



## **TEMA:**

**Aplicación del constructivismo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, en las instituciones educativas de la zona rural.**

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO  
REFLEXIVO**

## **AUTOR:**

**EDGAR ALEXANDER ANCHUNDIA ANCHUNDIA**

## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**COORDINADORA DE TITULACIÓN: Mabel González Cogliano**

**Fecha: 22 de mayo del 2023**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades y destrezas, para desarrollar estos procesos cognitivos es necesario contar con las herramientas y espacios físicos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje. El siguiente trabajo se ha realizado con el fin de reflexionar, acerca de estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la zona rural del cantón Montecristi.

En la actualidad las instituciones educativas de la zona rural del Ecuador están atravesando diversas problemáticas, pues a más de la pandemia que limitó el aprendizaje de los alumnos, también se suman otras dificultades que ya existían; como la falta de infraestructura, limitación con el uso del internet y los problemas socioeconómicos, como algunos factores que coartan el aprendizaje.

Por ejemplo, los niveles de pobreza que existen en estas zonas son el principal problema, que impiden a los estudiantes terminar los diferentes niveles educativos. Pues como menciona Contreras (2015) una de las consecuencias inmediatas de la pobreza es el analfabetismo por la imposibilidad económica de acceder a educación formal (p.1). Entonces, enfrentarse a este problema social del analfabetismo es complejo, pues los niveles de desigualdad y falta de oportunidades, hacen que una gran cantidad de alumnos abandonen su formación académica. Así mismo, existen alternativas para mejorar, como la implementación de políticas públicas equitativas y otras alternativas que mejoren la condición de vida de estas personas.

Con el fin de contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos, se analizan varias dificultades existentes en la actualidad. El contexto general donde realizo mi labor docente presenta varias problemáticas, pues al ser un lugar de difícil acceso para los estudiantes, muchas veces se les complica llegar a tiempo a clases y otras veces ni siquiera llegan. La infraestructura de la institución educativa es otro inconveniente, pues para desarrollar una clase productiva se necesita contar con un espacio físico adecuado, que brinde el confort a estudiantes y docentes.

Como es sabido, en las zonas rurales el acceso a redes de internet está limitado, pues por la ubicación geográfica las diferentes señales no llegan con claridad,

sin embargo, en la actualidad la tecnología aporta significativamente al aprendizaje, y este problema de la conexión está creando una barrera que retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas zonas.

Antes de empezar con el proceso de maestría, la visión del aprendizaje que tenía estaba relacionado con los fundamentos teóricos, experiencias vividas y sobre todo más enfocado a la corriente pedagógica del conductismo. Pues como menciona Leiva (2005), el conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, genera conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (p.68). Entonces el conductismo por lo general considera al alumno como un ser pasivo, siendo el docente el protagonista en el proceso de enseñanza. Pues inconscientemente generamos rutinas de enseñanza enfocadas en los mismos procesos que realizamos diariamente, y esto a su vez produce vacíos y falencias en la forma de enseñar, transformando al alumno en un simple receptor de contenidos.

Por otra parte, la perspectiva sobre la diversidad antes de la maestría, era muy generalizada, pues se consideraba este tema sin mayor relevancia en el contexto del aula, enfocando la atención por lo general a los alumnos con necesidades especiales. Involuntariamente desviando la atención de estudiantes que, por distintos problemas, como la forma en que aprende cada ser humano, pues nadie aprende al mismo ritmo, se produce un retraso en los alumnos para que desarrollen las habilidades y destrezas en un mismo periodo de tiempo.

Ahora bien, la siguiente perspectiva es el criterio que se tenía sobre la planificación. Este tema es de gran importancia en el proceso educativo, pues existen varios modelos de planificación que se pueden aplicar en los diferentes niveles y asignaturas. Por lo general, en labor del docente fiscal se utiliza un modelo de planificación estandarizado, que conscientemente solo se queda en papeles. Debido a que las realidades de cada institución son diferentes, y el no contar con una correcta planificación que se ajuste a la realidad del alumno, incide en que no se alcancen los objetivos de aprendizajes propuestos en cada nivel educativo.

Continuando con el análisis de las perspectivas antes de la maestría, se considera a la evaluación como el siguiente punto a ser revisado, por lo general en el contexto educativo en el que nos desenvolvemos, existe la mala interpretación por parte del estudiante sobre el concepto de evaluación, pues con solo oír esta palabra

el alumno siente temor. Aquí se considera la forma incorrecta en que se está evaluando al estudiante, pues no basta con simplemente realizar un cuestionario para saber el conocimiento adquirido durante el proceso de aprendizaje, estas son situaciones que como docentes hay que mejorar, y actualizarse en los temas de como evaluar correctamente al estudiante.

Por último, se analiza la noción de innovación, antes de la maestría, el implementar este concepto en el contexto de mi lugar de trabajo, que es la zona rural, era complicado. Pues al no contar con las herramientas tecnológicas y una conexión estable de internet, limita de manera considerable aplicar procesos y actividades de innovación, relacionadas con el uso de la tecnología.

Ahora bien, las nociones descritas corresponden a lo que se conocía y se consideraba antes de iniciar la maestría en innovaciones pedagógicas, las cuales, con el transcurso y desarrollo del plan de estudio, han ido cambiando. A continuación, se exponen diferentes puntos de vista, ya de acuerdo a lo aprendido, en el transcurso y desarrollo de las principales asignaturas.

Como primer punto se analiza el aporte que tuvo la asignatura Aprendizaje activo y constructivismo, para cambiar la forma en que se imparten las clases, al cambiar la perspectiva de una forma conductista, a una nueva corriente epistemológica como el constructivismo, la cual tiene un aporte significativo en la educación. Pues según manifiesta Schunk (2012) el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (p.229). Basado en el concepto que plantea este autor, se puede considerar al constructivismo como el nuevo eje principal de la educación, pues crea una cultura en que los alumnos construyan su propio aprendizaje, beneficiando al proceso educativo actual.

En consecuencia, lo que se busca implementar en el salón de clases es una enseñanza más dinámica, donde los alumnos sean más activos y comprometidos con el aprendizaje. Para lo cual es preciso aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la investigación y resolución de problemas.

En mi salón de clases, a partir de los fundamentos del constructivismo, he desarrollado el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, pues las personas son seres sociales y a partir de estas interacciones grupales se construye el conocimiento. Como manifiesta Woolfolh (2014) las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognitivo, pues en realidad generan nuestras estructuras cognitivas y nuestro proceso de pensamiento (p.55).

De acuerdo a lo planteado por este autor, las interacciones sociales son fundamentales para lograr construir procesos cognitivos, conjuntamente con la interacción en los grupos de trabajo, se pueden compartir diversos criterios, que contribuyan a lograr un aprendizaje significativo y cumplir con los objetivos educativos.

En un segundo punto, se analiza la contribución que tiene la asignatura Educación y diversidad, pues con la conclusión de esta materia y entrega del proyecto final han quedado claro varias terminologías. Como es el tema de un aula diversificada, mediante la cual cambia radicalmente el punto de vista del docente, al considerar que siempre van a existir alumnos que tienen diferentes formas y ritmos para aprender. Pues como manifiesta Tomlinson (2001) En las aulas diversificadas, los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible, sin suponer que el mapa de carreteras del aprendizaje de un alumno es idéntico al de ningún otro (p.18).

Por consiguiente, como manifiesta Tomlinson es competencia del docente estructurar una planificación que brinde varias alternativas para demostrar lo aprendido, mediante diversas actividades educativas y aplicando varias formas de evaluación. Entonces, ya en la práctica docente se ha aplicado este concepto de aula diversa, planificando con base en las características diversas de aprendizajes que tienen los alumnos, y en realidad el cambio observado es favorable, pues se logra por medio de actividades educativas variadas, llamar la atención del estudiante.

Ahora bien, para lograr aplicar un aula diversificada es necesario cambiar la forma tradicional de planificación, para lo cual se ha propuesto utilizar el modelo DUA, por ser el más práctico y que brinda todos los recursos relacionados con la diversificación. Pues como manifiesta Alba Pastor (2019) el DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado

tenga oportunidades para aprender (p.55). Fundamentado en lo que plantea este autor, el DUA es un modelo que combina las teorías del aprendizaje, tecnologías, etc. Todo visto desde una mirada inclusiva dentro del aula, por tal motivo es uno de los modelos didácticos aplicados actualmente en mis clases, para lograr integrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, se analizan los conocimientos que se obtuvieron, con la materia de Evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa, hay que determinar que la evaluación es una parte muy importante del proceso enseñanza-aprendizaje. Pues se la aplica en momentos específicos como: al inicio, continuo y al final del proceso educativo, así mismo se la utiliza con una finalidad que es: diagnóstica, formativa, sumativa y de impacto, con el fin de recopilar datos que permitan al docente saber si se están alcanzando las metas de aprendizaje.

Entonces, según manifiesta Ruiz (2004), en esta etapa del proceso educacional que tiene, por fin se podría monitorear de modo sistemático en qué medida se han conseguido los objetivos que se hubieran especificado con antelación (p.6). Se puede considerar que el proceso de evaluación va más allá que el simple hecho de asignar una calificación, como menciona Ruiz, es primordial, para controlar si se cumple o no los objetivos educativos planteados.

Ahora bien, aplicar estos fundamentos adquiridos sobre la evaluación en mi labor docente, fue de gran utilidad, puesto que, por el contexto de la institución y la diversidad de estudiantes, es necesario aplicar las diferentes estrategias e instrumentos de evaluación aprendidas en el curso.

Entonces, uno de los instrumentos que más se adaptan a la realidad de mi clase, y facilita el intercambio de criterios entre los estudiantes y docentes, es la rúbrica de evaluación. Pues como menciona, Mendiola y González (2020) la rúbrica es un instrumento que define tareas, actividades o comportamientos específicos que se desean valorar, así como los niveles de desempeño asociados a cada uno de estos, es una guía articulada y precisa que ilustra los objetivos de cada tarea (p.111).

En consecuencia, a lo analizado anteriormente, la rúbrica se ajusta a una equitativa calificación de actividades y desempeño del estudiante, pues el socializar los

indicadores, que demuestran cuál es el máximo requerimiento de un trabajo, crea en el alumno el compromiso de cumplir cada uno de los puntos expuestos por el docente.

Como cuarto punto, se consideran los aportes que ha dado la materia, Diseño instruccional dentro del aprendizaje activo, para fortalecer y mejorar la práctica docente en mis clases, en este apartado se hace una reflexión sobre la importancia que tiene la tecnología, dentro de la construcción de cursos sean; presenciales, semipresenciales o completamente online.

Como el contexto de mi práctica docente se enfoca en la parte presencial y, sobre todo, hay que adaptarse a la limitación de herramientas digitales por considerar a las zonas rurales como lugares con mala conectividad a internet, es preciso dar mayor importancia a la interacción estudiante - instructor. Para la construcción de clases se considera tener en cuenta el modelo instruccional ASSURE. Pues según manifiesta Belloch (2017) el modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante. (p.6). Entonces, como este modelo está enfocado en el constructivismo, cumple con lo que se necesita para planificar una clase concreta, que permita desarrollar las competencias de los alumnos, partiendo de los diferentes estilos de aprendizaje.

Ahora bien, en el modelo de clases establecido, también es necesario considerar la interacción profesor-contenido, pues como manifiesta Quintas-Mendes et al., (2019) la interacción profesor-contenido se refiere al proceso que tiene lugar antes y durante un curso, como la elección del material de lectura o los vídeos que se eligen o producen y que posteriormente se emplean en el curso (p.7). Con base en el análisis de la cita anterior, el docente tiene que escoger el contenido y las herramientas, útiles para que el estudiante logre comprender los diferentes módulos de una asignatura.

Por otra parte, con la aplicación de estos fundamentos teóricos en mis clases he logrado producir un mejor ambiente de aprendizaje, al seleccionar los contenidos más significativos para los estudiantes.

Como quinto punto, se analizan los aportes de la asignatura Innovaciones pedagógicas, este es un tema que en los últimos años ha tomado mayor relevancia,

pues con los avances tecnológicos e implementación de nuevos modelos pedagógicos, se puede decir que la educación cambio radicalmente.

Entonces es preciso implementar el tema innovación dentro de los salones de clases, pero hay que aclarar el concepto errado que se tiene de innovación educativa, pues se lo relaciona con el hecho de utilizar herramientas tecnológicas para una clase, se puede decir que esta definición está equivocada. Con el simple hecho de usar materiales concretos, o realizar un cambio de escenario, para implementar actividades educativas entretenidas, se está aplicando la innovación. Para definir mejor este concepto se analiza lo que manifiesta Sánchez González et al., (2021) la innovación es una idea, objeto, o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras con relación a objetivos deseados, que por naturaleza tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera (p.27).

Entonces, como plantea este autor en su teoría, la innovación abarca varias alternativas que el docente puede plantear, con el fin que los estudiantes aprendan más y mejor. Por otra parte, en mi experiencia docente, la innovación que he aplicado en el salón de clases, ha contribuido a un mejor rendimiento de los estudiantes. Pues al utilizar nuevas herramientas y métodos para desarrollar las habilidades de los alumnos, he observado una mayor comprensión de los temas impartidos en clase.

Ahora bien, es importante dentro de un ambiente de innovación, aplicar una personalización en los salones de clases, pues como menciona Guitart et al., (2020) la personalización educativa es un conjunto diverso y heterogéneo de estrategias, recursos y actuaciones pedagógicas encaminadas a promover aprendizajes con sentido y valor personal por parte de los y las estudiantes (p.396).

Entonces, se puede analizar que para cumplir con los objetivos de aprendizaje y lograr la comprensión de los estudiantes, es necesario ajustar las estrategias metodológicas para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje, y de esta forma ir personalizando la educación dentro del aula.

Otro concepto analizado en la asignatura de Innovación, es la gamificación, pues esta estrategia de aprendizaje que combina las dinámicas y mecánicas del juego, para que el estudiante aprenda, es de gran ayuda para incorporarlas en el trabajo docente, puesto que las relaciono con las asignaturas de; Física y Matemáticas, que imparto y además las puedo incorporar al contexto geográfico de mi institución ya sea por medio



de herramientas digitales o trabajos con material concreto.

Para finalizar, se responde a la interrogante planteada para este ensayo reflexivo, el cual prioriza un cambio significativo de cómo se enseña a nuestros estudiantes. Puedo concluir manifestando que cada una de las diferentes asignaturas y respectivos trabajos finales, han contribuido a mi desarrollo personal y profesional, ahora se busca siempre poner en práctica cada uno de los fundamentos teóricos trabajados en cada módulo.

Por otro lado, considero importante buscar lograr un cambio en la enseñanza que se da en las zonas rurales. Pues mi labor docente actualmente se desarrolla en este contexto, que a veces se torna un poco complicado por las limitaciones existentes. Para lo cual, se puede recurrir a los fundamentos del constructivismo y así cambiar la metodología y formas de enseñanzas aplicadas actualmente, en particular menciono las aportaciones de la asignatura; modelos de planificación didáctica y evaluación del aprendizaje. Pues las aportaciones que han tenido en mi práctica docente son de gran ayuda, por el simple hecho de cambiar la forma en la que planificaba mis clases y evaluaba a mis estudiantes, así mismo el resto de asignaturas han tenido un impacto en mi forma de enseñar, contribuyendo al desarrollo de mis habilidades y competencias docentes.

Ahora bien, los desafíos que se vienen a futuro, a corto plazo en este nuevo periodo lectivo, son el cambiar la estructura y formas de enseñanza que se dan en mi lugar trabajo. Para lo cual se planifican varias propuestas y estrategias pedagógicas aplicables en el contexto educativo actual, implementando nuevos modelos de planificación y varias alternativas de evaluación, buscando siempre la innovación educativa dentro del aula de clases.

**Link al repositorio del portafolio.**

**<https://sites.google.com/view/portafoliorelexivoedgar/portada>**

## Referencias.

- Contreras, A. C. (2015). Situación de la educación rural en Ecuador. *Grupos Diálogo Rural/Impactos A Gran Escala*. Recuperado el, 17.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1).
- Schunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa*. Pearson. 6ta Edición.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson.
- Tomlinson, C. (2001). El aula Diversificada, dar respuesta a todos los estudiantes.
- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*.
- Ruiz Bueno, C. (2004). *Evaluación de la formación*.
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.
- Quintas-Mendes, A.; Wyszomirska, R. M. ; Cabral, P. (2019)- Diseño de Aprendizaje y Herramientas Conceptuales para el Diseño de Cursos en Línea.
- Belloch, C. (2017). *Diseño instruccional*.
- Esteban-Guitart, M., Iglesias, E., González-Patiño, J., & González-Ceballos, I. (2020). La personalización educativa en tiempos de cambio e innovación educativa. Un ejemplo ilustrativo. *Aula abierta*, 49(4), 395-402.
- Sánchez González, M., Aguilar Trujillo, D., Cebrián Robles, D., Gallego Arrufat, M. J., García Peralta, A., Jiménez Ocaña, M., ... & Zambrano Miranda, D. (2021). # Dlenlínea UNIA: guía para una docencia innovadora en red.

# ANEXOS

## ANEXO 1 PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO

Mi portafolio

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

### PORTAFOLIO REFLEXIVO

EDGAR ALEXANDER ANCHUNDIA ANCHUNDIA



#### Acerca de este portafolio

Para empezar el siguiente portafolio reflexivo, se ha creado con el fin de evidenciar los conocimientos adquiridos, durante la etapa de formación, en la maestría de innovaciones pedagógicas. Para lo cual se propone analizar el siguiente tema: "Aplicación del constructivismo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, en las instituciones educativas de la zona rural". Mediante el cual se busca implementar los conocimientos adquiridos, sobre el constructivismo en la educación, con el fin de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, que permitan al estudiante lograr un aprendizaje significativo.



#### Acerca del autor

Nombres: Edgar Alexander Anchundia Anchundia.  
Título académico: Ingeniero Comercial.  
Edad: 35 años.  
Lugar de residencia: Montecristi-Manabí-Ecuador.  
Ocupación: Docente de Física y Matemáticas, en la UEF "JOSÉ MARÍA URBINA" del Cantón Montecristi, provincia de Manabí.  
Experiencia laboral: 6 años impartiendo la docencia en instituciones públicas, nivel bachillerato.  
[Consultar más](#)

Mi portafolio

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

### PORTAFOLIO REFLEXIVO

EDGAR ALEXANDER ANCHUNDIA ANCHUNDIA



*Aplicación del constructivismo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, en las instituciones educativas de la zona rural.*



Universidad Casa Grande

**TEMA:**  
Aplicación del constructivismo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos, en las instituciones educativas de la zona rural.

MODALIDAD COMPLEJIVO: PORTAFOLIO REFLEXIVO

Página 1 de 10

## ANEXO 2

# PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

Mi portafolio

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



### Aprendizaje activo y constructivismo



#### Aprendizaje activo

**Diseño de unidad de aprendizaje y ensayo individual.**

- Se entrega la versión mejorada de su propuesta de diseño de clases. Los oríenios de evaluación serán los mismos que se usaron en la retroalimentación colaborativa de la sesión sincrónica.
- Escribir un ensayo individual sobre el tema: Aportes del constructivismo al diseño de experiencias de aprendizaje.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

Con la aplicación del constructivismo en la educación, se pueden generar varios cambios significativos, entre los cuales se plantean cuatro ideas aprendidas en este módulo.

La primera consiste en la generación correcta de conocimientos previos que tienen los estudiantes antes de iniciar una unidad de estudio. La segunda idea es considerar el modelo de planificación que se utiliza, pues en esta parte hay que pensar en los diferentes estilos de aprendizajes, que tienen los alumnos. La tercera idea consiste en usar el aprendizaje colaborativo como complemento para desarrollar el aprendizaje en los alumnos. Y la cuarta idea es referente a alcanzar los desempeños auténticos en un aprendizaje social dentro del salón de clases.




Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

El cambiar de un modelo de aprendizaje tradicional, a un nuevo modelo constructivista acarrea dificultades como: En primer lugar; al aplicar una enseñanza constructivista, hay que crear nuevas planificaciones y salir del sitio de confort que tienen los docentes, pues acarrea más trabajo y compromiso, para alcanzar las metas de comprensión y objetivos educativos planteados.

En segundo punto, hay que considerar las limitaciones que tiene el currículo nacional, pues al ser aplicado en forma general ocasiona problemáticas para alcanzar los objetivos educativos, pues cada institución tiene una realidad de aprendizaje diferente. Por lo tanto, hay que trabajar colaborativamente entre docentes y autoridades, para lograr generar una identidad como institución en


## ANEXO 3

### PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD



EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

**DiVersidad**



*La Diversidad es norma, no situación excepcional.*



**Planificación de clase DUA y ensayo reflexivo**

- Grupalmente deberán diseñar una planificación de enseñanza diversificada en función de un caso seleccionado por el grupo.
- Para iniciar se debe realizar la caracterización del caso, posteriormente deberán escoger una materia y un tema a abordar. A partir de ello, plantear el objetivo de aprendizaje (máximo 2 objetivos) y desarrollar una planificación pertinente en relación al objetivo planteado y características del grupo.
- La planificación puede componerse de una o varias sesiones y seguirá el formato presentado.
- Revise la rúbrica de evaluación previo al inicio del trabajo. Suba el archivo en formato PDF.
- Emplear lenguaje académico (claro, preciso, sin errores ortográficos ni gramaticales). La presencia de plagio implica la reprobatoria del trabajo.

Elaborar individualmente un trabajo reflexivo vinculado a la educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula. Los contenidos deben argumentarse en la literatura revisada en el curso.

Modalidades para desarrollar el trabajo:

- Texto escrito (ensayo)
- Infografía
- Vídeo



## ANEXO 4

# PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

Mi portafolio

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO



### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA



Evaluación del aprendizaje enmarcada en el contexto de una asignatura.



La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa

**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA**  
CONSIGNA PARA EL TRABAJO DE LA ASIGNATURA

Antonio Nevio Gómez  
Octubre, 2022

La asignatura la evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa enmarcada en la Maestría en Educación de la Universidad Casa Grande supone la realización de una tarea supervisada que se entregará con posterioridad a las sesiones presenciales a través del aula Moodle de la Maestría. Fecha de entrega: 14 de diciembre de 2022 (hasta las 23:59 h.) en el aula Moodle de la asignatura.

Partimos de los objetivos de la asignatura:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizajes a partir de la propia realidad profesional.
- Planificar la evaluación de aprendizajes en el marco de una asignatura concreta.



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo.

## ANEXO 5

# PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

Mi portafolio

PORTADA

ENSAYO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

### DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



Link del curso en línea y ensayo final de análisis del curso creado en grupos



Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.



Identificar dos dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.



## ANEXO 6

# PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Mi portafolio

PORTADA

ENSAJO

APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

DISEÑO INSTRUCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

## INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

Proyecto final individual

**PROYECTO FINAL**

**TAREA 1**

Elige un tema que forme parte de una unidad/clase/tema de la asignatura que usted imparte, que pueda ser desarrollado en 2 sesiones de 40 minutos. Considere lo siguiente:

Planifique su clase basándose en las siguientes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Colaborativo y Gamificación.

Su planificación debe contar con una narrativa, elementos, mecánicas y dinámicas de juego y debe propiciar el trabajo colaborativo. Esta planificación debe desarrollarse utilizando el formato de diseño instruccional de la siguiente manera:

Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo.

Identificar las dificultades o desafíos, relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo.