



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Artículo de integración de aprendizajes

Autor:

Marjorie Nataly Quimí Domínguez

Coordinadora de titulación:

Marina Criollo Chiriboga, Mgtr.

Modalidad Portafolio digital

Guayaquil, julio, 2022

	2
Índice	
Índice de abreviaturas	3
Presentación	4
Objetivo	5
Descripción de aprendizajes	6
Desarrollo y bienestar infantil	6
Educación infantil	7
Salud, nutrición y crecimiento infantil	9
Intervención para primera infancia	10
Calidad en atención y educación para la primera infancia (AEPI)	12
Discusión y reflexiones finales	13
Referencias bibliográficas	15
Anexos	17

Índice de abreviaturas

AEPI. Atención y educación para la primera infancia

CENDI. Centro de Desarrollo Infantil

CNH. Creciendo con Nuestros Hijos

EGB. Educación General Básica

Presentación

El presente trabajo consiste en un artículo de integración de aprendizajes, el mismo involucra los conocimientos adquiridos durante el proceso de la maestría en desarrollo temprano y educación infantil, a través del análisis reflexivo de cinco materias fundamentales que dotan de sapiencias para el crecimiento y desarrollo integral del niño, saberes que son a su vez vinculados con las prácticas profesionales del autor.

En concordancia a lo expuesto, las asignaturas elegidas para su análisis respectivo se mencionan a continuación: Desarrollo y bienestar infantil, Educación infantil, Salud, nutrición y crecimiento infantil, Intervención para primera infancia y Calidad en atención y educación para la primera infancia (AEPI).

Asimismo, los trabajos respectivos elaborados en cada asignatura son: monografía, misma que consiste en la elaboración de un proyecto de desarrollo infantil; guía de actividades lúdicas para niños de primer año de Educación General Básica (EGB); Ensayo – Portafolio sobre la elaboración de un artículo académico relacionado a la “Nutrición o malnutrición infantil”; Propuesta de intervención para primera infancia; Evaluación diagnóstica de la calidad de un programa o servicio de atención integral a la primera infancia.

Ante lo expuesto, es necesario indicar que, en cada una de las materias se obtienen nuevos conocimientos para la intervención y desarrollo de la primera infancia. Todas estas materias impartidas a lo largo de la maestría, son de mucha importancia, ya que tienen que ver con la evolución y desarrollo del niño la misma que se relacionan entre sí.

La tutoría de Desarrollo y bienestar infantil trata sobre los factores biológicos, ambientales y las experiencias vividas a tempranas edades, mismas que afectan al crecimiento y desarrollo del cerebro del niño. En cuanto a Educación infantil, se refiere a los ambientes de aprendizajes pedagógicos y a los conocimientos de los currículos que rige la educación inicial

y preparatoria. Salud, nutrición y crecimiento infantil hace énfasis en la alimentación saludable de la mujer gestante y del niño, factor que es muy importante en los primeros mil días de vida.

Intervención para primera infancia considera la forma de diseñar e implementar nuevos cambios para el desarrollo y aprendizaje de los niños; por otra parte, Calidad en atención y educación para la primera infancia (AEPI) examina la eficacia en los cuidados y servicios que se brinda en los primeros años de vida.

Cada una de las materias antes mencionadas tienen relación y van de la mano para un adecuado desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es de mucha importancia saber aprovechar todos esos conocimientos impartidos por los tutores, y ponerlo en práctica, en el campo laboral donde me desempeño como educadora familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

Las materias expuestas tienen como trabajo final la modalidad de portafolio, estas cinco materias fundamentales permiten obtener información relevante sobre el crecimiento y desarrollo integral del niño, dichos conocimientos son discutidos en clases, tanto en tareas grupales como individuales; cabe mencionar que también se adquieren conocimientos a bases de las experiencias que se comparte entre compañeras.

Objetivo

Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría a través de los contenidos del desarrollo temprano y la educación infantil realizando un análisis reflexivo vinculado con las propias prácticas profesionales.

Descripción de aprendizajes

Desarrollo y bienestar infantil

La materia se basa en el desarrollo de la primera infancia y desarrollo del cerebro, apoyadas en las experiencias, cabe mencionar que la primera infancia es la etapa más importante de la vida, condicionalmente en ella se conforman las bases psíquicas, físicas y cognitivas que se fortalecerán y perfeccionará a lo largo de la vida del niño. El desarrollo del cerebro se inicia en la edad gestacional y continuará hasta la edad adulta, siendo los primeros años de vida esenciales para el desarrollo vital del ser humano, porque en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento del niño a lo largo del ciclo vital. (Johnson et. al., 2012; Mustard, 2006; Campos, 2010; Irwin, 2007)

Los autores expuestos, hacen referencia al desarrollo del cerebro y el cortisol elevado o senda del estrés que afectan a la salud física y mental en el desarrollo del niño, por lo que es de suma importancia destacar que un ambiente inadecuado para el desarrollo temprano afecta a la salud evolutiva y el aprendizaje del niño.

Cabe indicar que, antes de estudiar la maestría mis saberes sobre las primeras etapas de la infancia eran básicos, resaltando un mayor entendimiento en su importancia para el desarrollo del niño; sin embargo, a lo largo del estudio logré constatar y actualizar esos conocimientos, llamando mi atención lo concerniente al estrés tóxico que sufren los niños a temprana edad.

El tema de estrés en los niños en edades tempranas lo desconocía en su totalidad, pero alcancé saberes que me han ayudado a manejar la temática y poder conocer que sus efectos en los niños son consecuencias de las experiencias estresantes que ellos viven durante su desarrollo y crecimiento. Por consiguiente, la ausencia de las atenciones receptivas por parte de las familias o cuidadores son causales para que el niño enfrente situaciones de estrés, por

tal razón, las interacciones de servir y devolver entre el niño y el cuidador son importantes para transmitir un sentimiento de apego seguro (Oates, 2007).

De tal forma, las bases de la personalidad del niño se construyen durante los primeros años de vida, por esta razón necesitan relacionarse con el adulto de una forma afectiva para así poder explorar y enfrentarse al mundo de una manera segura.

Cabe indicar que, lo aprendido en esta tutoría me ha ayudado a mejorar mi práctica profesional en el campo que me desempeño, brindando los conocimientos adquiridos a las familias y comunidad sobre el desarrollo integral del niño, orientando e informando sobre cómo promover vínculos afectivos desde la concepción al igual que estimular el cerebro. Por lo cual, es fundamental que las familias sepan que estimular al niño desde temprana edad es esencial preparándose para entrar en la edad adulta y dar a conocer cómo los factores ambientales afectan al desarrollo y crecimiento del niño.

Educación infantil

En lo referente a esta materia, está enfocada a los aprendizajes pedagógicos de la instrucción infantil y los conocimientos de los currículos que rigen los niveles de formación hasta el primer año de educación básica. Por consiguiente, la educación infantil promueve las experiencias tempranas de juegos y aprendizajes en entornos estimulantes; en los primeros años de vida, los niños descubren el mundo físico que les rodea y la interacción social, lo cual es un factor trascendental en el desarrollo del niño.

Por lo tanto, es importante crear ambientes estimulantes y positivos donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida (Ministerio de Educación, 2014; Bravo et al., 2018).

Cabe indicar que, antes de recibir la asignatura, no contaba con conocimientos específicos sobre el currículo de educación inicial, lo que poseía eran saberes sobre los ambientes de aprendizaje. No obstante, gracias a la enseñanza de esta tutoría pude verificar y actualizar los conocimientos de los ambientes estimulantes efectivos que me han aportado discernimiento de la manera de cómo llegar a cada uno de los niños, crear vínculos afectivos entre docente – niño y consecuentemente la forma de trabajar con ellos.

De igual forma, el estudio de Educación infantil me ha llevado a tener en cuenta la importancia de los diferentes entornos donde los niños aprenden, considerando que a través del juego los niños desarrollan su creatividad e imaginación, siendo vital brindar la confianza en cada una de las actividades que ellos realizan para evitar su frustración, así como problemas en su desarrollo y aprendizaje.

Es importante a su vez conocer que el docente debe ser muy observador, en razón de que mediante la observación efectiva uno conoce a cada uno de los niños; pues como educadores, debemos saber y tener en claro que cada niño es un mundo diferente y no todos aprenden de la misma manera. Cabe recalcar que, lo asimilado en esta tutoría me permitió manejar los currículos de los niveles de educación y elaborar actividades lúdicas basadas en la metodología activa de enseñanza y aprendizaje; a la vez, logré conocer los materiales a emplear de acuerdo a la edad del niño.

Sin duda alguna, también aprendí que, con la aplicación de la metodología de juego estamos brindando oportunidades al niño para que se desarrollen en un ambiente agradable y sean capaces de realizar actividades por sí mismos, acción que le permite al niño desarrollar sus facultades de aprendizajes, ser independientes, autónomos y aptos para tomar sus propias decisiones.

Dentro de este marco, todos los conocimientos adquiridos en la maestría me permitirán generar una buena práctica profesional a futuro, dado que por el momento no trabajo en ninguna institución educativa.

Salud, nutrición y crecimiento infantil

La materia expuesta se enfoca a una nutrición óptima durante los primeros mil días, periodo que comprende desde la concepción hasta los dos años de vida, siendo la clave para una buena salud a lo largo del ciclo vital. En los primeros mil días, se desarrolla la inteligencia futura y se forman los hábitos alimentarios perdurables. Por lo tanto, mantener una adecuada alimentación en cualquier etapa del desarrollo del niño es primordial antes y después del embarazo para así evitar complicaciones durante el tiempo de gestación, logrando así, un máximo desarrollo integral del niño (Collado et al., 2019; Montero, 2021; Pantoja, 2015).

Conviene enfatizar que, dentro de esta tutoría de salud y nutrición infantil tenía algo de conocimientos sobre la lactancia materna y la alimentación complementaria, pero a lo largo de la maestría actualicé y obtuve nuevos conocimientos sobre la desnutrición y los micronutrientes que deben ingerir tanto el niño como la mujer gestante, ayudando así, al desarrollo del sistema inmunológico del niño.

De igual forma, pude conocer que la alimentación del niño se debe generar en un ambiente agradable para favorecer y estimular el apetito, creando así buenos hábitos alimenticios, pues si no se tiene una buena alimentación durante los primeros años de vida se generan daños en el niño. Por consiguiente, es de suma importancia saber que este periodo temprano de la alimentación del niño, definirá el estado de salud nutricional para el resto de su vida.

Tales conocimientos me han servido para orientar e informar a cada una de las personas que visito dentro de mi campo laboral, en el cual me desempeño como educadora familiar, razón que me permite impartirles a las familias saberes específicos sobre temas nutricionales de acuerdo a cada una de las etapas en que se encuentra el niño.

Asimismo, aprovechando las visitas que se efectúa como educadoras familiar CNH, se les indica a cada familia de los usuarios (niños) que es importante asistir a los controles médicos, ya que le permite conocer el estado nutricional de cada uno de sus niños, recordando a su vez, que es primordial brindar la leche materna durante los seis primeros años de vida, seguir con la alimentación complementaria y las cinco ingestas que los niños deben recibir diariamente, todo lo expuesto bajo un horario adecuado para así evitar enfermedades infecciosas que perjudiquen el desarrollo y crecimiento del niño.

Intervención para primera infancia

La asignatura se refiere a identificar las necesidades y a las oportunidades de cambios en los contextos familiares e instituciones a favor del bienestar y aprendizaje de la primera infancia. Cabe indicar que, una teoría de cambio se inicia no a partir de la identificación de un problema a ser resuelto, sino desde la visualización creativa y positiva que hacemos de una situación que se quiere alcanzar en un tiempo posterior al actual.

Por consiguiente, las teorías de cambio son creencias, actitudes y prácticas. Ante lo expuesto, la teoría Ecológica de Bronfenbrenner destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos y en el modo en que se relaciona con él (Archila y Pacheco, 2020; Orengo, 2012; Retolaza y Iñigo, 2010).

Con relación a esta asignatura, no tenía conocimientos previos, pero en el transcurso

de la maestría logré conocer cómo identificar las necesidades para crear propuestas o estrategias para un cambio, tanto en el contexto familiar como institucional para el desarrollo y aprendizaje de la niñez. Asimismo, hay que tener claro cuál es la visión y objetivo a alcanzar con el cambio propuesto, pensando siempre en las estrategias para efectuarlo y los actores involucrados que ayudarán a gestionar a lo largo del proceso.

En esta perspectiva, la aplicación de una teoría de cambio suministra una guía de trabajo con el trazo de cadenas de acciones y, consecuentemente, constituye un marco de referencia que permite probar hipótesis para conocer qué acciones son las que producen de mejor manera un resultado que beneficie a las familias, comunidad e institución participante.

En efecto, los conocimientos adquiridos me han servido en mi trabajo, pues gracias a ellos he logrado orientar a las familias para que se empoderen en las prácticas y crianzas de sus niños, pero también para que repliquen cada una de las actividades lúdicas que se les imparten para la formación de los niños y familias, logrando así un adecuado desarrollo en los niños.

Habitualmente, he podido brindar estrategias que ayuden a las familias a mejorar su participación en el desarrollo del niño. De esta forma, poder emplear eficazmente su tiempo libre con sus hijos y fortalecer los vínculos afectivos entre el niño y el adulto, con el fin de prepararlos para la etapa escolar y la edad adulta. Por consiguiente, es importante intervenir a temprana edad y lograr un máximo desarrollo en los niños.

Ante lo indicado, hay que saber que las prácticas pedagógicas son esenciales a la hora de implementar una intervención en la primera infancia.

Calidad en atención y educación para la primera infancia (AEPI)

La materia se enfoca en la calidad de los programas o centros que brindan atención a la primera infancia, pues una educación integral de calidad en la primera infancia se centra en el desarrollo pleno del aprendizaje oportuno y pertinente de nuestros niños y niñas, el cual debe desarrollarse en ambientes enriquecidos, en donde se privilegian las interacciones positivas.

Dichas interacciones requieren la mediación de agentes educativos en continua actualización y un currículo flexible centrado en el juego en el cual se estrecha la relación con la familia y a su vez se atiende al contexto, mismo que es apoyado por un sistema de gestión de la calidad.

Por lo tanto, la calidad en AEPI es un derecho que tienen todos los niños y niñas, siendo también un atributo del proceso que les permite lograr aprendizajes pertinentes y oportunos, que a su vez favorece su desarrollo pleno a través de una nutrición física, emocional y cognitiva en un ambiente sano y enriquecido logrando el máximo potencial de su desarrollo (Aguilar, 2022; Araujo et al., 2015; Beresaluce, 2009; Paniagua, 2021; Peralta, 2013; Valverde, 2015).

Con respecto a mis conocimientos en esta tutoría, es necesario indicar que tenía algo de saberes sobre los programas de atenciones que se brindan a los niños; sin embargo, pude actualizar y obtener nuevos conocimientos sobre la calidad de las atenciones y experiencias de evaluación de los programas y servicios de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de México, expuesto por el tutor de esta materia.

Gracias a tal exposición, logré saber que se debe brindar y garantizar un ambiente estimulante en donde se le permita al niño jugar, explorar, crear e imaginar el contexto que lo rodea. Por lo tanto, he aprendido que las interacciones positivas, cuidados y el ambiente donde se desenvuelve el niño son fundamentales para su desarrollo integral, y como docente

siempre tenemos que estar en constante preparación para así impartir nuevas metodologías innovadoras que ayuden al niño en su formación.

Es así que, los conocimientos obtenidos están siendo puestos en práctica en mi trabajo, respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños e implementando y elaborando, junto con las familias, espacios o rincones lúdicos de aprendizaje de acuerdo a cada edad y a la vez permitiendo que los niños sean entes participativos de su propio aprendizaje y, de esta forma, favorecer su desarrollo y capacidades.

Discusión y reflexiones finales

Este artículo reflexivo se construye en un aprendizaje de conocimientos durante la maestría, los cuales me han sido de mucha ayuda para desempeñarme de manera eficaz en mi trabajo, orientando y brindando conocimientos efectivos a las familias a quienes atiendo de manera presencial.

De igual forma, es necesario indicar que, en el transcurso de mi formación académica a través de la maestría pude actualizar y obtener nuevos conocimientos ya que lo que aplicaba anteriormente y que pensaba que estaba bien ha sido transformado desde otro punto de vista. Por lo tanto, la formación recibida me ha contribuido para crear nuevas estrategias y cambios significativos, de esta manera brindar un servicio de calidad para los niños, familias y comunidad en donde me desempeño día a día.

Asimismo, genera aportes para mejorar oportunidades de ambientes de cuidados de los niños de acuerdo a cada una de las etapas de desarrollo y las atenciones que los niños deben recibir durante los primeros años de vida. Y que las familias se involucren en las actividades de sus niños para un mejor desarrollo.

De igual manera se pudo obtener los conocimientos acerca de las mujeres embarazadas que son importante a los 1000 primeros días de vida para brindarle todas las atenciones necesarias durante ese periodo.

Cabe mencionar que, tales conocimientos han sido de mucha ayuda ya que he podido socializarlos a cada una de las familias para que ellas conozcan que es muy importante saber que desde la gestación la madre debe brindar a los niños un ambiente de afecto y una alimentación adecuada para su desarrollo y crecimiento. Todo esto permitirá que el infante tenga un desarrollo pleno y feliz a lo largo de su vida.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2022). Calidad de los servicios y programas de primera infancia: enfoque conceptual. Casa Grande.
- Araujo, M., López, F., Novella, R., Schodt, S., y Tomé, R. (2015). *La calidad de los centros infantiles del buen vivir en Ecuador*. Protección Social.
- Archila, Q., y Pacheco, D. (2020). Guía para construir teorías del cambio en programas y proyectos sociales. Universitaria Minuto de Dios.
- Beresaluce, D. (2009). Las escuelas de escuelas regianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. Valenciana.
- Bravo, F., León, O., y Romero, J. (2018). Ambientes de Aprendizaje. ACACIA.
- Campos, M. (2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Cerebrum.
- Collado, M., Larqué, E., Leis, T., Moreno, V., y Saéz, P. (2019). Los primeros 1000 días: una oportunidad para reducir la carga de las enfermedades no transmisibles. Scielo.
- Irwin, L. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: Un Potente Ecuilizador*. HELP.
- Johnson, M., Karmiloff, A., y Oates, J. (2012). El cerebro en desarrollo. The Open University.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Amazonas.
- Montero, G. (4 de marzo de 2021). Nutrición y Salud. Guayaquil, Guayas.
- Mustard, J. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*. Instituto Canadiense.
- Oates, J. (2007). *La primera infancia en perspectiva I Relaciones de apego, la calidad del cuidado en los primeros años*. Bernard van.
- Orengo, P. (2012). Teoría Ecológica. Accelerating the world's research.
- Paniagua, G. (2021). El aporte de buenas interacciones en educación infantil. Organización de Estados Iberoamericanos metas Educativas.

Pantoja, L. (2015). Los 1000 días de vida. Scielo.

Peralta, V. (2013). *Bienestar como fin para la construcción de la calidad en la educación de la primera infancia*. Metas Educativas.

Retolaza, y Iñigo. (2010). Teoría de Cambio. Intercreativa.

Valverde, F. (2015). *Ambiente de calidad en la infancia temprana*. Psicología.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16925/pe.v11i18.1224>

Anexos

Desarrollo y bienestar infantil

Docente:

Alfredo Tinajero, PhD

Tarea:

Monografía

Tipo de tarea:

Grupal

Consigna:

Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niño o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.

Justifique la importancia de su proyecto. Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá. Explique cómo vincular a las familias, comunidad, y gobiernos locales. Vincule esta estrategia con un plan de capacitación a mayor escala. Incorpore en su diseño el trabajo multidisciplinario.

Enlace de portafolio:

<https://drive.google.com/file/d/1tWGyZvXJCeL6Txp3CC6ODWyFXuwBx58/view?usp=sharing>

Educación infantil

Docente:

Msc. Lorena Benites

Tarea:

Guía de actividades lúdicas para niños 1EGB

Tipo de tarea:

Individual

Consigna:

Elaborar una guía de 20 actividades lúdicas para niños de 1EGB.

Se utilizará el Currículo de Preparatoria o Primer grado de educación general básica y el Currículo de Educación Inicial.

Cada actividad debe tener:

- 1) Nombre de la actividad o Juego con foto - ACTIVIDAD
- 2) Destrezas a desarrollar - OBJETIVO - Mínimo 2 destrezas. En caso de ser necesario, se pueden apoyar en las destrezas del subnivel II.
- 3) Material que se requieren - RECURSOS
- 4) Opciones de variedad - DIFERENCIACIÓN (opcional)
 - * Grado de dificultad
 - * Material a utilizar
 - * Diferentes formas de aprender con los sentidos

Enlace de portafolio:

<https://drive.google.com/file/d/1TilgDubhcZhECJiuqMWIvBnxFLSJQC7l/view?usp=sharing>

Salud, nutrición y crecimiento infantil

Docente:

Dra. Georgina Montero Loaiza

Tarea:

Ensayo – Portafolio

Tipo de tarea:

Individual

Consigna:

Elaborar un artículo académico sobre “Nutrición o malnutrición infantil”

- ✓ Basándose en lo aprendido y en un mínimo de 5 cuartillas.
- ✓ Deben fundamentar su texto con las referencias bibliográficas correspondientes y según las normas APA, si no será considerado como plagio.
- ✓ En la portada colocar: Tema, nombre completo del estudiante, ciclo, materia, nombre de la docente, año.

Guardar el archivo con el siguiente formato: APELLIDO_NOMBRE_ENSAYO

Enlace de portafolio:

<https://drive.google.com/file/d/1yeWthI5eQZy0kBYu1g9uGhAlqJ37QKkW/view?usp=sharing>

Intervención para primera infancia

Docente:

Msc. Marcela Santos Jara

Tarea:

Propuesta de Intervención para primera infancia

Tipo de tarea:

Grupal

Consigna:

Elaborar una propuesta de intervención para primera infancia y explicarla en un ppt para la siguiente clase. Nota importante: remitirse a fundamentos teóricos vistos en la maestría y exponerlos en una lámina.

NOTA: Se dará retroalimentación a la presentación, con la cual el grupo deberá mejorar la propuesta y entregarla en un documento como trabajo final.

Enlace de portafolio:

<https://drive.google.com/file/d/1PK-qjAwcWz3Vfk8eQ3buENFDknGrKoa5/view?usp=sharing>

Calidad en atención y educación para la primera infancia AEPI

Docente:

Msc. Bernardo M. Aguilar Montiel

Tarea:

Evaluación diagnóstica de la calidad de un programa o servicio de atención integral a la primera infancia.

Tipo de tarea:

Grupal

Consigna:

El trabajo final es en equipo, pero se sube en la plataforma de manera individual, ya que debe incluir una REFLEXIÓN PERSONAL además de la conclusión del equipo.

El proyecto consistirá en: La evaluación diagnóstica de la calidad de un programa o servicio de atención integral a la primera infancia, en el que se plasmen los conocimientos adquiridos, a fin de identificar oportunidades de mejora para elevar la calidad de los servicios que se ofrecen en algún programa, con su respectiva conclusión

El trabajo final digital se entregará INDIVIDUALMENTE una semana después de la clase 6, en la cual realizarán una presentación en power point (por equipo)

El trabajo final debe cumplir con lo siguiente:

- ✓ El formato deberá ser de acuerdo a las normas APA. (Letra: Times New Roman, tamaño 12, espacio doble.)

Se valorará:

- ✓ Capacidad de comunicación escrita
- ✓ Capacidad para buscar, procesar y analizar información de fuentes diversas
- ✓ Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

- ✓ Capacidad crítica
- ✓ Conocimiento sobre el tema en estudio
- ✓ El uso del marco teórico sugerido durante las sesiones,
- ✓ El análisis contextual sobre el cual se realice el trabajo,
- ✓ El uso de escalas, modelos, y herramientas vistas en el curso
- ✓ La calidad de la propuesta para mejorar los servicios y programas de atención a la primera infancia.

1.- Breve descripción del Centro, programa o servicio:

1.1 Características de sus servicios

1.2 Características de sus usuarios (niños y familias)

2.- Hallazgos sobre la evaluación de los ambientes para el aprendizaje (factores procesuales)

- ✓ ¿Qué hallazgos relevantes encontraste? ¿Cómo esto puede afectar la calidad y que hacer para mejorar?

3. Conclusión del equipo

4.- Reflexión personal que incluya:

- ✓ ¿Qué aprendiste del curso que consideres que pueda ser puesto en práctica en tu labor profesional?
- ✓ Menciona al menos 5 aspectos en los que consideres que puede impactar en la calidad las propuestas de mejora que identificaste buscando reflexionar sobre todos los grupos de interés (niño, familia, docentes, comunidad educativa, sociedad).

Enlace de portafolio:

<https://drive.google.com/file/d/1juTfAk2AEQfzmUndZm2cZRZ8JxetjXRC/view?usp=sharin>