



TEMA

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO

AUTOR: ROXANA PAOLA RUGEL PALMA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

Marzo del 2023

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están evolucionando la educación, los procesos de enseñanza aprendizaje son innovadores y significativos. Los docentes están modificando sus formas de enseñanza, cambiando el rol de transmisor de conocimientos por orientador o acompañante de los estudiantes, brindando la oportunidad para que el alumno sea constructor de sus propios aprendizajes.

Durante mis años de experiencia en la docencia de educación fiscal se ha observado que los docentes son el centro de la clase, por lo cual se considera que es una educación obsoleta, debido que los alumnos se han denominado como agentes pasivos de sus aprendizajes.

La presente reflexión está basada en estudiantes de quinto año de E.G.B de una Unidad Educativa Fiscal, situado en un cantón de la provincia del Guayas. La institución tiene una población estudiantil de 1400 alumnos distribuidos en dos jornadas matutina y vespertina. El establecimiento educativo ofrece los niveles de educación primaria y secundaria. Los alumnos son de estatus económico medio, todos tienen acceso a internet, tienen teléfonos celulares, la mayoría tiene computador en casa y viven cerca de la institución educativa, esto facilita la aplicación de actividades que involucran el uso de recursos tecnológicos.

Sin embargo, existen docentes, estudiantes y padres de familia que se muestran reacios a dichos cambios, debido que están acostumbrados a la enseñanza tradicional, donde el docente es el expositor de la clase y los alumnos los receptores de la información. Las principales limitaciones para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en este centro de educación básica son: Falta de conocimientos tecnológicos de los docentes, dificultades económicas de la comunidad educativa, acceso a internet e infraestructura tecnológica.

La ausencia de recursos tecnológicos en el establecimiento educativo de Educación General Básica genera conflictos al momento de ejecutar la planificación de clases, debido que no se pueden emplear variedades de recursos que ayuden al desarrollo de los contenidos planteados.

Según María Prendes Espinosa, reflexiona en la Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa 2018: “La Tecnología Educativa ha ido generando un gran interés que en cierta manera nos empuja a reflexionar sobre su sentido y a redibujar sus límites. Porque la Tecnología Educativa no es usar internet o adquirir competencias digitales, sino que va mucho más allá”. (p.6).

Utilizar la tecnología en la educación no significa simplemente enviar trabajos de investigaciones como lo hacía con los niños de educación primaria, sino también aprender a utilizarlos como recursos educativos. En internet se puede localizar variedades de contenidos y aplicaciones interactivas que ayudan a desarrollar habilidades y competencias imprescindibles para el desenvolvimiento académico y profesional.

El aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Antes de ingresar a la maestría se entendía como aprendizaje a los conocimientos que adquieren los alumnos en el salón de clases, considerando al docente como el único experto del tema y los alumnos como espectadores de las clases, quienes escuchan y repiten información que les proporciona el docente o textos. Los alumnos de quinto grado se quedan con la información que aprenden en el aula y no tratan de investigar o leer para profundizar sus conocimientos.

En relación al concepto de diversidad, se tenía los conocimientos previos al proceso de identificar y responder a las necesidades de todos los alumnos, debido que no todos comprenden los aprendizajes de una misma forma, observando que existen niños de quinto grado que requieren asimilar los conocimientos de diversas formas como jugando, viendo videos, leyendo, investigado, resolviendo un problema, entre otros.

Sin embargo, se suele etiquetar a las diferentes formas de aprender como niños con necesidades educativas, adaptando contenidos de acuerdo al nivel académico del alumno y ellos se sienten diferentes al ver que sus compañeros estudian contenidos más avanzados acorde a su nivel de estudio.

Por lo general, docentes de la escuela de dicha Unidad Educativa Fiscal planificamos las clases de acuerdo al orden de los temas que se encuentra en los textos de educación básica, utilizando el mismo objetivo de estudio. Planificar es organizar la forma que se va a desarrollar una clase, plantear o seleccionar actividades que ayuden a lograr el objetivo de enseñanza aprendizaje. Proyectar una clase involucra fijar un objetivo del tema de estudio, el profesor diseña la clase de acuerdo a lo que necesita que los alumnos comprendan.

Normalmente todos los docentes incluimos la evaluación en nuestras planificaciones, considerando a la evaluación como una herramienta que sirve para calificar los conocimientos de los alumnos para aprobar el año. Al finalizar las unidades de estudios siempre evaluó a los niños de quinto grado, con la finalidad de

identificar los conocimientos que adquirieron, registrar sus calificaciones y luego poder promediar el parcial. Según Rodríguez (2005) afirma que, “La evaluación, es aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado” (p.43). Como docente evaluó frecuentemente a los estudiantes, pero en ocasiones solo son utilizadas para cuantificar los aprendizajes y no se realizan ni modifican las estrategias para revertir los resultados.

Mantener las metodologías y estrategias es algo que se observa en la mayoría de docentes de educación primaria, ya que estamos acostumbrado a la rutina de enseñanzas, manteniendo el rol de docente como transmisor de los conocimientos y los alumnos solo siguen instrucciones para resolver una actividad. Esto provoca que los niños no razonen y siempre estén esperando lo que le indica el profesor. Innovar es renovar, transformar, cambiar las formas de enseñanza. Motivar a los alumnos aprender a interesarse por el tema de estudio.

La Maestría en Educación ha sido muy beneficiosa para reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje del siglo XXI, por tal motivo se analizan y reflexionan sobre el aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Procesos de Enseñanza de la Educación Básica, para ello se describen los siguientes temas:

- Aprendizaje activo y constructivismo.
- Educación y diversidad.
- La evaluación del aprendizaje.
- Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo.
- Innovaciones pedagógicas dirigidas al aprendizaje activo.

Aprendizaje activo y constructivismo

En el módulo de Aprendizaje activo y constructivismo, se realizaron diversas actividades que permitían reflexionar y comprender los aprendizajes y a su vez motivaban a comparar y modificar la forma en la que se enseñan en las aulas, cambiando ese esquema monótono de impartir las clases por una forma dinámica y

motivadora para los niños de quinto año E.G.B. Los trabajos finales fueron excelentes desafíos cognitivos, uno de forma colaborativa y el otro individual, los maestrantes realizamos un manual de aplicación, en el cual se demostraron los aprendizajes adquiridos y a su vez desarrollamos nuestros conocimientos mediante la investigación, análisis, debate de ideas y resolución de conflictos que se presentaron en el trabajo grupal. Las actividades fueron muy importantes para la comprensión de la información y poder aplicarla en los salones de clases.

En relación a los aprendizajes teóricos del módulo, puedo afirmar que construir aprendizajes es motivar al educando a ser parte de lo que estudian, como lo ha dicho Bruning et al (2004, citado por Dale H. Schunk 2012). “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”. (p.229).

El ser humano es el constructor de sus conocimientos, por tal motivo se ha modificado las formas de enseñanza aprendizaje, promoviendo la participación activa de los escolares de educación básica, convirtiéndolos en los protagonistas de las clases y el profesor en un guía del aprendizaje. Las planificaciones basadas en el constructivismo generan conocimientos significativos en el alumno, lo cual permite que los aprendices logren desarrollar sus niveles cognitivos cada vez más elevados.

Según David Perkins (1999) “El conocimiento, la habilidad y la comprensión son el material que se intercambia en la Educación”. (p. 69).

Cuando se llega a la comprensión de un conocimiento el aprendiz está en la capacidad de usarlo de diferentes formas, es por eso que la presente reflexión se fundamenta en las practicas que ayuden a crear el desarrollo cognitivo de los alumnos de quinto grado, a partir de la experiencia del aprendizaje mediante el uso de materiales e interacción con las tecnologías.

Educación y diversidad

La asignatura de Educación y diversidad ha sido de mucha importancia para reflexionar sobre los métodos y estrategias de enseñanzas en los salones de clases de educación básica.

Con el desarrollo de la tarea final pude comprender que sí es posible planificar y desarrollar clases diversificadas. Los alumnos aprenden en diferentes ritmos y como docente debo atender a todas las necesidades que se presentan en el aula. La tarea final fue una clase diversificada dirigida a los estudiantes de quinto año, en el que se

analizaron las dificultades de lectoescritura de tres estudiantes, la clase fue elaborada con la finalidad que todos comprendan la clasificación de los animales vertebrados y se obtuvo excelentes resultados de aprendizajes.

Según Carmen Alba Pastor (2017) expresa: “El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender”. (p.55).

Para lograr una enseñanza diversificada se realizó un diagnóstico de los conocimientos previos de los alumnos de quinto grado, con el fin de reconocer las diferencias que posee cada uno y así poder planificar y atender las necesidades que presentan en sus estudios.

Según Carol Ann Tomlinson en el libro Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula (2015) manifiesta: “La diferenciación eficaz suele ser proactivamente planificada por el docente de manera que sea lo bastante consistente como para cubrir una gama de necesidades de los alumnos”. (p.18).

La enseñanza diferenciada es una enseñanza educativa incluyente, objetiva, de calidad y calidez. La enseñanza diversificada requiere de una planificación flexible y oportuna para que las experiencias de aprendizaje se adecuen a cada estudiante y así poder atender las múltiples insuficiencias que puedan presentar los alumnos de quinto de básica.

La implementación de las tecnologías en la educación permite que los educandos puedan intercambiar información y comunicación en cualquier momento que lo requieran, de tal forma se puedan aprovechar diversos recursos y estrategias de aprendizajes. Crear espacios de aprendizajes virtuales con los niños de quinto grado ayudó a reforzar los conocimientos construidos en los salones de clases.

La evaluación

En el módulo de evaluación del aprendizaje se logró reflexionar la forma errónea que se aplica la evaluación a los niños de quinto grado, debido que se acostumbra a utilizar las evaluaciones para calificar los conocimientos que adquirieron.

Con el desarrollo de la tarea final de evaluación se logró comprender la forma correcta de planificar las evaluaciones en la que el docente puede analizar y plantear evaluaciones que permitan identificar y retroalimentar los aprendizajes.

Según M. E Azambuya, (2020), define: “La evaluación constituye una actividad crítica de aprendizaje, que se materializa en la recolección de información útil y veraz, en vías de mejorar la práctica educativa” (p.247).

Las evaluaciones son herramientas que se utilizan para mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los docentes. Como profesor analizaré los resultados de las evaluaciones, y de ser necesario modificaré mis estrategias de enseñanza y ofreceré retroalimentación de los contenidos. Las evaluaciones pueden ser aplicadas de diversas formas, no solo con la tradicional prueba objetiva. El docente debe dar la oportunidad de que el alumno sea participe de sus evaluaciones y que las utilicen como un medio para alcanzar el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

En relación a las evaluaciones A. Pérez y G. Farías (2020), definen “La finalidad de la evaluación existe consenso respecto de la existencia de tres intencionalidades: diagnóstica, formativa y sumativa” (p.65).

La finalidad de las evaluaciones puede variar de acuerdo a la necesidad del docente con su asignatura, generalmente al iniciar un proceso educativo se utiliza la evaluación diagnóstica con el fin de conocer los conocimientos que posee el estudiante, las formativas se realizan continuamente con el objetivo de detectar y mejorar los aprendizajes y la sumativa permite calificar el nivel de desempeño que ha alcanzado.

Para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje, se debe implementar las tecnologías de información y comunicación en los establecimientos educativos, ya que los docentes podrán aplicar evaluaciones alternativas a través de herramientas como: Quiz, Kahoot, Educaplay, Google form, entre otros.

Diseño instruccional

En el módulo de diseño instruccional invita a los docentes a seguir reflexionando sobre sus estrategias de enseñanzas, en las cuales se continúa analizando la importancia de plantear actividades que promuevan aprendizajes significativos.

Con el desarrollo de la actividad final del módulo de Diseño Instruccional se logró reforzar el uso de herramientas tecnológicas para diseñar una clase totalmente en línea, con el fin de generar aprendizajes significativos y constructivos en la que el alumno pueda desarrollar sus conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos y sobre todo que sus aprendizajes se basen en la experiencia.

Los conocimientos adquiridos en la asignatura de Diseño Instruccional serán utilizados para renovar el diseño de las clases, dotando materiales, contenidos y ambientes necesarios para el desarrollo de los aprendizajes de forma eficiente y atractiva para que los niños de quinto grado se motiven e interesen en el tema de estudio. Los contenidos muy bien diseñados promueven aprendizajes significativos y duraderos.

Para Bruner (1969, citado por Consuelo Belloch, 2017). “El diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”. (p.2)

Plantear actividades con recursos y ambientes adecuados promueven aprendizajes significativos, debido que los alumnos de educación primaria se sienten motivados y enganchados con el tema de estudio.

Según los autores González D., Herrera L., Díaz J. (2015), definen; “Las comunidades virtuales de aprendizaje se conforman como una red de participación, donde se estimula la comunicación, la contribución de ideas y la socialización de experiencias”. (p.74).

El uso de la tecnología es fundamental en los procesos educativos. Muchas veces los alumnos de quinto grado se ausentan a clases por problemas de salud, lo cual ocasiona que los niños se atrasen en sus estudios y pierdan el ritmo de aprendizaje. Por tal motivo se analiza la necesidad de las tecnologías en los establecimientos educativos, ya que se pueden crear plataformas educativas donde el alumno pueda revisar los contenidos de las clases e interactuar con el docente y compañeros. Con la implementación de la tecnología en centros educativos de educación básica se lograría promover una educación con continuidad, acompañamiento entre compañeros y docentes, resolución de tareas de forma precisa y segura.

Innovaciones pedagógicas

En el módulo de Innovaciones Educativas se reflexionó sobre distintas estrategias de aplicar los contenidos de clases, en la cual se concluye que la enseñanza aprendizaje puede ser innovada con los recursos que se disponen en el establecimiento educativo, todo depende de la creatividad del docente y el objetivo que se desea lograr con el contenido de aprendizaje. Innovar la enseñanza aprendizaje es posible con los pocos o muchos recursos que se dispongan en las instituciones educativas, solo depende de saber utilizar los que se poseen. La innovación no está

completamente ligada a los recursos tecnológicos, sin embargo, son de mucha utilidad para renovar y aplicar diferentes recursos que permitan alcanzar un objetivo de estudio.

Según Rigo D. y Donolo. D (2018) definen: “Invertir la educación supone, en primer lugar, cambiar, romper, sustituir cada supuesto por sus contrarios y, en segundo lugar, supone disponer de tiempo para pensar y para realizar nuevas búsquedas y lecturas, implica transformar las aulas, las concepciones de los alumnos y los docentes sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación, apostando a la formación de los docentes para lograr tal inversión”. (p.109-110).

Como docente de los niños de quinto grado estoy cambiando mis estrategias de enseñanzas y diseñando clases gamificadas con el objetivo de motivar y transformar las clases aburridas y rutinarias con juegos y actividades que enganchen a los estudiantes de quinto grado y lograr que todos puedan construir sus aprendizajes y los relacionen con sus conocimientos previos.

De acuerdo con los autores Correa J. y J.P (2009) explican; “Las TIC se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida”. (p.134).

La implementación de recursos tecnológicos en la educación de los niños de quinto grado promueve el desarrollo de habilidades necesaria para el desenvolvimiento en su entorno. Los aprendizajes generados con recursos tecnológicos proporcionan conocimientos significativos en los alumnos desde educación primaria.

Como reflexión final, puedo afirmar que la maestría en Educación en Innovaciones Pedagógicas ha sido un aporte muy importante para mejorar mi práctica docente, debido a que se ha reflexionado y comparado la enseñanza tradicional con el aprendizaje constructivista. Transformar la educación si es posible, solo se requiere de paciencia y constante formación docente. Es momento que los docentes nos demos cuenta que el aprendizaje se convierte en significativo cuando el alumno es el constructor de sus propios conocimientos.

Durante el año lectivo 2023, tuve la oportunidad de iniciar cambios en mis clases con los alumnos de quinto de básica. Ellos y yo como docente tuvimos la oportunidad de crear ambientes de aprendizajes centrados en el estudiante, convirtiéndolos en el centro de la clase. Los alumnos se mostraron motivados e

interesados en los contenidos, lograron alcanzar los objetivos de aprendizajes planteados. Las clases se observaron diferentes, dinámicas e interactivas.

El diseño de clases innovadoras es una excelente contribución para el aprendizaje de los niños. Los alumnos no se aburren en clases y cada día están interesados por aprender más, debido que los sorprendía con diferentes recursos.

Cada clase se planificó de acuerdo al objetivo del tema, plantear actividades basadas en la experiencia despierta el interés de aprendizaje de los escolares ya que ellos sienten la satisfacción de poder hacer o resolver un trabajo con lo que aprendieron, descubrir que lo que aprenden les sirve para su desarrollo personal y profesional. Los conocimientos de los alumnos fueron evaluados y retroalimentados de forma oportuna y equitativa.

Con colaboración de los padres y compañeros docentes se logró incluir ciertas actividades de uso tecnológico. Como primer cambio se instaló internet en la Unidad Educativa, lo cual facilitó la implementación de actividades con uso de herramientas tecnológicas.

Link al repositorio del portafolio

<https://sites.google.com/view/portafolio-roxanarugel/portada>

Referencias

Prendes Espinosa, M. P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (4). <https://doi.org/10.6018/riite/2018/335131>

Rodríguez, M. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, 6 (2). Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/18185>

DALE H. SCHUNK (2012) *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa* Sexta edición.

Perkins, D (1999), *Enseñanza para la Comprensión*. MARTHA STONE 69-92 CAP2
Carol Ann Tomlinson (2005) *Estrategias para trabajar con la diversidad* - Cap. 1

Carmen Alba Pastor (2017). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad*.

Matus, C., & Rojas, C. (2015). Normalidad y diferencias en nuestras escuelas: a propósito de la Ley de Inclusión Escolar. *Reflexiones Pedagógicas*.

Azambuya, M.E. (2020). La evaluación educativa: aproximación a un caso de 1º de la ESO. *Márgenes*, 1, 240-262.

Pérez, A.; Farías, G. (2020). La evaluación auténtica como enfoque para el desarrollo de competencias. En P.M. Aguirre (Ed.), *Educación superior basada en competencias* (pp.63-74). Göttingen: Cuvillier Verlag.

Belloch, C. (2017). *Diseño instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1321/EVA4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González-Miy, D., Herrera Díaz, L. E., & Díaz Camacho, J. E. (2015). El modelo de Comunidad de Indagación. *Los Modelos Tecno-Educativos*, 73.

https://infoxicados.cl/wp-content/uploads/2022/08/Libro_LosModelosTecno-Educativos_2014.pdf#page=73

Rigo, D. Y., & Donolo, D. S. (2018). ¿Es posible invertir la forma en que aprendemos y enseñamos? Aderezos para repensar la educación.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/105373/CONICET_Digital_Nro.96c3c773-1c27-4e9d-9847-3fee9c270a92_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

José M. Correa y Juan de Pablos (2009) NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Psicodidáctica*. Volumen 14. Nº1. Págs. 133-145.

ANEXOS

ANEXO 1

PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

Universidad Casa Grande

Portafolio-Roxana Rugel

Portada Ensayo APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más

PORTAFOLIO REFLEXIVO DE: ROXANA PAOLA

RUGEL PALMA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

LAS TIC EN LA ESCUELA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Introducción

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están evolucionando la educación, los procesos de enseñanza aprendizaje son innovadores y significativos. Los docentes están modificando sus formas de enseñanzas, cambiando el rol de transmisor de conocimientos por orientador o acompañante de los estudiantes, brindando la oportunidad para que el alumno sea constructor de sus propios aprendizajes.

ANEXO 2

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

Universidad Casa Grande Portafolio-Roxana Rugel

Portada Ensayo **APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS...** EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



Trabajo grupal: Diseño de unidad de aprendizaje

Diseño de unidades curriculares completas basadas en las experiencias de aprendizaje consistentes con la mirada constructivista.

PARTE 1: Elegir el tema u objeto de estudio.

En grupo, elegir un contexto y tema para la unidad que v...

Contexto: ¿Qué nivel escolar? ¿Qué materia? ¿Se articula con otras asignaturas?



Cuatro ideas principales aprendidas en este trabajo

En el desarrollo de las actividades finales de la asignatura de Aprendizaje activo y constructivismo se desarrollaron diversas ideas que promueven a la construcción de conocimientos de los aprendices, entre las principales tenemos:

1. El rol del docente en el aula
2. El aprendizaje significativo del educando
3. Diseñar una clase constructivista
4. ¿Cómo saber que el alumno comprende el tema de estudio?

Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Con el desarrollo de la actividad final del módulo de Aprendizaje activo y constructivismo se presentaron desafíos al momento de plantear actividades que involucren la participación activa del alumno con el conocimiento nuevo.

La unidad de aprendizaje consistió en diseñar clases constructivistas, convirtiendo al alumno en el protagonista de su aprendizaje. realmente fue un gran desafío ya que

Universidad Casa Grande Portafolio-Roxana Rugel

Portada Ensayo **APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS...** EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

ARCHIVO FINAL DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO



INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CASA GRANDE

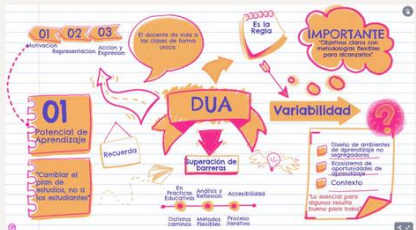
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

ANEXO 3

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



Proyecto final: Planificando una clase diversificada

Instrucciones:

Grupalmente deberán diseñar una planificación de enseñanza diversificada en función de un caso seleccionado por el grupo (caso = grupo de clase).

Para iniciar se debe realizar la caracterización del caso (grupo de clase), posteriormente deberán escoger una materia y un tema a abordar. A partir de ello, plantear el objetivo de aprendizaje (máximo 2 objetivos) y desarrollar una planificación personalizada considerando las características del grupo.

La planificación puede componerse de una o varias sesiones y seguir el formato presentado. Revise la rúbrica de evaluación previo al inicio del trabajo. Suba el archivo en formato PDF. Emplear lenguaje académico (claro, preciso, sin errores ortográficos ni gramaticales). La presencia



Cuatro ideas principales aprendidas en este trabajo

El módulo de educación y diversidad fue un excelente aporte para reflexionar sobre las formas de enseñanzas en los centros educativos, entre ellas se describen cuatro ideas aprendidas con el desarrollo de las actividades finales:

Actividad grupal: Planificando una clase diversificada

La planificación de una clase diversificada permitió que como docentes podamos aplicar las teorías estudiadas y demostrarlas con una planificación de una clase basada en nuestra realidad profesional, en la cual se comprenden las siguientes ideas.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

Con el desarrollo de la planificación diversificada se presentaron los desafíos de diseñar actividades con la finalidad de ofrecer múltiples formas de representación, acción e implicación de los contenidos, debido que la clase era dirigida a estudiantes de quinto grado de educación primaria con problemas de lectoescritura. La finalidad es que los estudiantes logren el objetivo de aprendizaje, pero al encontrarse con dificultad de lectura y escritura las actividades debían ser pensadas para que ellos también puedan



ARCHIVO FINAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



ANEXO 4

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



CONSIGNA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA

Antonio Navío G3mez

Octubre, 2022

La asignatura la evaluaci3n del aprendizaje en una pedagogía activa enmarcada en la Maestría en Educaci3n de la Universidad Casa Grande supone la realizaci3n de una tarea supervisada que se entregará con posterioridad a las sesiones presenciales.
Fecha de entrega: 14 de diciembre de 2022 (hasta las 23:59)

Partimos de los objetivos de la asignatura:

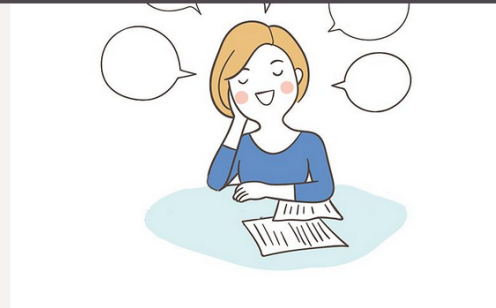


Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

Con el desarrollo de la actividad final del módulo de evaluaci3n del aprendizaje en una pedagogía activa se reflexiona las siguientes ideas:

Diferencia entre evaluaci3n y calificaci3n

Retroalimentaci3n de la informaci3n



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecuci3n de este trabajo

Considero que dos de los grandes desafíos que se presentaron en el desarrollo de la tarea final de evaluaci3n del aprendizaje

Planificar una evaluaci3n continua del aprendizaje y elaborar distintos instrumentos de evaluaci3n.



ANEXO 5

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Universidad Casa Grande | Portafolio-Roxana Rugel | Portada Ensayo APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Detectar Problemas Instruccionales

Características del Estudiante

Objetivos

Estrategias de aprendizaje y evaluación

Elaboración de Instrumentos

Selección de los mejores recursos

ENSAYO

El ensayo, tiene como finalidad:


- afianzar los aprendizajes del curso, desarrollar en el maestrante competencias de escrita académica.
- promover una reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y formación.

El ensayo deberá tener un máximo de 1000 palabras y que se indican a continuación.

La clasificación en el ensayo resultará de los siguientes criterios:


Universidad Casa Grande | Portafolio-Roxana Rugel | Portada Ensayo APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD Más ▾

ARCHIVO FINAL DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



Notion

The all-in-one workspace.
Notes, tasks, wikis, & databases.



ANEXO 6

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Universidad Casa Grande | Portafolio-Roxana Rugel | Portada | Ensayo | APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... | EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD | Más ▾

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



PROYECTO FINAL
Tarea 1

Elija un tema que forme parte de una unidad/clase/tema de la asignatura que usted imparte, que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Considere lo siguiente:

Planifique su clase basándose en las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Colaborativo y Gamificación.

Su planificación debe contar con una narrativa, elementos mecánicos y dinámicas de juego y debe propiciar el trabajo colaborativo. Esta planificación debe seguir el modelo de diseño inverso y debe considerar el modelo pedagógico de aprendizaje activo. Su planificación debe contar con un recurso digital que tenga características de juego (no use Kahoot). La planificación debe quedar lista para ser implementada en una clase.

Universidad Casa Grande | Portafolio-Roxana Rugel | Portada | Ensayo | APRENDIZAJE ACTIVO Y CONS... | EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD | Más ▾

ARCHIVO FINAL DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDA A UN APRENDIZAJE ACTIVO



Universidad Casa Grande

P. Innovación del Aprendizaje
Maestría en Educación en Innovaciones Pedagógicas