

Portafolio Reflexivo Digital

**Ensayo de Reflexión
Educación Infantil: Lectoescritura**

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Alba Jacqueline Avilés Salazar

Guayaquil, febrero, 2023

El presente ensayo consiste en abordar el tema de la Lectoescritura, en base a los conocimientos adquiridos durante la Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil, a fin de fortalecer este proceso y lograr un aprendizaje significativo. Este ensayo es la recopilación de información encaminada a mejorar la lectoescritura en los niños, especialmente en el jardín de infantes, donde los educadores deben iniciar la lectoescritura desde el nivel inicial, el mismo que está diseñado para desarrollar hábitos y habilidades para lograr el aprendizaje.

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir que desarrolla el ser humano y se considera un proceso de aprendizaje en la educación. Los medios básicos de comunicación humana son el sonido que forman el lenguaje hablado, que permiten la expresión y comprensión individual de las palabras. En el aprendizaje del lenguaje hablado se considera el desarrollo de la comunicación oral mediante el diálogo en un contexto determinado, puede describirse como la capacidad de comprender y utilizar símbolos como forma de comunicación, este sistema de símbolos y de códigos que pertenecen a una comunidad lingüística permiten expresar y comprender el pensamiento, las ideas y los conocimientos.

El lenguaje hablado es el resultado de un proceso de imitación y maduración provocado por la abundancia de estímulos del entorno, se lo considera fundamental durante el desarrollo de la comunicación oral y verbal.

El lenguaje de los niños se desarrolla a partir de los 3 años y constituye un parámetro importante del desarrollo, está estrechamente vinculado con las capacidades intelectuales del niño, con la adquisición del lenguaje y representa la independencia del niño ya que este expresa claramente sus deseos y sus padres ya no tendrán que interpretar lo que necesiten.

La capacidad de leer y escribir se llama alfabetización, los docentes pondrán más énfasis en este proceso incluyendo actividades de lecto-escritura para enriquecer su vocabulario y aprovechar que estén en contacto con la palabra escrita ya que las letras despiertan curiosidad en los niños.

La alfabetización, como su nombre lo indica, significa la unión de dos procesos completamente relacionados: la lectura y la escritura, éstas son dos actividades que para quienes no las dominan pueden resultar algo difíciles, de ello dependerá que continúen aprendiendo o no por el resto de su vida, cabe señalar que para enseñar a los niños la lectura y la escritura deben combinarse de manera estimulante con cosas que les gustan y les interesan, como enseñar a los niños a escribir su propio nombre y el de sus padres.

La lectoescritura son conocimientos fundamentales de la vida y que deben desarrollarse desde temprana edad, los conocimientos previos, la metodología de enseñanza y las dificultades de aprendizajes influyen en el desarrollo de este proceso, los niños y niñas utilizan el lenguaje para conocer el entorno que les rodea y establecer relaciones de afecto, la edad madurativa y cronológica del niño deben estar articulada, la lectoescritura debe ser una experiencia de aprendizaje agradable y que cree interés en los niños, de esta manera formaremos futuros lectores y escritores.

En el caso de la escritura implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico-postural general, como también un desarrollo de lenguaje que le permita comprender lo que escribe, así como transmitir significados. Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una capacidad intelectual, que le permita manejar las letras como símbolos y

dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación.
(Milicic, 1998)

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños, es un arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es una herramienta de construcción de relaciones con los demás que permite interacciones adecuadas. El lenguaje se desarrolla primero en la familia, en las primeras interacciones con la madre, por ello, es una tarea importante para los padres y la familia tratar de desarrollarlo e identificar las posibles dificultades del niño para acudir cuanto antes al especialista.

Los niños de tres a cinco años, provenientes de cualquier estrato económico, están expuestos a una gama de experiencias de lectoescritura en el hogar, como que alguien les lea, ver a otras personas leer o que les enseñen cómo nombrar y escribir las letras (Hiebert, 1980) (Teale, 1986).

Aunque los cuentos, los letreros y las etiquetas les ayudan a comprender que las palabras tienen una función comunicativa, otras experiencias les brindan diferentes formas de interpretar el significado de las palabras y del lenguaje. Por lo tanto, el énfasis de los padres en actividades de alfabetización puede incidir en el lenguaje temprano, la lectura y el conocimiento y las habilidades en escritura (Heath, 1983) (Purcell-Gates, 1988).

La lectura de cuentos padre-hijo que los profesores de los primeros niveles recomiendan a los padres, es uno de los tipos de involucramiento parental más estudiado, esto permite incrementar la frecuencia y calidad de las interacciones verbales con los niños y realizar actividades estructuradas proporcionadas por los profesores. Los estudiantes cuyos

padres han participado en talleres mostraron una mejora significativa en las pruebas tempranas de vocabulario, comprensión, secuencia de las historias y habilidad para distinguir sonidos.

El habla en los niños es un tema que culturalmente se ha conferido a la familia y a su entorno sociocultural , en cambio la lengua escrita es algo que por tradición se enseña y se aprende en la escuela, sin embargo los niños aprenden en todo momento y en ese sentido podemos apuntar que también la escuela tiene una influencia importante en el desarrollo de capacidades orales del niño, así como también existen innumerables factores negativos que tienen su origen en la familia y en el entorno del niño que influyen en la forma de comprender y utilizar la lengua escrita.

El proceso de adquisición del lenguaje comienza desde el momento en que nace un niño y se desarrolla cuando adquiere las funciones simbólicas, no hay límite de edad, en el primer año de vida el niño se comunica con gestos y a medida que crece adquiere nuevos sonidos o palabras que luego emite, de esta forma sienten que la lengua les proporciona cierto bienestar y les permite desarrollar el lenguaje.

La estimulación del lenguaje proporcionada por los padres influye en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, los ambientes lingüísticamente enriquecedores son aquellos en los cuales los padres leen, responden y conversan, incluso con los niños más pequeños, es interesante observar que las destrezas cognitivas y lingüísticas pueden repercutir en el carácter ya que los niños que no logran manifestar sus necesidades verbalmente frecuentemente fracasan en la escuela y en muchas otras circunstancias de la vida porque no pueden expresar sus sentimientos y explicar claramente lo que desean.

Un informe del Departamento de Educación de los Estados Unidos confirma el hallazgo histórico de que los niños de hogares con más libros y con padres que les leen más obtienen mejores resultados en las pruebas de lectura que aquellos provenientes de entornos menos proclives a la lectura. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (MINEDUC, Currículo Educación Inicial, 2014)

Según Burrhus (psicólogo estadounidense, 1904-1990), la primera etapa del aprendizaje del lenguaje oral es la "IMITACIÓN", donde los niños imitan repitiendo lo que escuchan, mientras que el lenguaje escrito se aprende enseñándoles de la mano del apoyo de los padres o del entorno que lo rodea, es así como el niño aprende a expresarse por escrito.

Las personas siempre están aprendiendo idiomas, el alcance del proceso de aprendizaje de idiomas es ilimitado y estamos cambiando constantemente a lo largo de nuestras vidas. Muchas veces no nos damos cuenta de que nos comunicamos de diferentes formas según el contexto en el que nos encontremos, el mensaje que transmitimos y a quién se lo transmitimos. En el caso de los infantes, por ejemplo, imitan los gestos de sus padres en respuesta a los estímulos que les brindan; la madre le sonríe, el bebé aprende e imita este gesto para comunicarse y obtener lo que necesita, por ejemplo, cuando llora, lo utiliza como una forma de comunicarse para satisfacer necesidades, ya sea hambre, dolor, sueño, cuidado.

Es evidente que lo que se recoge a través de los canales sensoriales visuales y auditivos debe vincularse con ciertas partes de cerebro, como las regiones de Broca y Wernicke, y además está vinculado con partes del cerebro que tienen que ver con la capacidad

de hablar y escribir (Shaywitz, 1998) En cuanto a la lectura, los investigadores se refieren actualmente a la región parietal temporal, a la circunvolución frontal inferior y a la región temporal. Sabemos que los sonidos a los que está expuesto un niño de muy corta edad influyen sobre el desarrollo y el funcionamiento de sus neuronas auditivas. Por ejemplo, los niños muy pequeños en contacto con dos idiomas (por ejemplo japonés e inglés) en los primeros siete a ocho meses de vida tendrán pocas dificultades para sentar las bases de un fácil dominio de ambos idiomas, y hablarán sin acento (Mechelli, 2004) (Maye, 2002) (Kuhl., 1992) (Kuhl P. , 1993a.)

El pensamiento absorbente es un término utilizado en la educación Montessori, se refiere a la capacidad innata de los niños para recopilar información de su entorno de forma espontánea sin ser conscientes de lo que está sucediendo, los niños entre 0 y 6 años son completamente diferentes, no recuerdan, almacenan, ni archivan sino por el contrario, "encarnan", hacen suyo cada acontecimiento, cada palabra, cada emoción, todo se vuelve parte de sí mismo, podemos decir que esta es una mente privilegiada que tenemos los humanos a esta edad temprana, de ahí podemos observar que a esta edad los niños aprenden diferentes idiomas sin ningún esfuerzo, solo con vivir , jugar, correr y observar. Esta gran habilidad refuerza el proceso de desarrollo de destrezas comunicativas y expresivas de los niños, utilizando diferentes lenguajes para expresar sus pensamientos, actitudes, vivencias y sentimientos, y así comunicarse e interactuar activamente con los demás.

El lenguaje es una de las habilidades más extraordinarias de las que estamos dotados los seres humanos, pero a pesar de la complejidad de su adquisición, parece que nacimos para comunicarnos utilizando este complejo sistema, nuestra genética nos proporciona los mecanismos neurobiológicos necesarios para desarrollar el lenguaje. Sin embargo, el

desarrollo adecuado no está garantizado, ya que está influenciado por una variedad de factores personales, familiares, sociales y de contexto que pueden determinar la aparición y el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje verbal y no verbal permite desarrollar aspectos relacionados con la adquisición de lenguaje, abordando en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos o tres palabras) en función mediadora de la comunicación. Otro aspecto que se debe considerar es el incremento del vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos y emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Fomentar la lectoescritura desde una edad temprana es fundamental porque da acceso a los niños a un mundo de conocimiento y experiencia con POSIBILIDADES ILIMITADAS que ayudarán en gran medida a su desarrollo integral, especialmente a su capacidad de aprender y pensar, tiene muchos beneficios, desarrolla las habilidades del lenguaje y de la expresión, es un factor importante en el desarrollo de la imaginación y mejora la concentración, así como también mejora las habilidades del pensamiento y del aprendizaje.

Desde el principio, el niño debe tratar de traducir sus pensamientos e ideas al lenguaje escrito, utilizando todos los recursos disponibles (imágenes, gráficos, letras) hasta que gradualmente pueda reemplazar su símbolo. Aprender a leer y escribir es un proceso dinámico en el que la creatividad es muy importante, las actividades de lectoescritura estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, para que los niños busquen diferentes opciones en alguna situación dada, leer les ayuda a comprender y aprender sobre el entorno natural y mundo que les rodea, es una fuente única de nuevas experiencias, por eso, aunque

no hayan aprendido a leer, es importante que empiecen a familiarizarse desde muy pequeños con historias, cuentos, rimas, canciones y adivinanzas. Estas experiencias de aprendizaje aseguran la participación activa de todos los niños, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje ya que cada niño aprende de forma diferente y se valora la diversidad.

“En el aprendizaje de la lecto-escritura interviene en gran medida el contexto sociocultural que rodea al niño y a la niña, por lo tanto, es necesario partir de su cultura, de lo más significativo y cercano a su vida” (Peralta, 1993)

El lenguaje oral del preescolar tiene una alta prioridad y no es para menos, ya que el desarrollo del lenguaje en los niños representa la herramienta más importante para el intercambio y la comprensión en su medio natural y social. La educadora, en las situaciones en las que involucra a los niños, debe incluir acciones donde ellos: realicen descripciones, enumeren características de algo (formas, tamaños, colores, situaciones, pensamientos, sentimientos, lugares, etc.).

Por otro lado, la relación entre pensamiento y lenguaje es compleja, sin embargo, ambos se pueden distinguir, uno precede al otro, el lenguaje nos permite mejorar nuestro pensamiento y al mismo tiempo mejorar nuestras acciones haciéndolas más efectivas, moldea nuestra mente y actúa como herramienta para el desarrollo intelectual, ayudándonos así a lograr nuestros objetivos en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas, creando así las condiciones para generar ideas relevantes relacionadas con la lectoescritura.

No hay duda de que el lenguaje es uno de los logros más importantes de la evolución humana, fue y sigue siendo la herramienta más importante en el proceso de la comunicación,

su origen es motivo de constante investigación, es difícil determinar qué condiciones influyeron en su origen.

Bibliografía

- (GAT), F. E. (2005). *LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA*. Madrid: ARTEGRAF, S.A. Sebastián Gómez, 5. 28026.
- Doupe, A. y. (1999). *Birdsong and Human Speech: Common Themes and Mechanisms*. 22: 567-631: Annual Review Neuroscience.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder CO: Second edition Boulder CO: Westview Press.
Obtenido de <https://studylib.es/doc/4707180/magistral>
- Hart, B. y. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Heath, S. (1983). *Maneras con palabras. Lenguaje, vida y trabajo en las comunidades y aulas*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.
- Hiebert, E. (1980). *The relationship of logical reasoning ability, oral language comprehension, and home experiences to preschool children's print awareness*. Journal of Reading Behavior.
- Huttenlocher, J. (1991). *Early Vocabulary Growth: Relation to Language Input and Gender*. (Developmental Psychology ed.).
- Kuhl. (1992). *La experiencia lingüística altera la percepción fonética en bebés de 6 meses de edad*. Science.
- Kuhl, P. (1993a.). *Percepción del desarrollo del habla: implicaciones para los modelos de deterioro del lenguaje*. Annals of the New York Academy of Sciences.
- Maye, J. J. (2002). *La sensibilidad infantil a la información de distribución puede afectar la discriminación fonética*. Cognition 82.

- Mechelli, A. (2004). *Plasticidad estructural en el cerebro bilingüe*. Nature.
- Milicic, C. ., (1998). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=5e1TDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- MINEDUC. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2016). *Educación General Básica- Subnivel Preparatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Peralta, V. (1993). *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Andrés.
- Pugh, K. y. (2001). *Neurobiological Studies of Reading and Reading Disability*. *Journal of Communication Disorders*.
- Purcell-Gates, V. (1988). *Conocimiento léxico y sintáctico de la narrativa escrita en manos de niños de jardín de infantes y segundo grado que leen bien*. Research in the Teaching of English.
- Remplein. (1966). *Tratado de Psicología Evolutiva*. Barcelona: Editorial Barcelona.
- Sánchez Barajas, R. (2012). *En sintonía con la educadora: Educación preescolar por competencias*. México: Trillas.
- Shaywitz. (1998). *Alteración funcional en la organización del cerebro para la lectura en la dislexia*. *procedimientos de la Academia Nacional de Ciencias*.
- Shaywitz, B. y. (2004). *Development of Left Occipitotemporal Systems for Skilled Reading in Children After a Phonologically-based Intervention*. Biological Psychiatry.
- Shonkoff, J. y. (2000). *from Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development*. Washington: National Academy Press.

Stattin, H. e.-L. (1993). *Early Language and Intelligence Development and their Relationship to Future Criminal Behavior*. Journal of Abnormal Psychology 102(3).

Teale, W. y. (1986). *Alfabetización de emergencia: escritura y lectura*. Norwood NJ: Ablex.

Tinajero, M. y. (2011). *Reporte presentado a la BernardVan Leer Foundation*. documento en proceso de publicación.

Anexos:

Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/avilssalazaralbaj/programa-y-enfoques-de-trabajo-con-familias>



Educación Infantil: Lectoescritura



Alba Jacqueline Avilés Salazar



PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A MADRES ADOLESCENTES EN ESTADO DE GESTACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA MATERNIDAD ENRIQUE SOTOMAYOR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

Monografía

En la clase 1 se conformarán grupos de estudio de cuatro alumnos quienes trabajarán en la elaboración de una monografía. El documento digital en word de la monografía deberá ser entregado en la plataforma Moodle hasta el 20 de junio, acompañado de una presentación grupal (aproximadamente de 7 minutos). La presentación en clases será en power point. La monografía y la presentación en clase tendrán un valor del 20% de la nota. El documento escrito tendrá de 3 a 5 páginas (Times New Roman, espacio simple). El formato deberá ser de la APA. Los trabajos

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



PLAN DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON LEVE RETRASO EN SU DESARROLLO

Trabajo Final

Atención Temprana y Prácticas Apropriadas al Desarrollo

Objetivo general:

Diseñar un plan de estimulación para niños de 1 a 2 años o de 2 a 3 años con retrasos en su desarrollo normal por haber sido afectados sus procesos físico-motrices, cognitivos-intelectuales y socio-afectivos, durante el confinamiento de la pandemia, involucrando a los padres de familia.

Objetivos Específicos:

Caracterización de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños.

Capacitar a los padres mediante sesiones prácticas con actividades que deberán realizar a los padres.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



Juego y Alfabetización

Trabajo grupal (5 integrantes)

Se adjunta pauta para su desarrollo.

Se sugieren los siguientes temas, pero se pueden consultar por otros temas.

Juego y alfabetización

Comprensión lectora

Educación intercultural a través de la lectura

Resiliencia a través de la lectura

Inclusión a través de la lectura

Alfabetización emocional a través de los cuentos

Promoción de la lectura por parte de las familias.

Autoestima y lectura

Educación Infantil



DISEÑO “EL CENTRO INFANTIL IDEAL” AMBIENTES DE APRENDIZAJES

- 1) Mediante un collage, un dibujo hecho a mano o en un Power Point, diseñe el centro infantil ideal.
 - 2) En un documento Word describa cada ambiente de aprendizaje con sus 4 dimensiones.
 - **Dimensión Física.**- Qué hay en cada espacio? Cómo se organiza? Mobiliario y material didáctico - lúdico
 - **Dimensión Funcional** .- Para qué se utiliza ese espacio? Cuál es su función?
 - **Dimensión Relacional** .- ¿Quiénes utilizan este espacio? ¿Cómo son las interacciones y entre quienes se dan en este espacio? ¿Hay reglas?
 - **Dimensión Temporal** .- ¿En qué momento del día o de la semana se utiliza este espacio?
 - 3) Elabore un horario semanal de cada espacio
- ** El trabajo debe de incluir 3 áreas dentro y 2 fuera del aula

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

PROYECTO FINAL-GRUPAL

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

FECHA DE ENTREGA: 21- 22 de diciembre

Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

Seleccione una familia y describa:

-Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.

-Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación transcendental que esté ocurriendo en esos