



TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL
INTERÉS DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS
QUE DESARROLLAN LOS ESTUDIANTES
DEL SITIO LOS CASADOS DE LA CIUDAD
DE JUNÍN.**

MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO

AUTOR: JONATHAN ROLANDO CALDERON FIGUEROA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

14 de marzo de 2023.

INTRODUCCIÓN.

Los profesores enfrentan una serie de desafíos y oportunidades únicas que afectan su capacidad para brindar una educación de calidad a sus estudiantes. La unidad educativa se encuentra ubicada en la zona Rural de la ciudad de Junín provincia de Manabí y alberga alrededor de 153 estudiantes q se distribuye en todas las ofertas que ofrece la misma desde el nivel de inicial hasta el bachillerato. A diario se presentan desafíos que incluyen factores como el acceso limitado a recursos, la falta de infraestructura adecuada y la diversidad cultural en estas comunidades rurales, debido a que recoge población estudiantil de los sitios que se encuentran alrededor de ella.

Uno de las principales limitaciones que presenta nuestra unidad educativa es la falta de infraestructura adecuada para los estudiantes con necesidades educativas especiales como rampas de acceso, baños adaptados, provisión de materiales educativos especializados, el apoyo de un personal preparado para capacitaciones a la planta docente y el acceso a la tecnología adecuada. En esta zona los docentes enfrentan limitaciones en el acceso a tecnología avanzada y a servicios de internet confiables, lo que dificulta la implementación de metodologías innovadoras de enseñanza y la comunicación con otros profesionales de la educación.

También presenta problemas con el suministro de agua potable, la electricidad y el saneamiento, lo que puede afectar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal docente. Además, de la falta de instalaciones adecuadas para el uso de computadoras, que es una necesidad para el aprendizaje moderno. Esto impide que los estudiantes desarrollen habilidades en informática, lo que limita su oportunidad de enfrentarse a este mundo competitivo y globalizado.

En algunos casos nuestros estudiantes presentan desmotivación para aprender debido a la falta de oportunidades y la sensación de aislamiento, lo que a su vez tiene un efecto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Geográficamente somos una institución educativa de la zona rural y debido a la falta de mantenimiento de las mismas hace que el acceso sea más difícil, tanto para nuestros estudiantes como a los docentes.

Sumado a la falta de instrucción de sus padres, que solo llegaron a un nivel básico de estudios e incluso algunos analfabetos, impide aportar información útil a sus hijos, dificultando el seguimiento académico de sus representados en el hogar. Esto no solo limita el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también les impide desarrollar habilidades sociales y emocionales. Uno de los fenómenos que se presentan en este sitio y en la mayoría de las zonas rurales es el trabajo en temporadas de cosecha. Siendo una gran desventaja para los estudiantes, porque esto involucra pérdida de tiempo en el aula, lo que nos obliga a nosotros como educadores a buscar las estrategias para que nuestros estudiantes sigan adquiriendo conocimiento que les ayude a no perder el hilo de sus estudios.

Por otro lado, los padres también pueden aportar a los estudiantes algunos beneficios, al tener una gran cantidad de conocimiento práctico, que puede ser útil para los estudiantes. Por ejemplo, pueden enseñar a sus hijos cómo realizar un cultivo, huertos y cómo reparar una máquina. Estas habilidades prácticas son de gran ayuda para los estudiantes, especialmente para nuestros jóvenes que viven en zonas rurales, donde estas destrezas pueden ser muy útiles para mejorar su calidad de vida.

A pesar de estos desafíos, también nos encontramos una serie de oportunidades únicas. Por ejemplo, la estrecha colaboración con las comunidades locales y desarrollar relaciones sólidas con las familias de sus estudiantes. También tenemos la oportunidad de utilizar entornos naturales para crear experiencias de aprendizaje más auténticas.

Este conjunto de razones nos lleva a planear y emprender grandes desafíos que ayudarían a lograr cambios en nuestra estructura educativa por generaciones; aunque existen diferentes problemáticas, formas de pensar y actuar en los ámbitos que se presentan en el lugar donde se realizará la reflexión, esto puede llegar a convertirse en un estudio permanente del trabajo rural cotidiano.

A continuación, se detallan las nociones iniciales que se tenía como docentes antes de iniciar la maestría.

- **Noción de aprendizaje:** Conocimientos básicos de la enseñanza, como la planificación de las clases gracias a los textos entregados por el MINEDUC, no contaba con la experiencia y conocimiento necesario para ejecutar estrategias que solucionen

problemáticas de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

- Noción de diversidad: Siempre ha sido necesario conocer la diversidad de alumnos en nuestras clases. Nuestros estudiantes difieren en género, cultura, estilos de aprendizaje, formas de pensar, limitaciones o habilidades físicas, discapacidades.
- Noción de diseño de clase o planificación: con base en la poca experiencia en la estructura pedagógica que maneja el Ministerio de Educación, solo conocía el ERCA, como metodología para planificar las clases diariamente.
- Noción de evaluación: el desarrollo de las evaluaciones manejadas con el sistema fiscal tiene su estructura, en los dos años de experiencia pude realizar valoraciones con bases estructuradas y para este año nos encontramos trabajando con evaluaciones de contenido y metacognitivas: Lo que resulta ser no muy amplio para las muchas formas que podemos evaluar a nuestros estudiantes.
- Noción de innovación: por la falta de experiencia y al no tener una formación base en educación, conllevó a que tuviera poca concepción de cómo se puede implementar cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Luego de haber descrito mi contexto de clases y mis nociones iniciales, quisiera compartir mis aprendizajes en cinco módulos de la maestría.

Aprendizaje activo y constructivismo: El módulo conllevó el análisis de diversas teorías educativas dentro de la asignatura. Relacionado su contenido con el progreso de las clases. Unas de las teorías desarrolladas en el módulo fue el constructivismo que se presenta como una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al., 2004). Siendo este enfoque de enseñanza muy efectivo para motivar a los estudiantes. Ayudando a mejorar la comprensión de sus conocimientos mediante la experiencia y el descubrimiento.

El aprendizaje activo y el constructivismo han aportado una mejor comprensión de lo que es aprender, y han tenido una influencia significativa en la educación de los estudiantes de la unidad educativa a la cual pertenezco. Estos conceptos han ayudado a desarrollar una mayor comprensión de cómo mis estudiantes aprenden, lo que se necesita para apoyarlos en su proceso de aprendizaje, y cómo un docente puede diseñar sus actividades dentro de su clase, para promover un aprendizaje significativo.

Los estudiantes lograron de manera activa incrementar su proceso de aprendizaje. Esto significó que aumentara el interés al escuchar hablar sobre un tema en las clases diarias, participando en actividades y discusiones que les permitió profundizar su comprensión.

Entonces se asume el papel de guía dentro del proceso de aprendizaje, y los estudiantes aprovecharon la oportunidad de explorar temas por sí mismos, a través de preguntas, discusiones y ejercicios. Esto ayudó a que los jóvenes que pertenecen a una zona netamente rural tengan una concepción amigable de aprender, al entender que ellos no solo reciben información de parte de sus docentes, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creatividad con base en sus experiencias.

Educación y Diversidad: Ha contribuido de manera significativa a cambiar mi comprensión acerca de la diversidad en mi entorno de aprendizaje. He aprendido la importancia de reconocer y respetar la diversidad, abordar el tema de la diversidad de maneras inclusivas y crear un entorno que apoye a todos mis estudiantes. Estos conceptos se han convertido en parte de mi filosofía docente.

Los primeros conceptos que aprendí fueron el reconocimiento de la diversidad, normalidad y diferencia, lo que me permitió entender que dentro del aula de clase encontraremos una amplia gama de factores como la cultura, la edad, el género, la orientación sexual, las experiencias personales e incluso la ubicación geográfica. Esto me hizo entender que, para lograr una educación equitativa, es necesario abordar y desafiar los prejuicios, estereotipos y discriminación existentes, y que pueden afectar a los estudiantes de diferentes grupos.

La inclusión enfatiza la igualdad por encima de la diferencia (Latas, 2002, pp.11- 29).

Buscando brindar igualdad de oportunidades y establecer un entorno seguro y aceptable para todos, sin discriminación de ningún tipo. Esta promueve el respeto de los derechos humanos y la diversidad, busca promover la aceptación de las diferencias entre las personas y trata de crear un entorno inclusivo para todos y que todo se transmita en el aula de clases logrando resaltar la importancia de la inclusión, para garantizar que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de aprender. Siendo necesario crear un entorno inclusivo, en el que todos los estudiantes se sientan cómodos. Con profesores que apoyen a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, para que todos puedan lograr el éxito académico.

Mediante un Diseño universal de aprendizaje que garantice un entorno accesible para todos los estudiantes, independientemente de su habilidad o discapacidad. Proporcionando un currículo diversificado y flexible, así como el uso de tecnología y mejoras en la infraestructura de las instalaciones educativas que apoyen en las prácticas de enseñanza eficaces. Esto ayudará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje respetuoso y amigable.

Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa: Una definición de evaluación ampliamente utilizada en educación es: “un término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso...” (Miller,2012). Examinado una variedad de mecanismos para obtener datos sobre el progreso educativo del estudiante y emitir juicios acerca de dicho proceso.

Gracias a este módulo se puedo fortalecer el propósito de evaluar a los estudiantes.

Dejando muy en claro que esta es un proceso continuo (inicio, durante y al finalizar).

Permitiéndonos tener una idea más clara de cómo están progresando los alumnos y de qué

forma se pueden mejorar sus habilidades. Esto significó un gran aporte a la forma de evaluar a los estudiantes de mi unidad educativa, que estaban por presentar los proyectos de vida para completar las 100 horas que necesitan dentro del programa de participación estudiantil logrando fortalecer la forma de evaluar con la construcción de como rubricas, lista de cotejos entre otros.

En mi clase, como maestro, fue satisfactorio aplicar estos conocimientos para evaluar a mis alumnos. Partiendo de mis nociones iniciales al finalizar el módulo logré usar una variedad de enfoques para tener una mejor comprensión de la manera en que mis alumnos están aprendiendo como por ejemplo evaluaciones por proyectos, evaluaciones por pares, reflexiones, entre otras.

Para lograr este cometido es necesario concebir una correcta planificación de la evaluación del aprendizaje. Esta incluye una serie de pasos que ayudan al docente en el proceso sistemático para medir el progreso de los estudiantes. Estos pasos incluyen establecer los objetivos de aprendizaje, diseñar la evaluación, seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados, evaluar los resultados y comunicar los resultados a los estudiantes y otros interesados.

Además, debo también evaluar el progreso de mis alumnos con respecto a los objetivos establecidos. Esto me permitirá ver si mis alumnos están realmente aprendiendo y si estoy enseñando de la mejor manera posible. De esta manera, podré hacer los ajustes necesarios para mejorar mi enseñanza y asegurar que mis alumnos estén aprendiendo lo más posible.

Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo: El aprendizaje activo se basa en una metodología que fomenta la interacción entre los alumnos y el docente, en la que el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje. Es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas (Broderick, 2021). Por lo tanto, el objetivo de este módulo fue diseñar un proceso de clase que promueva el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento entre los alumnos y el docente de forma online.

El curso desarrollado fue una excelente forma de aprender sobre el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las tareas diarias en el ámbito de la educación. Este proporcionó una explicación clara sobre el uso de las herramientas

tecnológicas más importantes para el desarrollo de tareas individuales y colaborativas.

Aplicaré las estrategias de aprendizaje activo que hemos visto en la materia, como el uso de preguntas abiertas, trabajo en grupos, colaborativo, entre otros. Estas estrategias se basan en el uso de diferentes herramientas y recursos tecnológicos que facilitarán el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, podré usar herramientas como el uso de la tecnología para proporcionar información en tiempo real, presentaciones interactivas, recursos multimedia, entre otros.

Además, de diseñar una evaluación continua que permita verificar el grado de comprensión de los alumnos respecto del tema tratado. Esto se logrará a través del uso de rubricas, tareas, proyectos, trabajos en equipo, y demás herramientas que me permitan evaluar el desempeño de los alumnos.

En conclusión, para lograr un aprendizaje activo en mi clase, utilizaré los conocimientos adquiridos en la materia de Diseño Instruccional para diseñar un proceso de aprendizaje centrado en el usuario, que fomente el intercambio de ideas entre los alumnos, y que se apoye en el uso de diferentes herramientas y recursos tecnológicos. Además, de diseñar una evaluación continua para verificar el grado de comprensión de los alumnos.

Innovaciones pedagógicas: Saliendo un poco de nuestra zona de confort iniciamos este módulo con reflexiones mediante ilustraciones diseñadas por cada maestrante, que nos llevaron a entender que una estrategia de aprendizaje promueve la participación del estudiante, permitiendo a estos tomar el control de lo que se aprende. Innovar dentro del aula ofrece muchos beneficios, incluida la mejora de la motivación, el aumento de la comprensión, el desarrollo de habilidades cognitivas, el fortalecimiento de la confianza y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Dejando claro que no todo cambio es innovación. Y que realmente esta es un esfuerzo deliberado para mejorar una práctica, con relación a ciertos objetivos deseados. Implica la visión de un nuevo ser humano en un ambiente modificado e igualmente un proyecto de sociedad (Ferro, et al 1993). Este propone un enfoque innovador para mejorar la calidad de vida de los seres humanos y es un esfuerzo consciente para mejorar una práctica, con la meta de alcanzar los objetivos deseados.

Gracias al desarrollo del módulo se pudo entender cómo aplicar estrategias que nos ayuden a innovar de forma efectiva, es importante que se desarrollen filosofías docentes. Esto ayudará a asegurar que todos los profesores estén comprometidos con el mismo objetivo: promover el aprendizaje activo a través de la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Al ser aplicado cada una de las estrategias de innovación que no demandaron de tecnologías se pudo demostrar que en cualquier lugar que estemos y con pocos recursos podremos obtener resultados gracias al desarrollo de un proyecto de invocación que este bien llevado. Esto se puede hacer ofreciendo a los estudiantes diferentes recursos para que puedan iniciar el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los profesores pueden proporcionar a los estudiantes ejercicios prácticos para ayudarles a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y compararlo con el trabajo que ellos realizan a diario, en este caso el desarrollo de los costos de producción de sus cultivos.

Además, para incrementar la motivación se puede usar diversas estrategias a los estudiantes. Esto incluye la organización de debates, talleres, proyectos colaborativos, concursos, juegos de rol y otras actividades que ayuden a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido. Estas actividades deben ser diseñadas de manera tal que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar, descubrir y compartir sus conocimientos. Finalmente, es importante que se evalúen el éxito de la estrategia de aprendizaje activo. Esto puede hacerse al observar los resultados de los estudiantes en términos de comprensión, participación, habilidades de pensamiento crítico y habilidades de comunicación.

Para concluir, mi práctica docente ha sido transformada de manera significativa gracias al desarrollo de las asignaturas de la maestría en general, y en particular a los trabajos presentados en este portafolio. Al cursar los temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, he adquirido una mayor conciencia de los desafíos y limitaciones a los que me enfrento cada día como docente. Esto me ha permitido establecer una mayor reflexión sobre mi trabajo y desarrollar estrategias y habilidades para abordar los problemas que se presentan en el aula.

Además, la revisión de los trabajos presentados en este portafolio me ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos en clase a la práctica diaria. Esto ha hecho que adquiera mayor conocimiento y habilidades para planificar, dirigir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, me ha permitido desarrollar una mayor comprensión de los factores que

influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la cultura, la diversidad y las diferencias individuales.

Por otra parte, el trabajo realizado para el portafolio ha logrado establecer una mayor comprensión de la importancia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha contribuido a que pueda ofrecer a mis alumnos una experiencia educativa más enriquecida. Al mismo tiempo, me ha permitido desarrollar habilidades para adaptar y crear contenidos para diferentes tipos de alumnos.

En resumen, las asignaturas de la maestría y los trabajos presentados en este portafolio han sido fundamentales para que haya podido transformar mi práctica docente. He adquirido conocimientos y habilidades que me han permitido enfrentar de manera más eficaz los desafíos y limitaciones a los que me enfrento cada día como docente.

LINK AL REPOSITORIO DEL PORTAFOLIO

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-reflexivo/portada>

REFERENCIAS

Schubert, M., Gautam, D., Surjo, D., Ueki, K., Baudler, S., Schubert, D., ... & Brüning, J. C. (2004). Role for neuronal insulin resistance in neurodegenerative diseases. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 101(9), 3100-3105.

Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.

Miller, T., Birch, M., Mauthner, M., & Jessop, J. (Eds.). (2012). *Ethics in qualitative research*. Sage.

Qureshi, A. I., Tuhrim, S., Broderick, J. P., Batjer, H. H., Hondo, H., & Hanley, D. F. (2001). Spontaneous intracerebral hemorrhage. *New England Journal of Medicine*, 344(19), 1450-1460.

Quaggio, R. B., Ferro, J. A., Monteiro, P. B., & Reinach, F. C. (1993). Cloning and expression of chicken skeletal muscle troponin I in *Escherichia coli*: the role of rare codons on the expression level. *Protein Science: a Publication of the Protein Society*, 2(6), 1053.

ANEXOS

ANEXO 1

PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:

JONATHAN ROLANDO CALDERÓN FIGUEROA

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

ENSAYO

APRENDIZAJE AC...

EDUCACIÓN Y DI...

EVALUACIÓN DE...

DISEÑO INSTRUC...

INNOVACIONES P...



Acerca de este portafolio.

La construcción de este portafolio constituye el desarrollo del proceso académico a través del aprendizaje, gracias a la comprensión adquirida en los módulos impartidos durante el estudio de la maestría, permitiendo medir el crecimiento de los maestrantes de una forma innovadora, en base a las experiencias y auto-reflexión. Demos un vistazo a una descripción de las asignaturas más importantes impartidas en la maestría:

Aprendizaje activo y constructivismo. Este módulo el docente examina las contribuciones de algunos autores y las ideas principales del aprendizaje activo para analizar cada una de sus experiencias y desarrollar nuevas propuestas educativas. A través de las siguientes actividades individuales y colaborativas, de forma sincrónica y asincrónicas presentadas a continuación:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Sesiones sincrónicas

Primera sesión

Estrategias de aprendizaje efectivo, con base en experiencias personales.

Aportes del constructivismo a la comprensión del proceso de aprendizaje

Segunda sesión

Aportes del constructivismo a la comprensión del proceso de aprendizaje.

Fundamentos de la mirada constructivista para diseñar experiencias de aprendizaje.

Tercera sesión

Fundamentos del constructivismo para diseñar experiencias de aprendizaje.

Cuarta sesión

Propuestas de aprendizaje como un proceso centrado en el estudiante.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Propuestas de aprendizaje como un proceso centrado en el estudiante.

Experiencias de aprendizaje y prácticas docentes.

Educación y diversidad. Este curso presenta distintas respuestas socioeducativas frente a la diversidad humana, generando entre ellas la exclusión de múltiples grupos por su características y condiciones (sociales, económicas, de género, capacidades, etc.). Sin embargo, se fomenta el desarrollo de una educación inclusiva que sea sensible a la diversidad y apoye la eliminación de barreras a la participación y el aprendizaje, con base en diversos acuerdos y arreglos. Con esto en mente, la asignatura tiene como objetivo proporcionar a los maestrantes una comprensión de las múltiples dimensiones de la diversidad humana, teniendo en cuenta los enfoques de aprendizaje, las experiencias y las áreas de desarrollo de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Sesiones sincrónicas

Primera sesión

Miradas y respuestas educativas frente a la diversidad

Segunda sesión

Análisis de la diversidad del alumnado

Tercera sesión

Diversificación de la enseñanza y Diseño Universal de Aprendizaje

Cuarta sesión

Diseñando clases diversificadas

- Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa.- Esta asignatura permite que, desde la conceptualización de la evaluación de aprendizajes y la planificación de la misma se logre la construcción de instrumentos de evaluación que se ajusten a una visión global del proceso evaluativo buscando más alternativas. Se detalla el contenido del aula Moodle en el siguiente recuadro:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Sesiones sincrónicas

Primera sesión

Conceptualización de la evaluación

Segunda sesión

La planificación de la evolución del aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo.- el modulo nos permite tomar decisiones sobre el tipo de herramientas y el tipo de tecnología a ser utilizada en el desarrollo del proyecto, repartido en dos sesiones sincrónicas detalladas a continuación:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Sesiones sincrónicas

Primera y segunda sesión.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

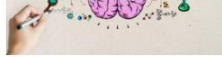
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Acerca del autor(a)

Mi vida inicia en Calcuta un pequeño terruño ubicado en la zona norte de la provincia de Manabí, un 6 de marzo de 1987, en el seno de un hogar formado por Don Ronaldo Calderón y Doña Olga Figueroa donde Nace Jonathan Rolando Calderón Figueroa el primero de dos hermanos frutos de esta unión.

Una vez finalizada la carrera universitaria, me propuse emprender con mi vida laboral, lo cual en un inicio fue un camino duro y atropellado, en los principios de mi vida laboral ingresé como cajero vendedor de Mi Comisariato en la Ciudad de Guayaquil, luego cambie de trabajo como Agente Vendedor de Econofarm, donde adquirí experiencia en atención al cliente y conocimientos generales sobre farmacología y vademécum, posteriormente con la experiencia adquirida y el tiempo pude postular e ingresar como Administrador del Circuito 6 del Distrito 6 13 D06 Bolívar Junín del Ministerio de Educación, puesto en el cual estuve al frente de la administración de 22 instituciones Educativas Gubernamentales, durante un periodo de tres años ejercí en el Cantón Junín, posterior a esto me trasladé al Cantón Bolívar por dos años más, en mi último año en la dirección distrital como Director Departamental de Tics y Talento Humano. Posterior a este paso por la gestión administrativa en el ministerio pase a formar parte de las filas de la planta docente de la misma institución como Maestro en la Escuela de Educación Básica Guillermo Buchelli Vergara, en donde actualmente ejerzo mis labores.

La mirar mis posibilidades de mejorar en el ámbito docente me sentí interesado en la maestría de innovación educativa, considerándolo como un apegado de valor importante en mi institución formal y al mismo tiempo un facilitador para la ejecución de mis labores que servirá como catalizador para mejorar de manera significativa la calidad de mis labores pedagógicas diarias.

ANEXO 2

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

PORTADA ENSAYO EDUCACIÓN Y DI... EVALUACIÓN DE... DISEÑO INSTRUC... INNOVACIONES P...



Diseño de unidad de aprendizaje.
Se entrega la versión mejorada de su propuesta de diseño de clases.
Los criterios de evaluación serán los mismos que se usaron en la retroalimentación colaborativa de la sesión sincrónica.

Ensayo final.
Escribir un ensayo individual sobre el tema: Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje.



PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- A través de experiencia previas de los maestrantes en su labor como docente se logró comprender que estrategias se pueden aplicar de una forma positiva para el desarrollo de las clases impartidas a los estudiantes, resaltando los aportes del constructivismo a la comprensión del proceso de aprendizaje.
- Se logró reconocer cuales son las bases teóricas y su influencia en el proceso del aprendizaje, ayudando al docente a transferir conocimiento en base a sus experiencias previas, logrando comprender su desarrollo en diferentes disciplinas. A través del estudio de guías entregadas por el docente de la materia y la resolución de un cuestionario al finalizar cada apartado.
- Organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula aplicando fundamentos del constructivismo para crear experiencias de aprendizaje activo mediante el diseño de una unidad.
- El desarrollo de una clase virtual utilizando el método de las cinco E para mejorar la organización y motivación en el desarrollo de una clase, aprovechando mejor los recursos disponibles y maximizando su eficiencia.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- Los primeros inconvenientes a los que me enfrenté en este módulo fue la falta de formación pedagógica y práctica docente. Al tener solo un año de experiencia en las aulas, con la llegada de la pandemia y con recursos muy limitados, era muy poco el conocimiento pedagógico que podía demostrar, siendo la inseguridad uno de los principales problemas que obstaculizaba la capacidad de comunicación y de transmisión de conocimientos por el desconocimiento de mejores técnicas docentes que permitan motivar al alumno y mantener su atención. Pero el afán de superación, logro romper esas barreras y gracias a los conocimientos impartidos por la docente mejoro la forma en que puedo transmitir mis conocimientos con los estudiantes.
- Por la poca experiencia en redacción fue muy complicado cumplir con los ensayos propuestos por el docente en el módulo, presentando problemas al relacionar los fundamentos teóricos con las prácticas docentes, puesto que no podía plasmar mis argumentos y opiniones de una manera formal. Sumado a la incorrecta utilización de las normas APA séptima edición.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL: FONTO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Diseño de unidad de aprendizaje.

Logo of Universidad Casa Grande (a stylized house icon).

PERÍODO: ORDINARIO 1 – 2022 - 4º COHORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

MODALIDAD: EN LÍNEA

Page 1 of 1

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y

Ensayo final.

Logo of Universidad Casa Grande (a stylized house icon).

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CASA GRANDE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

Page 1 of 1

AS

ANEXO 3

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUMENTAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

PORTADA | ENSAYO | **APRENDIZAJE AC...** | EVALUACIÓN DE... | DISEÑO INSTR... | INNOVACIONES...

Proyecto final: Planificando una clase diversificada

Diversificar la enseñanza no es sencillo pero es posible

Trabajo reflexivo

Elaborar individualmente un trabajo reflexivo vinculado a la educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula. Los contenidos deben argumentarse en la literatura revisada en el curso.

Modalidades para desarrollar el trabajo:

- Texto escrito (ensayo)
- Infografía
- Video



PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUMENTAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Para avanzar hacia la creación de centros más inclusivos, se puede profundizar en el análisis realizando una evaluación a los centros educativos en los que trabajen los docentes, presentando el uso de indicadores de inclusión. Logrando identificar las prioridades de cada institución y planear acciones concretas que favorezcan el desarrollo de la comunidad educativa.
- Se logró reconocer y apreciar la diversidad en sus múltiples formas (social, de género, acceso a la información, etc.) y comprender qué los estudiantes diversos son un recurso valioso en el aula. Pretendiendo sufragar a estas comunidades y atender sus necesidades educativas, distribuyendo los recursos que surgen en el proceso mediante la acción colectiva para asegurar su participación en la educación.
- A través de videos, recursos textuales y prácticos y con la incorporación de experiencias educativas propias se logró la comprensión del Diseño Instruclonal de Aprendizaje (DIA), el cual responde una forma de abordar la enseñanza que reconoce las diferencias de todo tipo entre estudiantes. Comprendiendo que en estos el alumno aprende y que estos pueden aprender cada uno a su manera.
- Con la comprensión del diseño Instruclonal de Aprendizaje se logró diseñar una planificación enfocada a la enseñanza diversificada como respuesta a las características, necesidades y diversidad del alumnado.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- Lograr identificar que estrategias se pueden utilizar para trabajar en un aula diversa fue una de las principales dificultades de este módulo. Al tener la concepción de que debemos planificar de forma diferente para alumnos que reciben una educación especial y alumnos que reciben una educación normal. Se trata de empezar a hablar de diferentes alumnos, cada uno con diferentes necesidades, que requieren diferentes respuestas por parte de la escuela.
- Para poder entender como diversificar en el aula, como docente con poca experiencia, me topé con algunas dificultades. La primera de ellas fue comprender y entender los conceptos básicos de diversidad. Estos incluyen el conocimiento de la diversidad de estudiantes y sus necesidades, el uso de diversos estrategias para enseñar, el uso de herramientas de tecnología, el uso de materiales didácticos, la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, y el uso de herramientas de evaluación.

Planificando una clase diversificada



PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



PERÍODO ORDINARIO I - 2022 - 4º COHORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Página 1 de 10

Trabajo reflexivo

Infografía



PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE AC...

EVALUACIÓN DE...

DISEÑO INSTRUC...

INNOVACIONES...

ANEXO 4

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE...

EDUCACIÓN Y...

DISEÑO INST...

INNOVACION...

Trabajo de Curso

Elaboración de instrumentos de evaluación.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Gracias a las lecturas de tres artículos sobre evaluación se analizaron diversas posturas críticas de la evaluación educativa, puesto que ésta, debe ser concebida como un instrumento que permita al estudiante valorar sus competencias, y no al contrario, se dice, vista únicamente como un mecanismo que repercutirá en graves consecuencias si no se la realiza correctamente. Las publicaciones analizadas, han planteado estrategias y métodos que podrían cambiar la forma en cómo se aplican las evaluaciones.
- En grupo se desarrolló una tabla de especificaciones que nos permitió planificar con herramientas adecuadas para evaluar el nivel de conocimiento adquirido por nuestros alumnos. Por ello, la evaluación incluye preguntas o herramientas que reflejan el nivel medio de aprendizaje en el aula y suele evitarlas más allá de un determinado nivel de contenidos o conocimientos.
- Para evaluar el desempeño de un estudiante fue primordial la Creación de una rúbrica permitiéndonos desglosar los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.
- La construcción de instrumentos de evaluación en un trabajo enfocado a nuestra realidad favoreció el aprendizaje de manera constructiva por medio de la...

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

El primer inconveniente que se presentó en este módulo fue el no tener claro como se desarrolla un instrumento de evaluación. Esto debido a la poca experiencia que tenía como docente. El desconocimiento de la importancia de llevar a cabo una revisión exhaustiva de los objetivos a evaluar, así como un análisis de los requisitos para alcanzar los objetivos. Esto implicó aprender a identificar mejores criterios para evaluar el éxito y las variables necesarias para recopilar información confiable.

En segundo lugar, el desarrollo del trabajo final fue un complicado por diferentes factores: Al no estar acostumbrados a trabajar con rúbricas se debió dedicar más tiempo a entender como evaluar a los estudiantes, tomando en consideración cada aspecto de los trabajos realizados. Esto aumentó la carga de trabajo para el docente.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

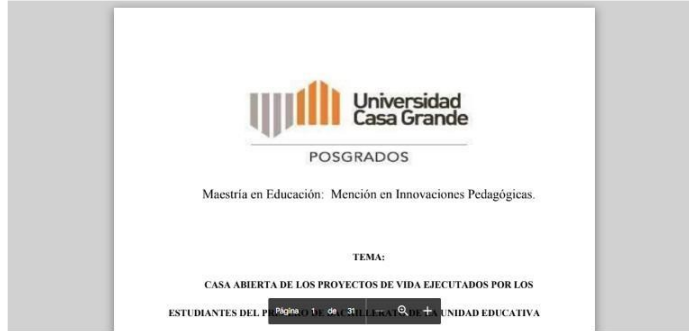
DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

un aspecto orientado, con criterios específicos sobre rendimiento, analicen el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.

- La construcción de instrumentos de evaluación en un trabajo enfocado a nuestra realidad logra medir el aprendizaje de nuestros estudiantes con metas claras y definiendo con claridad los objetivos de cada instrumento de evaluación.

Trabajo de Curso



PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE AC...

EDUCACIÓN Y DI...

EVALUACIÓN DEL...

INNOVACIONES P...

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

ANEXO 5

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTADA ENSAYO APRENDIZAJE AC... EDUCACIÓN Y DI... EVALUACIÓN DE... INNOVACIONES P...



Desarrollo de curso en línea.

- Presentación en una página (Notion) y en un video del prototipo del curso en línea propuesto.
- Ensayo final.



Aprendizaje activo




PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO


DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTADA ENSAYO APRENDIZAJE AC... EDUCACIÓN Y DI... EVALUACIÓN DE... INNOVACIONES P...





Desarrollo de curso en línea.

- Presentación en una página (Notion) y en un video del prototipo del curso en línea propuesto.
- Ensayo final.



Aprendizaje activo





Aprendizaje activo

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- El video de David Merrill nos trajo entendimiento para dar inicio a las actividades que la materia pretende impulsar. En este video el autor indica que la activación de los conocimientos existentes ya existentes en el alumno es muy necesario, para luego vincularlo con nuevas ideas. El estudiante puede aplicarlo a su vida diaria y si desarrollar nuevas habilidades que se obtienen de la práctica.
- Otro punto que se desarrollo fue el estudio del modelo ADDIE. Este modelo de cinco pasos que se utiliza para diseñar y desarrollar materiales de instrucción. En el modelo ADDIE, el diseño instruccional se realiza en cinco etapas: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Por su parte, el modelo ASSURE es un modelo de seis pasos que se utiliza para diseñar y desarrollar materiales de instrucción. El modelo ASSURE incorpora los cinco pasos del modelo ADDIE, pero también incluye la etapa de requerimientos de evaluación. La etapa de requerimientos de evaluación se centra en la planificación de los requisitos de evaluación necesarios para asegurar el éxito del programa de instrucción.
- El desarrollar un curso en línea usando herramientas tecnológicas como Notion ha sido una experiencia muy gratificante. Al principio, fue complicado e intentar entender todas las funciones y opciones de Notion. Afortunadamente, Notion ofrece una gran cantidad de recursos en línea, incluyendo tutoriales, videos y cursos interactivos, para ayudar a los usuarios a aprender cómo usar la plataforma. Estos recursos me ayudaron mucho a comprender el funcionamiento de Notion y a disfrutar de la experiencia completa.

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

- En la elaboración del curso en línea la primera dificultad fue la logística. El desarrollo de cursos en línea con Notion requiere planificación detallada para garantizar que el contenido se presente de manera clara, organizada y fácil de navegar. Esto significa que los instructores deben dedicar mucho tiempo a seleccionar y organizar contenidos, crear documentos, subir archivos y desarrollar una estructura para el curso.
- En segundo lugar el uso de la tecnología Notion requiere que los instructores tengan conocimientos básicos de tecnología para crear, publicar y administrar sus cursos. Esto incluye habilidades básicas de edición de imágenes, diseño web, programación básica, entre otros. Si los instructores no tienen habilidades técnicas suficientes, pueden encontrar dificultades a la hora de crear, publicar y administrar apropiadamente un curso en línea con Notion.

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Trabajo de Curso
Diseño del curso



Notion

The all-in-one workspace.
Notes, tasks, wikis, & databases.



Notion – The all-in-one workspace for your notes, tasks, wikis, and databases.

A new tool that blends your everyday work apps into one. It's the all-in-one workspace for you and your team

Elaboración del ensayo



ANEXO 6

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

PORTADA ENSAYO APRENDIZAJE AC... EDUCACIÓN Y DL... EVALUACIÓN DE... DISEÑO INSTRUC...



Planificación de una clase con gamificación.

Planifique su clase basándose en las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Colaborativo y Gamificación.



PORTAFOLIO REFLEXIVO

PORTADA
ENSAYO
APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO
EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA
DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

- Una de las tareas dentro del módulo de innovaciones educativas fue realizar una tabla sobre 5 prácticas de aula tradicionales y 5 prácticas innovadoras que usted trabaja con sus estudiantes. De este trabajo se pudo entender que ambas formas de enseñanza tienen sus beneficios y desventajas; sin embargo, al combinar los enfoques tradicionales con los innovadores, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje más atractivo y eficaz para sus estudiantes.
- Gracias al desarrollo de un diagrama sobre el tema de innovación educativa se pudo saber que es una herramienta para la mejora de la calidad de la educación. Se centra en la creación de un nuevo ecosistema de aprendizaje, en el que se integran diferentes actores y tecnologías, para mejorar la educación de una manera más eficiente. Esto significa que los docentes deben estar abiertos a la experimentación y el aprendizaje continuo, para poder encontrar nuevas formas de mejorar la educación y el aprendizaje.
- Otro de los temas aprendido y muy relevante fue el porque innovar en el aula. Dejándonos claro que esta ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza y de los resultados de aprendizaje. Esto se logra proporcionando un entorno de aprendizaje enfocado en el estudiante, con contenido interactivo, estrategias de aprendizaje innovadoras, la incorporación de tecnología y el uso de recursos educativos no son relevantes, pero si los tenemos a la mano debemos utilizarlos. Estas innovaciones permiten a los estudiantes tener mayor acceso a la información, mejorar su comprensión, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Un tema que destaca en nuestras clases fue la gamificación dentro del aula. Esta sirve para motivar a los estudiantes. Un elemento de los juegos para aprender. Esto se logra



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

- Durante este módulo, tuve la oportunidad de experimentar con el diseño manual de tareas. Esto me permitió entender que la innovación no solo se relaciona con el uso de la tecnología, sino que también incluye el desarrollo de habilidades manuales para mejorar la eficiencia de los procesos. Por ejemplo, el uso de diagramas y dibujos a mano me ayudó a comprender mejor los conceptos y a simplificar la presentación de los datos.
- La creación de estrategias de gamificación fue un gran esfuerzo en el desarrollo del módulo y trabajos finales. Esto se debió a la falta de experiencia que tenía como docente y a la gran cantidad de trabajo, tanto a nivel conceptual como técnico. Para diseñar una estrategia de gamificación exitosa, se debe tener un profundo conocimiento de los objetivos de la clase, así como de la motivación de los estudiantes, para crear una experiencia de juego atractiva y que motive a los participantes.

Proyecto Final

