



TEMA:

**MÉTODOS INNOVADORES PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN
NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS.**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTOR: ADRIANA VERONICA BUENAÑO TOBAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Fecha MARZO, 2023

MÉTODOS INNOVADORES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS.

La educación poco a poco se va viendo transformada, presentándose por medio de nuevos retos, en tanto se vaya mostrando la necesidad del grupo de estudiantes o por zona. La educación no se trata de memorización para llegar al conocimiento, los estudiantes no deben convertirse automáticamente en eruditos en ciencias, en la actualidad, es importante proporcionar estrategias y métodos educativos que lleven al estudiante a desarrollar sus potencialidades como ser humano, impulsar el pensamiento crítico y que cada estudiante llegue a internalizar los saberes.

Por ende, el presente ensayo se desarrolló a base de una Escuela de Educación Básica del cantón Durán. Dicha Institución está ubicada en una zona urbano marginal. Es ampliamente conocido como un sector conflictivo en donde existe a diario delincuencia y ventas de drogas, sector vulnerable, pobre, en su mayoría con un nivel de educación que no supera la básica superior. Alberga aproximadamente 800 estudiantes en dos jornadas (matutina y vespertina). En el aula asignada asisten alrededor de cuarenta estudiantes que oscilan entre los 6 y 7 años de ambos sexos. Estudiantes en calidad de no asociados a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), tres estudiantes.

La Institución no cuentan con equipos tecnológicos de apoyo para el desarrollo de las clases, ni para las tareas asincrónicas, específicamente de temas complejos, para estudiantes que necesiten de refuerzo o afianzar la clase, siendo un desafío para el docente, ya que muchas veces le tomará mayor tiempo e ingenio para diseñar clases dinámicas y creativas.

Otras problemáticas o limitante es la desnutrición, es por ello que muchos alumnos se muestran con sueño y cansados durante las clases, al igual que la

inasistencia no les permite ir al mismo ritmo que los demás alumnos, existe mucha despreocupación por parte de los representantes hacia la educación de los hijos, siendo de corta edad necesitan a una persona que esté pendiente de ellos, para que les guíe a la resolución de conflictos, por la escasez económica y la necesidad que tienen, le dan preferencia a la obtención de dinero fácil y rápido, viendo el estudio como una pérdida de tiempo, volviéndolos vulnerables para el entorno que los rodea.

Antes de exponer mis aprendizajes en la maestría quisiera compartir las nociones iniciales que tenía antes de comenzar el programa. Como docente, dentro del salón de clases se incentiva a la participación de los estudiantes según lo que ha llegado a comprender, dando la oportunidad que desarrollen el pensamiento crítico sobre el tema a tratar. Sin tener conocimiento, ya estaba aplicando el Aprendizaje activo, por lo tanto, se puede decir que aprender es el proceso de internalizar la información obtenida por medio de varios factores, así pues, se la puede aprovechar por medio de actividades.

Anteriormente pensaba que diversidad solamente abarcaba incluir estudiantes que presentan discapacidades físicas. Por lo que fomentar el respeto a los demás, sin importar el estatus económico, social, discapacidad física o motora, existe una gran diversidad de estudiantes dentro de la Institución, y he notado que el factor más común de forma visible como docente es importante el apoyo y trabajo en conjunto con los padres o tutores de cada estudiante, para que se sienta en confianza, brindándoles la seguridad que necesitan, lo cual aún no se practica.

Antes de iniciar esta maestría, mi concepción sobre el diseño de clases era planificar muy específicamente sobre el contenido que constaba en los libros académicos que entrega el estado, ya que el mismo proporciona ejercicios de repaso y enlaces en donde pueden reforzar, actividades que muchos de los estudiantes no

pueden realizar porque requieren de internet. Por ende se necesitan realizar actividades físicas, pero no tenía el conocimiento de cómo realizar un buen diseño de las clases.

Con respecto a la Evaluación, anteriormente las realizaba de forma sumativa y continua, las mismas que son de gran temor para los estudiantes, porque sienten que son evaluados solo por un examen. En donde prefieren hacer trampa o copiar para obtener una mejor calificación ya que no han interiorizado los conocimientos. Como docente llegar al estudiante que no muestra interés es un reto, por lo que en ocasiones sentía gran frustración, ya que sentía que no estaba llegando al estudiante.

En cuanto al tema de implementar la Innovación, lo veía nada más como una fantasía, ya que mi concepción era que se refiere únicamente al uso de TIC en el aula y que estas no están accesibles en el entorno en el que yo trabajo, ya que la institución se encuentra en una zona marginal y no cuenta con sala o equipo tecnológico, pensando que era la única forma de innovar en el salón de clases.

Gracias a esta Maestría he logrado comprender muchos conceptos que no los tenía en claro, adicionalmente la enseñanza de métodos y estrategia para lograr un aprendizaje más efectivo por parte de los estudiantes. En la Materia de Aprendizaje activo y constructivismo aprendí que el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar sus propias capacidades, marcar su propia ruta de conocimiento (Ávila, 2017, págs. 8-9).

El aprendizaje es un proceso distinto para cada estudiante, que puede ser modificado según se lo requiera, por lo tanto, el docente debe obtener una base de datos en donde registre las fortalezas y las debilidades o amenazas que puedan presentar los estudiantes, mismos que deben sentir que su salón es el lugar en donde

se desarrollan sus habilidades, las cuales son necesarias para desenvolverse en la vida real.

Según Cobb y Bowers, como se citó en Green & Gredler (2002), “El conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas sino que se forma dentro de ellas”. Por lo tanto, es necesario que el estudiante logre interiorizar los aprendizajes, y que cada uno vaya marcando su propia ruta de aprendizaje, permitiéndoles sentir, que soy la guía a esta aventura de la lectura, demostrando que hay muchas formas de aprender a leer, para que se sientan seguros de si mismos.

Por otro lado, en relación al módulo de Educación y Diversidad, comprendí lo que es respetar a los demás sin importar la escases económica, discapacidades y conocimientos ya que cada persona tiene un proceso de aprendizaje distinto (Parrilla, 2002, págs. 11-13). Por lo cual dentro de un gran número de estudiantes se encontrarán alumnos que estén al nivel de aprendizaje correspondiente, pero otros probablemente se encuentren en un nivel inferior, ya que la zona en donde está ubicada la institución es marginal, por lo tanto, no cuentan con los elementos necesarios para que su aprendizaje por medio de tecnología, como medio de refuerzo. Integrar la diversidad dentro del salón de clases es saber incluirlos a todos, sabiendo que tenemos los mismos derechos y deberes en este caso dentro de la educación.

El desarrollo de la inclusión ha permitido que transitoriamente vaya integrándose estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a los salones de clases, en donde es importante trabajar con todo el curso ciertos factores como: Fomentar la comprensión y afecto por las diferencias individuales y con los estudiantes con NEE. Al igual que prepararlos para la vida y profesión futura en un contexto se sea representativo para la sociedad (Dussan, 2011, págs. 5-6). Por medio

de estos factores, se obtendrá una favorablemente integración, manteniendo un ambiente de respeto y compañerismo, demostrando por medio mi ejemplo como docente para con los estudiantes, ellos también pueden demostrar la empatía para quienes les es difícil avanzar en el aprendizaje.

En adición a lo anterior, en relación al módulo de evaluación, he aprendido que actualmente realizar evaluaciones permite que el estudiante se desenvuelva sin temor y no se sienta intimidado o que entre en un proceso de estrés, realizando variedad de estrategias de evaluaciones, permitiendo al estudiante equivocarse sin salir perjudicado y que más bien aprenda de sus errores.

“La evaluación se proclame continua implica que se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no como un apéndice sino como parte misma y fundamental de dicho proceso, persiguiendo el fin de detectar posibles dificultades, analizar sus causas y, en consecuencia, adaptar las prácticas educativas” (Azambuya, 2020, págs. 3-5). Las evaluaciones se las realizan en tres partes: un porcentaje en la cognitiva, meta-cognitiva y autorregulación que son las establecidas por el gobierno, la cual motiva a los estudiantes a reflexionar y razonar sobre la pregunta que se le hace y permite autoevaluar sus conocimientos sobre sus saberes. Por lo que de esta forma los aprendizajes obtenidos durante el curso me demuestra que es posible mantener un continuo seguimiento sobre los estudiantes e ir implementando nuevas estrategias según se lo requiera durante la enseñanza de la lectura.

Durante el estudio del Diseño instruccional he podido aprender a aplicar modelos de diseños que permiten a los docentes mantener un orden de datos importantes y que son relevantes para estructurar planificaciones específicas para el grupo de estudiantes según lo requieran.

Según Bruner (1969), “el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”. Este concepto me hizo pensar mucho en el grupo de trabajo el cual los estudiantes necesitan mucho apoyo para aprender a leer, establecer planeaciones de actividades, aplicación de estrategias y métodos que permita a los estudiantes identificarse con una lectura, expandiendo su conocimiento, descubriendo nuevos saberes por sí mismos.

Según Castro (2019) “Se recomienda, evaluar las estrategias a fin contribuir con el logro de un aprendizaje significativo” (pág. 3). Por lo tanto, como ya antes mencionado realizar actividades evaluativas que permitan al estudiante sentirse tranquilo al momento de presentarse, dando paso para demostrar sus habilidades, destrezas y conocimientos.

Finalmente, en el módulo de Innovaciones pedagógicas, aprendí que muchas veces las innovaciones se vuelven complejas al tratar de trabajar dentro de un tiempo determinado, al mismo tiempo cumplir con los temas requeridos y la velocidad que se pide de avance, por lo que es necesario que la institución, docente y familia o tutores sean un solo equipo de trabajo para la enseñanza. En ciertas ocasiones innovar se siente como una meta que jamás se podría alcanzar o no se cuenta con el apoyo necesario para implementar estrategias innovadoras, muchas veces los cambios asustan, pero realizándolo de manera bien estructurada se pueden lograr grandes cosas.

Como parte de las innovaciones para que los estudiantes se interesen por leer, se les pedirá que cada uno lleve un libro que les guste, y tendrán la oportunidad de formar grupos de dos en donde conversarán la razón por la que les gusta el libro y

luego intercambiarán de libro para que su compañero o compañera lo lea y así saque su propio razonamiento sobre el libro leído.

De igual forma, una de las estrategias será, formular el reto “detonador”, dichos retos permitirán que los estudiantes se sientan motivados a buscar soluciones, por ejemplo, realizando preguntas sobre la lectura, el equipo que tenga más respuestas correctas en el menor tiempo, será el ganador (Muñoz, 2017, págs. 3-5). El reto detonador, hará que los estudiantes tengan la necesidad de crear, imaginar, desarrollar su pensamiento crítico para buscar una solución innovadora.

A manera de reflexión final, pienso que a diario como docente de estudiantes muy pequeños me sentía frustrada, ya que a esta edad es importante la colaboración de los tutores o representantes para el acompañamiento de los estudiantes. Al igual que un buen ejemplo en el caso de la lectura, pero por medio de actividades que poco a poco van siendo implementadas, me ha permitido ver que cada esfuerzo vale la pena. Por lo que, implementando actividades para que el estudiante pueda intercambiar el conocimiento adquirido, sobre una lectura, ellos mismos se sentirán motivados, ya que se irán dando cuenta que sí pueden lograr aprender y descubrir cosas maravillosas por medio de la lectura.

Así pues, se deberá crear estrategias que se puedan realizar con el material y espacio disponible, en ciertas ocasiones esto será un desafío porque no se cuenta con equipo tecnológico que permita expandir conocimientos, o utilizarlo como técnica evaluativa, pero por medio de lecturas físicas se ha logrado un buen efecto en sus actitudes sobre la lectura, la cual antes era muy aburrido simplemente pensar que debían que leer. Formando enfoques específicos los estudiantes podrán ir adquiriendo conocimientos para su correcto aprendizaje.

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/adriana-portafolio?usp=sharing>

Referencias

- Ávila, I. (2017). Estrategias metodológicas desde la perspectiva de enfoque constructivista que favorecen un el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños transición del grado de de la institución liceo psicopedagógico dejando huellas de bogotá. *Repositorio de educación*, 8-9.
- Azambuya, E. (2020). La evaluación educativa: aproximación a un caso de 1° de la ESO. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga* , 3-5.
- Belloch, C. (2009). *Diseño Instruccional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf
- Castro, J. (2019). Las TIC's como Herramienta de Apoyo de la Estrategia Instruccional del Docente Universitario. *Revista Scientific*, 3.
- Dussan, C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo social* , 5-6.
- Green, S., & Gredler, M. (2002). Una revisión y análisis del constructivismo para la práctica escolar. *Revista de Psicología Escolar*, 53-70.
- Muñoz, M. (2017). Guía para innovar: ¿Qué detona la innovación? *Desarrollo de negocio*, 2-3.
- Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 11-13.

ANEXOS
PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

Mi portafolio

Portada

Ensayo



PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:
ADRIANA BUENAÑO TOBAR

ACERCA DE PORTAFOLIO

Mi portafolio

Portada

Ensayo

- Aprendizaje activo y constructivismo
- Educación y diversidad
- Evaluación
- Diseño instruccional
- Innovaciones pedagógicas



PORTAFOLIO REFLEXIVO DE:
ADRIANA BUENAÑO TOBAR

MÉTODOS INNOVADORES
PARA LA ENSEÑANZA DE

Mi portafolio

Portada

Ensayo

Aprendizaje activo y constructivismo

Educación y diversidad

Evaluación

Diseño instruccional

Innovaciones pedagógicas

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO DE ESTRATEGIAS

Mi portafolio

Portada

Ensayo

Aprendizaje activo y constructivismo

Educación y diversidad

Evaluación

Diseño instruccional

Innovaciones pedagógicas

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



DUA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Elaborar individualmente un trabajo reflexivo vinculado a la diversidad en el aula. Los contenidos deben abordar el curso.

Modalidades para desarrollar el trabajo:

EVALUACIÓN



MIS PRIMEROS PASOS EN LA LECTURA

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL



ENSAYO - DISEÑO INSTRUCCIONAL

El ensayo, tiene como finalidad de:

- Afianzar los aprendizajes del curso, desarrollar en el maestrante competencias de escrita académica

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS



PLANIFICACIÓN - INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO