



**Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

**Influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de la conducta delictiva**

**Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio**

**Trabajo final para la obtención del título de**

**Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

**Autor**

**Zambrano Cuero Geovanna Lissette**

**Coordinador académico**

**Psic. Quinde Daniel, Mg.**

**Guayaquil, Julio, 2023**

# Índice

<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Perfil del autor</b>	<b>4</b>
<b>Malla curricular</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo del portafolio</b>	<b>6</b>
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>6</b>
<b>Asignatura: Psicología educativa</b>	<b>7</b>
<b>Asignatura: Neurobiología II</b>	<b>9</b>
<b>Asignatura: Neuropsicología del desarrollo II</b>	<b>11</b>
<b>Asignatura: Asistencia psicológica a familiares</b>	<b>13</b>
<b>Influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de la conducta delictiva</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>19</b>

## Presentación

El presente documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio, el mismo que busca lograr que el egresado pueda comprender y aplicar los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje en diversos contextos, optimizando así componentes cognitivos y socioemocionales del maestrante.

El diseño del portafolio ha considerado de la malla curricular de la maestría cuatro asignaturas: *Psicología educativa*, que brindó aportes significativos sobre las principales teorías del aprendizaje (conductismo, constructivismo y enfoque cognitivo conductual) para tener una visión integral de la educación; *Neurobiología II*, puesto que la neuroplasticidad en nuestro cerebro moldea las formas de aprender y de relacionarse; *Neuropsicología del desarrollo II*, por presentar aspectos sobre las alteraciones neurológicas que presentan los adultos, así como aspectos de neuroplasticidad y deterioro cognitivo; *Asistencia psicológica a familiares*, porque brindó conocimientos sobre la interacción familiar, estilos de crianza e impacto al aprender.

El portafolio es una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes del educando cuyo fin es el desarrollo de competencias profesionales (Vavrus, 1990, como se citó en Peña, Ball, y Barboza, 2005, p. 604).

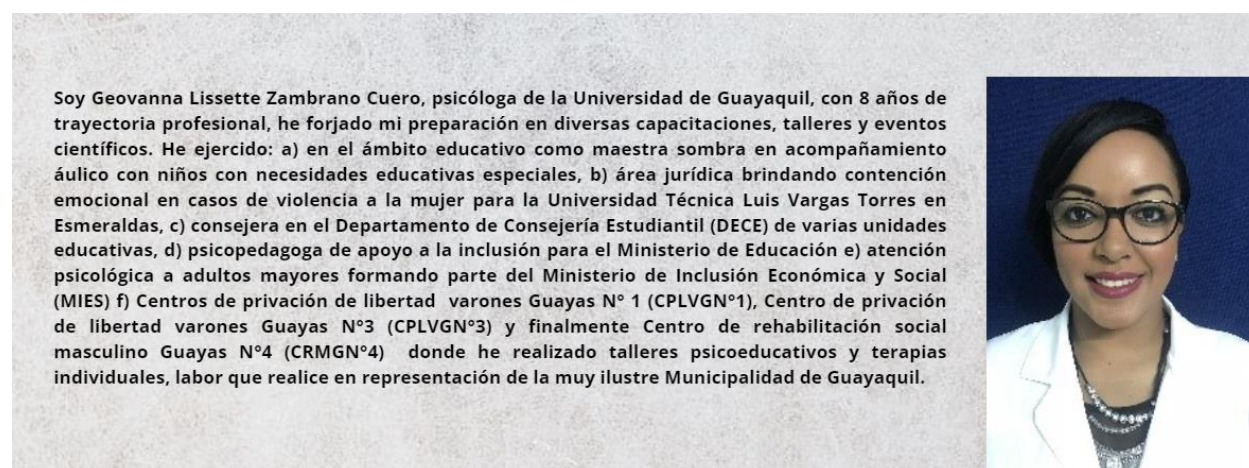
El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de la conducta delictiva y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

### Perfil del autor

Soy Geovanna Lissette Zambrano Cuero, psicóloga de la Universidad de Guayaquil, con 8 años de trayectoria profesional, he forjado mi preparación en diversas capacitaciones, talleres y eventos científicos. He ejercido: a) en el ámbito educativo como maestra sombra en acompañamiento áulico con niños con necesidades educativas especiales, b) área jurídica brindando contención emocional en casos de violencia a la mujer para la Universidad Técnica Luis Vargas Torres en Esmeraldas, c) Consejera en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de varias unidades educativas, d) psicopedagoga de apoyo a la inclusión para el Ministerio de Educación e) atención psicológica a adultos mayores formando parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) f) Centros de Privación de Libertad Varones Guayas N° 1 (CPLVGN°1), Centro de Privación de Libertad Varones Guayas N°3 (CPLVGN°3) y finalmente Centro de Rehabilitación Social Masculino Guayas N°4 (CRMGN°4) donde he realizado talleres psicoeducativos y terapias individuales, labor que realice en representación de la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil.

Figura 1

*Captura de pantalla del perfil del maestrante*

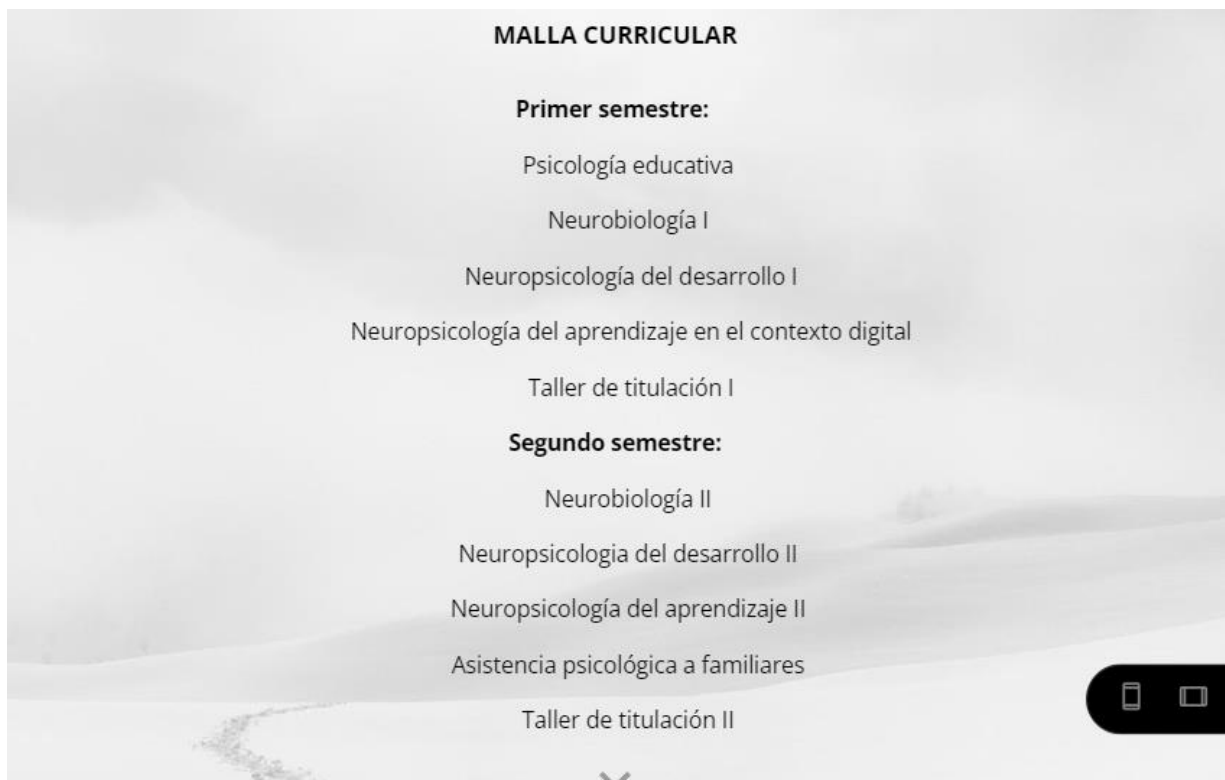


### **Malla curricular**

La Maestría en Neuropsicología mención Neuropsicología del aprendizaje de la Universidad Casa Grande (2022-2023), nos brindó asignaturas que han sido complementarias y necesarias para mi formación profesional, pues las diferentes teorías hacen aportes valiosos para comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales; además tuve acceso a diferentes metodologías que van a permitir intervenir en las potencialidades y problemas de aprendizaje en los diferentes estadios del desarrollo, desde una perspectiva neuropsicológica. La malla curricular se detalla a continuación:

#### **Figura 2**

*Malla curricular de maestría Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje*



### **Objetivo del portafolio**

Integrar los conocimientos teóricos, prácticos, procedimentales y éticos adquiridos durante la maestría en Neuropsicología con mención Neuropsicología del aprendizaje, para abordar la influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de conductas delictivas.

### **Evidencias de aprendizaje**

Presento a continuación las principales actividades académicas que evidencian el aprendizaje logrado durante la maestría, las mismas que poseen relación con el tema del presente portafolio que abarca la influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de la conducta delictiva, ya que he laborado por algunos años para el sistema de rehabilitación social. El presente proyecto integrador es el producto científico de finalización de la maestría en Neuropsicología mención Neuropsicología del aprendizaje ofertada por la Universidad Casa Grande.

Es así que, el portafolio digital es una evidencia de la comprensión e interiorización de los aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y axiológicos impartidos en el transcurso de la formación de la maestría el mismo que pretende relacionar la nueva información adquirida con la experiencia del estudiante dentro del contexto laboral, académico, personal, familiar, social y comunitario.

A continuación, se presenta el link para acceder al portafolio digital

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/psi-geovanna-zambrano-c/ensayo-reflexivo>

**Asignatura: Psicología educativa**

*Actividades individuales o grupales*

Actividad grupal - cuadro comparativo: De las teorías del aprendizaje estudiadas elaboré un resumen de las teorías del aprendizaje conductista, estructuralista, cognitivista, constructivista considerando su aporte a la Psicología y a la educación en general, la actividad académica permitió que yo desarrolle los procesos cognitivos que sustentan el comportamiento humano a lo largo del ciclo vital.

Actividad individual- análisis de caso: Se trata de una comprensión desde las teorías psicológicas y del aprendizaje, el objetivo fue identificar aspectos emocionales, cognitivos y relacionales de un niño con problemas de comportamiento en su ámbito académico, por medio de una historia, pudiendo reconocer un diagnóstico presuntivo desde las teorías aprendidas.

### ***Trabajo final de la asignatura***

Monografía - Programa de mejora del método educativo: Este trabajo se aplicó al contexto de rehabilitación social, con el fin de fortalecer las habilidades sociales en personas privadas de libertad a través de un programa psicoeducativo que ejecuté en tres talleres, dentro de mi ejercicio profesional. Para su elaboración consideré los aspectos teóricos de la Psicología educativa, la experiencia que se relata es mi vivencia laboral, la revisión de la literatura la realicé en bases a datos de revistas científicas y repositorios institucionales.

### ***Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional***

Los conocimientos adquiridos han dado un gran aporte a la psicoeducación de las personas privadas de libertad ya que es un escenario complejo, puesto que por su condición es necesario recurrir a los elementos teóricos y prácticos aprendidos en la asignatura de Psicología Educativa. Pude aplicar lo interiorizado en la asignatura mediante una capacitación, en la cual utilicé la técnica de juego de roles, modelado y refuerzo social, con la

finalidad del fortalecimiento cognitivo, afectivo y habilidades sociales, esenciales para la interacción humana entre los individuos del sistema de rehabilitación social; con estas actividades, se buscó la prosocialidad, característica que puede ser exacerbada por el mismo contexto de encierro. Esta experiencia aportó flexibilidad a mi ejercicio profesional en el sentido de no cuestionarme si la actividad tendrá, o no, un resultado dentro del contexto de la rehabilitación social, además, que es importante pensar que un adecuado modelo teórico como el propuesto por la Psicología Educativa serviría para construir conocimientos libre de prejuicios sociales.

### ***Reflexión final de la asignatura***

Lo aprendido en Psicología educativa me permitió comprender los principales enfoques teóricos para resolver los problemas u optimizar mis aprendizajes. El conductismo con el “condicionamiento operante” (Agudelo y Guerrero, 1973, p. 197), cognitivismo, lo histórico cultural, constructivismo y sistémica son teorías que sirven para entender un fenómeno que transversaliza la vida humana llamado aprendizaje y cómo este, puede afectar el comportamiento, relaciones interpersonales, conductas y la subjetividad, desencadenando cambios funcionales o disfuncionales (comportamientos delictivos) en el estilo de vida y salud de las personas. Un sistema de aprendizaje busca que las personas aprendan adquiriendo la capacidad para hacer algo de manera diferente, en este sentido el aprender es un “cambio relativamente estable en la capacidad del individuo, determinado por la experiencia” (Fariña, Arce y Vázquez, 2014, p. 337), que está fortalecido por la motivación.

### **Asignatura: Neurobiología II**

#### ***Actividades individuales o grupales***



Actividad individual – Conversatorio: Este fue sobre el cerebro y cómo surgen los aprendizajes, se exponen diversos aportes investigativos de la neurociencia donde se puntualiza sobre la obtención de datos de las estructuras cerebrales y el bienestar humano, y cómo las afecciones traumáticas del cerebro, tienen su impacto en los procesos psicológicos afectivos y cognitivos.

Actividad grupal - Análisis de video: El video corresponde a la Revista Semana (2014) y se titula “cómo se aprende”, se encuentra disponible en YouTube en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=cYw5-azhxUE>, se resaltan las funciones del cerebro, es decir, como está programado para aprender por medio de un fenómeno llamado plasticidad. En el video se menciona que el cerebro se construye en la cotidianidad con diferentes conocimientos, donde tiene un papel predominante la herencia genética y el entorno, donde se dan las vivencias que ulteriormente crearán experiencias.

### ***Trabajo final de la asignatura.***

Se presentó un ensayo, denominado: a partir de lo aprendido en la materia neurobiología II, en el abordé acerca de las teorías que relacionan a las estructuras cerebrales y cómo se adquiere el conocimiento para así tener una mejor perspectiva, como psicóloga, de cómo nuestro cerebro da acogida a nueva información a lo largo de la vida y que esa capacidad de las redes neuronales de nuestro cuerpo que tienen la capacidad de modificarse (plasticidad cerebral) son esenciales en la forma de cómo se adapta un sujeto y como procesa la información.

### ***Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional***

El aprendizaje adquirido en esta asignatura me permitió incorporar a mi práctica laboral psicológica, la importancia de explorar en el paciente no sólo lo genético y ambiental, sino

también considerar las huellas que dejan el lenguaje, las habilidades, gustos y emociones en el cerebro; lo cual es posible gracias a la plasticidad neuronal, que además permite crear las experiencias humanas, las mismas que son compartidas por las personas durante las sesiones de trabajo.

A partir del módulo Neurobiología II además he tomado conciencia de ahondar en la respuesta emocional y su impacto en el cerebro, pues los aspectos emocionales pueden paralizar o limitar a un sujeto; desde la prevención psicológica, es importante realizar ejercicios de conocimiento personal para profundizar en la historia del usuario e identificar factores neuropsicológicos que estén influyendo en el aprendizaje fisiológico.

A partir del módulo Neurobiología II además he tomado conciencia de ahondar en la respuesta emocional y su impacto en el cerebro, pues los aspectos emocionales pueden paralizar o limitar a un sujeto; desde la prevención psicológica, es importante realizar ejercicios de conocimiento personal para profundizar en la historia del usuario e identificar factores neuropsicológicos que estén influyendo en el aprendizaje fisiológico.

### ***Reflexión final de la asignatura***

Esta asignatura me ayudó a enriquecer mis conocimientos acerca de la importancia de identificar los factores biológicos y las experiencias previas que pueden haber desencadenado la formación de la conducta delictiva, hay que considerar que el ambiente también es un reforzador de una conducta inadecuada, al considerar que el aprendizaje ocurre a lo largo de la vida, y se da, gracias a la plasticidad cerebral.

Es así que la plasticidad cerebral es la habilidad que tiene el cerebro de ser modificado por la experiencia, este fenómeno es lo que permite que un sujeto puede desenvolverse en las diversas actividades de la vida cotidiana y realizar aprendizajes a nivel cognitivo, afectivo,

social, y fisiológico, puesto que el cerebro demanda de “sistemas funcionales complejos” (Luria, como se citó en Nadir, 2018, p. 121) que forman parte del psiquismo humano y que le permiten al sujeto permitir transformar la realidad circundante.

## **Asignatura: Neuropsicología del desarrollo II**

### ***Actividades individuales o grupales***

Actividad individual- ensayo: La consigna fue redactar sobre los trastornos neurológicos, por lo que investigué acerca del Insomnio Familiar Fatal (IFF); el análisis de la investigación sobre este trastorno me ayudó a conocer el impacto de la disfunción cerebral a nivel cognitivo y personal, que contribuyen en el diagnóstico más profundo de patologías neurológicas o psiquiátricas, valorando puntos débiles más afectados y puntos fuertes a reforzar, así mismo poder reconocer que el insomnio es un síntoma frecuente de otros trastornos mentales causante de un gran deterioro.

Actividad grupal - aplicación del Token test versión reducida (Renzi y Faglioni 1978): Tuvo como objetivo identificar la comprensión y alteraciones del lenguaje producidos por la afasia, lo valioso del instrumento es que permite explorar de una forma sencilla un área importante dentro de la neuropsicología que es el lenguaje. Las consignas de la prueba son sencillas y de fácil comprensión para el evaluador y el evaluado.

### ***Trabajo final de la asignatura***

Se realizó la elaboración de ejercicios de estimulación cognitiva para población adulta mayor, por lo que cree ejercicios recursivos como evocar una canción para hacer uso adecuado de lenguaje, concentración y memoria, lo cual es esencial para activar el mantenimiento de las habilidades mentales de esta población y garantizar una mejor calidad

de vida. Gracias a esta estimulación, muchas veces se puede conseguir autonomía funcional, recuperar funciones alteradas, aumentar el rendimiento y las capacidades cerebrales.

### ***Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional***

La aplicación de los constructos aprendidos en el módulo de Neuropsicología del desarrollo II brindan las estrategias necesarias al psicólogo para que pueda elaborar ejercicios que refuercen los procesos cognitivos (memoria, concentración, adaptación, velocidad, atención) pudiendo trabajar y prevenir su deterioro. La información obtenida en el módulo la pude aplicar en contextos de rehabilitación social, ya que como psicóloga brindo psicoeducación y realizó actividades donde evoco recuerdos que permiten conocer las diferentes esferas biopsicosociales de las personas privadas de su libertad, esto a través de obras de teatro, memoria histórica, escucha activa y ejercicios de razonamiento.

El potencializar el entrenamiento de capacidades cognitivas hará que el individuo pueda adaptarse al entorno, la reserva cognitiva de cada persona está directamente relacionada con el nivel educativo alcanzado y con el grado de estimulación cognitiva que mantenga a lo largo de su vida (actividad laboral, aficiones y actividades de ocio, relaciones sociales, entre otros). El realizar acciones de prevención del deterioro cognitivo en adultos es un factor protector de la memoria en el proceso de envejecimiento, de tal modo que, en los estadios iniciales de un “proceso neurodegenerativo” (Villalba y Espert, 2014, p. 75), se pueden utilizar los recursos acumulados para compensar parcialmente la influencia de la edad o de la neuropatología.

### ***Reflexión final de la asignatura***

El módulo Neuropsicología del desarrollo II me facilitó los instrumentos y técnicas para la evaluación e intervención de los trastornos neurodegenerativos, con sus respectivas alteraciones de la memoria, lenguaje, atención y funciones ejecutivas.

El conocer sobre la biología de la conducta, me sirvió para tener una perspectiva más integral y dialéctica y no sesgarme por los factores ambientales, como lo expresaba el conductismo “dadme a una docena de niños sanos y garantizo que elegiré uno al azar y lo educaré” (Watson, 1914, como se citó en Campohermoso, 2020, p. 31) , llegando a una idea central, ambos herencia y ambiente, son importantes , pues “la conducta siempre se desarrolla bajo el control conjunto de la herencia y del medio ambiente” (Johnston, 1987, como se citó en Pinel, 2007, p. 25).

Concluyo que es imprescindible, como profesional en salud mental, realizar una evaluación para detectar los signos del deterioro cognitivo, para así realizar actividades de prevención o de refuerzo.

### **Asignatura: Asistencia psicológica a familiares**

#### ***Actividades individuales o grupales***

Actividad individual – foro: Este fue acerca de la temática de abandono emocional y físico de los padres o quienes cumplen el rol de paternidad, con el objetivo de interiorizar sobre los retos que se presentan en mi ejercicio como psicóloga al momento de atender a las familias diversas que existen. Lo interesante de la actividad es que me sirvió para concienciar sobre la importancia de la equidad entre el padre y la madre, así como que la ausencia de una figura parental o cuidador, puede afectar notablemente en la autodeterminación y adecuado comportamiento de un ser humano.

Actividad grupal – infografía: actividad que me sirvió para el reconocimiento de los diversos tipos de familia, la consigna fue elaborar un organizador gráfico sobre las formas y

sistemas familiares, durante la ejecución el docente brindó información relevante sobre la tipología familiar. Los aspectos de mayor interés para mí fueron que existen una diversidad de tipologías familiares que no se observan con frecuencia en el contexto local y que las personas que integran una familia siempre estarán unidas por un mismo interés o bien común.

### ***Trabajo final de la asignatura***

Ensayo académico - plan de intervención: Se elaboró un estudio de caso, basado en el desarrollo de la autodeterminación de un estudiante de diecisiete años con discapacidad psicosocial, se expusieron los hallazgos del caso relacionados con las deficiencias e influencias sociales en las vivencias de un adolescente con discapacidad; algo a destacar de la actividad, es que se evidenció que el estudiante no contaba con una adecuada red de apoyo familiar.

### ***Evidencia del aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional***

Los conocimientos adquiridos en la asignatura me orientan como profesional a considerar en la demanda inicial del abordaje con las familias; los temas revisados (estilos de crianza, factores de protección y riesgo familiar, comunicación, los padres como educadores, sobreprotección, violencia intrafamiliar, situaciones socioemocionales en el contexto familiar), así se formuló un plan de intervención integral, con una visión más inclusiva hacia las nuevas conformaciones familiares; ya que es fundamental tomar en consideración, que la familia tiene un carácter prioritario en el desarrollo de las relaciones afectivas, y es allí donde el "niño adquiere habilidades que le permitirán relacionarse de manera exitosa con su medio social" (Moreno, 2013, p. 182), la terapia familiar y psicoeducación a familias son necesarias en las crisis familiares.

### ***Reflexión final de la asignatura***

La asignatura me deja un gran aporte sobre las transformaciones que han ocurrido durante las últimas décadas en el sistema familiar, así como las formas más efectivas de mejorar los resultados de aprendizaje en el seno intrafamiliar. Se debe considerar que

Los modelos familiares son dinámicos, susceptibles de transformarse. Hoy se requieren estilos educativos alternativos que se adecúen a las nuevas conformaciones familiares, así como a las nuevas formas de desempeñar los roles de padre y madre, a los nuevos valores y códigos culturales. El desafío es encontrar estilos parentales más participativos (Climent, 2006, como se citó en Moreno, 2013, p. 180).

Es así que, cuando un sujeto tiene referentes familiares positivos gozará de mayor independencia y libertad para tomar decisiones, realizar sus ideales y metas; para que se haga efectiva esta situación, se requiere del acompañamiento y estrategias que ofrezcan los cuidadores y educadores, para lograr un apoyo efectivo, que respete los intereses de los demás, facilitando de este modo su motivación, implicación y participación en la vida social donde obtendrá “hábitos saludables en la vida del enfermo para favorecer el desarrollo de su vida” (Portellano, 2005, p. 376).

### **Influencia de los factores neuropsicológicos en la formación de la conducta delictiva**

Una problemática que vive la sociedad es el irrespeto a las normas, situación que surge porque no hay “calidad en las relaciones familiares” (Castejón, González, Gilar, y Miñano, 2010, p. 511), así se va formando una conducta delictiva que termina en la privación de la libertad de algunas personas. Desde la implicación práctica del profesional, busco flexibilizar el estereotipo de que las personas privadas de libertad son malas personas y que ya están determinados a tener conductas antisociales, se puede realizar un trabajo interventivo si se considera una perspectiva integral donde se considere elementos sociales, culturales, espirituales, psicológicos biológicos y los factores neuropsicológicos que participen en la

formación de conductas socialmente no aceptadas, conductas que no solo pueden presentarse en personas iletradas o de escasos recursos económicos sino también en profesionales.

La Maestría en Neuropsicología me permitió generar una visión más integral de los procesos del aprendizaje para aplicarla a los usuarios, es decir, las personas privadas de libertad (PPL) que se den cuenta que existen profesionales que buscan respuestas ante el porqué de las conductas delictivas y de esta forma optimizar su calidad de vida, por otro lado el ensayo busca dejar una evidencia que sirva a psicólogos, educadores, investigadores que tengan una concepción diferente de entender a las personas PPL y que pueden tener una adecuada reinserción social, si se le brindan oportunidades de reaprender, puesto que por la neuroplasticidad cerebral se dan aprendizajes hasta antes del deceso de un ser humano (Villalba y Espert, 2014, p. 77).

Tengo como referente al autor Gergen Kenneth que pertenece al construccionismo social, el cual se centra en la construcción de saberes por medio de las narrativas. Es importante responder los siguientes interrogantes: ¿Qué problemáticas se dan en el campo profesional al trabajar con conductas delictivas?, ¿Cuál fue la aportación de las asignaturas de la Maestría en neuropsicología en la aplicación de los contenidos a la vida real?, ¿Cómo se realizó el proceso de aprendizaje del maestrante?, ¿Cómo se puso en práctica los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en su formación?, ¿Qué factores neuropsicológicos influyen en la construcción de la conducta delictiva?

En la etapa previa del aprendizaje, puedo mencionar que mi trabajo en el sistema de rehabilitación social es complejo, en el sentido que no cuento con los recursos para el abordaje terapéutico, además, la inseguridad y evaluación psicológica inicial es inapropiada. Como profesional en psicología antes de la maestría, yo realizaba la práctica desde los elementos psicosociales, emocionales y cognitivos, sin considerar la comprensión de los elementos neuropsicológicos con profundidad, predominando mi visión clínica; mi actitud



transitó desde mi vocación, temor y ansiedad, ya que el sitio brinda inseguridad, hasta concluir en satisfacción por complementar conocimientos teóricos y técnicos adquiridos en la maestría para realizar actividades psicoeducativas, considerando la dimensión social representada por una perspectiva construccionista, y como se construyen los conceptos de sí mismo, la familia, y sus “estados afectivos” (Coll, Palacios, y Marchesi, 2014, p. 313); surgiendo de esta forma una nueva perspectiva para entender las conductas delictivas centrada en la neuropsicología del aprendizaje y las narrativas.

La integración de los aspectos teóricos y prácticos se los aplicaron por medio de acciones psicoeducativas, como charlas, foros, debates y actividades lúdicas para que las personas privadas de libertad puedan identificar hábitos saludables que pueden empezar a fomentar a partir de aprendizajes grupales e individuales, para ir desarrollando una mejor concepción de sí mismos.

Los elementos neuropsicológicos que intervienen en la construcción de una conducta delictiva son: a) Elementos socioculturales de los cuales Snow y Swanson (1992, como se citó en Castejón, et al, 2010) mencionan que el aprendizaje se construye por medio de “constructos motivacionales” (p. 26), los mismos que se dan en la relación interpersonal, y en la multicontextualidad (escuela, familia, pares, barrio y cultura), estos influyen en la adaptación de los individuos, por esta razón es esencial tener adecuadas “prácticas relacionales” (García, Escorcía, y Franco, 2020, párr. 2) para prevenir que se formen rasgos antisociales. Pedraza, et al. (2008) indica que las conductas delictivas se relacionan con la “familia desligada, donde las normas y reglas no son importantes en el diario vivir”. En el aspecto cognitivo la evocación de la conducta delictiva “causa un daño discernible” (Valgañon, Muñoz, y Briccola, 2014, p. 68), se encuentra presente sin duda por algunos aprendizajes adquiridos en los diversos sistemas de relación más cercanos de la persona, pasados y presentes, que retroalimentan la forma de percibir los estímulos y la forma de

actuar frente a los mismos y que sin un medio o un sistema que construya o refuerce habilidades sociales positivas, no existirá manera de modelar un mejor comportamiento. En relación con el aspecto biológico, las funciones normales de la serotonina están implicadas en la agresión (Trueta y Cercós, 2012, p. 435). Un hombre podría sentir mucha alegría (producción de serotonina) al quitarle la vida a otro, por la sensación placentera (producción de dopamina) que le causa la euforia de realizarlo (producción de endorfinas) aspecto que se va interiorizando por las vivencias que experimenta en su desarrollo, Solano (2001, como se citó en Pedraza, Escobar, y González, (2008) menciona que el cerebro se puede condicionar a “gozar o atribuir de sensaciones positivas a los actos, al comportamiento o a las situaciones que los individuos ‘normales’ encontrarían aversivas” (p. 112).

En conclusión, puedo mencionar que la neuropsicología en la formación de la conducta delictiva proporciona datos, juicios e inferencias sobre las relaciones cerebro-conducta en problemas criminales, para la identificación de áreas cerebrales con alteración (área sensorial y motora del lenguaje, de comprensión lectora, entre otras) y lesiones en estructuras cerebrales como los lóbulos o la corteza cerebral, considerando la personalidad que el sujeto construyó (Schmidt, et al. 2010, p. 11). Es importante en este sentido puntualizar el impacto de los aprendizajes en el devenir del ciclo vital y la afectación que puede provocar el sistema límbico con su sistema adaptativo por medio de las emociones. En relación con los aprendizajes teóricos, procedimentales, actitudinales y sus implicaciones en el quehacer profesional destacó el cambio de mi concepción en relación con el aprendizaje, a la importancia del rol familiar y considerar elementos neuropsicológicos para identificar quiénes tendrán un alto o bajo índice de reinserción social. Recomendando diseñar actividades participativas donde se use técnicas grupales como el taller para educar en aspectos neuropsicológicos, psicoeducación, estilo de vida saludable.

### Referencias bibliográficas

Agudelo, R. y Guerrero, J. (1973). El sistema psicológico de BF Skinner. *Revista*

*Latinoamericana de Psicología*, 5 (2), 191-216.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf>

Campohermoso, R. O. (2020), Tesis de Grado para Optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación. La Memoria Semántica y el Texto de Anatomía Humana Práctica como Factores que Incrementen el Aprendizaje Eficaz de los Estudiantes de Anatomía De La Carrera De Medicina De La Universidad Mayor De San Andrés En La Gestión 2014. [Tesis doctoral, Universidad Amazónica de Pado].

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS\\_DOCTORAL-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-)

[libre.pdf?1627521362=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD\\_AMAZONICA\\_DE\\_PANDO](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO)

[.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-)

[xdBDTdiqhm0rsK4JDDdfWvK-IJ9zygdCW8wczIALkrrHePrVvixqM-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-xdBDTdiqhm0rsK4JDDdfWvK-IJ9zygdCW8wczIALkrrHePrVvixqM-)

[ysUh3tNAjQhcV0W~TjION~zdBukzmNTynHGRuG3-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-ysUh3tNAjQhcV0W~TjION~zdBukzmNTynHGRuG3-)

[pC8CMsP3FX9hsw0bYOUuw4f4vbKVDW7xV9~wp-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-pC8CMsP3FX9hsw0bYOUuw4f4vbKVDW7xV9~wp-)

[Nt8nCjsgfD9f~OyVRG8dc~tfwtmqPQNZco3Pbl0HkltIvRiLzzitnVwFur1VGLowKU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-Nt8nCjsgfD9f~OyVRG8dc~tfwtmqPQNZco3Pbl0HkltIvRiLzzitnVwFur1VGLowKU)

[mann2li-VK-j4Z2JKGzj~MmNhrndMDBAfKblv2kGwQMy88LTytAHP-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-mann2li-VK-j4Z2JKGzj~MmNhrndMDBAfKblv2kGwQMy88LTytAHP-)

[DJAJ6sQljX9HeZgnqpdrIMo4b0wvdtzN5qeaXR5fYgZdsersBwozxefKmxQhnC91is](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-DJAJ6sQljX9HeZgnqpdrIMo4b0wvdtzN5qeaXR5fYgZdsersBwozxefKmxQhnC91is)

[G26DnnG-Wg\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68365760/TESIS_DOCTORAL-libre.pdf?1627521362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_AMAZONICA_DE_PANDO.pdf&Expires=1686714191&Signature=VY3mkmcv82pef-G26DnnG-Wg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Castejón, J., Gonzalez, C., Gilar, R., y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*.

*Editorial Club Universitario*. [https://datospdf.com/download/psicologia-de-la-](https://datospdf.com/download/psicologia-de-la-educacion-de-castejon-gonzalez-gilar-y-minaopdf-_5ae647a4b7d7bcf338f6f93f_pdf)

[educacion-de-castejon-gonzalez-gilar-y-minaopdf-\\_5ae647a4b7d7bcf338f6f93f\\_pdf](https://datospdf.com/download/psicologia-de-la-educacion-de-castejon-gonzalez-gilar-y-minaopdf-_5ae647a4b7d7bcf338f6f93f_pdf)

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo Psicológico y educación*, segunda

edición. Madrid: Alianza Editorial

- Fariña, F., Arce, R., y Vázquez, M. J. (2014). ¿Está mediada la gravedad delictiva y cronicidad de los delincuentes juveniles por la competencia cognitivo-comportamental? *Universitas Psychologica*, 13(3), pp. 881 – 893.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.emgd>
- García, S. F., Escorcía, M. C., y Franco, C. I. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40 (3), 118 - 127. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.02.004>
- Moreno, C. N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte Psicología desde el Caribe*. 30 (1), 177-209.  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>
- Nadir, D. S. (2018). ¿Qué puede aportar el Enfoque Histórico Cultural a la Neuropsicología Contemporánea? *Alternativas en Psicología*, 39, 116-130. <https://alternativas.me/28-numero-39-febrero-julio-2018?start=3>
- Pedraza V., Escobar A., y González M., (2008). EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA COMPLEJA DEL DELITO DE HOMICIDIO. *Umbral Científico*, (13), 108 - 126.  
<https://www.redalyc.org/pdf/304/30420469012.pdf>
- Peña, G., J.; Ball, V., M.; Barboza, P., F. (2005). Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. *Educere*, 9, (31), 599-608.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603124.pdf>
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/41091575/Biopsicologia\\_6e\\_John\\_P\\_J\\_Pinel\\_2007\\_](https://www.academia.edu/41091575/Biopsicologia_6e_John_P_J_Pinel_2007_)
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/43a9d63fc649d7606bd928a7bdf87ca7.pdf>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., DeCosta, M. E., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G., y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia

proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 11 (2), 1-18.

<https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63/60>

Valgañón, M., Muñoz, L., y Briccola, M. (2014). La reiterancia de la conducta delictiva en adolescentes y su relación con las representaciones sociales acerca del rol ejercido por las madres. *Salud y Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 5(1), 66-79.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-74752014000100005&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752014000100005&lng=pt&tlng=es).

Villalba, A. y Espert, T. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica.

*THERAPEÍA*, 6, 73-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>

Trueta, C., y Cercós, G. (2012). Regulación de la liberación de serotonina en distintos compartimientos neuronales. *Salud Mental* 35, 435-443.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n5/v35n5a11.pdf>