



**TEMA:**

**Uso de las TIC como herramienta de  
aprendizaje a los estudiantes en una Unidad  
Educativa**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO**

**AUTORA: Karina Lisbeth Cedeño Santana**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Coordinadora de titulación: Mabel González Cogliano**

**Fecha: Mayo, 2023**

En el siguiente ensayo reflexivo, se abordará la problemática que enfrenta actualmente una Unidad Educativa que presta sus servicios en una zona urbana donde la población estudiantil en su gran mayoría proviene de diferentes zonas rurales y en algunos casos viven en sitios de difícil acceso. En los periodos educativos 2020 – 2021 y 2021 – 2022 debido a la pandemia por el coronavirus, los estudiantes enfrentaron serios problemas pedagógicos derivados de aspectos demográficos y socioculturales, condicionados por la suspensión de las actividades educativas presenciales, dando la promoción de una educación en su mayoría virtual, que de manera parcial llegó a la comunidad educativa que disponía de recursos e infraestructuras para acceder a los servicios educativos digitales, que con una escasa inducción por parte de las autoridades ministeriales, se tornó la línea principal de transferencia y alcance de contenidos curriculares para el grupo docente y el alumnado.

La educación nunca se detuvo en el país y es así que se inició un ciclo 2022 – 2023 lleno de expectativas que apuntaban a conocer la situación diagnóstica frente a saberes y habilidades del grupo estudiantil.

Lamentablemente la Unidad educativa ha presentado falencias en relación a los periodos lectivos nombrados; donde se suman problemas puntuales como, la falta de un laboratorio informático para los estudiantes del bachillerato técnico en Informática, el horario pedagógico en horas vespertinas comprometido con la seguridad de la comunidad educativa, la cual sucumbe frente a la delincuencia, promoviendo las últimas sesiones de clases por medios virtuales o fichas pedagógicas, aparte de la falta de gestión institucional por parte de los directivos y el difícil acceso al servicio de internet en los hogares de la población estudiantil y el bajo nivel de instrucción en las madres y padres de familia.

A pesar de estas dificultades, los docentes siguen trabajando arduamente para garantizar que los estudiantes aprendan de manera efectiva. Por lo tanto, en este ensayo se exploran a las TIC como una estrategia para incentivar al estudiante a aprender mediante metodologías activas, recursos digitales y contenidos multimedia. Estas estrategias, de manera ambiciosa, mejoran la comprensión de los contenidos curriculares de los estudiantes, promueven un ambiente de aprendizaje bajo un contexto digital seguro, colaborativo, crítico y reflexivo.

Previo al inicio del programa de maestría, al que responde este ensayo, mi noción de aprendizaje concebía al término como un proceso continuo que demanda la permanente transferencia de aprendizajes, habilidades y valores, mantuve como criterio que el aprendizaje requiere un enfoque activo, involucrando siempre con los diferentes aspectos que infieren de manera directa e indirecta en la comunidad educativa. En cuanto a la perspectiva de diversidad sostuve como concepción al conglomerado de particularidades y diferencias individuales que existen entre las personas, el alcance de estas características abarca detalles como la raza, la etnia, el género, la orientación sexual, la discapacidad, la edad y muchos aspectos más que se encuentran en los diferentes contextos que ofrecen las Unidades Educativas.

Antes de iniciar el postgrado, la representación sobre las planificaciones de las clases la concebía como una actividad del docente; donde se definen los objetivos de aprendizaje, se seleccionan y organizan los contenidos, desarrollando estrategias de enseñanza que responden a la metodología promovida por la institución educativa. La planificación de la clase es un paso esencial para garantizar que el tiempo en el aula se utilice de manera eficiente y que los estudiantes reciban una educación contextualizada, de calidad, adaptando el proceso a las condiciones que presenta el grupo estudiantil. Entorno a la evaluación, previo al cursado del postgrado, sostuve el criterio de que es una parte esencial del proceso de enseñanza –

aprendizaje, debiendo ser utilizada con el fin de mejorar la calidad de la educación y proporcionar indicadores que permitan retroalimentar los vacíos en los contenidos desarrollados.

En cuanto a la noción de innovación, en un contexto educativo previo al programa de maestría en educación, infiero al término como a la inclusión o incorporación de nuevas tecnologías, la personalización del aprendizaje con un enfoque digital, la colaboración y el trabajo en equipo, y la adopción de perspectivas contemporáneas, que promuevan la educación con miras al futuro con un alcance progresista en un escenario global. En resumen, este ensayo reflexivo busca analizar la problemática que enfrenta la Unidad Educativa y a manera de conjunción, lograr disponer de criterios enfocados a la solución, que ayuden a los estudiantes a aprender de manera significativa, a pesar de las dificultades y falencias expuestas, destacando la motivación y el esfuerzo de la planta docente; como eje clave para lograr la superación de estas barreras y garantizar el éxito de la comunidad educativa en la Unidad Educativa en la que laboro

Para componer este ensayo se esquematizaron los aportes de cinco asignaturas que tuvieron un rol participativo e inferencial en mi contexto vivencial como docente, el cual atendiendo a la problemática, me permitió desarrollar los criterios que apuntan a mejorar las condiciones metodológicas, educativas e innovadoras a través de las TIC en mi Unidad Educativa, contenida por una gran diversidad de sujetos, que a su vez se condicionan por las limitaciones demográficas, económicas, educativas y culturales. A continuación, se describen los aportes que responden de manera reflexiva a los cuestionamientos que el programa de maestría demanda.

En cuanto a el aprendizaje activo, este mantiene enfoque pedagógico donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y participan activamente en

experiencias prácticas y significativas. La comunidad formativa de la unidad educativa en cuestión, necesita romper estereotipos y esquemas que por tradición sitúan al docente como protagonista principal frente a un grupo de estudiantes que, de manera pasiva y poco reflexiva, desarrollan los contenidos curriculares, en este enfoque, según Sáenz (2010) el papel del docente es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en la incorporación de las TIC en particular. La autonomía pedagógica, aunque tiene múltiples ventajas y aspectos positivos, implica que el docente tenga la responsabilidad de tomar decisiones respecto a aspectos como: el tiempo, el espacio, los grupos, las herramientas y la metodología en general, lo que puede influir en el éxito o fracaso pedagógico.

En mi práctica docente implementé el aprendizaje activo y desde una percepción cualitativa, se pudo observar que la participación de los diferentes grupos estudiantiles se vio muy motivada, dando paso a un aprendizaje más significativo que impulsa al personal docente a mejorar su práctica diaria en vías de la enseñanza, sustentado por el marco del constructivismo. Como profesionales de la educación, es importante que nuestra tarea inicial sea la de observar aquello que falta, prestar atención al silencio y detectar aquello que no se encuentra presente (David Perkins, 1997).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de aprendizaje en esta Unidad Educativa está estrechamente relacionado con el enfoque de aprendizaje activo y el constructivismo. Al utilizar las TIC, se brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en un proceso de aprendizaje más interactivo y dinámico, en el que pueden ser ellos mismos los constructores de su propio conocimiento, a través de la exploración, la experimentación y la reflexión crítica. Además, la tecnología les permite colaborar con sus compañeros y profesores, compartir información, ideas y recursos, y recibir retroalimentación

constante sobre su desempeño y aprendizaje. En este sentido, el uso de las TIC promueve un aprendizaje más activo, significativo y autónomo, en el que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso educativo.

En el marco de la educación y la diversidad, según Ordóñez (2004) la construcción del aprendizaje es un proceso individual que se refleja en el desempeño de cada persona, pero este proceso se lleva a cabo de forma natural y se ve potenciado por la interacción con otras personas y la producción colaborativa con otros. En otras palabras, aunque cada persona tiene su propio proceso de aprendizaje, la colaboración y la interacción con otros pueden ser muy beneficiosas para fomentar la construcción de conocimiento y habilidades, ya que permite la exposición a diferentes perspectivas, la retroalimentación y el aprendizaje conjunto.

Considerando el contexto escolar de la Unidad Educativa las TIC se convierten en una herramienta eficaz para romper las barreras geográficas y facilitar el acceso a la educación y a los recursos educativos en áreas remotas o de difícil acceso. Esto puede beneficiar especialmente a las comunidades rurales que, por su ubicación, pueden tener menos acceso a las oportunidades educativas.

Las TIC en el aula puede ser un medio para fomentar la inclusión y la diversidad, ya que promueven en los estudiantes habilidades para expresarse y aprender de manera diferente a través de herramientas multimedia y recursos adaptativos. Además, estos recursos o herramientas pueden ser utilizadas para crear un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo, fomentando la participación activa de todos los estudiantes. En el plano de la educación y la diversidad, García y López (2012, p. 280) fundamentan lo siguiente:

La utilización de las TIC en el plano de la atención a la diversidad supone hacer extensivo el principio de equidad educativa. Pero la importancia de la utilización de éstas en el ámbito que nos ocupa se encuentra tanto en lo que puedan aportar al sujeto (adquisición de competencias), como en cómo pueden favorecerla transformación del contexto para ofrecer más y mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos-as. Es decir, supone poner énfasis en que su importancia más bien reside en cómo la presencia de las TIC contribuye a pensar y construir un espacio educativo que minimice las barreras al aprendizaje, a la participación, a la comunicación y al juego.

Dentro de la intención de desarrollar este ensayo, de manera especial el aporte de la asignatura en cuanto a la evaluación de aprendizajes, pude establecer una estrecha conexión con el marco de las TIC, ya que estas en los actuales momentos se encuentran estrechamente relacionadas, siendo un referente de mejoramiento y modernidad para los procesos de evaluación. La evaluación será siempre un proceso importante en el desarrollo de los contenidos curriculares, ya que permite determinar el nivel de comprensión de los estudiantes y su progreso en el aprendizaje.

El uso de gestores de evaluación gamificadas como Edmodo, Socrative, Kahoot, Plickers, EDPuzzle o Google Forms, entre otras, han supuesto una magnífica solución para evaluar a los alumnos de una manera diferente, rápida, cómoda y sencilla (García López, 2016), disuaden el estrés y permiten potenciar de manera didáctica las habilidades de cada estudiante. En diferentes investigaciones se puede sustentar que las TIC en función de la evaluación genera soportes tecnológicos que pueden mejorar la interacción en el aula al ampliar los canales de comunicación, facilitando la retroalimentación del docente sobre las actividades de aprendizaje en los alumnos. (Muñoz Repiso & Gómez Pablos, 2015)

Es crucial comprender la relación entre el diseño instruccional con el aprendizaje activo, así como también la importancia de las TIC en este proceso. La educación se encuentra en constante evolución e incorpora nuevas tecnologías con el pasar del tiempo mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y es aquí donde el diseño instruccional cobra importancia con la planificación, organización de los contenidos y actividades de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. En este sentido los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, y es importante que el diseño instruccional esté enfocado en facilitar el desarrollo de habilidades críticas y pensamiento reflexivo.

En el contexto de los estudiantes de esta Unidad Educativa necesitan de las TIC para lograr este objetivo, ya que el aprendizaje interactivo y personalizado aumenta la motivación y el interés por el aprender. El diseño instruccional constituye un proceso sistemático donde se planifica, diseña, desarrolla, implementa y evalúan los programas educativos efectivos y eficientes. Un ejemplo claro es la educación virtual, que se instaló con fuerza durante la pandemia por el Coronavirus, el diseño instruccional se enfoca en crear ambientes de aprendizaje que sean accesibles, interactivos y relevantes para los estudiantes que están participando en un curso o programa en línea. (Londoño Giraldo, 2011)

Finalmente, el último enfoque radica en la asignatura Innovaciones Pedagógicas, estas se encuentran totalmente ligadas a las TIC en el marco de la educación actual en el mundo. Se han convertido en herramientas fundamentales para el desarrollo de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza que buscan mejorar la calidad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, las innovaciones pedagógicas infieren en nuevas formas de enseñar, que incluyen la utilización de tecnologías, diseñadas para mejorar la comprensión y el aprendizaje del grupo estudiantes de institución educativa.



Las Innovaciones Pedagógicas me proporcionaron herramientas y estrategias para abordar de manera más efectiva los problemas socioeconómicos, culturales y demográficos de mi comunidad educativa, que siempre estará condicionada por diversos factores ajenos al contexto educativo, limitaciones y desafíos que se enfrentarán a la hora de proyectar en los estudiantes las habilidades aprendidas en este programa de maestría. Haciendo referencia a las innovaciones pedagógicas, en investigaciones como las de Loja y Suco (2021, p. 298) expresan lo siguiente:

El docente debe tener una visión holística sobre los modos de innovar, puesto que no existe un modelo claro y único de cómo proceder con una innovación educativa. Sin embargo, todo proceso de innovación implica una transformación del contexto donde se desarrolla.

Como contribución final en el marco de esta reflexión, a continuación, la asignatura me permitió proyectarme con mis estudiantes promoviendo el Diseño de programas educativos utilizando diferentes modelos pedagógicos, tecnologías educativas y recursos disponibles que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de su entorno. La integración de tecnologías educativas al usar plataformas en línea para crear ambientes virtuales de aprendizaje, recursos digitales para mejorar el acceso a la información o aplicaciones móviles para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje más interactivas, la adaptación de metodologías pedagógicas para ajustarme a las necesidades culturales de mis estudiantes y por último en cuanto a la evaluación y retroalimentación puede aprender a utilizar diferentes tipos de evaluaciones, para monitorear el progreso de los estudiantes y dar retroalimentación con un enfoque constructivista que los motive a mejorar.

Como reflexión final, quisiera agregar que, como maestrante, puedo afirmar que mi labor docente en la Unidad Educativa en la que laboro ha sido significativamente transformada por el programa de maestría y las asignaturas. En primer lugar, la asignatura de "Aprendizaje activo y constructivismo" me permitió comprender el papel fundamental que juega el estudiante en su propio proceso de aprendizaje, pude entender que el aprendizaje es un proceso activo y permanente, en donde se construye el conocimiento a partir de la experiencia y la relación con el entorno. Esto me llevó a replantear mi rol como maestra, adoptando estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

Además, la asignatura "Educación y diversidad" me brindó una mayor comprensión sobre la importancia de la inclusión en el aula partiendo del contexto educativo de la institución educativa, y de cómo la diversidad cultural y de habilidades de los estudiantes puede ser una fuente de enriquecimiento para la comunidad en general. A partir de esta materia, implementé prácticas pedagógicas que respetan y valoran la diversidad, condición socioeconómica, y que permiten a todos los estudiantes desarrollarse a su máximo potencial.

Por otro lado, la asignatura de "La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa" me permitió comprender la importancia de una evaluación formativa y centrada en el aprendizaje. A partir de esta materia, empecé a utilizar técnicas de evaluación más apropiadas para un enfoque constructivista, como la retroalimentación constante y el seguimiento individualizado, con el fin de optimizar los recursos, metodologías y estrategias educativas. Finalmente, las materias "Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo" y "Innovaciones pedagógicas" me permitieron explorar nuevas estrategias pedagógicas y tecnologías que pueden ser utilizadas para fomentar un ambiente de aprendizaje más participativo que promueva el aprendizaje significativo.

Desde entonces, he implementado e incito a mi grupo docente en la Unidad Educativa donde laboro el uso de estrategias innovadoras en las sesiones de clases, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, El Aprendizaje Colaborativo, El Aprendizaje Basado en Problemas y la Gamificación.

En conclusión, el estudio de estas asignaturas y el trabajo presentado en este portafolio han tenido un impacto positivo de manera significativa en mi práctica como docente. He adoptado un enfoque más innovador, activo, participativo y constructivista en mi enseñanza, valorando la diversidad en la población estudiantil de las diferentes comunidades educativas, promulgando la aplicación de evaluaciones formativas y técnicas innovadoras para fomentar el aprendizaje.

### **Referencias**

David Perkins. (1997). ¿Cómo hacer visible el pensamiento? *Escuela de Graduados de La Universidad de Harvard*, 1–4.

García García, M., & López Azuaga, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad Exploring the use of ICT to meet diversity from an inclusive approach VOL. 16, N° 1 (enero-abril 2012). *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 277–293. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev161COL4.pdf>

García López, N. J. (2016). Evaluación y TIC en Primaria: El uso de plickers para evaluar habilidades musicales. *ENSAYOS, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 81–90. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/14291>

Loja Loja, M. C., & Suco Quito, M. L. (2021). El rol docente y las innovaciones

pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Cientific*, 6(20), 296–310.  
<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>

Londoño Giraldo, E. P. (2011). El diseño instruccional en la educación virtual: más allá de la presentación de contenidos. *Educación y Desarrollo Social*, ISSN 2011-5318, ISSN-e 2462-8654, Vol. 5, N°. 2, 2011, Págs. 112-127, 5(2), 112–127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386237&info=resumen&idioma=SPA>

Muñoz Repiso, A. G. V., & Gómez Pablos, V. B. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(51), 1–12.

<https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2015.51.200>

Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. *Revista de Estudios Sociales*, 1(19), 7–12.

Sáez López, J. M. (2010). Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TIC en particular. *XXI : Revista de Educación*, 12, 261–270. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/24768>

## Anexos

### Anexo 1: Enlace al portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafoliokarinacedeno/inicio?authuser=3>

### Anexo 2: Pantalla de inicio de sitio web (PORTAFOLIO)



#### SOBRE EL PORTAFOLIO

En este trabajo de titulación se elaborará un portafolio con los trabajos finales de cinco asignaturas del programa de maestría. El portafolio tendrá como hilo conductor:

*"Las dificultades de aula que ustedes tenían antes y después de la cursada de la maestría"*

También contiene los proyectos finales de cinco materias del programa, con sus respectivas fichas descriptivas y finalizará con una reflexión acerca de la práctica docente, a la luz de la problemática identificada y los cinco proyectos que usaron durante la cursada para aportar a su mejora. Todos estos elementos serán subidos en un sitio web (Wix, Google Site, Wordpress, etc.) que debe ser de acceso abierto y el ensayo, se subirá al repositorio digital de la UCG.



#### TEMA:

**Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje a los estudiantes en una Unidad Educativa**

MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO

AUTORA: Karina Lisbeth Cedeño Santana

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Coordinadora de titulación: Mabel González Cogliata

Mayo, 2023

#### SOBRE LA AUTORA



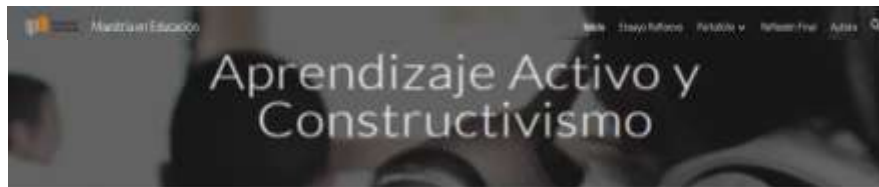
### Ing. Karina Cedeño

Mi vida inicia en Portoviejo, Provincia de Manabí un 24 de julio de 1991, en un hogar conformado por el Sr. Gil Antonio Cedeño Cevallos y la Sra. Ana María Santana Arcentales quienes tuvieron dos hijas, siendo la menor Karina Lisbeth Cedeño Santana, por motivos de trabajo de mis padres se radicaron en la Ciudad de Caliceta.

Mi formación académica inicia desde muy tierna edad a los 5 años en la Escuela "12 de febrero" siendo muy responsable, aplicada y con muchas ganas de aprender, en la cual culminé la primaria siendo la escolta derecha del portaestandarte, durante estos años adquirí conocimientos fundamentales que me ayudaron en el transcurso de mi vida diaria.

Posteriormente ingresé al ciclo básico en el Colegio Monserrate Álava de González, donde profundicé mis habilidades ligadas a la formación profesional que escogí, me gradué como Bachiller en Comercio y Administración especialidad Informática quedando escolta derecha del portaestandarte de la institución... [Conoce más](#)

## Anexo 3: Pantalla de ficha descriptiva de la asignatura APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN BASE AL CONSTRUCTIVISMO

#### TEMAS GENERALES DEL CURSO

Apartes del constructivismo el diseño de experiencias de aprendizaje desde una perspectiva de adaptación de esta teoría para proponer su diseño.

#### ESTRUCTURA

Debe tener tres partes: 1) Introducción, 2) Desarrollo de ideas y 3) Conclusión.

#### 1. Introducción

Indique cuál es el contenido del tema y su objetivo.

#### 2. Desarrollo de ideas

Presente por lo menos tres ideas del constructivismo que le permitan que aporte el diseño de experiencias de aprendizaje o el trabajo como docente en contextos educativos formales.

#### 3. Conclusión

En esta sección resalten las ideas que se tienen de esta reflexión en torno a los temas del constructivismo sobre el aprendizaje o sobre su práctica docente. ¿Qué han aprendido realizando esta actividad?

#### ENTREGA Y EVALUACIÓN

Se entregará según la rúbrica adjunta.

Formas de entrega:

- Documento PDF
- Entrega a página



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El modelo pedagógico y didáctico debe fomentar la formación integral del estudiante a través de metodologías de enseñanza innovadoras, creativas e interactivas.

2. El constructivismo es un paradigma pedagógico que cambia los roles del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente actúa como guía o facilitador del aprendizaje y el estudiante es el agente principal de su propio proceso formativo.

3. La pedagogía tradicional se dedica en diseñar situaciones de entera exposición que no han logrado obtener cambios significativos, mientras que la pedagogía basada en el constructivismo busca una relación directa entre teoría y práctica, desde la primera concepción e indagación de calidad de la segunda a través de la experiencia o indagación del proceso de aprendizaje.

4. La corriente constructivista busca que el estudiante se concentre en un agente didáctico, crítico, creativo, reflexivo e innovador del proceso de su propia aprendizaje, desde el proceso formativo más ajustado a la realidad situacional de su contexto y sea la responsable a las diversas problemáticas planteadas.



Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución del trabajo

1. La dificultad en esta actividad fue al poder plasmar las ideas de una manera sencilla teniendo relación con las actividades propuestas al realizar el plan de clase teniendo una secuencia en que el estudiante comprenda mejor cada una de las teorías a realizar.

2. Un desafío fue trabajar en actividades en el cual el tiempo fue un factor importante al momento de realizar las lecturas y luego determinar estrategias al estar de acuerdo con las competencias de trabajo, en embargo, me permitió poder identificar la organización que se debe tener en cuenta y como distribuir las actividades.

Archivo final de Aprendizaje Activo y Constructivismo

Trabajo Grupal - Planificación de una clase

Diseño de experiencias de aprendizaje desde el constructivismo



Ensayo Individual

Experiencias de Aprendizaje en Base al Constructivismo

## Anexo 4: Pantalla de ficha descriptiva de la asignatura EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



### Planificando una clase diversificada

- Introducción:**
- El docente deberá crear una planificación de enseñanza diversificada en función de un solo estudiante con el grupo (clase + grupo de UDE).
  - Para iniciar se debe realizar la caracterización del caso (grupo de clase, particularmente el caso de un estudiante con una discapacidad o con alguna condición de salud, particularmente de aprendizaje: historia, 2 objetivos y desarrollo una planificación puntual en relación al objetivo planteado y características del grupo).
  - La planificación puede comenzar de una o varias formas y según se forme el grupo.
  - Realice la técnica de análisis previo al inicio del trabajo. Tenga en cuenta un formato PDF.
  - Emplear lenguaje sencillo (clase, grupo, ambiente, estrategia y materiales). La esencia de planificar es la posibilidad de trabajo.

**Recomendaciones para el trabajo:**

Para la realización del trabajo los miembros del grupo deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué es la enseñanza diversificada? (Fonética)
- Qué es un modelo teórico práctico... (Clase Práctica)
- Estrategias de enseñanza (3) para esta asignatura, (Fonética)
- Técnicas de aprendizaje cooperativo (Fonética)

**Recomendaciones:**

- Se recomienda tener la voluntad de experimentar de ideas diversificadas.
- Leer el folio de Instrucción General y Preguntas y las preguntas 0.1.1 - 0.1.9 del 89 - 91).



#### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. En el grupo se destaca el nivel de los estudiantes por profundizar en los conocimientos y el alto grado de compromiso y atención entre ellos, especialmente con aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo que favorece la realización y el trabajo en equipo.
2. Uno de los estudiantes presenta dificultades en el ritmo de aprendizaje, lo que implica la necesidad de apoyar al ritmo de enseñanza y ofrecer apoyo adicional para asegurar su participación plena en el proceso de aprendizaje.
3. Se requiere incrementar en los estudiantes el desarrollo de proyectos con contenidos relacionados a los contenidos, para asegurar los conocimientos y conocimientos aplicados.
4. La planificación propone diversificar tanto el contenido como el proceso y el producto del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes elegir los recursos de aprendizaje y el modo de presentar sus productos de acuerdo con sus intereses, actitudes y perfil de aprendizaje. El objetivo es fomentar la participación activa y el orgullo de los estudiantes por sus aprendizajes.



#### Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución del trabajo

1. El poder realizar las diversificaciones de manera diferente, considerando a los conocimientos del propio estudiante por lo que muestra varios intereses que surgen en el contenido, pero aún así no hace falta cuestionar en base a las necesidades y las que existen y se deben tener en cuenta.
2. El desafío es poder hacer en público en la institución estrategias que valgan desde a los estudiantes y sus necesidades y satisfacerlos en los con recursos que faciliten y apoyen a su aprendizaje.

Archivo final de Educación y Diversidad

### TRABAJO GRUPAL

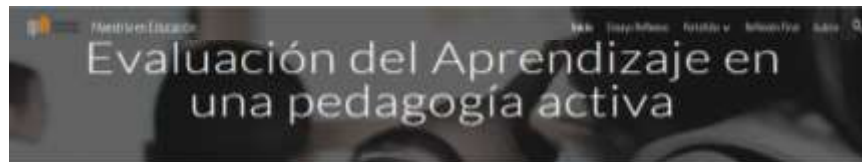
PLANIFICANDO UNA CLASE DIVERSIFICADA



### TRABAJO REFLEXIVO

Vinculado a la educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula.

## Anexo 5: Pantalla de ficha descriptiva de la asignatura EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA**  
**CONSIGNA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA**

Antonio Navío Gómez  
 Octubre, 2022

La asignatura de evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa enmarcada en la Maestría en Educación de la Universidad Casa Grande expresa la realización de un curso especializado que se entregará con puntualidad a los alumnos presentados a través del acto Alzate de la Maestría. Fecha de entrega: 14 de diciembre de 2022 hasta las 23:59 h. y en el aula virtual de la asignatura.

Objetivos de los aprendizajes de la asignatura:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a partir de la propia realidad profesional.
- Planificar la evaluación de aprendizajes en el marco de una asignatura concreta.
- Diseñar instrumentos para evaluar aprendizajes desde una perspectiva alternativa.

Para asegurar estos propósitos debe considerarse lo siguiente:

- Sólo se usará una propuesta realista, aplicable a su contexto y a sus posibilidades. En caso de que no disponga de suficiente experiencia en evaluación de aprendizajes se brindará una ayuda para aportar una alternativa que sustente la realidad de un proceso de evaluación de aprendizajes de calidad educativa.
- Sólo se considerará el uso de recursos tecnológicos de calidad educativa. En la medida de lo posible hay que utilizar los recursos tecnológicos de calidad educativa, contenidos,

**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

1. La evaluación del aprendizaje es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite verificar el nivel de conocimientos alcanzados y la efectividad del proceso.
2. Es importante que el docente tenga un amplio conocimiento o entendimiento de los métodos y técnicas de evaluación existentes en el ámbito educativo actual, así como de los instrumentos fundamentados, relativos a la realidad y al desarrollo de la producción.
2. Existen varias técnicas de evaluación alternativa que ofrecen al docente formas de evaluación y estrategias en las que el contenido aprendido o requiere participación.
4. El manual pretende establecer un parámetro claro y objetivo, exponiendo recursos didácticos de recursos, con el objetivo de otorgar al estudiante la habilidad y facilidad de acceder a la información en forma sencilla e rápida, logrando esto en la aplicación de dichas técnicas y en el uso de los instrumentos pertinentes.

**Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución del trabajo:**

1. El tiempo y esfuerzo involucrados en las dimensiones de la evaluación y de qué manera se aplican en este ámbito.
2. Un desafío es si no estar acostumbrado a utilizar técnicas para las actividades propuestas, en que solo se a trabajado de manera tradicional y tener que realizarlas me permitió llegar a comprender que todo trabajo debe ser detallado, lo mismo en que se confía para que así el estudiante se involucra y tiene una percepción mejor de su rendimiento.

Archivo final de Evaluación de Aprendizaje en una Pedagogía Activa

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Maestría en Educación: Mención en Innovaciones Pedagógicas

**TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA**  
**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA**

**TEMA:**  
 TEXTOS ACADÉMICOS

Dirigido a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

**DOCENTE:**  
 Dr. Antonio Navío Gómez

**MAESTRANTE:**  
 Karina Lisbeth Cedeno Santana

Atacames – Esmeraldas – Ecuador

18



## Anexo 6: Pantalla de ficha descriptiva de la asignatura DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



**Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo**

1. **Identificación del nivel:** El docente general del nivel se esfuerza por conocer los temas que facilitan el aprendizaje de los conocimientos del presente de los niveles. Ofrece para que los estudiantes puedan realizar actividades basadas en el mismo nivel de los temas, desarrollando sus habilidades de pensamiento computacional lógico, fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo y utilizar herramientas digitales para la generación de ideas.
2. **Análisis del nivel:** El tutor de aplicaciones orientado en el diseño de planes entre sus acciones educativas y actividades educativas que permitan una mejor comprensión del alumno con el presente educacional que se relaciona con la práctica por medio de programas que permitan desarrollar habilidades y aplicar los contenidos de varias herramientas educativas para lograr los objetivos educativos.
3. **Temas del diseño instruccional:** El presente trabajo utiliza el modelo ADDIE que facilita el aprendizaje de los conocimientos del presente de los niveles. Ofrece para que los estudiantes puedan realizar actividades basadas en el mismo nivel de los temas, desarrollando sus habilidades de pensamiento computacional lógico, fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo y utilizar herramientas digitales para la generación de ideas.
4. **Tipos de interacción:** El tipo de interacción que tiene el curso es de aprendizaje colaborativo, lo que significa que los conocimientos generados por los estudiantes se relacionan con los conocimientos del nivel de los temas. Los conocimientos generados por los estudiantes se relacionan con los conocimientos del nivel de los temas. Los conocimientos generados por los estudiantes se relacionan con los conocimientos del nivel de los temas.

**Identificar 2 dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución del trabajo**

1. Una dificultad es el trabajo en el nivel de los temas que requiere una planificación y tiempo para la organización de actividades en el que se debe tener conocimiento de los conocimientos que tiene el estudiante.
2. El desafío es promover la aprendizaje con la comunidad educativa a la que pertenecen, utilizando las dificultades educativas, técnicas y éticas, y utilizar las herramientas de los niveles de los temas de los conocimientos generados.

Archivo final de Diseño Instruccional dentro del Aprendizaje Activo

**Maestría en Educación:  
Mención en Innovaciones Pedagógicas**

**ENSAYO FINAL  
PLANIFICANDO UNA CLASE**

**MAESTRANTE:  
Karina Lilibeth Cedeño Santana**

**MÓDULO:  
Diseño Instruccional Dentro  
Del Aprendizaje Activo**

**DOCENTE:**

