en los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas

En este breve ensayo detallo la importancia del uso de recursos digitales inclusivos para el mejoramiento de las habilidades cognitivas y la influencia que estos recursos tienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, vamos a empezar con la definición de inclusión y cómo ésta es relacionada con la educación. Si bien conocemos que el término inclusión tiene varias denominaciones, Coelho (2011) la define principalmente como la acción de incluir a todas las personas en sociedad sin distinción de género, cultura y grupo étnico, a esto podemos agregar que inclusión es reconocer que somos uno aunque no seamos iguales, es ir en contra de la exclusión y estereotipos sociales, es luchar para que el sistema esté disponible y apoye a aquellos que los necesitan, es buscar estrategias para superar barreras que excluyen en lugar de incluir. Todas las ideas expuestas sobre inclusión pueden ser relacionadas al campo de la educación, Indican Rodríguez y Arroyo que cuando hablamos de educación inclusiva nos referimos a aquella educación que responde a un enfoque filosófico, social, económico, cultural, político y pedagógico y que persigue la aceptación y valoración de las diferencias en la escuela para cada uno de los alumnos, Por lo tanto, la inclusión busca eliminar varios de los obstáculos que puedan tener las personas para acceder a la educación, ya estas sean de ámbito socio económico, físico o intelectual porque es un derecho tener el libre acceso a esta, donde las personas con alguna discapacidad puedan asistir a una escuela regular, comúnmente se tiene como idea que la educación inclusiva tiene como punto de vista la educación de los “discapacitados” para que ellos tomen ventaja y aprovechen correctamente sus habilidades, que muestren que son lo competentemente capaces de aprender y desempeñarse juntos a la par con sus compañeros no discapacitados. Clark (2020)

menciona que “la inclusión en la educación consiste en velar para que cada educando se sienta valorado y respetado y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia” (v). Se conoce que el sentido de pertenencia es el reconocimiento de la identidad de las personas y sentirse parte de una comunidad o sociedad, que sienta que realmente es capaz de aprender, indica Mancebo y Goyeneche (2010) que la inclusión educativa es “la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la igualdad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de maestros y profesores”. (p. 27).

Por lo tanto si se practica inclusión en la escuela se reduce en gran parte la deserción escolar entre los niños, niñas y adolescentes que presenten alguna necesidad educativa, hace que los maestros sean una clave fundamental en el desarrollo de su aprendizaje, que utilicen material didáctico, herramientas tecnológicas o recursos digitales para cumplir con el aprendizaje de los estudiantes tal como explican Echeita y Ainscow (2011) que “La inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia” (p. 32). Nosotros los maestros debemos transformar esa diversidad de manera negativa a un aspecto positivo así fomentar e incentivar a los estudiantes al estudio, ya que establecer un aula inclusiva y atender a la diversidad deber uno de los objetivos de todo plantel educativo debería mantener, reducir la discriminación y ayudar a construir la educación para todos en el sistema educativo.

Por otra parte, Los recursos o herramientas digitales sirven como fuente de información muy significativa, nos ayuda a mantener una clase más activa, creativa, participativa e interactiva, estos pueden ser archivos multimedios, páginas interactivas y

de libre acceso, también son materiales que pueden ser visualizados en aparatos tecnológicos como televisión, teléfono móvil, computador portátil y tabletas, que puedan funcionar directamente con el acceso a la red de manera online y offline. Actualmente, el uso de TIC en el campo de la educación se ha vuelto una necesidad, debido a su influencia de manera positiva en el proceso de aprendizaje, sirviendo de ayuda a los estudiantes y atendiendo las necesidades educativas de muchos, manifiesta Sánchez (2019) que “el papel de las TIC como estructuras de apoyo para que los alumnos que tienen dificultades dentro del proceso de inclusión y gracias a las tecnologías son capaces de progresar y mejorar en su comunicación, su aprendizaje, el ocio, el control ambiental o la transición al mundo laboral, entre otras” (p. 34). La implementación de herramientas digitales en la educación de personas con discapacidad los ayuda a adquirir conocimientos, también a desarrollar autoestima y una vida con propósito, les motiva a alcanzar una metas educativas, sociales y profesionales. Manifiesta Cacheiro (2011) que “Los recursos digitales para el aprendizaje posibilitan el llevar a cabo los procesos de adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes previstas en la planificación formativa. Tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades” (p.75). La implementación de tecnología es una estrategia metodológica que se está usando con mucha más frecuencia porque ayudan a afianzar conocimientos, permite que los alumnos aprendan de manera interactiva los temas básicos del plan de estudio, en consecuencia, podemos ver que usar recursos dentro y fuera del aula de clases los estudiantes podrán obtener un aprendizaje más significativo según los objetivos planteados dentro de la planificación, estos permitirán que los estudiantes tengan una mejor comprensión y asimilación del aprendizaje y pueden ser de gran apoyo dentro y fuera del aula de clases, si añadimos imágenes, sonidos y gamificación como herramientas estas nos ayudarán a reforzar la comprensión

y motivación de los estudiantes y nos ayudan a atender las diferentes necesidades educativas.

Menciona Zapata (2012) “Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayudan a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores” (p.1). Entonces podemos decir que los recursos digitales influyen de manera positiva en el proceso de aprendizaje, motiva a los estudiantes a aprender o aprender, son flexibles y pueden ser configurados a la capacidad de manejo de los estudiantes, atienden a la diversidad, sobresaliendo las ventajas y oportunidades de acceso a la información y construcción del conocimiento, son de gran ayuda y son considerados como andamiaje en el proceso, es decir que dentro de los aspectos positivos del uso de recursos o herramientas digitales es que tienen un impacto muy significativo en el alumnado, aún más cuando se trata de atender de necesidades educativas de diferente tipo ya sean estos visuales, auditivos, motor o intelectual.

Como conclusión, podemos indicar que un principio clave de la inclusión es velar para que la diversidad de la población en edad escolar esté representada en todas las aulas. La inclusión educativa significa atender la diversidad humana y aceptar a todos los niños y jóvenes como miembros iguales de una comunidad educativa y ayudar a la atención de las necesidades educativas de ellos, y esto puede ser posible a través del empleo de recursos digitales como herramientas complementarias y necesarias para atender la diversidad de los estudiantes, hace que participen activamente en las clases, les mejora su autoestima y su deseo de aprender, Watts y Lee (2017) indican que “Reconocer que el rol de las TIC en la práctica de la educación inclusiva es fundamental, debido a que su

utilización, por un lado, favorece el propósito de educación de calidad, pero además con su aplicación, es posible eliminar las barreras que impiden el acceso a la formación” (96).

Además, el uso de tecnología brinda a todos los estudiantes la capacidad de acceder a estudiar en una escuela o colegio regular, pueden adaptarse a un plan de estudio para que este aprendizaje sea significativo, estos recursos incluyen a los dispositivos de asistencia, adaptación y rehabilitación para personas con discapacidades e incluye prácticamente cualquier cosa que pueda usarse para compensar la falta de ciertas habilidades. y para que esto sea posible se debe buscar cómo eliminar las barreras que impiden la educación, se debe mejorar el plan de estudio o currículo, modificar las estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza.

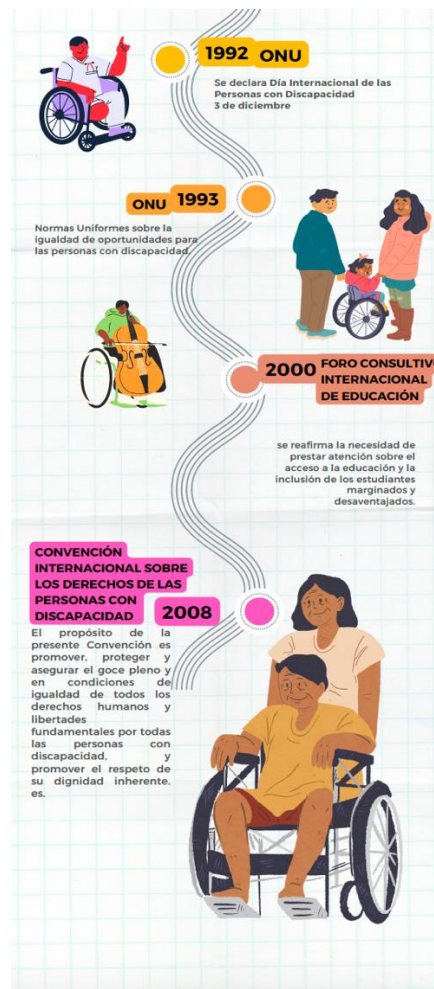
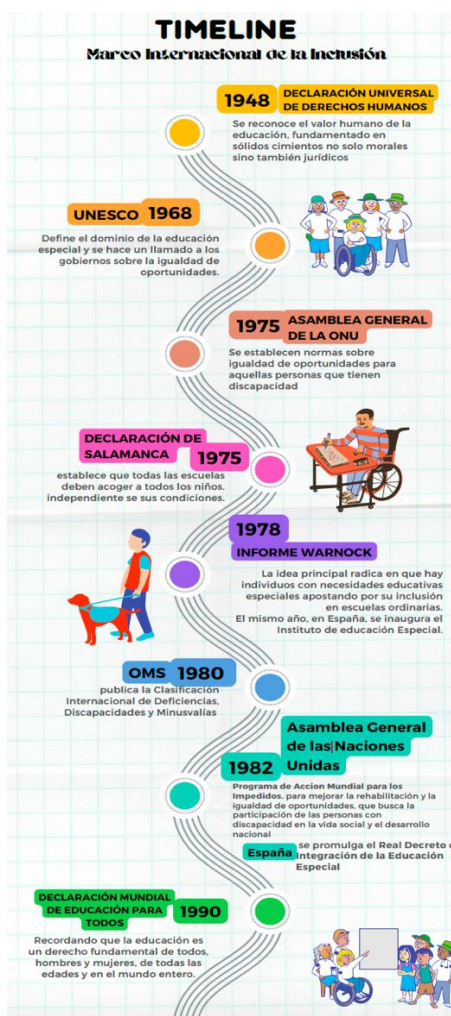
Evidencias de Aprendizaje

A continuación, se detalla las evidencias de las siguientes asignaturas, que fueron significativas en el transcurso de la maestría.

Fundamentos de la Educación Inclusiva

Infografía: Evolución histórica de la inclusión

Es una línea de tiempo de todos los acuerdos, reuniones, decretos, convenciones que han tratado sobre la inclusión a nivel internacional o mundial. El objetivo de la infografía fue investigar mucho más sobre el origen de la inclusión, qué tanto se tuvo que luchar para que esto sea una realidad, para que las personas con capacidades y necesidades diferentes fueran incluidas al sistema.



Video: Educación inclusiva en Ecuador

El propósito de hacer este video fue la sensibilización de la inclusión educativa en Ecuador, dar a conocer que en nuestro país existen políticas educativas en la constitución, LOEI, LOES y ley de discapacidades.



Inclusión, Familia y Comunidad

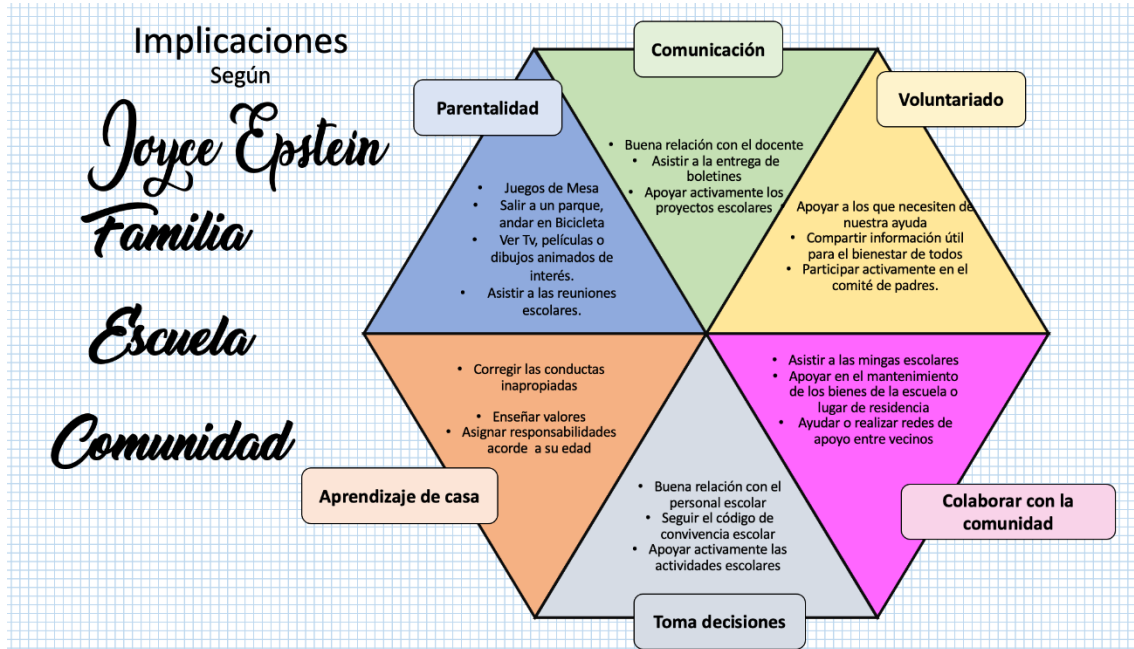
Documental "Babies"

Babies es un documental francés la cual sus creadores viajaron hasta Estados Unidos, Japón, Mongolia y Namibia para mostrar la vida y las diferencias de cuatro bebés desde que nacen hasta que cumplen un año de vida. El director de cine francés Thomas Balmès cuenta en el documental Babies, en una hora y cuarto, la historia de cuatro bebés, desde que nacen hasta que dan sus primeros pasos.



Implicaciones de la Parentalidad

Estas implicaciones buscan realizar fuerzas, hacer un solo equipo para poder tener éxito escolar, por tanto la familia, escuela y la comunidad son muy importantes en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.



Evaluación Psicopedagógica Y Plan Inclusivo

Evaluación Psicopedagógica

La evaluación nos permite percibir las dificultades que tiene un estudiante en función de su rango de edad, conociendo si las dificultades deben ser atendidas oportunamente.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO POSGRADO Universidad Casa Grande

TAREA 1

ACTIVIDAD: Asincrónica individual

TEMA: Consultar:

- La importancia de la evaluación psicopedagógica
- Las ventajas y desventajas de la psicometría

Aporte personal:

NOMBRE: Verónica Katuska Bajaña Garcés

I.- INSTRUCCIONES
Indagar en 5 fuentes bibliográficas de los últimos 10 años y completar lo siguiente:

II.- ANÁLISIS

- La importancia de la evaluación psicopedagógica: La evaluación psicopedagógica es la recopilación de información relevante, en conjunto con docentes y familiares, recopila toda la información posible que le pueda servir más adelante para determinar estrategias y métodos para el aprendizaje del estudiante.
- Indagar las ventajas y desventajas de la psicometría:

CARAS-R

Apellidos y nombre: _____
 Sexo: M F Edad: _____ Fecha: _____
 Centro/Entidad: _____
 Curso/Puesto: _____

INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

(Ver el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.)

A continuación hay otra fila de caras. Miralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).

Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la **dirección del pelo** es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares nos permiten atender las necesidades de cada uno de los estudiantes así mejorar su calidad de educación.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PLAN INCLUSIVO

POSGRADO Universidad Casa Grande

TAREA – TRASTORNOS DE CONDUCTA – DEPRESIÓN Y ANSIEDAD

ACTIVIDAD:	Sincrónica grupal
TEMA:	Elaboración de recomendaciones para las adaptaciones curriculares a maestros y padres para estudiantes
GRUPO:	1
INTEGRANTES:	Veronica Bajaña Blanca Colobon Jonathan Villón

I.- INSTRUCCIONES
Con la clase impartida realizar las siguientes actividades: recomendaciones para las adaptaciones curriculares para docentes Y recomendaciones para padres.

II.-Recomendaciones para la familia:

- Evitar trivializaciones y descalificaciones. Consiste en tratar de eliminar peleas, reproches, comentarios irónicos y juicios morales. Tal comportamiento hace que una persona se sienta perjudicada, ridiculizada y rechazada.
- Evitar la culpabilización. Culpar significa que toda la responsabilidad de la situación problemática corresponde a la persona que la padece. Puede suceder que el cambio en sí mismo no le permita a la persona controlar la situación o implementar soluciones que de otro modo parecen simples, culpar puede hacerla sentir más ansiosa e impotente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Principio de las Adaptaciones Curriculares

Las Adaptaciones pueden ser:



Fuente: Guía de Adaptaciones Curriculares OEI - 2016

Modelos Pedagógicos Inclusivos

Modelos Pedagógicos

El objetivo de este taller es recordar las teorías pedagógicas: conductista y constructivista, para comprender el proceso de Aprendizaje. Conocer los diferentes modelos pedagógicos inclusivos existentes.

Modelo Pedagógico

Constructivismo	Programa Escuela ciudadana	Aprendizaje mediado
<ul style="list-style-type: none">• Brindar las herramientas necesarias para que puedan construir sus propios conocimientos• enseñanza orientada a la acción• construcción del conocimiento mediante interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros	<ul style="list-style-type: none">• formar ciudadanos, y no sólo alumnos• construir un conocimiento que les permita entender mejor el mundo• Identificar temas que preocupan a los alumnos y sus familias y a aportar soluciones. <p>J. Delval (2006)</p>	<ul style="list-style-type: none">• interacción profesor-alumno• El profesor debe compartir las experiencias de aprendizaje• Potencia el aprendizaje.• Fomenta la participación activa y colaborativa.



Además, tuvimos que diseñar un plan de acción adaptado a las necesidades educativas y/o acompañamiento de los niños y niñas que son parte del centro y ayudarlos a desarrollar sus habilidades acordes a sus edades cronológicas.

que escribe en el alma de un niño escribe para siempre" Anónimo

Grupo 1

**CENTRO DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
"MANITOS DE COLORES"**

INTEGRANTES:

- Verónica Bajaan García
- Saniela Quichimbo Ríos
- Jonathan Villón Villón
- Irina Zevallos Bravo

**CENTRO DE ATENCIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
"MANITOS DE COLORES"**

Universidad Casa Grande

MATERIA:
MODELOS PEDAGÓGICOS
DOCENTE:
Juliana Barrera de Chevasco

Referencias Bibliográficas

Cacheiro González, María Luz. Recursos Educativos Tic De Información, Colaboración Y Aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, 2011, pp. 69-81 Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>

Clark, Helen (2020) Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. informe de seguimiento de la educación en el Mundo:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Coelho, Fabián. Significado de Inclusión. Revista digital. Profesional de las letras, licenciado por la Universidad de Los Andes (2011).

<https://www.significados.com/inclusion/>

Echeita Sarrionandía, Gerardo y Ainscow Mel (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente 1. Tejuelo, nº 12 (2011), págs. 26-46.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>

Echeita Sarrionandía, Gerardo y Duk Homad, Cynthia. Inclusión Educativa. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 2, 2008, pp. 1-8. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>

García-Valcárcel, Ana. (2016). Universidad de Salamanca. Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mancebo, M. E., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de la inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica. Trabajo presentado en las 9 Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

<https://curriculumyjusticiaeducativa.files.wordpress.com/2018/03/mancebo-goyeneche.pdf>

Pérez Ortega, Isabel. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. Revista Internacional de sociología de la educación, 6(2), 243-268. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf>

Rodríguez, Marisol & Arroyo, María José (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. *Digital Education Review*, (25), 108-126.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4778259>

Sánchez-Montoya, R. (2019): Viaje al centro de las TIC inclusivas. En: Gallegos Navas, M., ed. *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias*. Quito: Editorial Abya-Yala, pp. 29-45. ISBN: 978-9978-10-495-8. <https://books.scielo.org/id/96y5f/pdf/gallegos-9789978104958-05.pdf>

Watts M., C. E., & Lee, L. L. (2017). Universidad de Córdoba. Las tic como herramientas de inclusión educativa. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 1(1), 2017.

Recuperado a partir de

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/1167>

UNESCO. La inclusión en la educación, Que nadie quede rezagado.

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Zapata, Martha. (2012). “Recursos educativos digitales: conceptos básicos”. Septiembre, 2012. Programa Integración de Tecnologías, Universidad de Antioquia

<https://es.scribd.com/document/551041934/23a-Recursos-educativos-digitales-Conceptos-basicos#>

ANEXO

MAESTRÍA mención en Educación Inclusiva

Presentación Autor Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo



Trabajo de titulación Portafolio digital

POSGRADO Universidad Casa Grande

Verónica Katiuska Bajaña Garcés
Portafolio digital
Trabajo de titulación - Modalidad Examen complejo
Cohorte 2022

MAESTRÍA mención en Educación Inclusiva

Presentación **Autor** Malla curricular Evidencias de aprendizaje Ensayo

Perfil del maestrante autor



Verónica Katiuska Bajaña Garcés

Maestrante en Educación
mención en Educación Inclusiva