



Portafolio Reflexivo Digital

El Juego Libre en el Desarrollo Infantil

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con mención en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Mónica Maricela Meneses Casanova

Guayaquil, febrero, 2023

En la actualidad aún es frecuente que los docentes de educación inicial no le den importancia al juego libre, desconociendo la cantidad de conexiones cerebrales que se generan en el proceso lúdico, pues permite desarrollar habilidades en la etapa infantil que contribuirán al fortalecimiento de diversas destrezas indispensables para la vida. De acuerdo con Figueroa & Figueroa (2019), el juego es concebido como un elemento principal dentro del desarrollo del niño o niña; ya que favorece la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades y destrezas que posibilitan la construcción de un aprendizaje significativo y una correcta interacción con las personas que conforman el entorno. El juego también, favorece la consolidación de la personalidad y aspectos como la autonomía, autoestima y autoconfianza; es decir, que es un factor positivo dentro del desarrollo integral infantil.

Se conoce que el juego libre tiene un efecto positivo en el desarrollo cerebral infantil a nivel bioquímico y dentro del funcionamiento físico y emocional; debido a que durante el juego libre se liberan grandes cantidades de dopamina que actúa como una recompensa y produce una mejora en el proceso de transmisión de información entre dos estructuras cerebrales importantes que son el hipocampo y la corteza pre frontal que contribuye a la adquisición y desarrollo de funciones ejecutivas como la planificación memoria y regulación de emociones (Mieles, Cerchiaro, & Rosero, 2020).

Como se observa el juego en la infancia es esencial ya que incide directamente en su desarrollo armónico facilitando los procesos de aprendizaje y favoreciendo las trayectorias del desarrollo. Desde que inicié el estudio de la maestría me di cuenta, que no solo se trata de un pasatiempo del niño/a; sino que se convierte en un espacio en el que se desarrolla el aprendizaje, que a su vez fomenta la maduración y desarrollo de varias estructuras y funciones cerebrales esenciales en el crecimiento y evolución del niño/a.

Anteriormente, consideraba que el juego era un elemento de diversión y entretenimiento dentro de la educación infantil; ya que desconocía los beneficios que aportaba al desarrollo y funcionamiento del cerebro. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), establece la metodología del juego trabajo de educación inicial y preparatoria mismo que manifiesta que “el juego constituye una actividad rectora en la primera infancia, pues el niño aprende, disfruta, se relaciona, crea y desarrolla sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas”. Desde esta perspectiva el juego permite que niños y niñas adquieran competencias y habilidades que contribuyen a la mejora del ámbito psicomotor, social, emocional y psicológico.

Es importante reconocer al juego libre como una actividad autónoma y sin ningún tipo de organización obligatoria; que se presenta dentro del diario vivir de los infantes y en cualquier tipo de escenario permitiendo que el cerebro incremente su potencial de aprendizaje, creatividad e innovación. Es así que se reconoce al juego libre como un elemento importante dentro de la aprehensión de conocimientos que integra todas las habilidades adquiridas por parte de los infantes para fortalecer una acción más compleja que le será útil a futuro (Montero, 2022).

Es por esta razón, que se incorpora al juego como un lineamiento educativo dentro del currículo de educación inicial (2014); ya que sirve como metodología del proceso enseñanza-aprendizaje que el docente debe utilizar para desarrollar las diferentes destrezas y habilidades planteadas para cada edad. Ciertas instituciones educativas han optado por promover la aplicación del juego dentro de los programas y proyectos educativos, especialmente en edades tempranas en las cuales el juego es una estrategia de trabajo que puede ser aplicada en todo tipo de escenarios.

El hecho de potenciar las competencias de los infantes a través del juego, es una estrategia enriquecedora que además de fomentar una formación social eficaz ayuda a

incrementar el desarrollo cognitivo; ya que promueve el aprendizaje dentro de un entorno natural y respetando las reglas de interacción que tienen los niños/as. De esta forma, no se implementa el proceso de enseñanza estricto o sistemático; sino que se fomenta el desarrollo y progreso de un proceso libre acorde a las necesidades e intereses de los infantes.

El desarrollo infantil y el sistema nervioso

El desarrollo infantil inicia desde el momento de la concepción, y el sistema nervioso es uno de los primeros en formarse, junto con el cerebro que es el encargado de promover un funcionamiento corporal adecuado. Es importante tener en cuenta que la formación fetal depende en gran manera de los cuidados y alimentación materna, ya que dentro del vientre se desarrollan los principales sistemas y estructuras corporales necesarias para que el niño/a pueda subsistir y evolucionar en el entorno; por lo cual es fundamental que la madre genere un estado de salud eficiente y equilibrado.

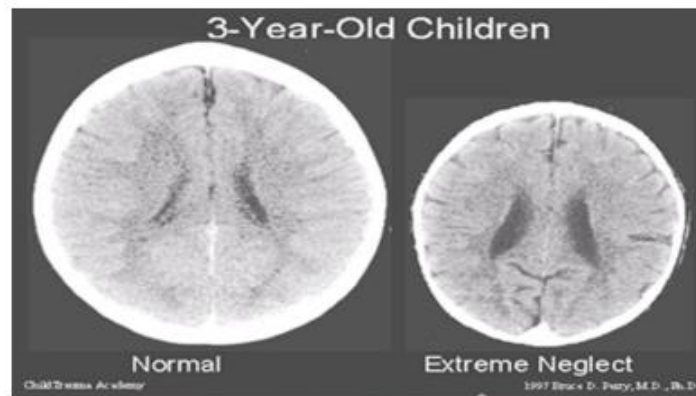
El cerebro es un órgano esencial dentro del desarrollo humano, ya que es el encargado del funcionamiento de todo el cuerpo, su proceso de evolución inicia después de la fecundación y se desarrolla a lo largo del embarazo y crecimiento infantil. Un desarrollo óptimo del cerebro depende de las experiencias que genere la persona; es decir, de las experiencias formativas que se establezcan, las cuales provienen del entorno y de la interacción con las personas que lo conforman (Woodhead & Otes, 2012).

Trister & Heroman (2005), menciona que las conexiones cerebrales se producen a lo largo del crecimiento, es decir, que mientras los niños/as se desenvuelven dentro del entorno y adquieren mayores conocimientos y competencias podrán establecer más conexiones cerebrales que les permitirán mantener un funcionamiento óptimo y eficaz en

el contexto en el cual se desarrollan. Se conoce, además, que durante la infancia se presentan también períodos críticos en los cuales el aprendizaje es limitado.

Gráfico 1

Comparativo del desarrollo cerebral en niños de tres años de edad con y sin adecuado cuidado



Fuente: obtenido de León (2019), citando a Perry (1997)

De acuerdo con el gráfico, se refleja una comparación del volumen del cerebro de dos niños, y evidencia la diferencia entre uno que ha tenido un ambiente de extrema negligencia en el cuidado (derecha) y otro que no (izquierda) (León, 2019 citando a Perry, 1997. Pág. 4). Desde esta perspectiva se denota la importancia de una adecuada estimulación, cuidado e interacción, la misma que debe brindarse desde las edades más tempranas, considerando que el desarrollo neuronal y de sinapsis ocurre con mayor velocidad durante los primeros años de vida, pues durante esta etapa se desarrollan y fortalecen aspectos cognitivos, sensoriales y volitivos fundamentales para el ciclo vital, entre los cuales se pueden mencionar el lenguaje, el pensamiento, la visión, la audición, el control emocional, las habilidades sociales, la formación de símbolos, el desarrollo de habilidades numéricas y motrices, formas habituales de responder, entre otros (León, 2019).

En relación a lo mencionado se debe tener en cuenta que la infancia es un período primordial, de gran oportunidad como de considerable riesgo para el crecimiento y formación de los niños/as; ya que durante esta etapa se produce la adquisición de competencias y habilidades necesarias para el funcionamiento óptimo dentro del contexto donde convive (León, 2019). Por lo tanto, es de suma importancia propiciar entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos que permitan la participación activa, genere procesos de comunicación y el desarrollo de conocimiento y habilidades interpersonales de los niños/as.

El juego libre

La exposición de los niños/as a entornos y contextos proactivos y dinámicos fundamentados en el juego, favorece al desarrollo de conexiones neuronales que a su vez promueven la adquisición de destrezas y competencias de vital importancia para la evolución y progreso de las funciones cerebrales. Según Paolini et al. (2017), menciona que se debe tener en cuenta que las condiciones favorables como un cuidado constante por parte de los padres o cuidadores, una nutrición adecuada y un descanso eficaz posibilitarán que los infantes obtengan un aprendizaje efectivo y satisfactorio de la misma manera es importante, que los entornos estén fortalecidos por otros niños/as de su misma edad, de modo que se promuevan la interacción y relaciones sociales que posibilitan la experimentación de nuevas vivencias generadoras de conocimiento.

En relación a lo mencionado el juego libre constituye una estrategia que desde un marco constructivista permite el desarrollo integral del niño desde la parte física, psicológica y emocional. Según Martínez (2022), el juego libre es perfecto para motivar y estimular a los niños a inventar, crear, hacer funcionar su creatividad. En el juego libre no hace falta tantos materiales, pues niños y niñas pueden aprender jugando en una alfombra, con un cojín, pañuelos, con su propio cuerpo, manipulando y creando.

El juego libre no es únicamente una actividad de entretenimiento dentro de la etapa infantil, es una estrategia fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que a lo largo de la historia el juego y el aprendizaje han estado íntimamente ligados, según mi experiencia de manera lúdica se obtiene resultados de aprendizaje eficaces que manteniendo al niño/a sentado escuchando lo que el profesor dice. El juego prepara al niño para la vida, le introduce en las normas, le hace descubrir, vivir experiencias, fomenta la adquisición de conocimientos y habilidades de forma significativa; además de generar relaciones sociales de calidad entre iguales y con otros sujetos que conforman el entorno (Ministerio de Educación, 2021).

Tipos de juego

Según el Instituto Europeo de Educación (2021), establece que a medida que los niños crecen, también lo hacen los tipos de juegos, pues en cada una de las etapas del desarrollo infantil predomina un tipo de juego diferente y en todos los niños sigue el mismo orden. Entre los distintos tipos de juego que se destacan tenemos: el juego funcional que se da en los primeros dos años de vida. Consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. El juego simbólico que se da desde los dos a los siete años. Se trata del juego más representativo de la infancia y es cuando el niño simula situaciones, objetos o personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego.

Entre otros tipos de juegos que se destacan tenemos el juego de reglas que está presente en el juego del niño en etapas anteriores a las operaciones concretas. Estas reglas, utilizadas también en el juego simbólico, sirven para realizar otros tipos de juegos reglados, con participación o no del adulto. El juego de construcción que aparece ya desde el primer año de vida y se realiza en el mismo tiempo que se ejecutan los demás juegos. Este juego va evolucionando al largo de los años, y ayudan a potenciar la creatividad y el

control corporal. Además, aumenta la capacidad de concentración y la memoria visual, desarrollando capacidades de análisis y de síntesis (Instituto Europeo de Educación, 2021).

El juego en casa

Vega,(2019), menciona que el juego en casa es fundamental para el desarrollo integral de niño/as, pues los beneficios de aprender jugando en familia son múltiples, ya que estimula habilidades como la creatividad, la imaginación, la capacidad de socialización o el razonamiento lógico, además que jugar en familia refuerza los vínculos emocionales entre padres e hijos. Mediante el juego los padres pueden fomentar en sus hijos/as valores como el respeto, la tolerancia, la generosidad o la confianza en los demás. En este sentido “el juego es el medio a través del cual el niño se desarrolla y entra en contacto con el medio que le rodea, es de este modo como mejor podrá comprender y asimilar la realidad” (Ruíz, 2017, pág. 8). De acuerdo a lo citado anteriormente se puede afirmar que el juego en casa permite que los padres fomenten en sus hijos/as un aprendizaje significativo y duradero, que desarrolle habilidades interpersonales y comunicativas favorables para la convivencia social.

El juego en el contexto escolar

Ruíz (2017), menciona que el juego libre en el entorno escolar permite conocer las necesidades y requerimientos de los infantes, para enseñar en base al interés sobre un determinado objeto o situación. Se conoce que los niños/as aprenden de forma diferente a la de un adulto; puesto que son ellos quienes construyen su propio conocimiento en relación a las experiencias que generan dentro del entorno, en este caso los maestros deben ayudar a sus estudiantes a utilizar su conocimiento previo para desarrollar aprendizajes (Vosniadou, 2006). Esto demuestra que, las relaciones sociales son un pilar

fundamental dentro del desarrollo cognitivo ya que al intercambiar vivencias entre pares y con otras personas, incrementan el conocimiento y aprenden nuevas habilidades que les ayudan a desenvolverse correctamente en el contexto. Es así que, los docentes debemos implementar un entorno dinámico y participativo con una variedad de oportunidades de aprendizaje, donde se involucre a los niños/as a pensar, proporcionando tiempo para que jueguen entre pares, para observar los objetos y situaciones de su entorno y que a la vez les llamen la atención.

Es importante destacar que el juego en el contexto escolar promueve también, la experimentación e investigación, puesto que, a través de él, los niños/as exploran el entorno descubriendo nuevos objetos, personas y situaciones, experimentan una transformación, pues las impresiones no solo penetran en su mente, sino que la forman. Éstas se encarnan en él. El niño crea su propia «carne mental», utilizando las cosas que se hallan en el ambiente. (Montessori, 2004). Desde esta perspectiva el juego puede generar un ambiente de confianza para investigar y participar en las actividades dinámicas que se generan de manera natural y espontánea.

Desde esta perspectiva el juego libre se constituye en una de las principales actividades que potencia la interacción social y el aprendizaje, ya que el niño/a puede interactuar con sus pares y otras personas del entorno que le ayudan a desarrollar habilidades como la autonomía, seguridad, apego, autoestima, entre otros; y sobre todo adquirir nuevos conocimientos que le servirán para afrontar las dificultades que puedan presentarse. Paniagua (2016), afirma que el juego libre aporta en el bienestar emocional de los niños y niñas, puesto que es un punto clave dentro de su desarrollo, ya que se vincula con las relaciones sociales que establecen, así como con el desarrollo cognitivo; pues si presentan un control y regulación de emociones adecuado podrá generar interacciones estables y satisfactorias, además, de un desarrollo infantil óptimo.

Conclusiones

En conclusión, el juego libre es considerado como una actividad fundamental dentro del desarrollo infantil; ya que posibilita la adquisición de conocimientos, competencias y destrezas básicas para mantener un funcionamiento adecuado dentro del entorno. Mi compromiso es mejorar los espacios dentro y fuera del aula para que este tipo de juego se implemente dentro de la educación infantil con la finalidad de propiciar un entorno favorable para el aprendizaje, donde los docentes nos convertimos en un guía y los niños/as sean los constructores de su propio aprendizaje.

La participación activa de los niño/as dentro del juego libre permite un aprendizaje significativo. De esta forma, el adulto que guía la actividad debe proporcionar todos los materiales y recursos necesarios para que el infante pueda desenvolverse independientemente; asimismo es necesario que su participación en el juego sea correcta, es decir, que no ejerza una autoridad excesiva que impida el desarrollo de la iniciativa, exploración e investigación de los niños/as.

Una de las principales características del juego, son los tipos de juegos que se constituyen en procesos fundamentales para el desarrollo social, pues al jugar con otros niños, aprenden a compartir, a comunicare, empatía. También se fomenta la inteligencia emocional, por ejemplo, en los juegos de rol. Son representaciones de la vida cotidiana, aunque sea un cuento de princesas (Instituto Europeo de Educación, 2021). De esta forma, en el hogar y en la escuela se puede iniciar el proceso de aprendizaje con base a las necesidades de los niños/as e implementarlo con la ayuda de materiales didácticos que fomenten la participación activa.

Sin duda, el juego libre se establece como un proceso metodológico esencial para impartir un aprendizaje óptimo y eficaz, acorde a las necesidades y requerimientos de los

infantes, respetando su desarrollo y progreso natural; sin imponer conocimientos y aprendizajes innecesarios basados en las percepciones del docente. Esto favorece el incremento del desarrollo cognitivo, socioafectivo y comunicativo del niño/a; además de la adquisición de un aprendizaje significativo y duradero, así como el establecimiento de una interacción eficaz con los demás.

Bibliografía

- Figuroa, Y., & Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 1-13.
- Instituto Europeo de Educación. (diciembre de 2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- León, F. (mayo de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Martínez, E. (junio de 2022). *Qué es el juego libre de los niños y por qué es tan beneficioso*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/a-que-llamamos-juego-libre/#header0>
- Mieles, M., Cerchiaro, E., & Rosero, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.
doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Ministerio de Educación. (2021). *Módulo de juego trabajo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Montero, L. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. *Zona Próxima*, 36, 114-137.
doi:<https://dx.doi.org/10.14482/zp.36.373>
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Obtenido de <https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbente-del-nino-montessori-pdf.pdf>
- Paniagua, G. (2016). *El aporte de buenas interacciones en educación infantil*.
- Paolini, C., Oibreman, A., & Mansilla, M. (Octubre de 2017). *DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
- Ruíz, M. (2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Trister, D., & Heroman, C. (2005). *Cómo estimular el cerebro infantil*. Judith F. Wohlberg.
- Vega, A. (2019). *Aprender jugando en familia: juego y desarrollo infantil*. Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/actividades-ninos/madrid/espectaculos/teatro/programacion-familiar-sala-mirador/>

Vosniadou, S. (2006). *Cómo aprenden los niños*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Woodhead, M., & Otes, J. (2012). *El cerebro en desarrollo*. Child and Youth Studies Group.

Anexos:

Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link: <https://sites.google.com/view/portafolioreflexivo-meneses/portada>

The screenshot shows the main page of a digital portfolio. On the left is a dark sidebar with a profile picture and the name 'Meneses Mónica'. Below the name are several menu items: PORTADA, Ensayo, DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL, FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS, ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EDUCACIÓN INFANTIL, and DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL. The main content area has a light blue background with a stack of books on the right. The title 'Maestría en desarrollo temprano y educación infantil.' is centered, with 'Portafolio reflexivo' below it. A section titled 'Acercas de este portafolio' contains a paragraph and three numbered points.

Maestría en desarrollo temprano y educación infantil.
Portafolio reflexivo

Acercas de este portafolio

El presente portafolio reflexivo consiste en integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría en Desarrollo temprano y educación infantil, misma que se obtuvo en base al estudio de cinco materias:

1. El curso de Desarrollo y bienestar infantil me ayudó a comprender los aspectos principales que afectan la trayectoria del desarrollo de los niños y niñas como: neurobiológicos, genéticos, epigenéticos, nutricionales, pedagógicos, aprendizaje, salud física y mental.
2. En relación a la asignatura de Familia, contexto y experiencias tempranas se alcanzó conocimientos sobre la importancia que tienen las interacciones, el cuidado afectuoso y las experiencias cotidianas para una buena trayectoria del desarrollo y bienestar de los niños desde un enfoque centrado en familia y el contexto.
3. La atención y estimulación temprana adquirió conocimientos sobre la importancia que tiene la misma para detectar las situaciones de riesgo durante los primeros años de vida y su debida

The screenshot shows a specific page from the digital portfolio. The sidebar is identical to the previous page. The main content area features a purple header with the text 'El desarrollo infantil saludable se fundamenta en tres cimientos primordiales:'. Below this is a grid of six small images: a hand holding a baby, a pregnant woman, a baby being held, a baby in a car seat, a baby in a stroller, and a baby in a crib. To the right is a large image of a fetus in a womb with a DNA double helix. Below the images are two columns of text. The left column is titled 'Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo' and contains four numbered points. The right column is titled 'Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo' and contains two numbered points.

El desarrollo infantil saludable se fundamenta en tres cimientos primordiales:

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El desarrollo infantil saludable se fundamenta en tres cimientos primordiales: relaciones estables y receptivas, entornos seguros de apoyo y una nutrición adecuada, desde la etapa uterina y después del nacimiento.
2. Una nutrición adecuada de la gestante y de los niños después del nacimiento es esencial, caso contrario provocará enfermedades y afectará a la epigenética del individuo y de las futuras generaciones.
3. La calidad de experiencias tempranas afectan las trayectorias del desarrollo; por ello durante la etapa intrauterina así como después del nacimiento es necesario brindar estímulos adecuados que proporcionen las bases para una arquitectura cerebral sólida y un desarrollo adecuado de destrezas y capacidades de aprendizaje.
4. Los factores biológicos, psicológicos y socioculturales influyen en el desarrollo del ser humano, por lo tanto es necesario que la mujer en estado de gestación cuente con un eficaz control prenatal, atención segura al parto y al momento del

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El plantear actividades para reducir los niveles de estrés de una adolescente embarazada requiere de estrategias eficaces, mismo que nos lleve a una investigación minuciosa sobre los cambios físicos y emocionales al que se ve expuesta y así poder cumplir con el objetivo de brindar un acompañamiento de calidad.
2. La complejidad y amplitud de que el aprendizaje en los niños se va entretejiendo desde cuando el niño aún es una célula germinada que se va desarrollando y creciendo en forma física, dependiendo de las emociones que rodean a la madre, su alimentación y la interacción social. Por ello es desafiante lograr establecer hábitos y rutinas en las madres gestantes para poder reducir los factores de riesgo.

Somos Lo Que Comemos | Epigenética y Genes | (Doc...

Meneses Mónica

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDUCACIÓN INFANTIL

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Las diferentes prácticas de Atención y estimulación temprana están conectadas intrínsecamente con la formación neurológica del cerebro, donde cada parte procesa millones de información nueva asimilada de forma natural acorde al contexto y a su edad, es realmente esencial la presencia de dichas prácticas desde la etapa de gestación hasta los 6 años de edad, para que el cerebro del infante desarrolle su potencial acorde a su edad y su entorno.
2. Durante los primeros años de vida se puede diagnosticar la mayoría de los trastornos que pueden padecer los infantes, por ello es fundamental que los niños reciban una adecuada atención que considere los aspectos bio-psico-sociales para lograr su buen desarrollo y bienestar, reduciendo los niveles de riesgo y posibilitando su integración familiar, escolar y social y con ello su autonomía.
3. El rol de los padres es importante ya que de esta manera se hace un trabajo colaborativo entre madres y docente con la finalidad de satisfacer las necesidades



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la atención y estimulación temprana para desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales es realmente un reto ya que la mayoría desconocen el efecto positivo que produce los estímulos de calidad entre padres e hijos.
2. El distanciamiento social y factores negativos como el uso del celular sin límites de tiempo en las familias del infante durante las primeras etapas de desarrollo, generan que las formas expresivas del lenguaje y la comunicación cada vez sean las generadoras del comportamiento y la personalidad a futuro del niño/niña en la escuela.
3. Por tanto, es preciso que los cuidadores, familias y docentes conozcan

Meneses Mónica

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDUCACIÓN INFANTIL

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. La educación infantil es una etapa crucial donde los infantes consiguen su desarrollo integral y armónico en las diferentes áreas socio-afectiva, cognitiva y física, logrando construir una imagen positiva de sí mismos, fortalecer su autonomía personal y adquirir valores para la convivencia en el entorno.
2. Desde los primeros momentos de vida del niño, éste necesita de entornos estimulantes para su desarrollo, es decir que tanto en la familia como en la escuela deben brindar espacios de aprendizaje significativos, seguros y con experiencias efectivas de calidad para potenciar sus habilidades que incidirán a lo largo de su vida.
3. Las experiencias de aprendizaje que propone el currículo de educación inicial (2014) permite que el niño sea el autor de su propio aprendizaje fortaleciendo su capacidad de indagar, explorar y experimentar donde el rol del docente es de mediador proponiendo actividades desafiantes que le ayuden a la construcción del conocimiento.
4. La metodología juego-trabajo es flexible y nos permite potenciar las capacidades e intereses de los niños, dando la oportunidad a los infantes de aprender jugando, cuando un niño juega desarrolla sus habilidades físicas, emocionales y potencia su cerebro.
5. La adecuación de los ambientes, la interacción con pares, adultos y docentes son fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una de las dificultades fue la organización de los ambientes de aprendizaje, ya que no cuento con espacio adecuado, ni con el debido material didáctico; sin embargo gracias a la colaboración de las autoridades locales conjuntamente con los padres de familia, se logró incorporar 4 rincones de aprendizaje que me permiten agrupar a la diversidad de niños y niñas, facilitan la autonomía durante la ejecución de las diferentes actividades.
2. Por otro lado fue un reto cambiar el sistema escolarizado y la utilización de hojas prediseñadas a una metodología juego- trabajo donde como docente debo respetar que el niño es un ser único e irreplicable con diferentes intereses y necesidades.
3. El proponer experiencias de aprendizaje significativas no es tarea fácil, pues requiere que el docente sea creativo al plantear actividades donde los niños participen activamente, facilitar su interacción positiva, propiciar su indagación y reflexión que le permita el desarrollo y aprendizaje efectivo.

