



Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje

La afectividad y su relación con la neuroestimulación de los aprendizajes en la primera infancia

Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio

**Trabajo final para la obtención del título de
Magíster en Neuropsicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje**

Autor

Martha Roxana Moscol Alava

Coordinadora académica

Ps. Daniel Quinde, Mgtr.

Guayaquil, julio del 2023

Presentación

Este documento corresponde al trabajo de titulación de la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, modalidad Proyecto Integrador/Portafolio. Este programa de maestría plantea dentro de su perfil de egreso la formación de profesionales capaces de comprender los fundamentos neurológicos y psicológicos del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos mayores en sus entornos familiares, escolares y sociales, lo que implica el entendimiento de los componentes cognitivos y socioemocionales del proceso de aprendizaje. A partir de la malla curricular de esta maestría se han seleccionado las asignaturas: Psicología educativa, desde la que se analizaron los diferentes enfoques psicológicos y su relación con el aprendizaje; Neuropsicología del desarrollo I, que facilitó la comprensión del desarrollo de la niñez sobre bases neurobiológicas y la influencia de los factores ambientales en el desarrollo socioemocional, el comportamiento y el aprendizaje; Neuropsicología del aprendizaje I, que permitió entender el aprendizaje desde la dinámica neuropsicológica y Asistencia psicológica a familiares, desde la cual profundizamos en los sistemas familiares y su repercusión en el desarrollo afectivo del niño. Los conocimientos aportados desde estas disciplinas se integran en el tema que se aborda en este documento, permitiendo explicar la importancia de la afectividad y su vinculación con la neuroestimulación de los aprendizajes en edades tempranas. Además, nos proporcionan las bases teóricas que sustentan la necesidad de que el niño establezca vínculos con las personas de su entorno inmediato, destacando el rol de la familia, cuidadores y docentes.

El portafolio se define como una colección de evidencia sistemática y organizada que se utiliza para monitorear el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Vavrus 1990, citado por Danielson y Abrutyn, 2002). El portafolio con fines

académicos tiene el propósito de demostrar el desarrollo de competencias profesionales mediante la sistematización de evidencias de aprendizaje, la reflexión y análisis de las teorías vinculadas al aprendizaje y su impacto en la práctica profesional.

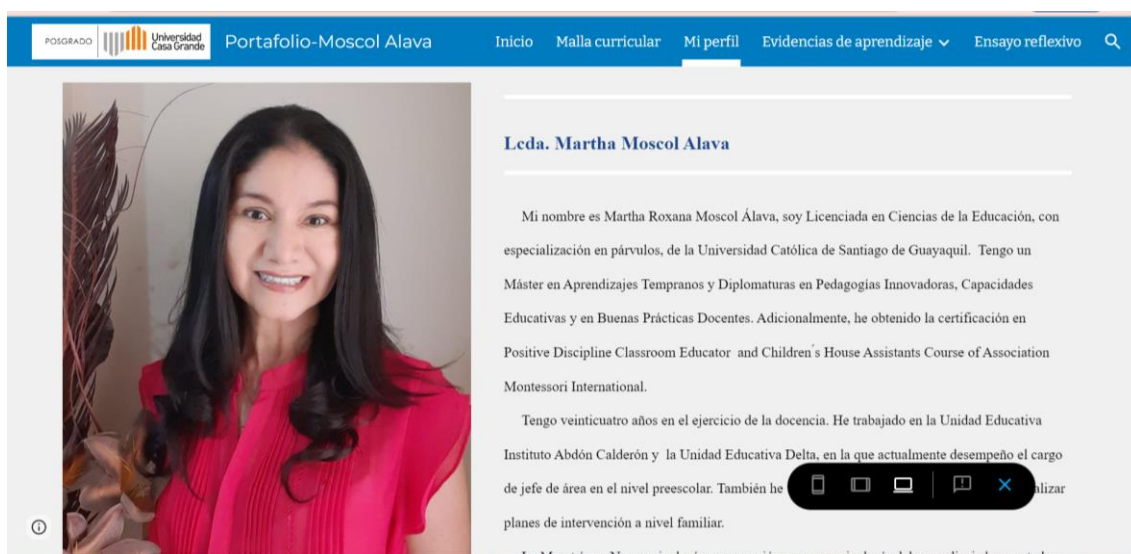
El presente proyecto integrador/portafolio se compone de un ensayo reflexivo - argumentativo acerca de la afectividad y su relación con la neuroestimulación de los aprendizajes en la primera infancia y diferentes evidencias de trabajos orientados a fortalecer los aprendizajes generales de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal revisados durante la maestría y que contribuyen al desarrollo de competencias de la formación disciplinar o perfil de egreso del programa.

Perfil del autor

Mi nombre es Martha Roxana Moscol Alava, soy Licenciada en Ciencias de la Educación, con especialización en párvulos, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Tengo un Máster en Aprendizajes Tempranos y Diplomaturas en Pedagogías Innovadoras, Capacidades Educativas y en Buenas Prácticas Docentes. Adicionalmente, he obtenido la certificación en Positive Discipline Classroom Educator and Children's House Assistants Course of Association Montessori International.

Tengo veinticuatro años en el ejercicio de la docencia. He trabajado en la Unidad Educativa Instituto Abdón Calderón y la Unidad Educativa Delta, en la que actualmente desempeño el cargo de jefe de área en el nivel preescolar. También he tenido la oportunidad de ser preceptora y realizar planes de intervención a nivel familiar.

La Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje ha aportado a mi formación profesional, permitiéndome a través de los conocimientos adquiridos, transformar mi actuar como docente desde el aula, para poner mi vocación al servicio de la educación.



The screenshot shows a digital portfolio page for Martha Moscol Alava. The page has a blue header with the text 'PORTAFOLIO Moscol Alava' and navigation links: 'Inicio', 'Malla curricular', 'Mi perfil', 'Evidencias de aprendizaje', and 'Ensayo reflexivo'. On the left, there is a portrait of Martha, a woman with long dark hair wearing a red top. To the right of the portrait, the text reads: 'Lcda. Martha Moscol Alava', followed by a paragraph detailing her education and certifications, and another paragraph describing her teaching experience. At the bottom of the text area, there are icons for mobile, tablet, and desktop views, and a close button.

Malla curricular

La Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, tiene una malla curricular compuesta por diez asignaturas, las mismas que están ordenadas en dos semestres. Las asignaturas que corresponden al primer semestre son Introducción a la psicología, Psicología educativa, Neuropsicología del desarrollo I, Neurobiología I y Neuropsicología del aprendizaje I. Estas asignaturas nos aportan las bases científicas que nos introducen en el estudio de la neuropsicología. En el segundo semestre están las asignaturas de Neurobiología II, Neuropsicología del desarrollo II, Asistencia psicológica a familiares, Neuropsicología del aprendizaje II y Neuropsicología del aprendizaje en el contexto digital. Adicionalmente están el Taller de titulación I y II, que complementan los conocimientos requeridos para obtener la mención en neuropsicología del aprendizaje. Esta malla curricular es sólo el inicio para motivar a los maestrantes a continuar actualizándose e innovando con nuevas propuestas en el campo profesional.



POSGRADO Universidad Casa Grande Portafolio-Moscol Alava Inicio Malla curricular Mi perfil Evidencias de aprendizaje v Ensayo reflexivo

Universidad Casa Grande

MAESTRÍA PROFESIONAL EN NEUROPSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Aprobación CES: RPC-S0-24.No380-2022

MALLA CURRICULAR

Asignatura	Descripción de contenidos mínimos	Resultados de aprendizaje
Psicología educativa	Campo de estudio de la psicología educativa. Principales enfoques: conductismo y constructivismo, enfoque cognitivo-conductual. Las bases psicológicas del proceso educativo. Las bases psicológicas del proceso educativo. El aprendizaje como proceso. El entorno de aprendizaje. Aprendizaje a lo largo de la vida. Estímulos y motivación. Los estilos de aprendizaje. Enseñanza y aprendizaje, ¿qué es aprender? Conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Aprendizaje orientado a competencias, a resultados y a la formación ciudadana. "Aprender haciendo".	Manejo, como contexto de sus posteriores estudios, de los enfoques teóricos de la psicología educativa sobre el aprendizaje y sus dimensiones
Neurobiología I	El cerebro humano forma y función: La neurona como estructura básica y funcionamiento de los procesos sinápticos y la neurotransmisión. Relación entre los procesos cognitivos y sensorio-motores. Funciones	Conocimiento de los fundamentos biológicos y neurológicos de la conducta humana y de las funciones sensoriales, motoras, afectivas

Objetivo del portafolio

El objetivo del presente portafolio es integrar los conocimientos adquiridos durante la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje, realizando un análisis reflexivo sobre las evidencias de aprendizaje y las experiencias significativas en la práctica profesional, que contribuyen a identificar la importancia de la afectividad y su relación con los procesos de neuroestimulación de aprendizajes en la primera infancia.

Evidencias de aprendizaje

En esta sección del portafolio presentamos las evidencias de aprendizaje, desarrolladas durante la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje. Los trabajos recopilados en este documento son una muestra de los contenidos y conocimientos adquiridos, así como de las reflexiones sobre la aplicación de estos en la práctica profesional. Se incluye también una breve descripción de las asignaturas Psicología educativa, Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del aprendizaje I y Asistencia psicológica a familiares, las mismas que sustentan el tema central del portafolio: La afectividad y su relación con la neuroestimulación de los aprendizajes en la primera infancia. Las asignaturas seleccionadas con sus aportes teóricos y prácticos nos permiten comprender el fundamento neurológico y psicológico de la importancia de establecer vínculos afectivos en la primera infancia para favorecer los procesos de aprendizaje.

Los componentes del portafolio se pueden visualizar ingresando al siguiente link: <https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-moscol-alava/inicio>

A continuación, se detallan las cuatro asignaturas consideradas para desarrollar el portafolio. Se presentan evidencias de aprendizaje y reflexiones sobre los conocimientos adquiridos y la puesta en práctica en el contexto laboral y profesional.

Asignatura: Psicología educativa

Objetivo: Comprender los principales enfoques psicológicos en su relación con la educación y el aprendizaje. Entender el aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, desde la mirada de la psicología. Sistematizar los elementos cognitivos, emocionales y conductuales del aprender y enseñar. Identificar los componentes del entorno que inciden en el proceso de aprendizaje.

Actividad individual: Análisis de caso

Se analiza cómo las experiencias intrapsíquicas e intersíquicas afectan el desarrollo emocional y cognitivo en los niños, generando alteraciones en el comportamiento. Se hace referencia a la importancia de proveer al infante de un entorno familiar y escolar que genere experiencias significativas que determinen la construcción del psiquismo y la personalidad desde las edades tempranas.

Actividad grupal: Aplicación de teorías conductista y cognitivista del aprendizaje

El presente trabajo integra a la práctica profesional la aplicación de las teorías conductista y cognitivista, de acuerdo con un caso en estudio. Para el análisis de este, se consideró lo que refiere Coll (1996), sobre el objetivo de la terapia conductista y la modificación de conductas con base en refuerzos positivos. También, se hace referencia, a la teoría del equilibrio, la que propone que una vez asimilado un conocimiento es necesario brindar estímulos nuevos, para provocar un desequilibrio que permita realizar una nueva acomodación (Piaget, 1981).

Actividad grupal: Cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje estudiadas

Las teorías de aprendizaje han aportado a la educación distintos enfoques para comprender los procesos mentales, biológicos, psicológicos y sociales involucrados en el aprendizaje. En este trabajo analizamos las teorías conductista, cognitivista, sociocultural y constructivista, comparando sus fundamentos, objeto de estudio, así como, la función del maestro, el rol del estudiante y los aportes que han dejado a la educación.

Trabajo final de la asignatura: Propuesta metodológica del aprendizaje basado en proyectos para niños y niñas escolarizados de 4 a 6 años

Este trabajo propone mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de la metodología de proyectos en el aula. Promueve el aprendizaje significativo en un ambiente colaborativo por descubrimiento, permitiendo que el niño

sea el actor de su propio aprendizaje, favoreciendo la construcción del autoconcepto y la capacidad reflexiva desde las edades tempranas.

Evidencias de aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Los conocimientos aprendidos en esta asignatura los he puesto en práctica en el aula de 5 años. Al enseñar un nuevo contenido parto de los intereses de los niños, haciéndoles preguntas o proponiendo alguna actividad motivadora, de esta forma el aprendizaje adquiere significado. Una de las actividades que ellos más disfrutaron fue crear y decorar un ánfora, en la que depositaban alguna imagen de un animal u objeto sobre el que les gustaría investigar y cada mañana teníamos un tiempo asignado a esta actividad. En todo este proceso, la autoestima de mis alumnos se ha beneficiado porque sus aportes son valorados. Las actividades propuestas permiten además que los conocimientos adquiridos se relacionen con los nuevos.

Reflexión final de la asignatura

De acuerdo con lo aprendido en esta asignatura, considero que los factores interpersonales tienen una gran repercusión en los procesos de aprendizaje. Las relaciones que el niño construye en su entorno familiar o escolar forman parte de la construcción de su autoconcepto, así como del desarrollo de sus capacidades emocionales y de su equilibrio personal.

Según Salguero (2011), las relaciones de apego que el niño desarrolla durante la primera infancia con las personas que lo cuidan o que de alguna forma están vinculados con ellos, actúan como los primeros elementos socializadores y se convierten en un eslabón clave para el desarrollo de la afectividad. Por otro lado, Coll et al. (2014), consideran que el aprendizaje que se da en el aula no es un resultado individual, sino fruto de la dinámica de las relaciones sociales entre los participantes profesor, alumnos y entorno familiar.

Esto nos lleva a reflexionar que, si dentro del aula el maestro crea un clima de convivencia armónica y de empatía con sus alumnos, logrará desarrollar en ellos el sentido de pertenencia estableciéndose el vínculo que los motivará a aprender. Intrínsecamente surgirá el deseo de querer alcanzar objetivos y metas desarrollando sus intereses y autonomía.

Asignatura: Neuropsicología del desarrollo I

Objetivo: Comprender la ciencia básica del desarrollo de la niñez temprana, incluyendo su neurobiología subyacente y los factores ambientales que afectan el desarrollo inicial y, de manera especial, cómo las interacciones sensibles y receptivas en los primeros años de vida afectan el desarrollo socioemocional, la salud, el aprendizaje, y el comportamiento del niño durante todo el ciclo de la vida.

Actividad individual: Análisis de casos. Frente a la adolescencia. El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así? (TEDx Talks, 2016)

En esta conferencia, Rosado (2016), nos lleva a reflexionar sobre los cambios físicos, psíquicos y emocionales que enfrentan los adolescentes en esta etapa. Esta actividad, tenía como finalidad identificar, en un caso real de nuestro entorno familiar o laboral, los comportamientos psicoemocionales propios de la adolescencia. El caso planteado fue con base en mi experiencia como tutora de un adolescente, lo que me permitió comprender la necesidad de la intervención asertiva de los padres o de un profesional, desde una mirada más sensible y receptiva.

Actividad grupal: Análisis de la lectura “La ciencia del desarrollo infantil temprano” (Center of Developing Child, 2007)

Este artículo publicado por el Center of Developing Child (2007), destaca la importancia de la primera infancia, pues si bien es cierto que, se nace con una carga genética, el cerebro se va construyendo con las experiencias que el medio le ofrece. Esta

interacción epigenética cerebro-medio construye las estructuras de las habilidades básicas del infante.

Actividad grupal: Infografía de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las Inteligencias Múltiples propuestas por Gardner (2000), rompió el paradigma de que tenemos una única inteligencia. Está demostrado que el ser humano tiene diferentes habilidades cognitivas: lingüística, musical, lógico-matemática, corporal cinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

Trabajo final de la asignatura: Programa de intervención con madres adolescentes para fomentar la importancia de la lactancia materna para desarrollar el vínculo afectivo con su hijo de 0 a 2 años

Proyecto que enfatiza en la necesidad de formar a las madres adolescentes sobre la importancia de la lactancia materna para desarrollar el vínculo afectivo con su hijo de 0 a 2 años. Es un programa de intervención, que pretende lograr la participación de la comunidad en la difusión de los beneficios de la lactancia para el desarrollo infantil.

Evidencias de aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Gracias a lo aprendido en esta materia, en las preceptorías con padres de familia comencé a abordar temas sobre lo importante que es establecer vínculos afectivos con sus hijos, sin llegar a la sobreprotección, destacando la importancia del equilibrio que debe haber entre la afectividad y los límites para educar niños felices y autónomos. También destaco el rol que tienen los abuelos y las nanas, quienes están también involucrados en la crianza. Con el equipo de maestras que tengo a cargo, comenzamos a analizar casos, en los que se destaca el rol que tenemos como docentes, la necesidad de establecer vínculos afectivos con nuestros alumnos y cómo podemos intervenir.

Reflexión final de la asignatura

En esta asignatura aprendí que, si bien es cierto, los niños nacen con una carga genética, lo que reciben del entorno los acaba de constituir como seres únicos. Es de mencionar que, en este proceso de construcción del ser humano, los vínculos afectivos que el infante establece con los adultos de su entorno son importantes para potenciar sus aprendizajes.

De acuerdo con el Center on the Developing Child (2007), la arquitectura cerebral del niño va formando circuitos y habilidades a lo largo de los diferentes períodos sensibles. Durante la temprana infancia, las primeras experiencias forman la base para los aprendizajes, teniendo repercusión en el comportamiento, salud física y mental. Mustard et al. (2003), también mencionaron que los eventos ocurridos durante los primeros años de vida afectan el desarrollo de las conexiones neuronales, relacionados con el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas.

De ahí, que debemos destacar la importancia de que, los adultos que forman parte del entorno del niño, padres, maestros y cuidadores, tengan el compromiso de brindarles experiencias positivas que estimulen los aprendizajes en un ambiente afectivo, que les permita desarrollarse de forma integral.

Asignatura: Neuropsicología del aprendizaje I

Objetivo: Entender los componentes y la dinámica neuropsicológica del proceso de aprendizaje. Comprender el pensamiento numérico y matemático, desde sus bases neuropsicológicas, con miras a la comprensión de sus trastornos y de la potenciación de su aprendizaje.

Actividad individual: Reflexión del video “Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables” (Aprendemos Juntos 2030, 2018)

Mediante este video, Sáenz (2018), nos conduce a la reflexión de que las matemáticas permiten desarrollar el razonamiento lógico y la capacidad de análisis

hasta llegar a la abstracción. Potencian la construcción del pensamiento crítico desde las primeras edades, facilitando la interpretación de la información que se recibe del entorno. Las matemáticas nos enfrentan, por lo tanto, al desafío de resolver problemas y a la toma de decisiones de una forma crítica.

Actividad grupal: Síntesis de la lectura “Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje”-Estudio comparativo (Iturra-Osorio et al., 2021)

El estudio comparativo, realizado por Iturra-Osorio et al. (2021), busca determinar si existen diferencias relevantes entre las habilidades matemáticas tempranas de niños con trastornos de desarrollo del lenguaje (TDL) y con desarrollo típico (DT). Los resultados sugieren que las dificultades propias de los niños con TDL impactan el aprendizaje matemático, especialmente en los niños más pequeños.

Actividad grupal: Ejercicios creativos

El propósito de estos ejercicios es estimular el aprendizaje de las matemáticas y la creatividad en los niños de una forma lúdica, al mismo tiempo que se motiva su forma natural de aprender, creando vínculos en la interacción con los pares y adultos de su entorno.

Trabajo final de la asignatura: Programa de intervención neuropsicológica para la enseñanza o aprendizaje de las matemáticas para niños de 7 a 9 años

El presente trabajo propone un programa de intervención para el aprendizaje de las matemáticas desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. En esta propuesta, el alumno es el protagonista y el maestro cumple el rol de guía, creando en el aula un ambiente afectivo estable con situaciones que los estimule a tomar decisiones, analizar, reflexionar, debatir, contrastar e investigar.

Evidencias de aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

A través de esta materia descubrí la importancia que tiene el aprendizaje de las matemáticas y su relación con otras áreas del desarrollo, en especial con el lenguaje. En el aula de clases he incorporado más actividades colaborativas que inducen a los niños a ser creativos, resolver problemas y a desarrollar su capacidad crítica, a la vez que crean vínculos afectivos entre pares y se favorece la práctica de valores como el respeto.

Las canciones y juegos son un medio por los que nos conectamos y establecemos empatía con nuestros estudiantes, por esa razón estoy utilizando estas herramientas para integrar el lenguaje matemático relacionado con la temporalidad y ubicación espacial. También, he incorporado actividades sensoriales, que le permiten al niño descubrir por sí mismo las características de los objetos de su entorno. A partir de estas experiencias, los niños pueden analizar, comparar, establecer semejanzas y diferencias, que son procesos necesarios para llegar a la abstracción y apropiarse de la realidad que les rodea.

Reflexión final de la asignatura

Esta asignatura me ha permitido profundizar sobre la importancia del aprendizaje de las matemáticas. De acuerdo con Sáenz (2018), esta ciencia no se limita a los números, medidas o cálculos, su aplicabilidad en la vida cotidiana se amplía a potenciar la construcción del pensamiento crítico desde los primeros años del infante, contribuyendo a formar individuos capaces de interpretar y analizar la realidad. Risso et al. (2015), señalaron que es un aprendizaje que está relacionado con las habilidades lingüísticas y con las funciones ejecutivas que ayudan a planificar, organizar y regular el comportamiento.

Tradicionalmente se nos ha creado un “temor” hacia las matemáticas, lo que genera una conducta de rechazo. Esto me ha llevado a reflexionar y cambiar mi mirada sobre cómo enseñar esta disciplina en el aula desde la etapa inicial en preescolar, siendo

más creativa en mis propuestas de aprendizaje, propiciando situaciones que respondan a los intereses de mis estudiantes y los conecte sensorialmente con el mundo que los rodea, generando vínculos afectivos y motivación positiva que favorezca el proceso educativo.

Asignatura: Asistencia psicológica a familiares

Objetivo: Diagnosticar los elementos y relaciones básicas del sistema familiar que inciden en los procesos de desarrollo y aprendizaje de niños, adolescentes y adultos mayores. Realizar intervenciones puntuales y/o complementarias a la de profesionales especializados, sobre dichos elementos y relaciones.

Actividad grupal: Conceptos de familia desde diferentes disciplinas y enfoques

En el presente trabajo se analiza la definición de familia desde el enfoque económico, que lleva a considerar a cada uno de sus miembros, como bienes de consumo o generadores de gastos. Sin embargo, se concluye, que es importante el vínculo afectivo para que la familia se construya.

Actividad grupal: Sistematización y organizador gráfico-Infografía de formas y sistemas familiares

La forma o estructura de familia ha sufrido cambios a lo largo de la historia debido a factores históricos, sociales, económicos y culturales. La concepción tradicional de la familia biparental o clásica ha dejado de ser la única considerada como “normal”, el concepto se ha ampliado a la diversidad, en la que cada familia es única y se fortalece por vínculos afectivos.

Actividad grupal: Estilos de crianza

En este trabajo presentamos los diferentes estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y democrático. Analizamos la repercusión en el desarrollo

afectivo y en la formación de la personalidad del niño. Esto nos lleva a plantearnos nuevos desafíos tanto para la familia como para los profesionales del entorno educativo.

Trabajo final de la asignatura: Plan educativo de intervención preventiva para probable déficit de atención en una niña de 5 años-Estudio de caso

En el presente trabajo se desarrolla un plan de intervención a partir del análisis de un caso de probable déficit de atención en una niña de 5 años, para que tanto padres como maestros tengan herramientas para actuar frente a niños en edad preescolar con este diagnóstico. La propuesta incluye pautas y actividades para ser aplicadas en el entorno familiar y en el aula, destacándose la importancia de crear un ambiente emocionalmente estable que favorezca el aprendizaje de los niños.

Evidencias de aprendizaje puesto en práctica en el contexto laboral o profesional

Lo aprendido en esta materia, lo he puesto en práctica al realizar la entrevista inicial a los padres. Planifico con anticipación preguntas claves, que me permitan conocer hechos relevantes de la historia familiar de mis estudiantes, los mismos que repercuten en sus procesos de aprendizaje y en la interacción con los pares o adultos de su entorno. De esta forma, el conocer los antecedentes y el estilo familiar me facilita hacer planes de acción, tanto para la casa como para el colegio. Es así como, establecer una relación empática con la familia, ayuda a que los padres se involucren en buscar soluciones, es decir, a estar abiertos a las sugerencias que el colegio les hace.

En la práctica he podido realizar seguimiento de los planes de acción con las familias cada mes o dos meses, dependiendo de las metas propuestas, de esta manera revisamos los logros y nos proponemos nuevos objetivos. Conocer la historia de cada uno de mis estudiantes me ha ayudado a conectarme afectivamente con ellos y ayudarlos en sus procesos de aprendizaje.

Reflexión final de la asignatura

En esta materia se destacó la importancia de la familia en el desarrollo integral del niño. De acuerdo con Oliva y Villa (2013), la familia es una unidad espiritual en la que influyen factores culturales, sociales y económicos, en la que interactúan sus miembros para satisfacer necesidades psicoemocionales, siendo uno de sus principales fines proporcionar seguridad afectiva. Laff y Ruiz (2019), señalan que el primer contacto de los niños, desde el nacimiento es con los padres, por lo que la interacción con los mismos durante los primeros años tiene un impacto crucial con repercusión a largo plazo. Por consiguiente, los estilos de crianza están relacionados con el comportamiento y el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Como docentes debemos involucrar a la familia, nuestra labor no debe limitarse a las aulas, sino tener un efecto multiplicador al formar padres comprometidos y conscientes de que son los principales educadores de sus hijos, por lo que se requiere fortalecer los vínculos que contribuyan a un desarrollo afectivo estable, que beneficie el aprendizaje desde los primeros años de vida del infante.

La afectividad y su relación con la neuroestimulación de los aprendizajes en la primera infancia

El entorno debe proporcionar al niño seguridad emocional, pues repercute en su desarrollo integral. A partir de esta premisa, desde mi práctica profesional con familias y en el aula, ha sido una preocupación constante el observar cómo se da prioridad al currículum, dejando de lado la afectividad como eje transversal e integrador de los aprendizajes. Como docente es desalentador palpar que actualmente existe una competitividad por desarrollar el conocimiento y parecemos olvidar que desde que nacemos somos capaces de conectar millones de neuronas mientras sentimos o nos emocionamos. Al cursar la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje he reflexionado sobre las bases teóricas aportadas por las diferentes disciplinas, entre las que podríamos mencionar Psicología educativa, Neuropsicología del desarrollo I, Neuropsicología del aprendizaje I y Asistencia psicológica a familiares, las mismas que desde diferentes autores como Castejón (2010), Mustard (2003) y Rivera (2019), plantean la necesidad de crear vínculos afectivos desde los primeros años de vida por su repercusión en el aprendizaje. De ahí que, mediante el presente ensayo y en base a lo aprendido en la maestría busco que padres, cuidadores y docentes reflexionemos sobre la importancia de la afectividad y su relación con los procesos de la neuroestimulación de aprendizajes en la primera infancia.

Para abordar este tema, debemos hacer un recorrido por los aprendizajes y aportes teóricos que lo sustentan. Así, de acuerdo con lo aprendido en Neuropsicología del desarrollo I, desde el momento del nacimiento el ser humano tiene la necesidad del apego afectivo, que primariamente está dado por la madre a través de la lactancia y otros estímulos sensoriales como el contacto visual, la voz, el olor y las caricias. Luego,

este afecto se extiende al padre y a los demás integrantes de la familia. Según lo menciona Roa (2013), el vínculo con los padres ayuda a construir la identidad y la autoestima.

Por otra parte, es importante mencionar que, durante los tres primeros años de vida se desarrollan una serie de conexiones neuronales, las mismas que van formando la arquitectura del cerebro. Como nos refiere Campos (2019), uno de los autores estudiados en Psicología educativa, nuestro cerebro se modifica cada vez que es expuesto a una nueva información, generando nuevas sinapsis y eliminando circuitos existentes cuando estos ya no son necesarios. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017), en datos proporcionados por el Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard, las conexiones cerebrales en los primeros años de vida se multiplican un millón cada segundo, este proceso no se repite a esa velocidad en ningún otro período de la vida del ser humano. También, nos hace énfasis en que se debe prestar atención a la estimulación y a los vínculos afectivos que establecen los cuidadores de los niños, ya que esto influye en la formación de conexiones neuronales.

En Neuropsicología del desarrollo I, aprendimos que, la primera infancia es la etapa que ocurre desde el nacimiento hasta los seis años, durante la misma se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Según Mustard et al. (2003), durante esta etapa, el desarrollo cerebral está vinculado a las experiencias tempranas, las mismas que afectan la salud física y mental con repercusiones en el aprendizaje y la conducta. Si el medio al que está expuesto el niño es pobre en estímulos o está inmerso en situaciones de inestabilidad afectiva, se desarrollarán en menor grado las habilidades verbales, matemáticas, motoras y sociales.

Por otro lado, Rivera (2019), se refiere al neuroaprendizaje, haciendo referencia a la conexión que existe entre el funcionamiento del cerebro y la capacidad que tiene el ser humano de aprender y adaptarse al entorno. Si hay una neuroestimulación durante los primeros años, que es cuando existe mayor plasticidad cerebral, se logrará potenciar procesos importantes del aprendizaje como son la atención, memoria, lenguaje y razonamiento, que favorecen el desarrollo de las habilidades semánticas, numéricas, comprensión lectora y escritura, aspectos en los que profundizamos en Neuropsicología del aprendizaje I.

Treviño (2016), menciona que la estimulación del aprendizaje multisensorial en edades tempranas beneficia la reactivación de las redes neuronales. Este autor hace también referencia a la investigación que se realizó en Monterrey, México en el 2014, en niños de edad preescolar con discapacidad física y diagnóstico de cuadriplejía mixta espástica, a los que se les realizaron adaptaciones curriculares y del espacio físico para que se facilite la estimulación. De acuerdo con Agudelo et al. (2017), el proporcionar a los niños en edades tempranas situaciones de aprendizaje con estímulos visuales, táctiles, auditivos, corporales, vibratorios, gustativos y olfativos, les permite conectar con las sensaciones y descubrir sus emociones, en medio de un ambiente afectivo estable y acogedor.

Ahora bien, desde la asignatura de Asistencia psicológica a familiares analizamos que, un entorno apto para el desarrollo del infante debe tener la guía de personas con las que el niño haya establecido una relación emocional positiva. Las experiencias afectivas siempre marcan la conducta del niño frente a cualquier situación de vida, esto se convierte en la clave para que acepte el reto de aprender (Bronfenbrenner, 1987, como se citó en Castejón et al., 2010). Otros autores como López y Guiamaro (2016), destacan el rol de la familia como proveedora de un entorno

sano que favorece el desarrollo físico, psíquico y emocional del infante. Sin embargo, en ocasiones esta puede representar un ambiente peligroso en lugar de protector. Por otro lado, según Carbonell (2013), está el rol de los cuidadores, abuelos, familiares o nanas que pueden establecer vínculos de aceptación o rechazo, desarrollando sentimientos positivos o negativos que determinarán el equilibrio emocional con el que el infante enfrenta el aprendizaje.

Es de acotar que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), también nos hace referencia a la importancia del afecto en la educación inicial, señalando que el apego es una necesidad del niño para sentirse seguro, cuidado y protegido. Por tal razón, es necesario construir lazos emocionales que permitan adquirir los aprendizajes en un ambiente de empatía con sus pares y personas de su entorno. Por consiguiente, es importante considerar el rol del maestro de edades tempranas como proveedor de un entorno afectivo, que propicie situaciones de aprendizaje que le permitan conectar con sus estudiantes. Tal como lo explica González y González (2000), el aula de clases no solo es un lugar para desarrollar el intelecto, sino el espacio donde se forjan relaciones afectivas y vínculos. El afecto se convierte en el hilo conductor, que motiva el aprendizaje. En consecuencia, el apego primario que surge en el seno familiar se traslada hacia otras personas significativas como son los maestros en el ámbito escolar (Bowlby, 1988, como se citó en Moneta, 2014).

De acuerdo con lo expuesto, el ambiente familiar y escolar son escenarios propicios para la neuroestimulación de los aprendizajes, puesto que con actividades lúdicas y de la vida diaria se puede contribuir al desarrollo de los niños. Para dar una pincelada es preciso mencionar lo que nos dice Rivera (2019), cuando destaca que a través de actividades artísticas y musicales como la pintura, teatro y baile se puede

promover el desarrollo de los procesos cognitivos y las habilidades sociales en un ambiente emocionalmente estable.

Todo lo anteriormente mencionado, hace eco en mi formación docente, cuando desde la Maestría en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje he integrado lo aprendido con mi experiencia profesional. Es satisfactorio para mí, el haber ampliado mis conocimientos y competencias, así como descubrir que muchas de las prácticas que he venido realizando en el aula, guiadas por mi intuición y vocación, han estado en el camino correcto, teniendo ahora la responsabilidad de mejorarlas en beneficio de mis estudiantes. Además, la maestría me ha proporcionado las herramientas que me permitirán realizar una adecuada intervención a nivel familiar, puesto que, tal como lo dice Ruiz (2022), maestros y familia tienen el compromiso y la responsabilidad de contribuir en la construcción del desarrollo de los niños, desde una mirada diferente, en la que la afectividad desempeña un papel importante para los procesos de aprendizaje.

En conclusión, tal como fue revisado en los aportes de los diferentes autores, la creación de vínculos afectivos durante la primera infancia en el entorno familiar y escolar, son importantes para la adquisición de los aprendizajes. Por tal razón, desde mi experiencia como docente en nivel preescolar, mi compromiso será promover talleres de formación para padres, con la finalidad de concientizarlos acerca de la importancia de influir positivamente en el desarrollo afectivo de sus hijos, siendo necesario que estas charlas se extiendan a abuelos y nanas, puesto que también intervienen en la crianza de los niños, ya que un niño emocionalmente estable aprende mejor.

Es de mencionar también que, de acuerdo con lo aprendido en la maestría y al tener a mi cargo la coordinación de un grupo de docentes, considero necesario dar capacitación a los maestros, para formarlos en temas relacionados con la necesidad de

crear un ambiente afectivo en el aula para favorecer los aprendizajes. Así, sin disminuir la importancia del currículum, el maestro debe encontrar los espacios para conectar con el alma de sus estudiantes, porque a partir de una mirada y de la escucha atenta puede crear conexiones neuronales, conduciéndolos de forma segura en la construcción de su propio aprendizaje.

Finalmente, debo decir que, mi paso por la maestría ha tenido un efecto transformador en mi vocación. Hoy soy una maestra diferente, con la ilusión de replicar en la comunidad educativa que una verdadera neuroestimulación del aprendizaje es posible desde la afectividad, porque la educación necesita de la intervención del corazón para florecer. Este ensayo abraza las vivencias de aprendizaje y el mensaje de una maestra, que desea que reflexionemos que, aunque el camino a recorrer es largo en educación, cada niño vale que hagamos estallar sus neuronas con amor.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. Fuentes, 19 (1), 73-83.
- Aprendemos Juntos 2030. (11 de junio de 2018). Eduardo Sáenz de Cabezón. *Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables*. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BbA5dpS4CcI>
- Campos, A. (2019). *Primera Infancia: una mirada desde la Neuroeducación*. Lima: Cerebrum & OEA,2.
- Carbonell, A. (2013). *La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia*. Ciencias psicológicas, 7(2), 201-207.
- Castejón, J., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010). *Psicología de la Educación*. Editorial Club universitario.
- Center on the Developing Child. (2007). *La ciencia del desarrollo infantil temprano. Cerrando la brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos*. Harvard University.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 153-178.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Psicología y educación. Alianza editorial.
- Gardner, H. (2000). *Inteligencia reformulada: Inteligencias múltiples para el siglo XXI*. Hachette Reino Unido.
- González, A. y González, M. C. (2000). *La afectividad en el aula de clase*. Colombia médica, 31(1), 55-57.

- Iturra-Osorio, D., Espinoza, L., Vásquez, F. y Ygual, A. (2021). *Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo*. Revista de investigación en logopedia, 2021, vol. 11. Núm. Especial, p. 89-100.
- Laff, R. y Ruiz, W. (2019). *Niñez, familia y comunidad*. College of the Canyons. LibreTexts.
- López, G. y Guiamaro, Y. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social, (10), 31-55.
- Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. Pasa la voz, (43), 1-18.
- Moneta, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Revista chilena de pediatría, 85(3), 265-268.
- Mustard, F., Young, M. y Manrique, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década*, 83-107.
- Oliva, E. y Villa, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, 10(1), 11-20.
- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*. 4(sup2), 13-54.
- Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J., Peralbo, M. y Barca, A. (2015). *Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas*. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, (9), 73-78.
- Rivera-Rivera, E. (2019). *El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa*. Entorno, (67), 157-168.

- Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. *Edetania*, (44), 241-257.
- Ruiz, R. L. (2022). *Niñez, familia y comunidad*. California: College of the Canyons.
- Salguero, M. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*. *Pedagogía magna*, (11), 178-188.
- TEDx Talks. (26 de abril de 2016). Yordi Rosado. *El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así?*. [Archivo de video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4>
- Treviño, V. (2016). *La Estimulación Multisensorial y Aprendizaje*. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 276-299.
- UNICEF (2017). *Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño*. Center on the Developing Child. Harvard University.