



**Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del
aprendizaje**

**Afectación neuropsicológica en un adulto mayor con diagnóstico de
demencia tipo Alzheimer**

Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Erika Patricia Almeida Maldonado

Coordinador académico

Daniel Fabricio Quinde Chalén. Mgtr.

Guayaquil, 2023

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio.

Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado Neurobiología II, Neuropsicología del Desarrollo I, Neuropsicología del Desarrollo II y Asistencia Psicológica a familiares. Dichas asignaturas han aportado conocimientos fundamentales sobre el desarrollo cerebral y las afectaciones que se pueden presentar a lo largo de la vida como el Alzheimer. Así mismo la importancia del vínculo familiar y el aporte que cumple el apego durante el desarrollo.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la afectación neuropsicología en un adulto mayor con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal

revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del Autor

Mi nombre es Erika Patricia Almeida Maldonado, de profesión Psicóloga Clínica graduada en la Universidad Particular San Antonio de Machala, tengo 33 años de edad, con nueve años de experiencia en el ejercicio de la Psicología Clínica de manera pública y privada. Trabajé para el Ministerio de Salud, Gobierno descentralizado de El Oro en un Centro Médico, se suma mi trabajo como Psicóloga del DECE de una institución educativa y actualmente laboro como Psicóloga Clínica en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Cuento con un título de cuarto Nivel como Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional en la Universidad Espíritu Santo en la ciudad de Guayaquil (UEES). Brindo atención Psicológica a niños, adolescentes y adultos quienes acuden de manera pública y privada, brindando atención de calidad y calidez. Cumpló una función de Coordinadora Cantonal del Centro De Atención al Adulto Mayor del Programa Nacional del Envejecimiento Activo del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social del Cantón Pasaje Provincia de El Oro. Actualmente me encuentro cursando la Maestría en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje en una de las mejores Universidades del Ecuador como es la Universidad Casa Grande (UCG)

e-portafolio Almeida Erika

Se han guardado todos los cambios en Drive

MI PERFIL PROFESIONAL

Mi nombre es Erika Patricia Almeida Maldonado, de profesión Psicóloga Clínica graduada en la Universidad Particular San Antonio de Machala, tengo 33 años de edad, con nueve años de experiencia en el ejercicio de la Psicología Clínica de manera pública y privada. Trabajé para el Ministerio de Salud, Gobierno descentralizado de El Oro en un Centro Médico, se suma mi trabajo como Psicóloga del DECE de una institución educativa y actualmente laboro como Psicóloga Clínica en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

Cuento con un título de cuarto Nivel como Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional en la Universidad Espíritu Santo en la ciudad de Guayaquil (UEES).

Brindo atención Psicológica a niños, adolescentes y adultos quienes acuden de manera Publica y Privada, brindando atención de calidad y calidez.

Cumpló una función de Coordinadora Cantonal del Centro De Atención al Adulto Mayor del Programa Nacional del Envejecimiento Activo del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social del Cantón Pasaje Provincia de El Oro.

Activar Windows
Ir a Configuración

Malla curricular

A continuación, se podrá visualizar la Malla Curricular de la Maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje. Las siguientes asignaturas brindarán al maestrante mayor conocimiento y capacidad para comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos.



Objetivo del Portafolio

Integrar los conocimientos adquiridos durante el curso de la maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, realizando un análisis reflexivo acerca de la afectación neuropsicología provocada por Alzheimer en la etapa de la vejez.

Evidencias de aprendizaje

En esta sección se encuentran las evidencias de aprendizaje logrados durante el desarrollo de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje. Con base en los diferentes trabajos realizados en cada materia del curso, fue posible analizar los contenidos estudiados y reflexionar su aplicación dentro del medio profesional. Por esta razón, en esta parte del portafolio digital se incluye una breve descripción de cada una de las asignaturas cursadas en los módulos de la maestría. Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/view/e-portafolio-almeida-erika/inicio>

Asignatura: Neurobiología II

El objetivo de la Neurobiología II consiste en brindar conocimientos generales sobre fisiología neural, plasticidad, organización cerebral de funciones, embriología. Comprensión sobre las maneras en que desde esos elementos surge toda la fenomenología humana.

Actividad Individual o Grupal: En Neurobiología II obtuve conocimientos de suma importancia sobre el estudio de las células del sistema nervioso, las funciones cerebrales y las afectaciones que se pueden presentar durante el desarrollo. De igual manera pude aprender los métodos de aprendizaje y enseñanza, resolución de problemas y respaldo de la creatividad según la explicación de Ken Robinson, autor sugerido por el docente. De tal manera que la asignatura pretende construir de una manera eficiente la comprensión sobre el cerebro.

Trabajo Final de la Asignatura: A partir de lo aprendido en la materia Neurobiología II, ¿qué sigue para mí de aquí en adelante?"

En base a lo aprendido en Neurobiología II puedo mencionar la importancia de la Neurobiología ya que cumple con el objetivo de contribuir a mejorar la capacidad de

aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Al haber culminado la asignatura desde mi práctica profesional-laboral, reconozco la importancia de analizar las estrategias que se podrían aplicar. Como profesional en Psicología Clínica el conocimiento de la asignatura me ha permitido detectar alteraciones o problemas que puedan estar atravesando los niños, jóvenes y adultos.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La asignatura de Neurobiología II en mi práctica profesional me ha permitido integrar los conocimientos acerca de las células nerviosas, su organización y los circuitos funcionales que se forman para permitir procesar la información y con ello analizar diferentes estrategias de intervención con mis pacientes, en las que he tomado en cuenta la importancia de la plasticidad, la organización cerebral y el desarrollo nervioso desde la etapa embrionaria y a lo largo de toda la vida.

En la atención Psicológica que realizo a pacientes diversos como son niños, adolescentes y adultos que asisten de manera pública en un Centro de Salud y de manera privada, la asignatura me ha brindado ciertos conocimientos con las pautas que me permitirán detectar los factores de riesgo de las enfermedades mentales y neurológicas que los pacientes puedan estar atravesando.

Además, la Neurobiología me ha permitido estudiar el desarrollo típico y la actividad del sistema nervioso, las enfermedades, trastornos y lesiones que afectan partes del sistema nervioso, cómo se desarrolla y las consecuencias, y que en mi consulta me contribuye a buscar diversas formas de intervención, para que la capacidad de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos con riesgos de enfermedades mentales no se vea gravemente afectada.

Reflexión final de la asignatura:

Lo expuesto a continuación es información publicada en YouTube por el Dr. Jorge Eslava, docente de la materia de Neurobiología II.

Según menciona la Revista Semana (2014), el cerebro tiene la obligación de aprender a que posee de plasticidad cerebral. El cerebro se construye día tras días mediante dos fuerzas como es el medio ambiente y la genética. Refiere, además que las emociones se aprenden al igual que los gustos, el lenguaje el cual se denomina como aprendizaje fisiológico que se da por la práctica de alguna actividad. También se menciona el aprendizaje pedagógico que es dirigido por una persona.

Puedo mencionar que lo antes expuesto en mi práctica profesional me ha servido para conocer y detectar ciertas falencias que puede presentar el niño durante el proceso de aprendizaje escolar, es así que puedo diferenciar el aprendizaje dirigido por alguien o por sí mismo.

Rueda (2006), en video de YouTube plantea de manera entretenida y conmovedora la necesidad de crear un sistema educativo que nutra, en vez de socavar la creatividad.

En base a aquello la enseñanza de una manera creativa ayuda al estudiante a captar, comprender y aprender de una mejor manera con mayor claridad y entusiasmo.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo I

La presente asignatura se encarga de estudiar el funcionamiento del sistema nervioso y el comportamiento de niños y adolescentes, centrándose especialmente en las disfunciones cognitivas, emocionales, motivacionales y de conducta que son consecuencia de alteraciones funcionales o estructurales del sistema nervioso. La

elección de esta asignatura está relacionada con el análisis de las posibles alteraciones que se presenten en el desarrollo de una persona con diagnóstico de Alzheimer.

Actividad Individual: Frente a la Adolescencia.

El presente trabajo consistió en elegir un caso de un adolescente e identificar al menos 3 comportamientos propios en esa etapa del desarrollo; posteriormente se describió cómo fue la interacción con el adolescente. Se realizó la entrevista a una adolescente de 14 años, quien reflejaba un comportamiento adecuado y actitud positiva, Mi interacción con la adolescente fue agradable y empática ya que se reflejó respeto, escucha activa, así como compromiso al cambio.

Trabajo Final de la Asignatura: Se realizó un programa de intervención como trabajo final de manera grupal:

En el presente trabajo se realizó un programa de intervención sobre las Relaciones de Apego entre niños-cuidadores y su influencia en el correcto desarrollo intelectual y social.

Puedo mencionar que las relaciones de apego, se refieren a los vínculos afectivos que las personas establecen a temprana edad con sus progenitores o tutores. El programa de Intervención se realizó en un CIBV con niños de 1 a 3 años de edad, articulando acciones con la comunidad y Municipio.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

Al culminar la asignatura de Neuropsicología del Desarrollo I, puedo mencionar que me ha brindado conocimientos relevantes sobre la importancia de fomentar en el infante espacios de estimulación para un mejor desarrollo Neuropsicológico, así como la importancia del apego entre el niño y los padres para generar sentimientos de afecto y seguridad.

En el ámbito profesional como Psicóloga Clínica el estudio de esta asignatura me ha permitido conocer el proceso de maduración y desarrollo de estructuras neuropsicológicas durante la infancia, y, por tanto, cómo este desarrollo va a influir en la conducta de los niños y niñas, para de esta manera brindar una atención óptima, especializada para el niño o adolescente.

De igual manera he sustentado las bases para gestionar los tratamientos adecuados en infantes que puedan presentar a lo largo del desarrollo alguna alteración neuropsicológica.

Reflexión final de la asignatura:

La importancia de poder detectar a tiempo alguna alteración Neuropsicología que puede reducir las afectaciones de las habilidades particulares como la escritura, la lectura y el cálculo.

La neuropsicología infantil se refiere a la aplicación de los principios generales de la neuropsicología a un grupo poblacional específico: los niños, por tanto, se describe a la neuropsicología infantil como la ciencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta, cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro en desarrollo (Roselli, Matute, y Ardila, 2010)

Cuervo (2010) menciona que es de suma importancia la detección e intervención temprana de riesgos en el desarrollo infantil desde la perspectiva de la neuropsicología del desarrollo, así como la identificación de trastornos y alteraciones tempranas en el desarrollo y aprendizaje durante la infancia.

La neuropsicología del desarrollo infantil aborda la relación existente entre el proceso madurativo del sistema nervioso central y la conducta durante la infancia; considera las variables de maduración, plasticidad cerebral y desarrollo durante las primeras etapas del ciclo vital.

Asignatura: Neuropsicología del Desarrollo II

La presente asignatura nos brinda conocimientos sobre el proceso de desarrollo neuropsicológico en la etapa de la adultez y la vejez. Por medio de esta asignatura se pretende estudiar los fundamentos neurobiológicos y las funciones psicológicas que intervienen en el desarrollo y ejecución de las funciones ejecutivas de personas adultas y adultas mayores.

La Neuropsicología del Desarrollo II enseña las relaciones entre el cerebro ya desarrollado y la conducta tanto de personas sanas, como de aquellas con sospecha de deterioro de sus funciones cognitivas o alteraciones en el comportamiento como consecuencia de un daño cerebral.

Actividad Individual: Resumen de Lectura sobre la Vejez.

La presente actividad consta en realizar un resumen sobre de lectura sobre la Vejez en base a la Neuropsicología del Envejecimiento donde se da a conocer el perfil Neuropsicológico del adulto mayor. La lectura me fue de mucho aprendizaje ya que está relacionado con mi tema de ensayo final, en la cual se pudo identificar las diferentes etapas neurodegenerativas durante el envejecimiento y pude conocer la afectación neuropsicológica que se puede presentar en el Alzheimer.

Trabajo Final de la Asignatura: Juegos / actividades para prevenir deterioro cognitivo a personas adultas mayores que sufren de Parkinson nivel inicial.

Se realizó de manera grupal en el cual se pudo mencionar que la enfermedad de Parkinson (EP) afecta no solo la esfera motora del paciente, sino que presenta síntomas no motores y entre estos últimos se encuentran los síntomas psiquiátricos y neuropsicológicos asociados. Se realizó 3 propuestas de intervención mediante juegos como el “burro nervioso” fortalece la atención, “muévete bien” trabajando motricidad gruesa, coordinación, “emparéjate” naipes donde se reforzó la memoria a corto plazo.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La asignatura Neuropsicología del Desarrollo II me ha brindado un amplio conocimiento sobre la importancia de la neuro-rehabilitación cognitiva en el adulto mayor, en la que se realiza el fortalecimiento de las funciones cerebrales mediante actividades de estimulación cognitiva, en las que se reconoce la importancia de socializar con el adulto mayor, entre otros.

La Neuropsicología del Desarrollo II nos enseña que el aprendizaje es un proceso que prevalece a lo largo de la vida, y que se puede ir deteriorando con la edad, afectando en algunas ocasiones la memoria, provocando la enfermedad de Alzheimer, que se caracteriza por varias etapas en las que se deteriora lentamente la memoria, la capacidad de pensar, y con el tiempo, la habilidad de llevar a cabo las tareas más sencillas, pero resulta importante mencionar que gracias a la Neuropsicología se puede brindar varias alternativas de tratamientos como rehabilitación cognitiva, que permiten que la persona mantenga el mejor nivel de funcionamiento posible.

En mi ámbito profesional me ha servido de gran magnitud conocer más a profundidad cada etapa del desarrollo humano, para así poder identificar las afectaciones que se pueden presentar en la vejez como resultado neurodegenerativo cerebral.

Reflexión final de la asignatura:

Cada persona envejece de manera diferente, dependiendo de factores personales y ambientales, por lo que los mayores deberían responsabilizarse de mejorar estos últimos, eligiendo los recursos adecuados a sus necesidades, como garantía de un mantenimiento de su calidad de vida física, psíquica y social. Si nos centramos en la calidad de vida psíquica, concretamente en el cuidado de la memoria (una de las

principales preocupaciones de las personas mayores y uno de los procesos psicológicos mayormente afectados por la longevidad) (Romero, 2013).

Según Ibáñez (2020), las secuelas del daño cerebral causan una serie de alteraciones cognitivas que se han de valorar adecuadamente, ya que suelen tener asociada una disminución de la funcionalidad de la persona en su día a día, puede presentarse disminución de las funciones cognitivas. En lo profesional aplico estos conocimientos para detectar alguna alteración neuropsicológica que se puede presentar en la etapa del envejecimiento mediante pruebas psicológicas como es el Test Mini-mental.

Asignatura: Asistencia psicológica a familiares

Esta asignatura se propone contribuir a la formación de los maestrantes con el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y aplicación práctica para identificar y analizar el sistema familiar con la finalidad de realizar propuestas de intervención, a favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de niños, adolescentes y adultos mayores.

Asistencia Psicológica a Familiares puede ayudar a los miembros de la familia a mejorar la comunicación y resolver conflictos.

***Actividad Individual o Grupal:* Tema: Conceptos de familia desde diferentes disciplinas y enfoques.**

En el presente trabajo se realizó una entrevista a una persona de 62 años de edad, de la ciudad de Guayaquil, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué es para usted la Familia?, ¿Qué es la familia para la economía?

En base a estas, se pudo conocer que la familia es una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que lleva a considerar a cada uno de sus miembros, como bienes de consumo o como generadores de gastos, puede ser considerada también como una inversión a futuro.

Trabajo Final de la Asignatura: Intervención en un adulto mayor con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer

El presente trabajo consistió en un estudio de caso de un adulto mayor con diagnóstico de Demencia tipo Alzheimer asociado a la pérdida de memoria, que puede producirse durante el envejecimiento. En el presente trabajo se mencionó los 2 tipos de demandas como son: Demanda Manifiesta: Hija manifiesta que Juan ha sido diagnosticado con Alzheimer; Demanda Latente: Juan quien se muestra “triste”, “aislado”, “poco expresivo y poco comunicativo”, en ocasiones “presenta llanto fácil”.

Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional

La presente asignatura de Asistencia Psicológica a Familiares me ha brindado un amplio conocimiento sobre la importancia del contexto familiar, el apoyo que se pueden brindar los miembros de una familia cuando se provoque estrés, dolor, ira o conflicto. Se pueden ayudar entre los miembros de una familia a comprenderse mejor y a aprender a hacer frente a desafíos o situaciones para acercarse unos a otros.

En el ámbito profesional me ha enriquecido mis conocimientos, para poder brindar atención psicológica a familiares de pacientes que padecen de alguna enfermedad, así como a padres de niños o adolescentes, que puedan presentar cambios conductuales, dificultades en el aprendizaje entre otros. Pude conocer la importancia de la comunicación asertiva entre la familia para la resolución de conflictos.

El sistema directo de la familia está compuesto por las personas que participan en una actuación determinada, esto se puede determinar a través de una entrevista para mayor información de la situación que se pueda presentar y así obtener la búsqueda de soluciones.

Reflexión final de la asignatura:

La Asistencia Psicológica a familiares me permitirá fomentar la comunicación asertiva entre familiares. En base a mi experiencia laboral me ha brindado amplio conocimiento en base a las estructuras familiares, de esta manera podré identificar y brindar la intervención necesaria.

Según menciona Gómez (2014), cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde pequeños se les enseñan las creencias religiosas y se les infunde una escala de valores determinados y una serie de normas de conducta, reglas, obligaciones y responsabilidades a cumplir durante su desarrollo.

El sistema de la familia lo configura todo el entorno de influencia de la persona que motiva la intervención, generalmente la familia de un menor, que es el centro de la intervención. El sistema familiar puede incluir a la familia extensa y a personas allegadas que tienen una influencia importante en el mantenimiento o solución de la dificultad que estamos tratando (Escudero, 2014)

Ensayo Reflexivo

Afectación neuropsicológica en un adulto mayor con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer.

La presente maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje me ha brindado la oportunidad de conocer más sobre aquellas patologías en las que se pueda ver involucrado el cerebro: alteraciones y disfunciones del neurodesarrollo, enfermedades neurodegenerativas (Alzheimer, Parkinson entre otras).

El presente trabajo evidencia la afectación Neuropsicológica de un adulto mayor con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer asociado a la pérdida de memoria, que puede producirse durante el envejecimiento. Los olvidos cotidianos son una de las preocupaciones más frecuentes en las personas mayores activas, existiendo diferentes recursos para prevenirlos, atenderlos e incluso mejorarlos.

El deterioro de las funciones cognitivas está asociado al envejecimiento cerebral, que se suele producir a lo largo de esta etapa del ciclo vital, observándose una reducción del peso y del volumen cerebral, especialmente en la corteza prefrontal. En este contenido se revisa fundamentalmente de acuerdo con lo aprendido en la materia de Neurobiología II la cual se encarga del estudio de las células del sistema nervioso, su organización y circuitos funcionales para procesar información bases para el comportamiento humano, uno de los autores como lo es García (1992), refiere que la incidencia del Alzheimer parece ser edad-dependiente, con índices de un 1 por ciento para menores de 65 años y de un 15-20 por ciento en mayores de 80 años. De esta manera, al progresar la longevidad de la población, la prevalencia del Alzheimer aumenta dramáticamente. Aunque la etiología del Alzheimer es desconocida, se han postulado varias hipótesis etiopatogénicas y factores de riesgo, puede ser por factor genético: existe una enfermedad de Alzheimer familiar que parece transmitirse de forma

autosómica dominante, afectando a un 30-60 por ciento de los casos de pacientes con Alzheimer precoz.

De todo este conocimiento adquirido como profesional en Psicología Clínica puedo mencionar que la maestría en Neuropsicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje ha sido de mucha utilidad en aportar conocimientos sobre neuropsicología tanto del niño, adolescente y adulto. Me ha permitido comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje en sus entornos familiares, escolares y sociales.

La materia de Neuropsicología del desarrollo II abordó temas interesantes sobre el deterioro cognitivo. Según Ponce (2013), las personas que padecen de la enfermedad de Alzheimer poseen dependencia principalmente para desempeñar las tareas cotidianas, entre las que se incluyen no solamente las actividades físicas como pasear, sino también las relacionadas con las funciones cognitivas, es decir, con la capacidad para orientarse en tiempo y espacio, reconocer personas y lugares, recordar sucesos. Todas estas acciones están vinculadas con uno de los procesos cognitivos que más se deteriora con la edad: la memoria.

La materia de Asistencia psicológica a familiares me aportó con conocimientos sobre la importancia de la familia como apoyo y unión. Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. Loureiro (2018), menciona que la demencia es la principal causa de discapacidad y dependencia entre la población mayor y anciana, conllevando, además, una morbilidad y mortalidad muy significativas. La enfermedad de Alzheimer es la causa más frecuente de demencia. Se trata asimismo de una enfermedad neurodegenerativa caracterizada por comenzar de manera insidiosa (gradual, no manifestada sintomatológicamente de manera obvia al principio) y por mostrar como síntoma inicial más frecuente un déficit en la memoria

episódica (experiencias y acontecimientos vitales) la cual termina conforme avanza la enfermedad, por alterar el funcionamiento cotidiano de la persona, especialmente dada su combinación con otros síntomas y disfunciones cognitivas: como dificultades del lenguaje, déficits visuoespaciales, ejecutivos y prácticos, además de síntomas emocionales y conductuales: depresión, irritabilidad, agitación, etc. Las causas de la enfermedad de Alzheimer no están en absoluto claras. Se habla de cierta predisposición genética pero no totalmente contrastada, simplemente se han observado casos en que se da la enfermedad de Alzheimer en varios miembros de la familia. Además de los aspectos genéticos que se han mencionado, se han detectado otros factores de riesgo tanto para la aparición del Alzheimer como para su manifestación y progreso más rápido.

Factores de género y edad: ser mujer es un factor de riesgo, así como la edad avanzada. Factores tóxicos ambientales: tabaquismo, consumo excesivo de alcohol. Factores socioeconómicos y culturales: bajo nivel educativo, bajo nivel socioeconómico, baja actividad social. Factores cognitivos: bajo cociente intelectual, baja reserva cognitiva.

La enfermedad de Alzheimer se caracteriza por una pérdida de funciones cognitivas acompañada por síntomas psicológicos no cognitivos (depresivos, psicóticos y alteraciones conductuales; fundamentalmente). El perfil característico de disfunciones cognitivas incluye: déficits en la memoria: especialmente en la memoria episódica, siendo además uno de los primeros síntomas de la enfermedad. Se da una amnesia tanto anterógrada como retrógrada. La memoria remota se va viendo progresivamente afectada. Alteraciones en el lenguaje: afasia nominal, pérdida de la fluidez, dificultades de comprensión, habla ecolalia. Normalmente la repetición está preservada hasta fases muy avanzadas, mientras que la denominación se ve alterada desde fases iniciales.

Alteraciones motoras desde la displasia: (visual, ideo motora o motora) hasta la abulia. Agnosia. Alteraciones en las funciones ejecutivas: (planificación, razonamiento), atención y memoria de trabajo. Deterioro general en el funcionamiento personal y social.

En base a lo aprendido en la materia de Asistencia psicológica a familiares en relación con la enfermedad del Alzheimer se puede mencionar que según Serra (1998), existe la demanda manifiesta que es justamente la que el paciente expresa con palabras y de la que es plenamente consciente, y la demanda latente que es inconsciente o, en todo caso, preconsciente, es lo que no se dice, pero se puede escuchar. En la enfermedad de Alzheimer se puede presentar: demanda manifiesta la misma habla-sobre la enfermedad de Alzheimer, demanda latente donde las personas que han sido diagnosticadas de Alzheimer pueden presentar ansiedad, depresión, aislamiento social, cambios de humor, irritabilidad.

Loureiro (2018), menciona que las terapias no farmacológicas que se emplean en pacientes con Alzheimer son muchas y muy diversas: psicoterapia, entrenamiento cognitivo, entrenamiento en actividades de la vida diaria, etc. Entendiendo la rehabilitación neuropsicológica como cualquier estrategia de intervención que tenga como objetivo permitir a los pacientes que han sufrido una lesión cerebral, y a sus familiares, reducir las alteraciones cognitivas y conductuales, manejar estas dificultades y reducir su impacto en la vida cotidiana.

La rehabilitación neuropsicológica comprende todas aquellas acciones terapéuticas que se basan en las relaciones entre cerebro y conducta, y se dirigen a conseguir cambios funcionales en pacientes con daño cerebral, como es el caso de las personas que padecen Alzheimer. Se adopta una perspectiva integral que no atiende únicamente al daño cerebral, sino también su carácter psicosocial, formando un equipo

terapéutico compuesto no sólo de los terapeutas, sino también por el o la paciente y su familia y/o cuidadores.

Los principales tipos de intervención que abarca la rehabilitación neuropsicológica son: rehabilitación cognitiva (que incluye la estimulación cognitiva de funciones no dañadas y el entrenamiento en actividades de la vida diaria), modificación de conducta (incluye psicoterapia, técnicas de relajación, etc.), intervención con las familias (que incluye la modificación del entorno) como lo pudimos observar en la materia de asistencia a familias.

Según Villa (2014), la familia debe manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol. La terapia ocupacional y la estimulación cognitiva especialmente empleada en las primeras fases de la enfermedad, se basa en entrenar diversas funciones cognitivas, concebidas como un todo (memoria, atención, lenguaje) como lo pudimos observar en la materia de Neuropsicología del desarrollo II.

Como conclusión puedo manifestar que la presente maestría en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje me ha brindado la oportunidad de conocer más sobre aquellas patologías en las que se pueda ver involucrado el cerebro: alteraciones y disfunciones del neurodesarrollo, como enfermedades neurodegenerativas (Alzheimer, Parkinson, etc.)

En base a lo aprendido puedo indicar que una de las materias relacionadas con afectación neuropsicológica de un adulto mayor con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer, es Neurobiología II la cual se encarga del estudio de las células del sistema nervioso, su organización y circuitos funcionales para procesar información, bases para el comportamiento humano, la materia de Neuropsicología del desarrollo II aborda temas interesantes sobre el deterioro cognitivo y la materia de Asistencia psicológica a

familiares nos brinda conocimientos sobre la importancia de la familia como apoyo y unión. Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida.

Referencias Bibliográficas

- Cuervo, A. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: *Revista Iberoamericana de psicología*, 59-68
- Escudero, V. (06 de 2014). *Guía práctica para la intervención familiar*. Obtenido de https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/30718/mod_resource/content/1/1.%20Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF_VEscudero.p
- García., R. C. (1992). *Neurobiología molecular de la enfermedad*. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8550/CC-03art2ocr.pdf>
- Gómez, E. O., Y Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/30411/mod_resource/content/4/1.%20Hacia%20un%20concepto%20interdisciplinario%20de%20la%20familia.pdf
- Ibáñez, J., Del Barco, A., Romaguera, E., Olmo, A. (2020). *Neuropsicología del daño Cerebral*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491713333.pdf>
- Loureiro, M. (06 de 2018). *Neuropsicología de la Enfermedad de Alzheimer*. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/82025/7/mloureirogTFG0618memoria.pdf>
- Oliva, E., Vera, J. (2014). *Concepto interdisciplinario de la familia*. Obtenido de https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/30411/mod_resource/content/4/1.%20Hacia%20un%20concepto%20interdisciplinario%20de%20la%20familia.pdf
- Ponce, L. (2013). *Memoria y envejecimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/cesar/Downloads/Ponce%20de%20Leon%20y%20Garci%CC%8>

1a%20(2013)_Memoria%20y%20envejecimiento%20activo_recursos%20para%
20prevenir%20el%20deterioro%20cognitivo%20(5).pdf

Revista Semana. (2014, marzo 31). *¿Cómo se aprende?* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYw5-azhxUE&t=201s>

Romero, L. P. (2013). *Memoria y envejecimiento*. Obtenido de

file:///C:/Users/cesar/Downloads/Ponce%20de%20Leon%20y%20Garci%CC%8
1a%20(2013)_Memoria%20y%20envejecimiento%20activo_recursos%20para%
20prevenir%20el%20deterioro%20cognitivo%20(6).pdf

Roselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*.

Obtenido de Manual moderno:

[https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/19952/mod_re
source/content/3/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/19952/mod_resource/content/3/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf)

Rueda, J. (2006). *Sir Ken Robinson_Las escuelas matan la creatividad TED 2006*.

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg>

Serra, C., Miquel, L., Martín, C., Y Gomila, A. (1998). *Análisis de la demanda caso*

clinico. Obtenido de

[https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/30717/mod_re
source/content/1/Dialnet-](https://posgradosonline.casagrande.edu.ec/moodle/pluginfile.php/30717/mod_resource/content/1/Dialnet-)

An%C3%A1lisisDeLaDemandaCasoCl%C3%ADnico.pdf