



TEMA:

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

**MODALIDAD COMPLEXIVO: PORTAFOLIO
REFLEXIVO**

AUTOR: ANGEL MARIA ROMERO GARCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

COORDINADORA DE TITULACIÓN: MABEL GONZÁLEZ COGLIANO

FECHA: MARZO DEL 2023

En la actualidad la educación está cada día transformándose, por esto es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo, diverso, solidario, integrador y significativo para los aprendices. En este trabajo de titulación en primera instancia haremos una reflexión sobre los problemas, limitaciones y desafíos que como docentes encontramos en el aula de clase especialmente en los procesos de aprendizajes y procesos de evaluación. Para esto debemos indicar que desarrollo mi trabajo como docente en una unidad educativa ubicada en el cantón Jama de la provincia de Manabí, esta unidad educativa tiene todos los niveles y sub niveles de educación, con dos jornadas matutinas y vespertina. Un cuerpo docente de 70 maestros con nombramientos definitivos y casi la totalidad cuentan con títulos de tercer y cuarto nivel, esto es considerado como una ventaja que ayuda a proporcionar una educación de calidad y calidez. En la actualidad esta institución tiene 1830 estudiantes, la mayoría de las familias son de recursos económicos medio y bajo con hogares disfuncionales que viven del trabajo informal, ya sea como jornaleros en haciendas y fincas de los sectores aledaños y otros son agricultores y muy pocos tiene trabajos formales.

Para la elaboración de este trabajo de reflexión sobre las dificultades o problemas que encontramos a diario en las aulas, enunciaremos algunos de ellos: Niños con dificultades de aprendizajes, falta de atención, bajo nivel de lectura y escritura poco desarrollo del pensamiento lógico -matemático, niños con N.E.E. asociadas y no asociadas a la discapacidades, problemas de conducta y de comportamiento.

Con una experiencia profesional de 25 años de labores, creo que esta maestría ayudará a actualizar las prácticas de enseñanza, hoy que la educación se innova a cada momento, poner en práctica cada una de las experiencias aprendidas en esta maestría es lo importante.

Con esta experiencia docente puedo indicar que la evaluación era considerada como una fase final del proceso de aprendizaje para detectar que contenidos aprendieron los educandos sin tomar en cuenta los cambios que se producen en cada estudiante. Se evidenciaba en pruebas o exámenes que muchas veces no reflejaban los cambios de actitudes al desarrollar destrezas aprendidas dentro del aprendizaje.

Abordaremos actividades innovadoras que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje y por consiguiente mejorar las competencias profesionales para resolver problemas de la vida.

Cabe indicar que también se aportará con nuestras propias definiciones o conceptos que serán de uso continuo en este trabajo y las interpretamos de forma que verificaremos nuestros aprendizajes antes y después de esta maestría.

Empezamos dando nuestros criterios al respecto de lo que antes definíamos como aprendizaje; es el proceso que el docente debe proporcionar a los estudiantes mediante algunas prácticas repetitivas en el aula de clase que luego se demostrarán en la evaluación. La Diversidad en el aula era considerada como las diferentes tipos de personalidad con los que nos encontramos en el grupo de estudiantes, haciendo que obtengamos diferentes resultados de aprendizajes.

También podemos hablar de que todas las actividades de aprendizajes que los docentes deben preparar para presentarle a los educandos en un orden, y el mismo les lleve a conseguir los objetivos educativos y productos finales de evaluación lo considerábamos como un diseño de clase o planificación de unidades didácticas.

El título de nuestro trabajo está relacionado en gran manera con esta definición, que en los siguientes párrafos del desarrollo estaremos comprendiendo su verdadero significado, ya que en parte podríamos estar equivocados en nuestra definición personal de que es la evaluación educativa considerándola como una actividad final para saber qué han aprendido los estudiantes de un tema, en una clase determinada. En cuanto a innovar lo consideraba como la aplicación de las herramientas tecnológicas (TIC) en el aula, para ayudar a obtener un aprendizaje significativo y funcional en cada uno de los estudiantes. Es importante señalar que las actividades de este trabajo reflexivo las relacionamos con nuestras prácticas diarias como docentes y como maestrantes.

El trabajo final de las 5 materias que incluiremos en el portafolio digital nos invita a realizar procesos de cambios en la mirada pedagógica de la educación de nuestro niñ@s y jóvenes. Finalmente el objetivo de esta maestría es formar profesionales que sean capaces de integrar modelos pedagógicos basados en

la innovación de actividades en el aula y en el sistema educativo en general. En este contexto los docentes debemos reflexionar profundamente y aprovechar los conocimientos adquiridos en esta maestría para ponerlos a servicio de la comunidad educativa donde desarrollamos nuestro noble trabajo.

A continuación, voy a compartir mis aprendizajes en relación a las temáticas de las materias del portafolio, identificaré mis nuevos conocimientos con respecto a: aprender, incluir la diversidad, planificar, evaluar e innovar.

Convencidos de la capacidad de transformar los paradigmas educativos. Y seguros de que el conocimiento te ayuda a mejorar personal y profesionalmente, resalta la interacción, el perfeccionamiento de las habilidades y el conocimiento, como lo explica filosóficamente qué es el aprendizaje desde una mirada constructivista Schunk (2012) “el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”. Además dentro de las aulas escolares existen variedad de formas de aprendizajes.

En la preparación de actividades motivadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes, Schunk afirma (2012) “Algunos alientan de manera consistente a los alumnos con bajo rendimiento y los tratan de manera más parecida a como antes se explicó que tratan a los alumnos con alto rendimiento, por ejemplo, los elogian más y les plantean más preguntas”.

Estas teorías ayudan a resolver comprensiones sobre los aprendizajes en el aula, como es conocido existen varios tipos de problemas en los estudiantes y por ende poner en prácticas estos conocimientos será de gran beneficio para la comunidad educativa donde se desarrolla la actividad profesional docente. Al conocer y fundamentar las teorías del aprendizaje activo y constructivista se crea la oportunidad de preparar actividades dinámicas donde los educandos generen sus propios aprendizajes y así mismo, logren ponerlos en práctica en la solución de problemas de la vida diaria.

Solucionar parte de los problemas del aula es el objetivo, como ya se dijo, y preparar actividades dinámicas desde el proceso de clase, la evaluación interna y externa del desarrollo del niño. Es importante decir que estos aprendizajes activos, constructivistas, son producto de la variedad de necesidades educativas que se tratan a diario en las aulas.

Es evidente que las formas de aprender en los estudiantes invitan a diversificar las actividades, sin cambiar el objetivo final de la clase. Lo dicho tiene su fundamento en Tomlinson (2010, p. 11) “sin embargo, afrontar una clase heterogénea plantea numerosos problemas al profesor, que debe ajustar y reorganizar su metodología didáctica siguiendo el principio de la diversificación curricular”. Así surge la pregunta de Tomlinson (2010, pp. 16-17) “Que se hace el profesor sigue siendo en gran medida la misma de hace cien años: ¿Cómo divido el tiempo, los recursos, y cómo me divido yo mismo, para ser un catalizador eficaz que potencie al máximo el talento de todos mis estudiantes?” Dentro de esta reflexión debemos reconocer que para alcanzar en nuestras aulas los aprendizajes activos y significativos, tenemos que diversificar el aula que tiene como principales componentes a los docentes y sus estudiantes, como lo afirma Tomlinson (2010, pp. 17-18) “en las aulas diversificadas, los profesores parten del punto en el que se hallan los alumnos, no de la portada de una guía sobre el currículum. Aceptan la premisa de que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella. De este modo, aceptan y trabajan sobre la base de que los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos así como varios niveles de complejidad”.

Para seguir diversificando las aulas y las instituciones escolares nos encontramos con un nuevo modelo de enseñanza que ayuda a cambiar los paradigmas educativos y con esto ser inclusivos garantizando una educación de calidad para todos. Este modelo es el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) que es definido por Pastor (2017) “el DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado”. En estos casos para la evaluación dentro del aula, estos conocimientos nos proporcionan experiencias

adecuadas para cambiar los procesos de evaluación, sabiendo que está es un proceso permanente y continuo en la enseñanza.

Las actividades que garantizan la inclusión y la diversidad en las aulas escolares deben ser bien planificadas y sobre todo dar importancia mayor a la evaluación. La evaluación tiene un capítulo aparte en este trabajo. Considerado tema central ya que estará dirigido a fortalecer el proceso de evaluación en la unidad educativa del cantón Jama de la provincia de Manabí.

Para esto vamos a compartir conceptos sobre la evaluación de acuerdo a Azambuya (2020): la evaluación será continua, formativa, integradora y diferenciada según sus distintas materias, de acuerdo a su carácter formativo como instrumento para la mejora, los docentes deben evaluar los aprendizajes de sus alumnos, el proceso de enseñanza y su propia práctica docente. Por lo enunciado es preciso que como docentes tengamos una mirada atenta a este proceso y sobre todo lo apliquemos en las aulas de la institución. Hoy sabemos que la mayoría de los docentes aplicamos un tipo de evaluación final sumativa olvidándonos del proceso formativo que le corresponde.

Para aplicar los conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes es importante repensar el proceso de evaluación a los estudiantes, donde se evalúe todo el proceso y no se la considere solo una calificación que se les asigna a ellos. Se deben capacitar a los docentes para que apliquen procesos diferentes a los actuales, usando técnicas innovadoras donde se desarrollen competencias durante todo el proceso de enseñanza desde el inicio con una adecuada evaluación diagnóstica.

La evaluación formativa que evalúa el aprendizaje alcanzado en el proceso y sirve para detectar errores y corregirlos, para mejorar tanto el estudiante como el docente. Y por último la evaluación sumativa que se da al final del proceso y ubica una calificación.

Son varios los instrumentos y estrategias que se pueden aplicar en el proceso de la evaluación, los mismo que los enunciaremos con el afán de que puedan interesarse por su aplicación y se detalla en dos grupos de acuerdo al enfoque de la evaluación de acuerdo a Sanchez y Martinez (2020) “El enfoque cuantitativo se ofrecen cuatro alternativas de evaluación —Examen objetivo, Quiz, Lista de cotejo y Rúbrica—. Mientras que en el enfoque cualitativo se presentan doce alternativas —Portafolio, Demostración, Exposición oral,

Simulación, Ensayo, Ensayo restringido, Estudio de caso, Resolución de problemas, Proyecto, Investigación, Diario de campo y ECOE— dado que este enfoque es poco usado por los docentes”.

Capítulo aparte describiremos a uno de los instrumentos de evaluación como es la rúbrica. Es muy poco usado en muchos docentes. Este instrumento debe ser preparado por el docente de forma que garantice una evaluación adecuada. También tiene que ser socializada con los estudiantes antes de ser aplicada.

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente (Alsina et al., 2014).

La evaluación de los aprendizajes es de trascendental importancia para el proceso educativo. Debe ser planificada por el docente y las instituciones educativas. Tomar en cuenta los momentos cuando debe ser aplicada y con las herramientas adecuadas. El compromiso de compartir con los compañeros de la institución y aplicar en el aula donde desarrollo mi práctica docente estos instrumentos de evaluación, junto a las herramientas tecnológicas que conozco y manejo, es la mejor forma de aplicar lo aprendido en esta maestría.

Por otro lado, el Diseño Instruccional es otra de las innovaciones que presenta esta Maestría en Educación. Esta materia desarrolla actividades educativas especialmente para educación a distancia. Pero no quiere decir que deje de ser importante en la educación presencial. Los profesionales en educación se plantean muchos desafíos y hoy que las dificultades para acceder a la educación presencial son cada día mayor.

Estos aprendizajes adquiridos en esta materia nos ayudan a implementar actividades educativas virtuales. El diseño Instruccional (DI) se fundamenta en las teorías constructivistas y de sistemas. El DI supone una planificación instruccional sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas (Belloch, 2012).

Esta materia nos deja el uso adecuado del modelo de educación en espacios virtuales. El modelo Comunidad de indagación es un modelo tecno-educativo que debe ser implementado en las aulas escolares.

También es importante el desarrollo de trabajo final de esta materia y el uso de la plataforma NOTION que nos ayuda a impartir educación o actividades online. Hoy en día, la educación en el mundo admite grandes cambios en el aprendizaje de los estudiantes. Por el proceso que utiliza el docente en las aulas escolares. Es cierto que aunque muchos docentes siguen trabajando con viejas prácticas de enseñanzas, se debe empezar a innovar con estrategias diferentes para enseñar.

Finalmente, en relación a la innovación, se puede afirmar que innovar no quiere decir solamente usar las TIC en educación. Hoy está claro y de acuerdo al módulo de Innovación del Aprendizaje que la innovación es mucho más que el uso de las TIC. Como lo afirma Garcia (2016) “La innovación educativa se puede entender como el proceso que permite realizar cambios en el aprendizaje/formación que produzcan mejoras en los resultados de aprendizaje. Sin embargo, para que se considere innovación educativa el proceso debe responder a unas necesidades, debe ser eficaz y eficiente, además de sostenible en el tiempo y con resultados transferibles más allá del contexto particular donde surgieron”. También podemos añadir la siguiente afirmación sobre innovación de Sanchez et al (2012) “La innovación necesita de innovadores. Necesita de personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales. Pero los docentes no son vasos vacíos. Su conocimiento, experiencia, creencias y biografía personal y profesional influyen en la forma como se implican en cualquier innovación”.

La introducción de las TIC o herramientas digitales es importante para desarrollar competencias digitales en los educandos. Las metodologías activas le dan protagonismo al estudiante que se adapte y cree sus propios aprendizajes.

En adición a lo anterior, la gamificación en las aulas es importante para superar las diferentes necesidades de aprendizajes presentado en las clases de los docentes especialmente en mi caso como docente en el aula y en la institución. Diversos estudios sobre el uso de los juegos para demostrar el aprendizaje es una estrategia que agrega valor a este. Fomentar el interés de los estudiantes

en participar en los juegos es un proceso que los llevara a nuevos aprendizajes y a realizar cambios con actitud positiva y aumentar su nivel de implicación para obtener una mejor comprensión de los temas. Los resultados también muestran que jugar te permite concentrarte en el uso de mecánicas de juegos con fines educativos. Los juegos tradicionales o videojuegos implementados en la gamificación son completamente de satisfacción y participación en los educandos (Sanchez et al., 2012). En las aulas escolares observaremos los procesos de evaluación por medio de los cambios implementados a través de las actividades lúdicas implementando normas en el uso de los juegos y uso de la tecnología. Estas normas serán creadas por el docente por medios de rubricas y observación directa, lista de cortejo creación de textos, trabajos en grupos, etc. También se incrementara la autoevaluación y la coevaluación para detectar los cambios en la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de ellos en la solución de problemas de la vida diaria.

Para culminar, puedo afirmar que al culminar este trabajo de reflexión sobre las diferentes materias que se abordaron en esta maestría. Las cuales ayudan de manera significativa a iniciar nuevas formas de enseñanza de los aprendizajes en las aulas escolares. Las dificultades de aprendizajes que tenemos en las instituciones son más complejas en los educandos.

Esta maestría proporciona las herramientas necesarias para tratar de superar dichas dificultades en las aulas escolares.

Los aprendizajes significativos se pueden alcanzar en todos los niños, aplicando las metodologías aprendidas en cada modulo. Para esto debemos proponer desafíos en cada actividad escolar planificada y superar las limitaciones que por años tal vez hemos tenido. Cambiar nuestra actitud frente al proceso de enseñanza debe ser un compromiso del docente innovador. Gracias a la innovación de las actividades y

estrategias aquí aprendidas, estoy seguro de poder cambiar el proceso de mis clases en el aula escolar. También estoy seguro de lograr cambiar las dificultades de aprendizajes en clase. Dificultades como falta de atención, que se pueden mejorar con el uso de las TIC y la gamificación en el proceso de clase.

Los procesos de evaluación de aprendizajes hoy tienen una mirada diferente. Esto debido a que consideramos que lo tratado en el módulo correspondiente nos da la pauta para cambiar y aplicar verdaderas estrategias innovadoras de evaluación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta maestría nos proporciona experiencias formativas de procesos de enseñanza aprendizaje de un modelo constructivista activo innovador. Ha sido la oportunidad para fortalecer los conocimientos del uso de las herramientas tecnológicas aplicadas en el proceso educativo y su incidencia en los resultados de aprendizajes de los niños. Verdaderamente siento que se han mejorado y fortalecido mis debilidades en los aspectos de enseñanza en el aula, frente a las dificultades que presentan los grupos de estudiantes que tenemos al frente cada año escolar. Al estar culminando este proceso solo espero hacer uso de las experiencias aprendidas en este tiempo y ponerlas en práctica para mejorar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes en el aula y en la institución.

LINK AL REPOSITORIO DEL PORTAFOLIO

<https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/portafolio-angel-romero/portada>

REFERENCIAS

Alsina, J., Argila, A., Trenchs, M., Colomer, M., Bellowa, L., & Vives, P. (2014).

Rubricas para la evaluacion de competencias . Octaedro.

Azambuya, M. (2020). La evaluacion Educativa: Aproximacion a un caso de 1° de la ESO . Margenes , 240-262.

Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. Universidad de Valencia .

Garcia, F. (2016). En clase de innovacion educativa. Construyendo el nuevo ecosistema de aprendizaje . Universidad de Salamanca, España .

Pastor, C. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad . Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Sanchez, M., & Martinez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y técnicas . Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://doi.org/https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>.

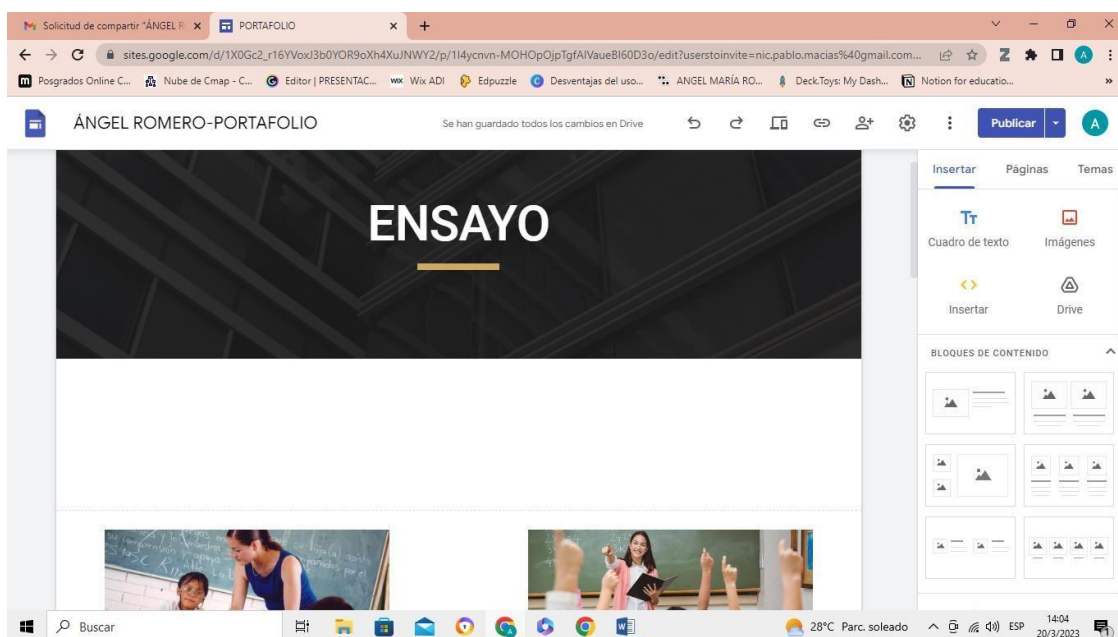
Sanchez, M., Aguilar, D., Cebrian, D., & Gallegos, M. (2012). DIn línea UNIA: guía para una docencia innovadora en red. Andalucía, España : Universidad Internacional de Andalucía.

Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación.

Tomlinson, C. (2010). El aula diversificada. España: Octaedro.

ANEXOS

ANEXO 1 PANTALLAZO DE SESIÓN DE INICIO Y ENSAYO REFLEXIVO



ANEXO 2

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO

The screenshot shows a web browser window displaying a Google Sites portfolio page. The page title is "APRENDIZAJE ACTIVO Y CONSTRUCTIVISMO". The main content area features a large header with the title and a sub-header "PORTAFOLIO". Below the header, there is a section titled "El constructivismo como fuente principal para generar formas eficaces del aprendizaje y desarrollo en el ámbito de educativo." This section includes an image of hands assembling puzzle pieces and a link to a Google Drive file: https://drive.google.com/file/d/1htYzyhF5Zgl61b7QSOaj_uZtKY_rBjtT/view?usp=share_link. The right sidebar contains a "BLOQUES DE CONTENIDO" section with various content block options. The browser's address bar shows the URL: sites.google.com/d/1X0Gc2_r16YVoxJ3b0YOR9oXh4XwJNwY2/p/1f110Tet7j3u2NEVH59IAQj3rQ3KvM07/edit?userstoinvite=nic.pablo.macias%40gmail.com&a.... The browser's taskbar at the bottom shows the search bar, taskbar icons, and system tray information including temperature (28°C), weather (Parc. soleado), and time (14:01, 20/3/2023).

ANEXO 3

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

The screenshot shows a web browser displaying a Google Sites page. The page title is "EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD". The main content area features a large, stylized graphic with the text "EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD" in white and yellow. Below this, there is a smaller graphic with the text "EDUCACIÓN en diversidad" and a quote: "AUNQUE SOMOS DIFERENTES, PODEMOS HACER QUE ESTO FUNCIONE". The page is part of a portfolio titled "ÁNGEL ROMERO-PORTAFOLIO". The browser's address bar shows the URL: "sites.google.com/d/1X0Gc2_r16YVoxl3b0YOR9oXh4XwJNWY2/p/1GS-216QChn9INEjFpo5W-7gSn3qA86X/edit?userstoinvite=nic.pablo.macias%40gmail.com...". The browser's taskbar shows the date and time as 14:01 on 20/3/2023.

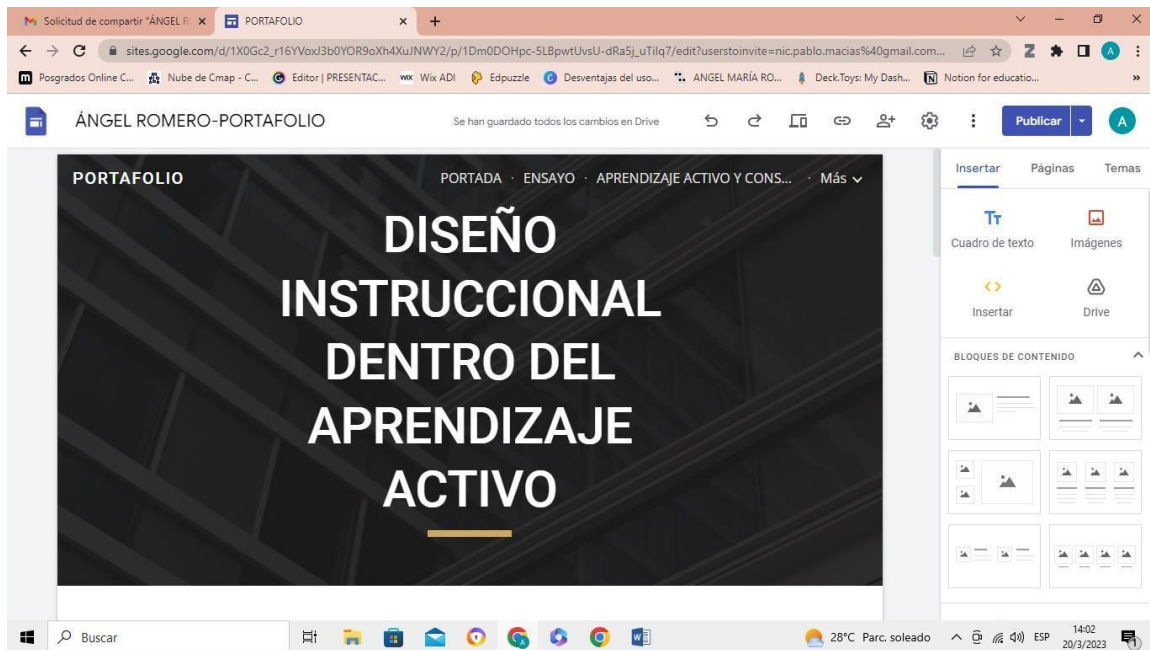
ANEXO 4

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

The screenshot shows a web browser displaying a Google Sites page. The page title is "EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA". The main content area features a large, stylized graphic with the text "EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA PEDAGOGÍA ACTIVA" in white. Below this, there is a smaller graphic with a photo of children and the text: "Propuesta de evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa; Evaluación formativa al finalizar una de las unidades en la asignatura de Lengua y Literatura." The page is part of a portfolio titled "ÁNGEL ROMERO-PORTAFOLIO". The browser's address bar shows the URL: "sites.google.com/d/1X0Gc2_r16YVoxl3b0YOR9oXh4XwJNWY2/p/1uuO7TIKWSbl9cEqd-rweH1jvW8TXXXm1/edit?userstoinvite=nic.pablo.macias%40gmail.com...". The browser's taskbar shows the date and time as 14:01 on 20/3/2023.

ANEXO 5

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DENTRO DEL APRENDIZAJE ACTIVO



ANEXO 6

PANTALLAZO DE FICHA DESCRIPTIVA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL APRENDIZAJE ACTIVO

