



TEMA:

**MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN
AULAS POBLADAS**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTOR: ALBA PAULETTE LEÓN MORÁN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano

Fecha Marzo, 2023

MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN AULAS POBLADAS

Para dar inicio a este ensayo es necesario indicar que el lugar en donde laboro es una institución fiscal perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos e imparto la materia de inglés dirigido a 42 estudiantes de Octavo año, en el medio en donde me desenvuelvo laboralmente el problema inicial es la infraestructura de las aulas, que son muy pequeñas. En segundo lugar, la gran cantidad de estudiantes que deben recibir clases en estos salones, este factor limita brindar una enseñanza de calidad en la que los alumnos puedan participar y realizar actividades lúdicas. Otro de los factores es la gran falta de equipos tecnológicos, por lo que es un desafío diario, obtener la colaboración o participación de la mayoría de los estudiantes ya que el tiempo también es una limitante para realizar actividades con ellos.

Los salones de clases al ser tan pequeños, no cuentan con las condiciones necesarias, presentándose como una barrera para el desenvolvimiento de los estudiantes y los docentes que deben recurrir al método de enseñanza tradicional para lograr abarcar los temas asignados en las planificaciones. La institución trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación y las autoridades del cantón, por lo que debería ser un llamado a la conciencia ya que estos cambios que se requieren serían a beneficio de toda la comunidad educativa. Pequeños cambios con grandes logros los cuales ayudarían significativamente en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes, los mismos que les proporcionarán una educación de calidad con enfoque constructivista siendo el docente su guía y dando paso a que el estudiante construya su propio conocimiento.

Antes de compartir todos los conocimientos que adquiriré en la Maestría de Educación, quiero describir cuáles eran los conceptos iniciales que tenía en relación

a la educación. Primero, en relación al aprendizaje, lo concebía como un proceso mediante el cual el ser humano adquiere habilidades, desarrolla destrezas y conocimientos, para llegar a ello cada persona debe pasar por su propio proceso de interiorización de la información, en la que el docente actuará de guía y los estudiantes deben ir marcando su propia ruta de aprendizaje. Por lo que en muchas ocasiones he tenido que realizar actividades comunes como, por ejemplo: planas, repeticiones de forma oral, que no son de gran interés para los estudiantes. Además, enseñaba mediante cátedras explicativas e induciendo a la memorización de conceptos, teniendo en cuenta que es un gran desafío enseñar un idioma extranjero por lo que es necesario el uso de videos, audios y actividades participativas porque no cuento con equipo tecnológico, ni tampoco un espacio apto para la gran cantidad de estudiantes.

Por otra parte, teniendo en cuenta que diversidad es comprender que todos somos diferentes, únicos y que debemos respetar las individualidades de cada persona, opiniones, estatus social, familiar y económico, en donde cada estudiante presentará un ritmo de aprendizaje distinto al del compañero. Es por ello que el diseño de clase o planificación es muy importante por lo que se debe organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el salón de clases. Aunque esto es un desafío para mí como docente, ya que no cuento con un espacio apropiado y el tiempo también es limitado para la gran población de estudiantes dentro de un mismo salón de clases, impidiendo un correcto desenvolvimiento, en donde cada alumno no logra de expresar sus razonamientos u opiniones. En consecuencia, a esto siento frustración, desanimo, angustia al no tener disponible las herramientas necesarias para aplicar las TICs con los estudiantes,

En relación a la evaluación, antes la concebía como un proceso que se muestra con carácter de amenaza, como un instrumento de presión sobre los estudiantes al tener que responder correctamente según lo que han memorizado. Resultando ser desagradable para muchos pasar por estos momentos. Los estudiantes en diversas ocasiones son expuestos a exámenes sorpresa en donde muchas veces se bloquean las ideas por la presión que se siente, sobre todo cuando se sabe que es un porcentaje para la nota final, en donde no hay vuelta atrás, una vez que se equivoca el estudiante no tiene forma de recuperarse y básicamente aprende de mala forma y poco a poco el estudiante va perdiendo el interés, ya que siente que es un camino muy difícil de transitar.

Finalmente, mi concepción acerca de la Innovación en educación consistía en que era únicamente la utilización de aplicaciones o herramientas tecnológicas, sintiendo un impedimento por todas las limitantes que se encuentran en la institución, e inclusive la mayor cantidad de estudiantes no cuentan con acceso internet por lo que básicamente se pensaba que realizar innovaciones era totalmente imposible.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, se ha logrado transformar los conceptos durante el camino de esta Maestría. Aprendiendo ciertos datos de los que no tenía conocimiento, llegando a una comprensión y la utilización de nuevas estrategias o transformar métodos tradicionales que sean de interés e innovadores para aplicar con el grupo de estudiantes. Comprender que tomará un poco de tiempo en obtener el apoyo de los padres, tutores, directivos y estudiantes para alcanzar las metas trazadas y así aplicar actividades que permitan al estudiante aprender de forma divertida.

Con respecto a la materia de Aprendizaje activo y constructivismo se basa en motivar e inducir a la participación activa de los estudiantes demostrando sus conocimientos por medio de métodos estratégicos de enseñanza – aprendizaje aplicados por el docente, en donde el estudiante tiene mayores oportunidades de utilizar nuevas herramientas y actividades innovadoras que permita la colaboración grupal (Meece, 2000, págs. 101-105). Actualmente se procura efectuar estrategias de trabajo en equipo para que compartan entre compañeros los conocimientos interiorizados o adquirir nuevos, al igual que trabajos individuales en donde puedan expresarse según lo que han comprendido por medio de actividades que sea de interés también para los demás estudiantes.

Comprender que la Educación y diversidad no solo se basa en aceptar a otras personas con diferentes culturas, dificultades físicas, estatus socio-económico, sino también que son bases de formación de calidad, ya que el entorno en donde crecen tiene mucho que ver en el crecimiento y desarrollo cognitivo, viéndose reflejado en las personalidades de cada uno, por esto es que, en la institución en donde laboro gran cantidad de estudiantes son de escasos recursos, muchos de ellos no cuentan

con los medios ni el apoyo de la familia, en donde uno de los objetivos que se debe plantear el docente es implementar estrategias que permitan a los estudiantes trabajar individualmente o en forma grupal dentro y fuera del aula (Dussan, 2011, págs. 141-147). La integración de la educación y la preocupación por la pluralidad no es un concepto especial, sino un enfoque pedagógico universal, y por tanto forma parte de la esencia del centro educativo. Por este motivo, es relevante implementar las estrategias aprendidas para ser parte de la motivación a los estudiantes en las aulas pobladas, ya que es un pilar fundamental dentro de la educación de los estudiantes estando siempre al tanto de los aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes.

Con respecto a lo aprendido en la materia Evaluación del aprendizaje se implementarán estrategias que permitan al estudiante desenvolverse sin limitantes, ni miedos al error, dando apertura al conocimiento, en donde el docente fije objetivos por actividad, para así ir evaluando y retroalimentando o reforzar en el caso que sea necesario. Permitiendo verificar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes requeridos, pero sobre todo este método permite determinar si se están cumpliendo las metas de calidad fijadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación puede realizarse de diferentes formas, por medio de actividades o metas cumplidas, en donde se da la oportunidad de reforzar cuando se van viendo falencias o comprensiones incompletas. De tal forma, de ser necesario modificar los objetivos planteados para encaminarse en el proceso que se requiere, para que cada alumno entienda que no importa si se equivoca, más bien, allí es donde mejor va comprender, a raíz de sus propios errores sin la necesidad que sus calificaciones se vean afectadas, sino corregir a tiempo. Al igual que permitir a los estudiantes realicen debates o dar paso a que estudiantes puedan enseñar a otros de lo que han

interiorizado. Básicamente es una actividad encaminada a evaluar el proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes con el fin de orientar y regular la enseñanza para el logro de los objetivos formativos (Hernández, 2000).

Del mismo modo en la materia de Diseño instruccional se comprende como métodos que permitan a los estudiantes aprender de forma didáctica, con estrategias atractivas pero que al mismo tiempo resulte efectiva en el aprendizaje, partiendo de las problemáticas, limitantes, tiempos a disposición, identificando los medios para transmitir la información y espacios para así diseñar estrategias que sean a beneficio de los estudiantes de aulas superpobladas, utilizando modelos instruccionales como ADDIE O ASSURE aplicando según sea la necesidad del curso, que permitan tener información de manera ordenada y de ahí que los estudiantes podrán aprender de forma dinámica y divertida, de modo que las actividades planificadas los motive en aprender un segundo idioma (Belloch, 2017, págs. 7-9).

Con respecto a la materia de Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo, trabajada durante el curso, se ha llegado a comprender que no hay que tener temor de innovar, a pesar de que no se cuente con los medios tecnológicos, espacios y otras limitantes, es importante identificar cada una de ellas, realizándose preguntas como: ¿Dónde estamos?, ¿Cómo estamos?, ¿De dónde partimos?, ¿Por qué es importante innovar?, ¿De qué manera aporta la innovación a la realidad descrita? (Soler, Cárdenas, & Hernández-Pina, 2018, págs. 5-9).

Para implementar innovaciones que mejoren los procesos, interrelaciones, optimizar los recursos, dar apertura a la creatividad, originalidad, aceptar retos o que los estudiantes sean impulsados a tomar riesgos aplicando lo aprendido, pero sobre todo participación y voluntad de compartir valores, proyectos, procesos, actividades

en grupo, propuestas de evaluación, potenciando las fortalezas encontradas y cada cierto tiempo realizar informes sobre los avances que permitan comprender las mejoras y falencias aun existentes, para que el proyecto de innovación del aula sea efectiva, brindando una educación de alta calidad a pesar de las dificultades identificadas. Al igual que luego de aplicar realizarse las siguientes preguntas: ¿Qué cambios se obtuvieron? Como la pregunta mismo lo dice que evidencia se muestra a partir de los cambios que se implementaron y el nivel de los objetivos planteados que se pudo lograr, también definir qué no se logró implementar y porqué.

De hecho, el grupo de trabajo descrito en este ensayo, el 8vo año, en donde dentro de aula pequeña se encuentran 42 estudiantes que muchos de ellos ya han perdido el interés de aprender un idioma extranjero, otros lo encuentran totalmente difícil pues mantienen prejuicios sobre la materia, recibéndola de forma desinteresada, encontrándola agotadora, es por ello que la estrategia para aplicar serían actividades grupales que los invite a innovar, pensar, ser creativos, que explore nuevas técnicas de presentación, por ejemplo en vez de una simple exposición grupal, tener que crear una canción acerca de un tema asignado o una obra teatral sobre una historia cualquiera en donde el docente pueda ir evaluando formas de expresión, tiempos, vocabulario, pronunciación, fluidez, entre otros. Ser motivo de ánimo al momento de tomar la clase o tener una presentación, realizando cambios significativos que sean de beneficio en todo momento a los estudiantes.

Presentar un informe de innovación a las autoridades competentes para que sean de aporte ante la situación vivida dentro de la institución educativa y poder innovar de manera más eficiente, no solo en la materia de Inglés, sino para que los alumnos puedan interiorizar todas las materias de la mejor forma posible, cumpliendo

los objetivos planteados por cada docente. El Ministerio de Educación da apertura a estas innovaciones para implementar en las Unidades educativas, mostrando las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se logren identificar, y esto se lo puede realizar en conjunto con otros docentes e ir marcando una mejor ruta para los estudiantes, buscando mejores oportunidades y beneficios para sus vidas, al igual que los docentes podrán aplicar nuevas estrategias, eliminado esa angustia, frustración al no contar con los elementos, equipos, espacios necesarios para el correcto aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

REFLEXIÓN FINAL

En conclusión, para llegar a motivar a los estudiantes que se encuentran en aulas pobladas como ya antes mencionado es importante primero identificar cada una de las problemáticas, desafíos, limitaciones que los docentes se enfrenta a diario. Por medio de Diseños instruccionales que permitan obtener información organizada, de igual forma; durante el transcurso de esta maestría, cada uno de los cursos, me han ayudado a comprender muchos conceptos brindándome la información necesaria, estrategias y métodos que me permitirán como docente desenvolverme de mejor manera, para que los estudiantes poco a poco cambien su forma de aprender, sabiendo que en cada clase podrán descubrir algo nuevo e impulsándolos a que cada uno de ellos vayan marcando su propia ruta de aprendizaje.

Dando paso a la creatividad, originalidad, paciencia, respeto hacia los demás, que sientan que pueden ayudar a otros compañeros que se les hace más complejo, comprender ciertos temas, que en ocasiones suelen llegar a ser frustrantes para ellos, siendo empáticos, mientras que como docente ir evaluando de forma constante para verificar que los objetivos y metas trazadas se vayan cumpliendo de forma correcta y en el caso de ser necesario realizar refuerzos o retroalimentaciones en el tiempo preciso, para que cada estudiante logre internalizar un nuevo idioma que les servirá en el presente y futuro.

Brindándoles nuevas oportunidades para su vida y futuro trabajo. Todas estas estrategias que van orientadas a cambiar el desarrollo pedagógico de la Institución educativa para transformar esquemas de estudios y procesos de aprendizajes, fortaleciendo habilidades y potenciando talentos que poseen los estudiantes que quizás no lo han descubierto aún (Ministerio de Educación, 2015).

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/albaleonmoran?usp=sharing>

Referencias

Belloch, C. (2017). Diseño Instruccional. *Univewrsidad de Tecnología Educativa*, 7-9.

Diversidad educativa e inclusión: definición e implicaciones. (07 de Julio de 2022). Obtenido

de Agora Sant Cugat International School:

<https://colegioagorasantcugat.es/diversidad-educativa/#:~:text=%E2%80%9C>

Es%20el%20proceso%20de%20identificar,en%20la%20educaci%C3%B3n%E2

%80%9D%2C%20define.

Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y desarrollo social* 1, 141-147.

Guamán, F. (2015). La planificación de clase para aulas superpobladas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. *Informe final del Trabajo de Graduación*, 4-50.

Hernández, M. (2000). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? *Revirsa Iberoamericana de Educación*, 2-5.

Hernández, S. (2020). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Área Tics: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/#:~:text=En%20el%20constructivismo%20el%20aprendizaje,construyen%20conocimientos%20por%20s%C3%AD%20mismos>.

Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Compendio para educadores*, 101-105.

Ministerio de Educación. (Abril de 2015). Obtenido de Instructivo para la presentación de Informes de Resultados de Innovaciones Pedagógicas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Proyectos-de-innovacion-pedagogica.pdf>

Soler, G., Cárdenas, F., & Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciencia y Educación*, 5-9.