



**Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

**Neuroestimulación del lenguaje en los trastornos de la comunicación - Dislalia**

**Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

**Autor**

**Jeicy Paola Mora González**

**Coordinador académico**

**Daniel Fabricio Quinde Chalén, Mgtr.**

**Machala, julio de 2023**

## **Presentación**

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se ha seleccionado a: Neuropsicología del Desarrollo I, la cual sustenta el enfoque de la primera infancia; Neurobiología II y el estudio del desarrollo del lenguaje; Neuropsicología del Aprendizaje II y la revisión de la clasificación de los trastornos basados en el DSM-5, y Asistencia Psicológica a Familiares, enfocando a la familia como pilar principal para desarrollar el lenguaje. Estas cuatro asignaturas favorecen a la correcta sustentación de la temática analizada.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la neuroestimulación del lenguaje en los trastornos de la comunicación -dislalia-, y las diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados

durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

## Perfil del Autor

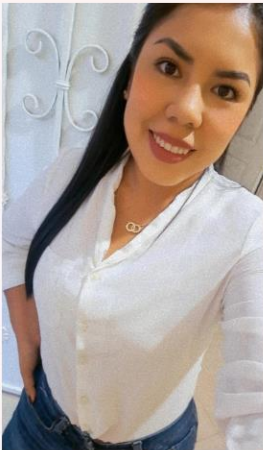
Soy de la ciudad de Machala, tengo 29 años, graduada de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica de Machala, en el año 2017. Cuento con 6 años de experiencia como docente, entre instituciones públicas y privadas, ejerciendo las siguientes funciones: docente del Área de Lengua y Literatura en básica media y superior, docente del nivel de inicial y de estudiantes de básica elemental y media con discapacidad visual, auditiva y deficiencia intelectual.

Actualmente, trabajo en el Magisterio como docente de educación especial, en la Unidad de Educación Especializa 3 de diciembre, de la ciudad de Machala, labor que representó un gran reto, pasar de la escolaridad regular a una especial, donde cuentan con sistemas alternativos de comunicación como el braille y lengua de señas.

En base al rol que desempeño, opté por cursar esta maestría, para ampliar mis conocimientos y poder aplicar técnicas de aprendizaje, dependiendo la condición o problema de aprendizaje.

Proyecto Integrador/e-Portafolio... Inicio · Malla Curricular · **Mi Perfil** · Evidencias de Aprendizaje · Ensayo Reflexivo

### Biodata



Soy de la ciudad de Machala, tengo 29 años, graduada de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica de Machala, en el año 2017. Cuento con 6 años de experiencia como docente, entre instituciones públicas y privadas, ejerciendo las siguientes funciones: docente del Área de Lengua y Literatura en básica media y superior, docente del nivel de inicial y de estudiantes de básica elemental y media con discapacidad visual, auditiva y deficiencia intelectual.

Actualmente, trabajo en el Magisterio como docente de educación especial, en la Unidad de Educación Especializa 3 de diciembre, de la ciudad de Machala, labor que representó un gran reto, pasar de la escolaridad regular a una especial, donde cuentan con sistemas alternativos de comunicación como el braille y lengua de señas.

En base al rol que desempeño, opté por cursar esta maestría, para ampliar mis conocimientos y poder aplicar técnicas de aprendizaje, dependiendo la condición o problema de aprendizaje.


Activar Windows  
Vea la configuración para activar Windows.

## Malla Curricular

La maestría en Neuropsicología mención neuropsicología del aprendizaje, cuenta con una malla curricular conformada por 11 materias, que han sido revisadas y sintetizadas para aportar con los aprendizajes.

Proyecto Integrador/e-Portafolio... Inicio · Malla Curricular · Mi Perfil · Evidencias de Aprendizaje ▾ · Ensayo Reflexivo 🔍

La maestría en Neuropsicología mención neuropsicología del aprendizaje, cuenta con una malla curricular conformada por 11 materias, que han sido revisadas y sintetizadas para aportar con los aprendizajes.

 **Universidad Casa Grande**

**MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Aprobación CES: RPC-S0-24.No380-2022

**MALLA CURRICULAR**

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación ciudadana. "Aprender haciendo".	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones
Neurobiología I	El cerebro humano forma y función: La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sinápticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensorio-motores. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, sensorio-percepción, ideación, pensamiento, juicio, imaginación, actividad, voluntad y lenguaje. Las neuroimágenes como herramientas de apoyo	Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motrices, afectivas y cognitivas de las personas.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Objetivo del Portafolio

Se ha planteado en base a la temática expuesta, el identificar estrategias de neuroestimulación del lenguaje en niños con trastornos de la comunicación (dislalia) y su influencia en el rendimiento académico, mediante la revisión de evidencias de aprendizaje adquiridos en las asignaturas de la maestría.

## **Evidencias de Aprendizaje**

En el presente apartado se adjuntan las evidencias de aprendizaje que sustentan el programa de la maestría, constituyéndose en base fundamental para el desarrollo del ensayo reflexivo - argumentativo " Neuroestimulación del lenguaje en los trastornos de la comunicación - Dislalia".

Las materias que sustentan la problemática son: Neuropsicología del Desarrollo I, Neurobiología II, Neuropsicología del Aprendizaje I y Asistencia Psicológica a Familiares.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/paolamora?usp=sharing>

### **Neuropsicología del Desarrollo I**

#### ***Actividad Individual: Frente a la Adolescencia.***

En este apartado se describen y caracterizan los cambios físicos, emocionales y comportamentales de la etapa de la adolescencia, período en el que el sujeto busca formar su propia identidad, la misma que es influenciada por la sociedad. Como profesionales debemos generar vínculos de confianza, para que sientan que son comprendidos y atendidos en sus necesidades más fundamentales, sobre todo saber cómo actuar frente a adolescentes.

#### ***Actividad Grupal: "Infografía: Inteligencias Múltiples".***

A través de esta actividad, se identificaron estrategias que pueden ser aplicadas durante la primera infancia, como recurso para desarrollar diversos talentos, dependiendo de las condiciones sociales y culturales, además de las actividades e instrucciones adecuadas. Es necesario reconocer, que las inteligencias múltiples son un neuromito y que las personas no desarrollan una sola una inteligencia.

### ***Trabajo Final de la Asignatura: Proyecto de Intervención.***

Este trabajo final, busca diseñar un plan de intervención denominado “Juntos cuidamos la vida que crece dentro de ti”, direccionado a mujeres embarazadas y sus parejas, con el objetivo de brindar información para llevar un embarazo saludable, enfocado desde 4 ejes: salud de la madre y el bebé, proceso de desarrollo del bebé, estimulación temprana desde el vientre y salud mental de la madre y el padre.

### ***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:***

Las temáticas aprendidas y la bibliografía revisada me han brindado orientaciones para sensibilizar a la familia de mis estudiantes, sobre el funcionamiento del cerebro de los niños con necesidades específicas. Por lo general me enfrento con padres que buscan que los niños cumplan con todos los contenidos de currículo, sin importar el buen desarrollo infantil temprano que deben cumplir desde el hogar, pues la familia y la sociedad influyen en la formación de sus primeras experiencias y esquemas de aprendizaje.

Así mismo, he aportado como docente con información y estrategias, para el proyecto de intervención de una estudiante con discapacidad visual e intelectual, realizado por la docente de apoyo de psicología, el equipo multidisciplinario y tutora de aula, en la que resaltamos a la familia como eje principal para lograr un progreso integral en el infante, que dure toda la vida.

### ***Reflexión Final de la Asignatura:***

Esta asignatura, facilita la comprensión más profunda del desarrollo humano, desde una perspectiva neurocientífica de las etapas prenatal y posnatal. Es necesario destacar que el cerebro está compuesto por billones de neuronas, que, a través de la

plasticidad neuronal, permite que nuestro cerebro se reconstruya y forme nuevas conexiones al recibir diversos conocimientos del contexto.

La etapa posnatal, es el período en el que se va obteniendo nuevas experiencias, adquiriendo el lenguaje -que es adoptado de la lengua materna-, y formando el vocabulario en la medida que se recibe estimulación de los padres o cuidadores, afianzándose a la edad de 5 años, según lo afirmado por los autores Mustard et al. (2003): “El progreso del lenguaje se refleja en los primeros años en el desarrollo y uso del vocabulario” (p. 86).

Cuando el lenguaje no se desarrolla de forma correcta, se lo asocia con trastornos, según los síntomas que se presentan, así lo mencionan Medina et al. (2015):

En caso de que el niño tarda en hablar, debemos considerar las siguientes etiologías: retraso simple del lenguaje (RSL), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastornos del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual, hipoacusia, hijos de padres sordomudos y privación ambiental extrema. (p. 570)

## **Neurobiología II**

### ***Actividad Individual: ¿Cómo se aprende?***

El video hace hincapié en reconocer que nuestro cerebro posee plasticidad neuronal, lo cual permite que mediante la información recibida del contexto se crean conexiones neuronales, produciéndose el aprendizaje de los contenidos necesarios y, a su vez, realizando una poda de la información considerada no relevante, es decir, el cerebro se construye día con día. Así mismo, permite comprender que el aprendizaje inicia desde el nacimiento, siendo el resultado de la genética y las interacciones con el entorno.

***Trabajo Final de la Asignatura: "¿Qué Sigue Para Mí de Aquí en Adelante?"***



El trabajo final me ha facilitado comprender el desarrollo y funcionamiento del cerebro de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas y se debe reconocer que no todos los cerebros aprenden y responden de la misma forma, motivo por el cual en el aula de clases el docente debe utilizar diferentes metodologías para llegar al aprendizaje.

Esta asignatura, así mismo ha aportado a la reflexión del rol del profesional, permitiendo contrastar nuestra labor actual, con la que proyectaremos a partir de los conocimientos adquiridos.

***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:***

Los aprendizajes obtenidos, de forma especial en esta asignatura, han sido importantes para comprender el funcionamiento del cerebro y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, auditiva e intelectual, con los cuales trabajo he podido aplicar diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar en ellos destrezas necesarias para la vida diaria.

Así mismo, las temáticas estudiadas han sido relevantes para poder colaborar como docente de aula con la terapeuta de lenguaje de la institución, en el diseño de estrategias de aprendizaje, según la necesidad de cada uno de mis estudiantes, el cual se ha realizado a partir de la lectura de diagnósticos, informes y evaluaciones en la que se detallan las afecciones que ha sufrido su cerebro.

***Reflexión Final de la Asignatura:***

La actividad final direccionada es una muestra de los contenidos revisados e investigados en la asignatura, los mismos que exponen que el cerebro está sistematizado para aprender y, a través de su plasticidad neuronal, se modifica día a día con la información que recibe del contexto (experiencias).

El aprendizaje es producto de la genética y las efectivas relaciones sociales dentro y fuera del hogar; así mismo, se llega a generar de forma fisiológica, haciendo referencia a todo lo que se aprende del entorno sin que se nos sea enseñado; existiendo también el aprendizaje pedagógico, relacionado con los conocimientos adquiridos de la escuela. Es necesario destacar que el entorno nos ofrece diversas experiencias, pero el cerebro es quién decide lo que aprende.

Los aprendizajes son denominados <<enramas producto de las experiencias>>, como lo expresado por Jorge Eslava en el video “El engrama es adquirido en el curso de experiencias sucesivas” (Canal Revista Semana, 2014, 5m17s), es decir, estos se ponen en función al realizar actividades diarias. Por su parte, Sánchez y López (2008) refieren que: “El engrama es, o debía ser, la representación de un recuerdo en el cerebro. De hecho, un recuerdo significa un esfuerzo en las conexiones entre neuronas y queda latente hasta que se necesita” (p. 26).

## **Neuropsicología del Aprendizaje II**

### ***Actividad Individual: Cuadro Comparativo de los Trastornos Específicos del Aprendizaje entre el DSM-5 (DSM-5-TR) y el DSM-IV-TR.***

Posibilita la fácil comprensión de las diferencias existentes entre los conceptos y criterios para el diagnóstico de los trastornos del aprendizaje, según el DSM-5 y el DSM-IV-TR. Una de las diferencias radica en la clasificación del trastorno, el cual en el DSM-IV es denominado como trastorno de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia, mientras en el DSM-5 son trastornos del desarrollo neurológico.

### ***Actividad Individual: Trabajo de Aplicación.***

A través de este trabajo se pudo reconocer el tipo de dislexia, los signos y síntomas propios de los niños que presentan este trastorno, afectando adversamente en

su relación familiar, social y aprendizaje; se revalida el papel fundamental que tiene la familia, la institución y el docente, pues en conjunto se puede lograr aplicar estrategias neuro educativas para aportar a la intervención temprana.

***Trabajo Final de la Asignatura: Tríptico "Problemas de Aprendizaje en el Trastorno del Lenguaje".***

El folleto informativo ha sido diseñado en base a una problemática existente a nivel mundial, del cual muchos padres e incluso docentes desconocen y no reconocen los primeros síntomas de los trastornos del lenguaje. En el mismo, se brinda información de divulgación para la comunidad, con el objetivo de anunciar sobre los diversos problemas de aprendizaje, producto de este trastorno.

***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:***

Los aprendizajes de la presente asignatura, en especial la temática del análisis del DSM-5, han sido relevantes para mi práctica profesional como docente de estudiantes con discapacidad visual, auditiva e intelectual; cabe recalcar, que además de estas afecciones sensoriales, tienen otros problemas asociados, tales como: trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger, que no constan en el informe emitido por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión UDAI, pero en base a mis conocimientos actuales, sobre los criterios de los diagnósticos establecidos en el manual , me ha permitido poder reconocer los primeros síntomas y derivar al profesional de psicología de la unidad educativa, para su respectiva valoración, diagnóstico e intervención temprana.

***Reflexión Final de la Asignatura:***

Las actividades expuestas, son la base de los trabajos e investigaciones realizadas, en las que se da a conocer los diversos trastornos, propios en la etapa de la

infancia y adolescencia. Se debe reconocer, que actualmente en las instituciones educativas es muy común encontrarnos con niños con trastornos del desarrollo neurológico, que generan perturbaciones a nivel escolar, social y cultural, motivo que convierte a esta asignatura en parte fundamental para conocer las disfunciones de los estudiantes.

El estudio del DSM 5, permitió reconocer los trastornos del aprendizaje, los cuales inician en la etapa escolar, reflejando dificultades en las diferentes áreas, aun cuando su cognición no esté afectada, según lo menciona la American Psychological Association (2014) “Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo” (p. 39).

Por su parte, los autores Paterno y Eusebio (1995), señalan a los trastornos del aprendizaje como “situaciones en las que los niños con inteligencia normal no logran alcanzar los niveles de rendimiento esperados, indicando que todos los niños pueden presentar síntomas diferentes” (p. 2).

### **Asistencia Psicológica a Familiares**

#### ***Actividad Grupal: "Conceptos de Familia desde Diferentes Disciplinas y Enfoques".***

El tema desarrollado ha sido fundamental para comprender cómo se aborda a la familia desde diferentes enfoques, por ejemplo, desde la economía que considera a la familia como un agente económico de inversión y consumo. Además, me permitió reflexionar sobre la importancia del vínculo afectivo antes que el económico, pues si bien es cierto la familia llega a brindar estabilidad material, en muchas ocasiones deja en segundo plano la unión y seguridad afectiva.

#### ***Actividad Grupal: "Formas y Sistemas Familiares".***

El trabajo ha permitido reconocer y diferenciar los sistemas familiares y describir sus características desde el enfoque sistémico. En mi práctica profesional ha sido indispensable este conocimiento, he podido identificar el tipo de familia del que provienen mis estudiantes, quiénes forman su familia, cómo resuelven los problemas que se presenta, entender si cada miembro es funcional o no; cabe mencionar, que los niños provienen de sectores urbanos periféricos y son de escasos recursos, por lo tanto, la mayoría de los padres o familias no priorizan la atención necesaria en los estudiantes con necesidades educativas específicas.

***Trabajo Final de la Asignatura: Ensayo Académico "Estudio Caso".***

Esta actividad ha constituido un gran aporte a mis conocimientos, sobre todo para aprender a diseñar programas de intervención, partiendo de un estudio caso, en el que se pueda conocer los sucesos ocurridos desde la gestación hasta la edad actual del paciente o estudiante, y de tal forma, identificar de dónde proviene la problemática, obtener datos de los integrantes del hogar, estilo de crianza, factores de protección y riesgos a los que están expuestos, para posterior diseñar y aplicar un plan de intervención.

***Evidencia del Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional:***

Resulta importante destacar, que la asignatura ha sido relevante en mis aprendizajes, para conocer el sistema familiar del que provienen mis estudiantes y su estilo de crianza. Al estar inmersa en una institución de educación especial - fiscal, he podido obtener información de cómo el contexto familiar influye en el aprendizaje de los niños, pues en su pluralidad provienen de familias nucleares, con estilo de crianza autoritario o en su mayoría negligentes.

Por otro lado, tengo que acentuar la gran ayuda que me brindó para aprender a diseñar planes de intervención y estudios de caso, en especial de una de mis estudiantes que proviene de una familia monoparental, con estilo de crianza negligente. El caso me preocupaba, que solicité ayuda al departamento de psicología, del cual no recibí colaboración, pero gracias a las actividades y trabajo final de la materia, logré diseñar en conjunto con la docente de la asignatura un plan de intervención direccionado a la niña, con estrategias para aplicar en el aula y guiándolas para ser desarrolladas en casa.

***Reflexión Final de la Asignatura:***

Dentro de los contenidos revisados, se entiende a la familia como base de la sociedad, con estructura jerárquica, en la que se establecen vínculos afectivos, inculcan valores y comparten metas. Los sistemas familiares se enfrentan a cambios sociales, crisis y ausencia de límites, depende de los estilos de crianza que contribuyan o perjudiquen en su desarrollo y aprendizaje. Según los autores Oliva, E. y Villa, V. (2013), mencionan que los niños desde la familia adquieren las primeras normas de comportamiento, de modo que se debe enseñar y fomentar valores, creencias y cuidados necesarios para la vida.

Se debe enfatizar también en la importancia de las relaciones familiares, porque de ellas se obtienen las primeras concepciones y experiencias. Pizarro et al. (2013) exponen que "los aprendizajes de los estudiantes se verán influenciados por la relación que establezcan con sus familias, así como también se verá influenciado por el tipo de interacción que los padres o tutores establezcan con sus hijos" (p. 277).

## **Neuroestimulación del Lenguaje en los Trastornos de la Comunicación - Dislalia**

Esta maestría, me ha permitido crecer profesionalmente y obtener nuevos conocimientos sobre el lenguaje y el aprendizaje. En base a la malla curricular, he cursado diferentes asignaturas fundamentales para el desarrollo de la temática elegida, la cual será sustentada desde los enfoques y aprendizajes obtenidos de las asignaturas de Neuropsicología del Desarrollo I, Neurobiología II, Neuropsicología del Aprendizaje II y Asistencia Psicológica a Familiares.

En función de las experiencias de aprendizaje derivadas de la maestría, y desde mi rol de docente en una institución de educación especializada de sordos y ciegos, mi tema está basado en un estudiante de 7 años de edad, con discapacidad visual y trastornos de la comunicación -dislalia-, siendo importante plasmar como objetivo principal el diseñar un plan de intervención con estrategias de neuroestimulación, guiado en base a teorías de autores importantes como Rosselli, Morán, Gómez-Moya, García-González y Guevara (2010), quienes aportan con información relevante para la comprensión del desarrollo y adquisición de habilidades del habla, proceso considerado como fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

De acuerdo, a lo aprendido en Neuropsicología del Desarrollo I, y según el criterio de los autores Rosselli et al. (2010), consideran al lenguaje como factor importante en la primera infancia, reconociéndose que en la actualidad en las instituciones educativas los trastornos de la comunicación y lenguaje son muy frecuentes, por lo cual considero indispensable el rol del docente en la detección temprana de síntomas de estos trastornos.

Desde el enfoque de esta misma asignatura, pude comprender que el lenguaje es un sistema de comunicación que se desarrolla desde la infancia, siendo la etapa en la que contamos con mayor plasticidad cerebral y en la que debemos realizar estimulación

lingüística. La adquisición del lenguaje se produce por etapas; la primera es la prelingüística que va desde el nacimiento hasta los 12 meses, y la lingüística a partir de un año en adelante. En este caso, si el niño no cumple con las etapas para la obtención de su sistema lingüístico y tiene problemas para expresarse, puede ser asociado con un trastorno de la comunicación, tal como lo mencionan Rosselli et al. (2010): “La ausencia de lenguaje antes de los 5 años es de mal pronóstico para el desarrollo integral del niño” (p. 30).

Con respecto a la asignatura de Neuropsicología del Aprendizaje II, me facilitó analizar el correcto manejo del DSM-5, del cual tenía poco conocimiento. Cabe recalcar, que luego de la cátedra del docente, identifiqué que el manual nos facilita la correcta clasificación de los trastornos de la comunicación, según los criterios y síntomas que se reflejan a partir de los 5 años. De acuerdo con los autores Morán et al., (2017) indican que “los trastornos del lenguaje se identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno.” (p. 192).

Según la investigación de los autores Gómez y Moya (2019), mencionan que entre los trastornos de comunicación, podemos encontrar la dislalia orgánica, audiógena y funcional, pero para el caso elegido y con el que desarrollo este ensayo, es la dislalia funcional, conocida por producir alteración en la articulación sonora, errores de dicción, omisión de letras, sustituciones e inversiones de estas.

Partiendo de la estrecha relación del lenguaje y el aprendizaje, se hace evidente y se enfatiza la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con un profesional en el área del lenguaje, o capacitar a los docentes para que sean los primeros en reconocer el inicio de síntomas y proceder a derivar a profesionales encargados de



realizar evaluación, diagnóstico y, consecutivamente, aplicar un tratamiento. La asignatura de Neurobiología II, nos explicó que la memoria de trabajo es la parte encargada de almacenar los procesos de conciencia fonológica entrenados, produciendo cambios en el funcionamiento del cerebro.

Por otro lado, la asignatura de Asistencia Psicológica a Familiares presenta a la familia como el protagonista en el proceso de desarrollo de cada infante y en la corrección de las afecciones. García y González (2007) exponen que: “La orientación de la familia como los primeros responsables de la educación de sus hijos/as, es el camino más apropiado para prevenir las alteraciones en el desarrollo del lenguaje” (p. 112). Al respecto, en la época actual los niños desde muy pequeños pasan al cuidado de otras personas, sin recibir la estimulación del lenguaje necesaria.

Para aportar con posibles soluciones ante esta temática, es indispensable diseñar estrategias de neuroestimulación del lenguaje con énfasis en dislalia, que pueden ser ejecutados en diferentes ámbitos. El primer paso es la orientación familiar, pues son quienes tienen un papel fundamental en el aprendizaje de los niños y deben estar en disposición para aportar en la comunicación; como segundo paso, deben informarse y guiarse con ayuda profesional; y como tercer paso, se deben aplicar ejercicios de estimulación de los órganos periféricos que intervienen en el habla, uno de esto son los pulmones, responsables de la producción del aire necesario para hablar; las cuerdas vocales, esenciales para la producción de la voz, y por último, la cavidad bucal que incluye los labios, la lengua, los dientes y el paladar.

Por esta razón, se sugiere aplicar ejercicios de respiración, soplar objetos e inflar globos, simular besos, meter y sacar la lengua, así mismo, actividades con tarjetas, juegos, rimas, cuentos, canciones. (Guevara et. al, 2020).

En conclusión, es importante que recordemos que los seres humanos somos sujetos que estamos en constante comunicación, motivo que convierte al lenguaje en factor indispensable en el crecimiento y maduración de su comprensión y expresión. Conocemos que el sistema lingüístico se afianza desde el seno familiar, siendo la primera y la más importante estimulación de sus habilidades lingüísticas, las cuales se refuerzan con el ingreso a la escuela y es en esta transición de edad, en la que los padres y docentes debemos estar más atentos, ante la presencia de un síntoma de dificultad para expresarse, de forma que se favorezca a la correcta adquisición del lenguaje y desarrollo de las habilidades necesarias para su desenvolvimiento en la vida diaria.

Así mismo, es oportuno que las instituciones educativas realicen la detección temprana y rehabilitación, por medio de diseños de intervención, con estrategias de neuroestimulación del lenguaje que refuercen sus capacidades; las actividades deben ser aplicadas en casa y potenciadas en la escuela, siendo indispensable que cuenten con profesionales en el área de terapia del lenguaje.

Los aprendizajes alcanzados en la maestría, me ha permitido cambiar mis enfoques y práctica como profesional en docencia, para analizar a mis estudiantes en su integridad y no solo como un problema del aula, procurando especial atención en cada síntoma que presentan.

## Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).
- Canal Revista Semana. (31 de marzo de 2014). ¿Cómo se aprende? [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cYw5-azhxUE&t=331s>
- Danielson, Ch. y Abrutyn, L. (2002). Una introducción al uso de portafolios en el aula. México: Fondo de Cultura Económica.
- García , V., y González, Y. (2007). Papel del educador y la familia en la corrección del retraso en el desarrollo del lenguaje. *Edusol*, 109-115.
- Gómez, M. y Moya, M. (2019): “La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Guevara , C., Noboa, M., Vistin, J., Lucio, A., y Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 66-73.
- López, I. y Sánchez J., (2008). La memoria: una estructura para la creación. *Revista redalyc*. Vol.20.
- Medina, M., Kahn, I., Huerta, P., Leyva, J., Moreno, J. y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*;32(3):565-73.
- Morán, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.

- Mustard, F., Manrique, M, y Young, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo. El desafío de la época.* UNICEF; 83-107.
- Oliva, E., y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, p.10-20.
- Paterno, R. y Eusebio, C. (1995). *Disfunción cerebral mínima y/o trastornos de atención con hiperactividad (ADHD): preocupación de la neuropsicología del desarrollo.* Universidad de Morón.
- Pizarro, P. Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Perspectiva Psicológica.* Vol 9.
- Rosselli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* México: El manual moderno.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Anamnesis.**

<https://drive.google.com/file/d/1-rjVKx5SBLTuWqlhYtd2CeZEdgwoqj3o/view?usp=sharing>

### **Anexo 2 Familia desde la Economía.**

[https://docs.google.com/document/d/1-IWVxvdcjOvhTBnVOqbm\\_6cFEaZpiC-g\\_MmKp-nyC14/edit](https://docs.google.com/document/d/1-IWVxvdcjOvhTBnVOqbm_6cFEaZpiC-g_MmKp-nyC14/edit)

### **Anexo 3 Test TB2- Lenguaje.**

[https://docs.google.com/document/d/1qQJ\\_ueGTheKFFrSqoERvFfXABhyxly3KYAa56qgHBYY/edit](https://docs.google.com/document/d/1qQJ_ueGTheKFFrSqoERvFfXABhyxly3KYAa56qgHBYY/edit)

### **Anexo 4 Test LN Letras y Números.**

<https://docs.google.com/document/d/1NpFbN56Xnxpw45h6p1sudL2XKPo7oUIP/edit?usp=sharing&oid=116151274907253943163&rtpof=true&sd=true>