



Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje

**La importancia de la neuroestimulación para la conciencia fonológica en prelectores de
4 a 5 años.**

Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje**

Autor

Kathia Robalino Centurión

Coordinador académico

Ps. Daniel Quinde, Mgtr.

Guayaquil, julio 19, 2023

Presentación

El siguiente proyecto corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. El aprendizaje de esta maestría nos permite como profesionales ser capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus diferentes entornos, y el entendimiento de los componentes cognitivos y socio-emocionales de los procesos de aprendizaje. De la malla curricular, he seleccionado cuatro asignaturas, que aportaron en la realización del tema central *La importancia de la neuroestimulación para la conciencia fonológica en prelectores de 4 a 5 años:*

Neuropsicología del Aprendizaje I: Se identificaron las zonas, funciones cerebrales y redes neuronales del pensamiento lingüístico, claves para desarrollar la conciencia fonológica.

Neurobiología II: Se comprendió como el cerebro, es responsable de discriminar y reconocer los fonemas que conforman las palabras, lo cual es fundamental para la comprensión del lenguaje.

Neuropsicología del Desarrollo I: Se llegó a comprender los aspectos neurobiológicos y ambientales, que influyen en el desarrollo infantil temprano.

Neuropsicología del Aprendizaje II: Se estudió el proceso de aprendizaje de los niños, desde sus bases neuropsicológicas, y la manera que se adquiere el lenguaje oral.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada, que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002).

Perfil del Autor

Mi nombre es Kathia Robalino Centurión, soy profesora de segunda enseñanza especialización Psicopedagogía y Licenciada en Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, además poseo una certificación por la Positive Discipline Association. Tengo 23 años de experiencia profesional como psicopedagoga. Mi trabajo consiste especialmente en la detección, intervención y refuerzo pedagógico a estudiantes con posibles dificultades en su aprendizaje, trastornos del desarrollo y habilidades socioemocionales.

Desde hace 14 años laboro en el preescolar Delta Torremar, sector Daule. Durante todo este tiempo me he desempeñado en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con niños en edades promedio de 3 a 6 años. Me encargo de monitorear los procesos educativos junto con las maestras, además del desarrollo de las habilidades integrales y de aprendizaje, tanto de niños regulares como en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y todas sus adaptaciones curriculares. Coordino con profesionales externos reuniones periódicas, observaciones áulicas, despacho con autoridades y maestras, para lograr en conjunto los objetivos de aprendizaje propuestos, para nuestros estudiantes.

ia Robalino Inicio · Malla curricular · **Mi perfil** · Evidencias de aprendizaje




Mi nombre es Kathia Robalino Centurión, soy profesora de segunda enseñanza especialización Psicopedagogía y Licenciada en Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, además poseo una certificación por la Positive Discipline Association. Tengo 23 años de experiencia profesional como psicopedagoga. Mi trabajo consiste especialmente en la detección, intervención y refuerzo pedagógico a estudiantes con posibles dificultades en su aprendizaje, trastornos del desarrollo y habilidades socioemocionales. Desde hace 14 años laboro en el preescolar Delta Torremar, sector Daule. Durante todo este tiempo me he desempeñado en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con niños en edades promedio de 3 a 6 años. Me encargo de monitorear los procesos educativos junto con las maestras, además del desarrollo de las habilidades integrales y de aprendizaje, tanto de niños regulares como en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales y todas sus adaptaciones curriculares. Coordino con profesionales externos reuniones periódicas, observaciones áulicas, despacho con autoridades y

Malla Curricular

A continuación, se presenta la malla curricular con las once asignaturas, debidamente seleccionadas por las autoridades de la Universidad Casa Grande, con la descripción de los contenidos y los resultados de aprendizaje que aportaron en la formación de la maestría.

a Robalino Se han guardado todos los cambios en Drive

A continuación, se presenta la malla curricular con las once asignaturas, debidamente seleccionadas por las autoridades de la Universidad Casa Grande, con la descripción de los contenidos y los resultados de aprendizaje que aportaron en la formación profesional.



**MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**
Aprobación CES: RPC-SO-24.No380-2022

MALLA CURRICULAR

| Asignatura | Descripción de contenidos mínimos | Resultados de aprendizaje |
|----------------------|---|--|
| Psicología educativa | Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es aprender? Conocimiento, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación ciudadana. "Aprender haciendo". | Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques técnicos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones. |
| Neurobiología I | El cerebro humano: forma y función. La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sinápticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensorio-motrices. Funciones mentales superiores y el aprendizaje. Atención, memoria, seroprecesión, litación, pensamiento, juicio, imaginación, actividad, voluntad y lenguaje. Las neuroimágenes como herramientas de apoyo diagnóstico. | Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motoras, afectivas y cognitivas de las personas. |
| | | Análisis genético y funcional de |

Objetivo del Portafolio

Reconocer la importancia de los procesos de la neuroestimulación para la conciencia fonológica, como habilidad previa y que facilita la adquisición de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años.

Evidencias de Aprendizaje

En este apartado, se muestran las evidencias de aprendizaje de las asignaturas seleccionadas en la creación de este portafolio. Se detallan las diferentes actividades individuales, grupales, trabajos finales y demás reflexiones que fueron de utilidad, para la sustentación de la temática planteada.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link:

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliokathiarobalino/inicio?authuser=1>

Neuropsicología del Aprendizaje I

Actividad Individual - Test de Lateralidad (Harris).

Este test tiene como finalidad determinar la dominancia de la lateralidad en los niños, o una preferencia. Consiste en una serie de actividades que evalúan las áreas manual, visual, auditiva y del pie. Los resultados nos indican cuál es la dominancia de las áreas evaluadas, previniendo problemas de lectura, desarrollo neurofuncional para el aprendizaje y posibles problemas de dislexia.

Actividad Grupal #1: Ejercicios Creativos para Mejorar el Cálculo y la Resolución de Problemas.

Se elaboraron ejercicios creativos para niños, con la finalidad de mejorar el cálculo y la resolución de problemas con tres enfoques diferentes. El primero enfocado en la lateralidad para el desarrollo de las aptitudes de percepción motriz; el segundo dirigido a la motricidad fina, para coordinar movimientos motores pequeños que ocurren en las manos y los dedos, que están en relación también con el área visual; y el tercero enfocado a actividades de secuencias, que permitan formar circuitos de motricidad gruesa y mejorar el equilibrio.

Trabajo Final de la Asignatura.

“Intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas.”

Con esta actividad pudimos poner en práctica cómo mejorar la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, involucrando a toda la comunidad, es decir, estudiantes, docentes, DECE, directivos y padres de familia. Se comprendió que el ahorro no es sólo numérico, sino que se pueden ahorrar recursos como agua y energía desde distintas disciplinas académicas, generando beneficios en todos los ámbitos, incluyendo el reciclaje.

Evidencia de Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional.

En mi trabajo profesional, en cuanto a esta asignatura, he podido comprender y poner en práctica que las matemáticas no sólo son un contexto numérico, sino que con este aprendizaje se desarrollan otras destrezas básicas para la vida, como la creatividad, y el pensamiento abstracto, entre otras. Desde las bases neuropsicológicas, existe una relación entre la construcción del lenguaje y la comprensión de lo numérico y matemático. En mi planificación de trabajo ahora hago más énfasis, en que se aborden actividades para que los niños mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático con razonamiento, comprensión y exploración del medio que los rodea, esto los ayuda fundamentalmente a estimular su inteligencia y a crear bases del aprendizaje.

Reflexión Final de la Asignatura.

Luego de tomar esta asignatura, aprendí que existe una relación entre las funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. Las dos últimas, necesitan de diversas funciones ejecutivas, como: memoria de trabajo, atención, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva. El lenguaje es una herramienta esencial para la comprensión y la comunicación en matemáticas, tiene su propio lenguaje simbólico representado por números, como lo tiene el lenguaje escrito representado por letras. Los niños con un bajo funcionamiento ejecutivo manifiestan dificultades lectoras y numéricas (Risso et al., 2015). Y también, luego de profundizar el concepto de dominancia hemisférica,

podré poner en práctica programas de intervención neuropsicológicos para estimular las áreas sensoriales, motrices y habilidades de pensamiento. Cada hemisferio actúa como referencial para determinadas funciones, pero siempre deben intervenir ambos para realizar cualquier actividad (Ferré y Aribau, 2008).

Neurobiología II

Actividad Grupal: Resumen del Vídeo (Jorge Eslava) ¿Cómo se aprende? (Revista Semana, 2014).

El cerebro está programado para aprender, y hay aprendizajes que se dan de forma natural, ya que está diseñado para eso, y debido a la neuroplasticidad, éste se construye día a día. Hay dos fuerzas que construyen el cerebro, como lo son la herencia genética y el medio ambiente. Los engramas, interconexiones neuronales, registran todo lo aprendido, desde el lenguaje hasta las emociones. Existen aprendizajes más estructurados provenientes de experiencias académicas o pedagógicas.

Trabajo Final de la Asignatura.

“A partir de lo aprendido en esta materia, ¿Que sigue para mí de aquí en adelante?”

El aprendizaje adquirido en esta asignatura me permitirá ampliar mi visión sobre la conducta y los procesos cognitivos relacionados con varios de los problemas que evidencio en el aula; así mismo, considerar que cada uno es distinto y debemos respetar esa diversidad. Brindarle herramientas a los niños con bases afectivas que se pueden construir en el aula, permitirá mejorar en empatía, desarrollar habilidades emocionales y de los aprendizajes posteriores, además por la neuroplasticidad, el cerebro puede cambiar y adaptarse a cualquier situación.

Evidencia de Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional.

En cuanto a mi ejercicio profesional y en base al tema expuesto, he podido conocer acerca de cómo el cerebro, en base a los estímulos que nos ofrecen los ambientes enriquecidos, es capaz de generar aprendizajes significativos: la manera en

la que las funciones cognitivas nos permiten adquirir, procesar y utilizar la información que recibimos, fundamentales para el pensamiento, la comprensión, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Como educadores, debemos ser capaces, a través de distintas estrategias, lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, así ayudamos a reorganizar el cerebro de nuestros estudiantes. Existen procesos más complejos, como la enseñanza de la lectura o matemáticas, por eso el compromiso profesional que esta construcción esté bien diseñada para obtener resultados funcionales.

Reflexión Final de la Asignatura.

En esta asignatura aprendí, que, el cerebro de los niños, durante los primeros años de vida, tiene una capacidad innata para aprender. La exposición temprana a los sonidos del lenguaje y una interacción social de calidad, son fundamentales para su desarrollo cerebral y el aprendizaje de idiomas. Durante los primeros tres años de vida, se produce un rápido crecimiento de las sinapsis neuronales y una mayor activación del circuito cerebral a través de la enseñanza interpersonal (KCTS 9, 2009, 2m29s).

Además, comprendí la importancia de reconocer la diversidad en el proceso de aprendizaje. Todos somos diferentes y esto se refleja en las dificultades del neurodesarrollo, especialmente en los trastornos específicos del aprendizaje que afectan la adquisición de la lectura, la ortografía y el sentido numérico (American Psychiatric Association, 2014). Así, poder implementar una propuesta educativa con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y contribuir en su desarrollo integral.

Neuropsicología del Desarrollo I

Actividad Grupal: Infografía sobre las Inteligencias Múltiples.

Con el desarrollo de esta infografía aprendimos a conocer las bases de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Dirigida a padres de familia, cuidadores o maestros, para potenciar estas características en los niños. Se enfatizó la

inteligencia lingüística, reconociendo características más comunes, como: les gusta redactar historias, leer, y tienen facilidad en el aprendizaje de otros idiomas, fundamentales para todos los aprendizajes.

Actividad Individual: Derribando Mitos de Moda. Reflexión Acerca del Video de la Dra. Viviana Carozo (2019).

Para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños en las diferentes áreas, es importante respetar los procesos de maduración y de crecimiento, considerando la individualidad en la evolución de cada infante. La plasticidad cerebral es un rasgo inherente del sistema nervioso central que tenemos todas las personas, lo que permitirá que aprendamos a lo largo de nuestras vidas.

Trabajo Final de la Asignatura.

“Programa de intervención con madres adolescentes, para fomentar la importancia de la lactancia materna y desarrollar el vínculo afectivo con su hijo de 0 a 2 años.”

Con la elaboración de este programa de intervención para madres adolescentes, que tenía como finalidad que conozcan la importancia de la lactancia materna para desarrollar, entre otros beneficios, el vínculo con sus hijos de 0 a 2 años. En este programa tratamos de involucrar a toda la comunidad, para que se capaciten a través de charlas y talleres prácticos, y conozcan los beneficios de la lactancia lo que repercutirá en el desarrollo integral del niño, tanto físico, cognitivo y socioemocional.

Evidencia de Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional.

En mi práctica profesional motivé a las madres de mis estudiantes que prioricen la lactancia con sus hijos desde su nacimiento, ya que contiene todos los nutrientes para el crecimiento saludable del bebé, favoreciendo el desarrollo del cerebro, protegiéndolos contra enfermedades infecciosas, pero, sobre todo, se establece un mejor vínculo emocional que un niño pueda experimentar por el contacto con la piel e

interacción con su madre durante la lactancia, favoreciendo su desarrollo integral. A medida que el niño crece con los cuidados adecuados, va mejorando la capacidad de procesar información, pensar, razonar, recordar y aprender. Luego empiezan a desarrollar habilidades lingüísticas y de pensamiento abstracto.

Reflexión Final de la Asignatura.

En esta asignatura se revisaron las etapas del desarrollo del cerebro, los cambios físicos y cognoscitivos en la niñez temprana. Debido a mi trabajo profesional y en relación al tema escogido, la edad de mis estudiantes, que comprende entre 3 a 6 años, en esta etapa el cerebro se desarrolla de forma acelerada, pues como lo expone Papalia y Martorell (2017) se enfocan en el progreso cognitivo, se establece la importancia de la estimulación que los padres y maestros pueden hacer a sus hijos y estudiantes, a través de lectura de cuentos, juegos interactivos, pero también la existencia de factores ambientales y la calidad del cuidado infantil, para contribuir en el desarrollo cognitivo. Por esto, en mi planificación de trabajo considero todos estos aspectos para potenciar los aprendizajes, a través de actividades creativas, y sobre todo estableciendo un vínculo con los niños para favorecer más su enseñanza. Mustard et al., (2003) ha comprobado a través de diversas investigaciones, que el entorno en que vive el niño puede tener un impacto significativo en su salud tanto física como mental, en todas las etapas del desarrollo. Hay una sospecha de que los sucesos que afectan el desarrollo cerebral durante los primeros años de vida también pueden influir en la habilidad para enfrentar y solucionar diversas situaciones y afectar su salud física y mental.

Neuropsicología del Aprendizaje II

Actividad Grupal #1: Informe Sintetizado de los Trastornos del Neurodesarrollo según el DSM-5.

Se revisaron, según el DSM-5, los trastornos del neurodesarrollo, sus etapas de inicio, afectaciones y escalas de gravedad que puede ser leve, moderada, grave o profunda. De acuerdo con este manual, existen seis trastornos: discapacidad intelectual, trastorno de la comunicación, trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje y trastornos motores.

Actividad Grupal #2: Resumen de la Película “Estrellas en la tierra” (Khan y Gupte, 2007).

La película es una conmovedora historia de superación y aceptación. Se trata de un niño hindú que tiene dislexia y no ha recibido el apoyo adecuado de su familia, pero, sobre todo, de los docentes. Debemos los maestros ser capaces de establecer vínculos afectivos y empáticos para poder ayudar a los niños. Esta película muestra a dos tipos de maestros, los unos no hicieron nada por ayudarlo, y el otro fue capaz de comprender la necesidad individual del niño y ayudarlo de forma integral.

Trabajo Final de la Asignatura.

Tríptico acerca de los problemas de aprendizaje en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

En esta tarea desarrollamos un tríptico con uno de los trastornos del neurodesarrollo que lo identificamos a menudo los maestros en los salones de clases. Aquí, de forma simplificada, damos tips para que los padres puedan ayudar al niño, síntomas más comunes, fortalezas y factores de riesgos. Vale recalcar que estas estrategias, también son de utilidad para los maestros.

Evidencia de Aprendizaje Puesto en Práctica en el Contexto Laboral o Profesional.

Esta materia me permitió ampliar mis conocimientos acerca de los trastornos del neurodesarrollo. A menudo en mi trabajo recibo evaluaciones de profesionales externos, y con este aprendizaje, soy capaz de comprender el diagnóstico presuntivo y

poder crear un programa de intervención afable, en conjunto con las maestras, terapistas y padres de familia, para trabajar con objetivos en común. Otro conocimiento que aplico en mi trabajo es que puedo identificar si se trata de un trastorno del neurodesarrollo o trastornos específicos del aprendizaje, para abordar el problema de forma integral y lograr una intervención que le permita al niño seguir desarrollándose.

Reflexión Final de la Asignatura.

Comprendí que las dificultades específicas del aprendizaje son un trastorno del neurodesarrollo, con origen biológico. Teniendo en cuenta que estos trastornos se originan debido a lesiones en el desarrollo del cerebro durante las primeras etapas de vida, es importante destacar que algunos de ellos pueden mejorar significativamente mediante intervención adecuada (NeuronUp Academy, 2022). La información está asociada con el lenguaje, por esto la importancia de la neuroestimulación en conciencia fonológica para evitar comorbilidades que perjudiquen las habilidades para adquirir el proceso lector. Al trabajar de manera temprana y efectiva en la conciencia fonológica, los niños pueden aprender a manipular los sonidos del habla, asociando de manera lúdica las letras, los sonidos y sus significados (Trías et al., 2009).

La importancia de la neuroestimulación para la conciencia fonológica en prelectores de 4 a 5 años.

Los niños de edades entre 4 a 5 años, se inician en uno de los procesos importantes previo a la adquisición de la lectura. El rol de los padres, cuidadores y maestros es clave, ellos pueden estimular este proceso con una de las estrategias más usadas, que es a través de la lectura de cuentos, canciones infantiles, historias, sonidos de animales; esto beneficia el desarrollo de la inteligencia, creatividad, habilidades lingüísticas, y así formar las bases para el aprendizaje de la lectura y escritura. Por esto y más, la importancia del trabajo en conciencia fonológica como una habilidad cognitiva, metalingüística o metafonológica que sirve para reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado, permitiendo al cerebro jugar, componer y descomponer para transformar las palabras.

Después de trabajar por varios años en los procesos de aprendizaje de los niños, y con el complemento importante de la maestría, en Neuropsicología del Aprendizaje I, analizamos la relación entre la construcción del lenguaje y la comprensión de conceptos numéricos y matemáticos. En la asignatura Neurobiología II, he logrado conocer e identificar las zonas, funciones cerebrales y redes neuronales que son las bases neurobiológicas para la creación del pensamiento lingüístico, que luego les permitirá a los niños reconocer, identificar y manipular los sonidos que componen una palabra y abrirse al proceso de lectura.

En Neuropsicología del Aprendizaje II, se analizó que es elemental que los niños, con el trabajo en conciencia fonológica, sean capaces de jugar con las palabras, transformarlas, unir letras; esto mejora la arquitectura cerebral y favorecerá el proceso de conversión fonema grafema. Según Adams (2010), el trabajo oportuno en conciencia fonológica es un predictor del aprendizaje inicial de la lectura y facilita el

aprendizaje. Los niños aprenden cómo las palabras de su habla se representan por escrito y, en la mayoría garantiza el buen desarrollo lector. Se ha demostrado que el ambiente y el entorno donde vive el niño favorecerá su desarrollo físico y mental en cada una de sus etapas evolutivas, que también se puede afectar si existen circunstancias negativas alrededor de su entorno, todos estos aspectos se revisaron en Neuropsicología del Desarrollo I.

Antes de comenzar la maestría, mi perspectiva sobre la adquisición de la lectoescritura era bastante tradicional, después de haber profundizado en el tema de conciencia fonológica, considero que este trabajo previo, es fundamental para la adquisición del proceso lector, se refiere a la habilidad de identificar y manipular los sonidos en el lenguaje oral, lo cual es esencial para el aprendizaje del lenguaje escrito (Ehri et al., 2001). El lenguaje es el medio con el que nos comunicamos, su aprendizaje se da de forma espontánea, está compuesto por palabras y, a su vez, por letras y símbolos. Cuando los niños desarrollan el lenguaje, empiezan con un lenguaje gestual que es visual, luego empieza el desarrollo del lenguaje verbal, que se recibe por los oídos, y finalmente viene el lenguaje escrito, que se recibe o se aprende primero por lo visual y auditivo, y luego escrito como tal. El lenguaje verbal no solo nos permite transmitir o decir algo, va más allá, es también transmitir sentimientos, pensamientos y deseos (Medina et al., 2015).

Existen dos áreas preponderantes en el cerebro que se encargan del desarrollo efectivo, y son los responsables del procesamiento y adquisición del lenguaje en todos sus componentes, y son, el área de Broca, responsable del lenguaje hablado, y el área de Wernicke, encargada de la comprensión y procesamiento del lenguaje hablado y escrito. Estas áreas juntas forman una red que se encarga del procesamiento del lenguaje (Benedet, 2002). Es crucial respetar los procesos de maduración de los niños y

no acelerar las etapas de su desarrollo; la lectura se debe desarrollar alrededor de los seis años, y la escritura cerca de los ocho años.

A lo largo de mi carrera he podido darme cuenta de que los padres prefieren instituciones educativas que oferten, que el proceso de lectoescritura empiece en edades tempranas, ya que se sienten satisfechos que sus hijos aprendan a leer y escribir desde muy pequeños; sin embargo, por todo lo expuesto, me he enfocado en fortalecer las habilidades fonológicas y prelectoras de los niños, respetando sus ritmos y procesos individuales de desarrollo. La importancia de la neuroestimulación en conciencia fonológica se hizo evidente, como lo respaldan las investigaciones de Masterson y Apel (2010).

En países como Finlandia el sistema educativo apuesta por enseñar a leer a partir de los 7 años, pues ellos consideran que los niños tienen mucho que aprender antes; el lema de los profesores finlandeses es primero “enseña a pensar”, y los padres tienen la convicción que son los primeros responsables de la educación de los niños (Frade, 2021). Con la enseñanza en conciencia fonológica, los prelectores aprenden a manipular las palabras y sus componentes, tanto de sílabas como de fonemas, para luego aprender el significado de las palabras; además con la práctica de estas actividades, los niños empiezan a corregir de forma innata su articulación, más aún si su perfil de desarrollo se encuentra dentro de lo esperado (Adams, 2010).

Dentro de las actividades que se realizan en el aula de clase para estimular el proceso lector, comenzamos por trabajar la conciencia fonológica, con materiales concretos, como el sonido de instrumentos musicales y avanzo progresivamente hacia la conciencia silábica, léxica y fonémica, tal como sugieren Trías et al. (2009). La conciencia fonológica desarrolla en los niños muchas habilidades, especialmente el que puedan manipular sílabas o fonemas, las mismas que ayudan a que el proceso de

lectura y escritura se pueda dar con mayor facilidad, sin tomar en cuenta factores como su coeficiente intelectual, vocabulario o nivel socioeconómico (Bravo, 2002).

Los niños en la etapa prelectora con las actividades cotidianas, como juegos sonoros, conversaciones, cuentos que se desarrollan en el día a día con la influencia del medio escolar y familiar, facilitará el trabajo de conciencia fonológica (Calderón et al., 2006). Se refuerza la idea de que, la educación no debe centrarse únicamente en adquirir habilidades académicas de lectura y escritura, sino en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, y cognitivas fundamentalmente.

En conclusión, la neuroestimulación que los niños reciben de un programa en conciencia fonológica va a garantizar en su mayoría el buen inicio del proceso lector. El trabajo en conciencia fonológica es importante para desarrollar la nominación rápida, aprenden a identificar que el lenguaje oral que se compone de sonidos, y si no hay antecedentes familiares de tener dificultades a nivel de dislexia, el lenguaje oral tendrá un buen pronóstico en la adquisición del proceso lector.

Con el aprendizaje obtenido en esta maestría, mi práctica profesional tiene un enfoque diferente, analizo no sólo el ámbito del aprendizaje, sino también el neurodesarrollo infantil con sus características normales y posibles signos de alarma. Considero esencial que las familias reciban información apropiada para que puedan trabajar con los niños a partir de este tema y prevenir posibles dificultades o retrasos de la lectoescritura, que los maestros puedan desarrollar programas de entrenamiento en habilidades de conciencia fonológica para estimular y prevenir atrasos en la lectura.

Sin embargo, el camino hacia una educación más inclusiva y centrada en el niño es continuo, y requiere una investigación constante en el campo de la conciencia fonológica y su impacto en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Este

enfoque transformará la educación, al poner al niño y sus procesos de desarrollo neurológico y cognitivo en el centro del proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Adams, E. (2010). *Comunicación y fonología*. Paidós
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición (DSM-5)*.
<http://dx.doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Benedet, M. (2002). *Neuropsicología Cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
<http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-6407/neuropsicologia.pdf>
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 1(28), 165–177. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100010>
- Calderón, G., Carrillo, M., y Rodríguez, M. (2006). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. *Revista de Filosofía y Psicología*, 1(13), 81–100.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2129598.pdf>
- Danielson, C., y Abrutyn, L. (2002). *Una Introducción Al Uso de Portafolios en el Aula*. Fondo de Cultura Económica USA.
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU%20-%20Danielson%20-%20Portafolios%20-%20Unidad%204.pdf>
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., y Willows, D. M. (2001). Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn to Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 71(3), 393–447.
<https://doi.org/10.3102/00346543071003393>

- Ferré, J., y Aribau, E. (2008). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos*. Editorial Lebon. <https://www.jorgeferre.com/publicaciones/el-desarrollo-neurofuncional-del-nino-y-sus-trastornos>
- Frade, L. (2021). La lección finlandesa en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Calidad Educativa Consultores S.C.* <https://www.calidadeducativa.com/la-leccion-finlandesa-en-la-ensenanza-de-la-lectoescritura/>
- KCTS 9. (29 de mayo de 2009). *La Dra. Patricia Kuhl sobre el desarrollo del cerebro en los bebés*. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=Hmw7MD_oKq4
- Khan, A., y Gupte, A. (Directores). (2007). *Like Stars on Earth* [Como estrellas en la Tierra] [Película]. Aamir Khan Productions.
- Masterson, J. J., y Apel, K. (2010). Linking characteristics discovered in spelling assessment to intervention goals and methods. *Learning Disability Quarterly*, 33(3), 185-198. <https://doi.org/10.1177/073194871003300307>
- Medina, M. del P., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3800/Neurodesarrollo%20infantil%20caracter%20adsticas%20normales%20y%20signos%20de%20alarma%20en%20el%20ni%20c3%b1o%20menor%20de%20cinco%20a%20c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mustard, F., Young, M. y Manrique, M. (2003) ¿Qué es el desarrollo infantil?. *Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década*, 83-107.

<http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>

NeuronUP Academy. (2022). Trastornos del neurodesarrollo. *NeuronUP*.

<https://www.neuronup.com/neurorrehabilitacion/trastornos-del-neurodesarrollo/>

Papalia, D y Martorell, G. (2017) *Desarrollo humano, 13 edición*. Mc Graw Hill Education.

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Revista Semana. (2014). *Dr. Jorge Eslava ¿Cómo se aprende?* [Video]. En *YouTube*.

https://www.youtube.com/watch?v=cYw5-azhxUE&ab_channel=RevistaSemana

Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., y Barca, A. (2015). Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 9(1), 073–078. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.09.577>

TEDx Talks. (26 de junio de 2019). *Derribando mitos de moda-Viviana Carazo*

[Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=MWl9Yl-3968&t=8s>

Trías, D., Cuadro, A., y Costa Ball, D. (2009). Desarrollo de la conciencia fonémica:

Evaluación de un programa de intervención. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 177–184. <https://doi.org/10.22235/cp.v3i2.149>