



Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje

Impacto de la estimulación temprana en los procesos cognitivos del infante

Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Jessenia Monserrate Castro Mendoza

Coordinador académico

Daniel Quinde Mgtr.

Guayaquil, septiembre 2023

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado las asignaturas de Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del aprendizaje I, Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital y Asistencia psicológica a familias para evidenciar mis aprendizajes y cómo estos han sido de mucha importancia y ayuda en mi área laboral.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca del impacto de la estimulación temprana en los procesos cognitivos del infante y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del autor

Mi nombre es Jessenia Castro Mendoza, soy licenciada en Ciencias de la Educación, mención parvularia, graduada en la Universidad Técnica de Manabí, posteriormente realicé una maestría en Desarrollo Temprano en la Universidad Casa Grande de Guayaquil.

He ejercido mi labor como docente desde los 18 años, tengo 12 años de experiencia trabajando con niños desde los 2 meses hasta los 7 años de edad, actualmente trabajo para el Ministerio de Educación, y de manera particular tengo un centro de estimulación temprana y desarrollo integral en la ciudad de Portoviejo.



La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. (Howard G. Hendricks)

Mi nombre es Jessenia Castro Mendoza, soy licenciada en ciencias de la educación, mención parvularia, graduada en la Universidad Técnica de Manabí, posteriormente realicé una primera maestría en desarrollo temprano en la Universidad Casa Grande de Guayaquil.

He ejercido mi labor como docente desde los 18 años y actualmente tengo 12 años de experiencia trabajando con niños desde los 2 meses hasta los 7 años de edad, actualmente trabajo para el ministerio de educación, y de manera particular tengo un centro de estimulación temprana y desarrollo integral en la ciudad de Portoviejo.

Malla curricular

La malla curricular que propone y ejecuta la Universidad Casa Grande, en cuanto a la maestría de Neuropsicología del Aprendizaje, abarca varias materias sumamente importantes, expuestas por docentes de alta calidad, con el fin de comprender los procesos cognitivos del ser humano, desde una concepción neurocientífica y con bases teóricas que sustentan dichos aprendizajes.



Universidad Casa Grande E-portafolio Jessenia Castro Inicio Malla curricular Mi perfil Evidencias de aprendizaje Ensayo reflexivo

Malla curricular

Maestría en Neuropsicología mención en neuropsicología del aprendizaje

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RPC-SO-24-N°539-2020

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Temas de Aprendizaje
Psicología educativa	Estudio de la psicología educativa. Los enfoques: conductismo y constructivismo, y cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del aprendizaje. Las bases psicológicas del aprendizaje educativo. El aprendizaje como proceso. El aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Aprendizaje y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a la vida y a la formación ciudadana. "Aprender a aprender".	Temas de Aprendizaje: como contexto de sus estudios, de los temas teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y las tensiones.

Objetivo del portafolio

Integrar los conocimientos adquiridos durante la maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, mediante un análisis reflexivo para su aplicación en la práctica profesional.

Evidencias de aprendizaje

En la siguiente sección se detallan las diferentes actividades realizadas en la maestría y que dan sustento a la elección de la temática de mi ensayo, entre estas se encuentran infografías, trabajos individuales, grupales y finales que aportan contenido significativo para este portafolio.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/e-portafoliojesseniacastro/evidencias-de-aprendizaje/neuropsicolog%C3%ADa-del-aprendizaje-i>

Neuropsicología del desarrollo I.

Actividad individual: Trastornos de aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Esta tarea consistió en describir una experiencia con un niño que posee algún tipo de trastorno del aprendizaje o emocional, en esta actividad pude recordar algunas situaciones que me marcaron como docente al tratar con estos casos, y la importancia que tiene tanto la empatía con el niño, como con la familia, ya que ayudar y ser guía es parte importante de mi labor y eso lo pude recordar gracias a esta tarea.

Actividad grupal: Infografía sobre las inteligencias múltiples

Este trabajo grupal, tuvo como finalidad elegir algunas de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner (Gardner, 1987)., y destacar sus

fortalezas, con el fin de buscar las mejores estrategias para trabajar con cada una de ellas, personalmente me sirvió para reconocer las inteligencias múltiples en los diferentes individuos.

Actividad final, “Plan de intervención a través de estrategias metodológicas dirigidas a docentes y cuidadores para el manejo del estrés tóxico en estudiantes de primero de básica que reciben clases virtuales en la Escuela de Educación Básica “16 de junio” del Cantón Palestina”.

Este trabajo se desarrolló a través de entrevistas realizadas con los docentes y estudiantes de la mencionada institución, con el fin de conocer sus perspectivas y experiencias resultantes de, las clases virtuales; gracias a este trabajo, tengo un claro ejemplo de que el estrés durante largos periodos de tiempo puede dañar funciones cognitivas, y aún más si desde temprana edad se expone al individuo a ambientes tóxicos.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Para mi ámbito laboral, la presente materia ha sido crucial, debido a que trabajo con niños menores a 5 años, tanto en el Ministerio de Educación, como en mi centro de estimulación temprana, ya que pude conocer términos neuropsicológicos que antes desconocía; mientras que interacciones que parecen tan simples como "servir y devolver", han logrado un cambio significativo el cual veo reflejado sobre todo en los bebés a los que se les realiza estimulación temprana; debido a que con una sonrisa o una mirada ellos demuestran mayor interacción, lo cual provoca más conexiones sinápticas y a su vez un desarrollo potencial y óptimo.

Es importante reconocer la forma de cómo funciona el cerebro desde los primeros años de vida, permite realizar intervenciones en los tiempos adecuados, con el fin de mejorar y aprovechar la plasticidad cerebral para el bienestar de los niños.

Reflexión final de la asignatura:

La presente materia ha generado aprendizajes significativos, tanto para mi vida personal, como profesional, y es que abordar temas como el desarrollo del cerebro, basado en la experiencia de cada ser humano, así como la influencia de los entornos positivos o negativos; pueden cambiar la trayectoria de vida de los seres humanos. Esto nos invita a razonar sobre aquello que estamos haciendo con nuestros niños, si como padres o cuidadores estamos generando ambientes enriquecedores con el fin de asegurar una calidad de vida óptima para ellos (Mustard 2006)

Además, son varias las investigaciones que nos indican que los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del cerebro tanto para la salud, la conducta y el aprendizaje, las experiencias que vivamos jugarán un papel fundamental en nuestras vidas ya que las conexiones sinápticas que hagamos durante esta primera etapa, servirán como bases para los nuevos aprendizajes (Mustard, Young, Manrique, 2003).

Asignatura: Neuropsicología del aprendizaje 1

Actividades Individuales: “The brain architecture game”.

Esta tarea consistía en elaborar un cerebro humano; con la ayuda de chenillas, algún tipo de peso y sorbetes, se iba aumentando chenillas o el peso según las experiencias que nos indicaba una tarjeta escogida al azar. Con esta tarea pude aprender la importancia que tienen las experiencias en la trayectoria de vida de cada ser humano, y cómo estas pueden cambiar de manera significativa; si el infante tiene una base o red de apoyo sólido.

Actividad grupal: sinestesia y matemáticas, un modo de vida entre representaciones.

En el presente trabajo, se leyó sobre esta temática y se hizo un resumen mediante el cual se relacionó a la sinestesia con el sistema de lenguaje, números,

cantidad, esta tarea fue muy útil para entender que las percepciones son diferentes para cada ser humano y que estas van a llegar a cada uno de ellos a través de los sentidos.

Trabajo final de la asignatura: “Propuesta de Intervención sobre la Enseñanza de las Matemáticas”

Este trabajo consistía generar una propuesta de intervención, para incluir las matemáticas de una manera diferente, basándose desde una perspectiva de las neurociencias y respondiendo a preguntas tales como ¿Cómo incluir la neuropsicología en el contexto educativo?, o ¿Cómo mejorar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en las aulas?, y partiendo de estas crear estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La presente materia ha aportado de manera significativa a mi rol como profesional, debido a que me ha ayudado a comprender de una manera más clara el funcionamiento del cerebro, como se conectan ambos hemisferios del mismo, además de generarme mayor curiosidad por descubrir ejercicios y estímulos que se pueden dar desde los primeros meses de vida, para facilitar las conexiones sinápticas que servirán de base para los futuros y nuevos aprendizajes que se le presenten al infante. Además, a través de las imágenes y videos se pudo comprender, incluso desde la perspectiva del niño, cómo aprenden y miran el mundo que les rodea.

Reflexión final de la asignatura:

Esta materia aportó una perspectiva diferente sobre diversas temáticas relacionadas con las matemáticas; la conexión entre los hemisferios cerebrales, plasticidad cerebral, y entornos enriquecedores de aprendizaje desde los primeros años de vida.

Un aspecto muy importante visto fue el desarrollo de las funciones ejecutivas, y como estas juegan un papel importante en la conducta consciente y planificada dirigida a metas, y las respuestas a situaciones novedosas o difíciles, así como a la capacidad de inhibir aquellas conductas que nos alejan de los objetivos propuestos (Risso, García, Durán, Brenlla, Peralbo & Barca, 2015).

También fue crucial la exposición sobre los hemisferios cerebrales, el cómo estos se conectan y las consecuencias de que, si uno de estos se atrofia por diferentes circunstancias, gracias al papel que juega la plasticidad cerebral, algunas funciones no se pierden dejando claro, que es precisamente en los primeros años de vida donde el cerebro es más plástico, y que dicha habilidad cerebral nos acompaña durante toda nuestra vida (Alonso & Fuentes, 2001)

Asignatura: Neuropsicología del Aprendizaje en el Contexto Digital

Actividad Individual: Reflexión sobre el video “David Bueno explica cómo cambia nuestro cerebro al aprender” (Aprendamos juntos 2018).

El presente trabajo consistió en observar un video, dirigido por David Bueno en el canal de Aprendamos Juntos 2030 (2018) en el cual el expositor, explica algunas situaciones que vive la educación en la actualidad gracias al trabajo en conjunto con las neurociencias, para así presentar un resumen argumentado. Personalmente este trabajo me ayudó a entender el funcionamiento de los tipos de memoria y de cómo se trabaja cada una de ellas dependiendo de lo que queramos lograr.

Actividad grupal: Reflexión sobre los videos “Cómo lograr que sus alumnos recuerden. Dr. Roberto Rosler” (Asociación Educar para el Desarrollo humano, 2015).

Este trabajo consistió en elaborar una reflexión grupal, sobre los aspectos más relevantes observados en el video “*Cómo lograr que sus alumnos recuerden. Dr. Roberto Rosler*” (Asociación ***Educación para el Desarrollo humano***, 2015).. El trabajo me dio la oportunidad de entender que la memoria de trabajo es esencial para el aprendizaje, y esta, está relacionada con la corteza prefrontal, por lo tanto, se relaciona con las funciones ejecutivas.

Trabajo Final de la Asignatura: Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en niños menores de 6 años.

El objetivo de esta tarea, fue buscar alguna temática vinculada con la tecnología y conectarla con temas educativos o de desarrollo, con esta actividad expuse diferentes consecuencias que se desencadenan con el uso inadecuado de las tecnologías, así aprendí que las tecnologías vinieron para quedarse y que no podemos alejar a los niños de estas, pero que el uso debe ser regulado y acompañado por el adulto cuidador,

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

En mi contexto laboral, uso toda la información recabada en la asignatura, debido a que las funciones ejecutivas, sobre todo la autorregulación e inhibición se empiezan a trabajar con los niños desde muy temprana edad, mediante actividades que les permitan; pensar, reflexionar y solucionar problemas de la vida cotidiana; además, un tema que pongo a consideración en este trabajo, es el uso de las tecnologías antes de los 6 años y cómo esto puede ser positivo o negativo, para un desarrollo adecuado e integral del infante, ya que sabemos que la tecnología en la actualidad es importante, pero también se debe de tomar en cuenta, que si no se le da el uso adecuado, puede tener sus repercusiones, por ejemplo, en la pandemia fue de mucha ayuda para guiar a los padres en los procesos de desarrollo de su hijo, y así mismo puede ser negativo, si su

empleo es excesivo; pues está presente de manera permanente desde muy temprana edad.

Reflexión final de la asignatura:

En esta materia se expusieron muchos aspectos importantes sobre la educación y las tecnologías, uno de ellos fue lo expuesto por el Doctor Roster (Asociación Educar para el Desarrollo humano, 2015), quien explicó acerca de la memoria de trabajo y cómo muchas veces los docentes hacemos que se sobrecargue información en nuestro cerebro por lo cual no se puede procesar correctamente; como bien lo expone durante su discurso, la memoria de trabajo forma parte de las funciones ejecutivas, mismas que se desarrollan en la corteza pre-frontal y necesitan de estimulación y trabajo para desarrollarlas de manera adecuada (2017).

Un término importante que abarcó esta materia fue sobre la cerebroflexia, y es que toda experiencia construye cerebro, ya sea en un contexto digital o no, también el cerebro se modifica gracias a estas vivencias; de esta forma la creación de nuevas conexiones sinápticas es gracias a esto y por dicho motivo es sumamente importante que como docentes, psicólogos o cuidadores, se proporcione de experiencias significativas y motivadoras, con el fin de que la trayectoria de vida del ser humano sea positiva y así poder transmitir herramientas para construir nuevos conocimientos desde temprana edad (Bueno, 2016).

Asignatura: Asistencia psicológicas a las familias

Actividades Individual: Ensayo sobre “Importancia de las familias en el desarrollo socioemocional de los niños”.

El presente trabajo; tuvo como fin elegir una temática referente a el área emocional, sea en adultos o en niños, yo traté acerca del desarrollo socioemocional en los infantes, debido a que es uno de los aspectos que muchas veces es dejado de lado,

hoy en día sabemos que un ambiente agradable y próspero, es clave para el desarrollo emocional de los niños. Gracias a esta actividad pude identificar aspectos importantes que se deben observar en los niños, y así conocer las rutas de apoyo que debo de tener con ellos, además de ejecutar varias actividades para el desarrollo de las mismas.

Actividad grupal: “Factores que Inciden en el aprendizaje del ser humano”.

El presente trabajo consistió en conversar con las compañeras del grupo para determinar los aspectos que pudiesen influir en el proceso de aprendizaje del ser humano, en el cual se consensuó que la familia, el trabajo, los centros educativos, gobiernos e incluso los medios masivos de comunicación, influyen de manera significativa en el individuo.

Para mi carrera profesional esta información fue de mucha utilidad, ya que recalca y enfatiza que el contexto y sus sistemas ecológicos influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje del ser humano.

Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Al trabajar en la sección inicial, y ser una de las primeras docentes que interactúa con el niño y su familia en el contexto escolar, esta materia ha sido de mucha utilidad, debido a que me mostró el concepto más básico e importante, a considerar en el trabajo con las familias, el cual es, no juzgarlas bajo ningún concepto, ni emitir juicios de valor, pues muchas veces como docentes podríamos inmiscuirnos de una forma inadecuada en las problemáticas familiares. Esta asignatura, me brindó las herramientas adecuadas para ayudarlas de un modo adecuado y sin que se sientan señaladas.

Reflexión final de asignatura

En esta materia se trabajó en gran medida sobre la práctica, a través de ejemplos y de situaciones, que podemos experimentar como docentes; gracias a esto, pude

entender el porqué de la reacción de muchas familias, y así mejorar la forma de interactuar con las mismas, comprendí además sobre el proceso de duelo, de lo cual Flores menciona que “el mismo, no es un trastorno mental, más bien es un proceso doloroso e inesperado en respuesta a la muerte de un ser querido o de una pérdida significativa” (2002). Por lo tanto, este proceso no solo se vive cuando se pierde físicamente a un ser amado, sino que también sucede al recibir una noticia que cambia significativamente nuestras vidas, como puede ser enterarnos que nuestro hijo o hija padece de algún trastorno o enfermedad.

Ensayo reflexivo

Impacto de la estimulación temprana en los procesos cognitivos del infante

El presente trabajo tiene como finalidad explicar desde las bases neuropsicológicas, la importancia e impacto que tiene la estimulación temprana en los procesos cognitivos del infante.

La estimulación temprana, es un término que se ha venido desde hace algunos años e implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, y está fuertemente vinculada al desarrollo de habilidades y destrezas del infante (Tenera, Donado, Lozano, & Vergara, 2010), además tiene un impacto significativo en muchas áreas del desarrollo del niño, tales como; las áreas cognitivas, esta le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea (Martínez, 2016); área psicomotriz, esta está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo (Instituto Escalae, 2011); área del lenguaje, misma que le permiten al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos:

La capacidad comprensiva, la capacidad expresiva y la capacidad gestual (Martínez, 2017); y finalmente el área social y afectiva misma que le permiten al niño sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños de acuerdo a normas comunes (Matos y Ocaña, 2009).

De acuerdo con Sánchez, y Rodríguez (2016), "la Estimulación Temprana puede mejorar significativamente el desarrollo emocional y social de los niños, fomentando su autoestima, confianza en sí mismos, y habilidades sociales" (p. 11). Como profesional en esta área, puedo ver cómo los niños, poco a poco, logran controlar sus emociones y expresarlas con mayor facilidad, gracias a que se realizan actividades integrales que buscan una armonía en su desarrollo y convivencia.

Debido a este motivo, considero, que la estimulación temprana sí tiene un impacto en la trayectoria del desarrollo del ser humano, pues no solo ocurre en las escuelas, sino también en los hogares con las familias, al ser ellas las que están en mayor contacto con los niños, y son la principal fuente de apego, confianza, amor y seguridad; por tal motivo, la importancia de considerar a la familia en todo este proceso, a través de una buena práctica profesional, empatía y respeto.

Es importante recordar que "el desarrollo cerebral durante la infancia tiene un rol central en el aprendizaje, la conducta y la salud tanto física como mental" (Mustard, Young y Manrique, 2003, p. 85), por lo tanto, los padres, madres o cuidadores, deben de propiciar ambientes que permitan el desarrollo cerebral de los niños desde el momento de su nacimiento. Además menciona sobre la importancia de propiciar experiencias fructíferas durante los primeros dos años de vida, debido a la formación de sinapsis de los circuitos sensoriales (como la visión, el tacto, el sonido) dependen de las experiencias, las mismas que son importante para el desarrollo de la cognición, estudios sobre el desarrollo cognitivo, de la Revista

Digital Psyberia, menciona que el desarrollo cognitivo puede considerarse como la capacidad para simplificar la información que se obtiene y depende de incorporar esa información como propia, y de ubicar los acontecimientos en un sistema de almacenamiento (2010), esta área se ve enriquecida debido a los estímulos que reciba de su entorno y que son receptados a través de los canales sensoriales.

Es así que la experiencia adquirida a través de los canales sensoriales en los primeros años de vida establece la manera en que las diferentes partes del cerebro y las vías biológicas se desarrollan y funcionan, lo que influye sobre la inteligencia, el alfabetismo, el comportamientos la salud física y mental (Cynader y Frost, 1999, como se citó en Mustard, 2014), de esta manera la adecuada estimulación temprana le va a brindar al infante, las herramientas que le permitan crear nuevas conexiones sinápticas, y estas a su vez formarán bases para futuros aprendizajes.

Santrock (2014) indica que existen varias actividades que se pueden realizar para mejorar el nivel cognitivo de los niños, entre ellas plantea que debe estimularse la memoria, la inteligencia y la percepción, aunque siempre se consideran las diferencias individuales del niño, se puede decir que la estimulación temprana favorece el fomento de habilidades en los niños, dentro de ellas el desarrollo cognitivo, que permite la construcción de ideas, pensamientos, resolución de problemas y ayuda a mejorar la capacidad intelectual.

Hoy en día puedo decir que esta maestría ha cambiado mi práctica profesional, ya que al conocer y entender que a través de acciones como la escucha y la observación activa, la aplicación estrategias adecuadas, la interacción oportuna con las familias, y la intervención temprana, pueden cambiar de manera significativa la vida de los niños y niñas. El saber llegar a mi comunidad educativa a través de todos los aprendizajes adquiridos y ayudar a resolver situaciones como lo son, el

luto, los trastornos del desarrollo, problemas conductuales o familiares hacen que esta maestría tenga un valor agregado a mi vida.

También cabe mencionar que al realizar esta maestría, he podido conectar la teoría con la práctica, ya que he notado cambios positivos en los niños que se les ha realizado las actividades de estimulación temprana, ya que hoy soy capaz de entender el funcionamiento cerebral implicado en los procesos de aprendizaje, desde una mirada científica, he comprendido que gracias a los diversos estudios realizados, la estimulación temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo lingüístico de los niños.

Finalmente puedo indicar que las neurociencias y la educación, realizan un dueto importante para mejorar la calidad educativa y precisamente es lo que esta maestría ha dejado en mi vida profesional, ha creado una huella imborrable que me que me motiva a seguir aprendiendo y dejar lo mejor de mí, con el fin de crear en las mentes y corazones de mis estudiantes para nuevos y futuros aprendizajes. En un futuro me gustaría dar charlas sobre la importancia de la estimulación temprana para un desarrollo adecuado e integral del ser humano y a través de esto llegar a más personas que a su vez también transmitan esta información, es importante que la comunidad conozca sobre esta temática y que se realicen proyectos a corto y largo plazo con el fin de crear una red que cuide, propicie y vele por el desarrollo integral de la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Aprendamos juntos 2030 (2018). Versión completa: David Bueno explica cómo cambia nuestro cerebro al aprender [Vídeo]
<https://www.youtube.com/watch?v=nXQe7I5WBXs&t=510s>
- Alonso, D., y Fuentes, L. J. (2001). Mecanismos cerebrales del pensamiento matemático. *Revista de neurología*, 33(6), 568-576.
- Arroyo, A. y Delgado, C. (2018). Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en Niños y Niñas de Edad Preescolar. *Revista de Educación*, 63.
- Bueno, D. (2016). Cerebroflexia. *Plataforma Editorial*.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%20de%20de,20,287-305>.
- Instituto Escalae (Productor). (2011). Neurodidáctica Aprendizaje y dopamina (Principios Escalae). [Youtube]. De https://www.youtube.com/watch?v=_gv5eypm-js
- Martínez G., C. (30 de enero de 2017). Estimulación sensorial de los niños en sus primeros mil días de vida. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ninez-paraguay/>
- Matos G., S. D. y Ocaña A., M. A. (2009). La estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/663/indice.htm>
- Mustard, F., Young, M., & Manrique, M. (2003). ¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década, 83-107.

Mustard, J. F. (2006). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia: bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Organization of American States.

La importancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje (2017) | Dr. Roberto Rosler
[Video] <https://www.youtube.com/watch?v=PK20zBKZZiA>

Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., y Barca, A. (2015). Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 073-078.

Santrock J. (2014). Psicología de la Educación. (5 ed.) México: Mcgraw-Hill.

Tenera, L. A. C., Donado, L. C. M., Lozano, L. M. S., & Vergara, C. R. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. Psicogente, 13(24), 397-411.