

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo reflexivo

“Experiencias tempranas y su influencia en el desarrollo integral infantil”

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Alison Jazmín Vargas Salazar

Guayaquil, febrero, 2023

El presente ensayo reflexivo parte del análisis de la siguiente problemática: ¿Qué metodología deberían implementar los padres con sus hijos para mejorar sus experiencias tempranas? Será que la crisis que está viviendo el país actualmente por el crimen organizado, la falta empatía, justicia y moral, es consecuencia de las experiencias no apropiadas en edad temprana. Está interrogante me lleva a reflexionar sobre como el entorno y las experiencias tempranas contribuyen a la trayectoria de la salud física y mental del ser humano.

Desde el año 2014 el MIES define como política pública la necesidad de aseguramiento del desarrollo integral de los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras demandas institucionales a nivel central y desconcentrado, en consentimiento a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador ; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia (Creciendo con nuestros hijos, 2014).

Es por eso, que esta temática nace con el propósito de contribuir al desarrollo temprano desde las experiencias significativas, sabiendo que factores como la alimentación, el apego, las interacciones, el entorno, el medio ambiente y el estrés inciden en la desactivación o activación de los genes (epigenética), en la conexión sináptica y en las diferentes funciones, edificando las bases del cerebro y las futuras aptitudes frente a las situaciones del diario vivir y la sociedad.

Es imprescindible que los padres se empoderen de la crianza positiva en el hogar dando respuestas a las necesidades de los niños y niñas. Por esta razón, es importante que los padres sean capacitados para concientizar sobre el aporte de las vivencias tempranas, brindando estrategias de acción: nutrición, vínculo afectivo y actividades cotidianas.

Experiencias tempranas

Simon (2010 citado en Balarezo, 2017) afirma que las experiencias tempranas son modelos de influencia del carácter en la edificación de la personalidad, las experiencias o situaciones vividas en la infancia, logran ser condicionantes y transformadoras, siendo aportaciones con predisposición ante la construcción de la estructura de la personalidad; representa contextos determinantes para que un individuo conciba formarse y relacionarse, estos factores refiriéndose a las características de base hereditaria, las deliberaciones o pensamientos propios, se encargan de la formación de la personalidad.

Debemos tener en cuenta que están en cada momento desde el inicio del desarrollo de los niños, como en la alimentación, las interacciones afectivas, la comunicación, los cuidados y el ambiente que ofrecen los padres, cuidadores y la sociedad. Cada uno de estos son factores que moldean el desarrollo infantil.

El desarrollo del ser humano está íntimamente relacionado por las experiencias cotidianas y el ambiente en el que crecen los niños, ya que, estar en situaciones desfavorables inciden en la activación de los genes, alterando el funcionamiento de diferentes partes del cerebro, ocasionando problemas en la salud física y mental que se transmitirá de generación en generación, a estos cambios en el ADN se denomina proceso epigenético (Mustard, 2006).

Cotidianidad

En el desarrollo de los niños Algueró menciona que la cotidianidad les ayuda:

A sentirse seguros y tranquilos en su ambiente y establecer horarios, no obstante, los hábitos favorecen a construir un equilibrio emocional que les proporciona un mecanismo importante para su educación y construcción de su personalidad, es decir

que la repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de hábitos forman virtudes. (2021)

En este sentido, la cotidianidad es fundamental para el desarrollo infantil, porque es la principal fuente de aprendizaje y bienestar, ya que al ser cubiertas las necesidades biológicas y socioafectivas de los niños, facilita al sentido de pertenencia, seguridad emocional y desarrollo de habilidades sociales. Por ejemplo: Cuando los padres escuchan llorar a su hijo e inmediatamente atiende al bebé, le revisan el pañal, le leen un cuento y le hablan cuando lo están bañando o vistiendo están respondiendo a las demandas del niño.

El apego

En cuanto, a la teoría de apego de John Bowlby las experiencias afectivas tempranas como el apego seguro entre hijo y padres o cuidadores primarios, es fundamental para el desarrollo de habilidades socioafectivas y de la personalidad (Van leer foundation, 2013).

Un niño con vínculos emocionales será seguro de sí mismo para jugar, explorar y establecer relaciones con sus pares, siendo sensible ante las demostraciones de afecto, empático con los demás y ante situaciones de estrés o de carga emocional utilizará a la figura de apego como un lugar seguro, de confort y bienestar. Por lo contrario, un niño con apego inseguro será tímido, desconfiado de sí mismo, con dificultad para establecer relaciones con sus pares, vulnerable a la dependencia emocional en sus relaciones futuras.

Nutrición

Desde la vida intrauterina es fundamental la provisión de alimentos nutritivos orgánicos e inorgánicos, vitaminas D, C, B12, hierro y Ca, necesarios para el crecimiento y desarrollo del

embrión, favorece en el fortalecimiento de los huesos, el sistema inmunológico, sistema nervioso y a la neuromaduración y esto es porque:

El cuidado de salud y alimentación nutritiva de las madres gestantes y durante los 3 primeros años de vida es fundamental para el óptimo desarrollo de los infantes, el cuidado y atención en salud durante la etapa prenatal es necesario que se suministre los alimentos necesarios para el desarrollo del feto y la construcción del cerebro, para prevenir en el nacimiento trauma o lesión del bebé y peligro para la madre (Mision ternura, 2019, p.23).

Desarrollo integral infantil y factores de riesgo

La satisfacción de las necesidades socioafectivas y culturales de los niños, a través de un grupo de acciones dirigidas a fortalecer el proceso de maduración, crecimiento y desarrollo de las funciones del cerebro, se denomina desarrollo integral infantil (Creciendo con nuestros hijos, 2014).

En consonancia con lo anterior, puedo decir que el desarrollo integral es central para edificar las bases del aprendizaje biopsicosocial, es decir, que está condicionado por su entorno inmediato (familia, comunidad, escuela), por las experiencias vividas y la genética.

La organización panamericana de la salud, mencionan que: “Para tener una sociedad tranquila, de equidad, igualdad de oportunidades como seres que gozan de derechos humanos y derechos socioeconómicos, con aptitudes positivas para la convivencia y el bienestar, es necesario un adecuado desarrollo integral infantil” (2012, P.1).

El manual para vigilar el desarrollo de los infantes, (2011) señala que el desarrollo de los niños “como consecuencia de la relación biológica y prácticas cotidianas enviadas por el

entorno y el ambiente inmediato, si existen situaciones o factores de riesgo perturba la trayectoria de desarrollo” (p. 2), es decir, que el desarrollo del ser humano es un proceso en constante cambio que va en varias direcciones por la interacción entre la genética y el medio ambiente.

Salud psicológica de los padres

Unos de los factores de riesgo para el desarrollo integral infantil es el estado psicológico de los padres, es por eso que Shonkoff & Phillips, menciona que:

Las prácticas habituales de muchos infantes son perjudicadas por inconvenientes en la salud mental de los padres que no son atendidos, como estar expuesto a la violencia familiar continuamente y las consecuencias mentales de habitar en vecindarios corrompidos y arrebatados. (2000, p.7)

Ejemplo: Una madre que está pasando por depresión postparto, no se encuentra emocionalmente establecen problemas en la comunicación maternal, no cubre las necesidades del bebé (el cambio de pañal, la alimentación, vínculos afectivos) crea un apego inseguro con su hijo.

Estrés

La salud física y psicológica del ser humano es vulnerada por la senda de tensión LPHA en consecuencia de las experiencias desfavorables, las carencias afectivas en la edad temprana desencadenan niveles estrés perjudiciales para el metabolismo, la arquitectura y el funcionamiento del cerebro.

El crecimiento y las funciones del cerebro en correspondencia con la falta de atención, el maltrato físico, sexual, la violencia al sistema familiar, a través de la aplicación de imágenes de FMRI demostró cómo es el funcionamiento del cerebro en un ambiente hostil durante el desarrollo infantil induce transformaciones en la arquitectura del cerebro. (Mustard, 2006, p.27)

El descuido de los padres o cuidadores ante las necesidades biológicas y afectivas de los niños, las relaciones no afectivas, desapego son desencadenantes de niveles de estrés, siendo factores de riesgos para la conducta y el desarrollo emocional como menciona Frick y otro (1992; Patterson y otros citado en Van leer foundation, 2013) el cuidado parental es un factor de riesgo:

Falta de relaciones de afecto, cariño y amor con los padres de familia, vínculos de apego inseguro, la no participación adecuada en el cuidado y protección de los niños se relaciona fuertemente en incremento de vulnerabilidad y riesgo de adquirir problemas de comportamiento y alteración o trastornos emocionales. (p.34)

Si queremos construir una sociedad que goce de salud física y mental, con aptitudes y valores, debemos atender necesidades de los niños en la primera infancia y así prevenir trastornos emocionales a corto y largo plazo que dificultarán las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Al inicio de este ensayo reflexivo se formuló la siguiente pregunta: ¿Qué metodología deberían implementar los padres con sus hijos para mejorar las experiencias tempranas, la cual identificara como favorece al desarrollo integral infantil? La respuesta es una crianza positiva

con habilidades de dominio y confianza centrado en la capacitación de los padres desde el enfoque centrado en la familia.

Capacitación de los padres

(Peralta, F & Arellano, A, 2010) El enfoque centrado en la familia considera el empoderamiento de los padres como propósito primordial en la intervención, porque se desarrollará habilidades de control y dominio, para que puedan intervenir eficazmente en el desarrollo de sus hijos.

Los esquemas mentales o creencias que tenga los padres sobre sí mismo, sus competencias, habilidades y confianza condicionan el bienestar de la familia. Por tanto, es necesario orientar a los padres en vivencias significativas para el crecimiento y confort de los niños.

De acuerdo a la norma técnica CNH, (2018) “El sistema familia es uno de los primeros espacios donde permanece, se desarrolla y progresa el ser humano, por eso, este entorno es un ambiente predilecto para una permuta afectuosa, la protección con dulzura y la adquisición de nuestra cultura y religión” (P. 19).

Es decir, la familia es esencial para la protección del desarrollo integral infantil, porque es ahí, donde adquieren sus primeros aprendizajes a través de las relaciones de afecto, cuidado y protección. Es por esto, que el “ECF” reconoce a la familia como agente activo y recurso fundamental en la intervención.

Desde la práctica profesional aplicando y analizando todos los conocimientos obtenidos, se establece la importancia de trabajar en atención temprana y una educación asertiva para padres y la sociedad. Siendo, necesario promover y reconocer el papel fundamental de la familia como actor activo en intervención temprana, indispensable para la salud, el aprendizaje y desarrollo. Capacitar a los padres para una crianza positiva, con límites claros, una adecuada alimentación, incluir a la lectura como potenciador de aprendizaje y desarrollo emocional.

Transformar los paradigmas de la sociedad sobre la crianza y como los niños aprenden no es un trabajo fácil, pero es importante para contribuir al desarrollo de una sociedad más humana, ya que, aún existen creencias que si una madre acude al llamado de su hijo y lo toma en brazos se mal acostumbra y no le dejará hacer sus actividades con tranquilidad, creyendo que es mejor dejar que el niño lllore para que se haga fuerte e independiente, desconociendo que puede producir estrés, ansiedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Algueró, M. (2021). Guia Infantil <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Balarezo . (2017). "Experiencias Tempranas y personalidad en personas en conflicto con la ley Estudio piloto con aplicación de cuestionario ETEP"(Informe final del trabajo de titulación). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Espe- Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence. *Support for learning*, 136-143.
- Ministerio de inclusión económica y social, (2018). Norma técnica: Modalidad misión ternura creciendo con nuestros hijos CNH. Primera edición.
- Ministerios de inclusión económica y social, (2014). Norma Técnica de Desarrollo infantil integral Modalidad domiciliaria: Creciendo con nuestros hijos. Quito.
- Ministerio de inclusión económica y social. (2019). Norma técnica misión ternura modalidad centro de desarrollo Infantil. CDI. Quito: Editogran-Medios públicos EP.
- Mustard, J.F. (2006). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia- Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Simposio Internacional sobre el desarrollo de la primera infancia. Toronto, Ontario.
- Organización Panamericana de la salud. (2011). Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto AEPI. Washington, D.C.: OPS, Segunda edición.

Peralta, F. y Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórica - aplicada el Enfoque centrado en la familia para promover a la autodeterminación. *Electronic*

Journal of Research in Educational Psychology, 8(3), pp.1339- 1362.

Shonkoff, J y Phillips, D. (2000). From neurons to neighborhoods: the science o early childhood development. (1er. Ed., pp- 1-17). Nacional Academies Press.

Van leer foundation. (2013). La primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de apego. *La calidad del cuidado en los primeros años*. John Oates, Annette Karmiloff-Smith y Mark H. Johnson, Editores. Cambrian Printers, Aberystwyth. University, Primera edición.

Anexos:

Respaldo fotográfico del Portafolio Digital

Link:

https://sites.google.com/d/16yUsgNYgEqNVg_PQA7M35AyDbyKTvHXg/p/1aS7DActV7ZRZ25F192LFRjJ5m_WpUAxO/edit

The screenshot shows a digital portfolio page with a dark sidebar on the left containing a menu with items like 'PORTADA', 'Ensayo', 'DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL', 'FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS', 'ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA', 'PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS', and 'DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL'. The main content area features a large graphic with the text 'PORTAFOLIO REFLEXIVO DE ALISON VARGAS SALAZAR' overlaid on a collage of colorful icons. Below the title is a photograph of a baby sitting on the floor with colorful blocks, next to a graphic of a brain composed of colorful gears. The text 'Acerca de este portafolio' is followed by a paragraph: 'El portafolio se enfoca en integrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la maestría, desde una visión integradora basado en el análisis desde la reflexión propia de 5 materias. Desarrollo temprano y bienestar infantil se promueve la importancia de las experiencias tempranas desde la vida intrauterina hasta los seis primeros años de vida, existe mayor posibilidad de crear circuitos neuronales gracias a la neuro plasticidad, es sensible inmediato, pero también representa un periodo de riesgo por ambiental, malnutrición, interacciones negativas y negligencia, que influyen en la activación de los genes produciendo cambios en el desarrollo biológico a corto y largo plazo, afecta a la salud física y'.

The screenshot shows a digital portfolio page with a dark sidebar on the left containing a menu with items like 'PORTADA', 'Ensayo', 'DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL', 'FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS', 'ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA', 'PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS', and 'DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL'. The main content area features a large graphic with the text 'PORTAFOLIO REFLEXIVO DE ALISON VARGAS SALAZAR' overlaid on a world map with various icons. Below the title is a photograph of a baby crawling, next to a graphic of a child standing and holding a book. The text 'Experiencias Tempranas y su influencia en el desarrollo integral infantil' is followed by '(extensión total del ensayo entre 1500 y 2900 palabras)'. Below that is '(Introducción)' and 'En esta sección se resumen sus reflexiones basadas en las preguntas del formato de inscripción (entre 700 y 1000 palabras)'. At the bottom, there is a list of bullet points: '• Descripción del contexto en el que usted da clases' and '• Descripción de los principales problemas, limitaciones, desafíos que usted enfrenta en su salón'.

MI PORTAFOLIO...

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

Desarrollo y bienestar infantil



IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN PILOTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y NUTRICIÓN, PARA NIÑOS DE 0 A 36 MESES

ZONA 5 LITORAL CENTRO

MI PORTAFOLIO...

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

Familia, contexto y experiencias tempranas



Plan de intervención familiar

Inclusión, familia y comunidad - Familia, contextos y experiencias

Marcela Frugone J., Ms. Ed.

NOTA 5: Propuesta de intervención con una familia basada en Prácticas Centradas en la Familia y

Entornos Naturales

Esta actividad de evaluación comprende los contenidos desarrollados a lo largo del curso, de manera especial los relativos a la sesión 5 y sesión 6

Modalidad: Grupo de 3 personas - el mismo grupo familiar.

Este trabajo se realizará a partir de la entrevista familiar realizada.

MI PORTAFOLIO...

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Plan de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años con retraso en su desarrollo por confinamiento, dirigido a padres de familia y p



Ensayo número 3 de ensayos

MI PORTAFOLIO...

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA

REALICE LO QUE SE PIDE A CONTINUACIÓN:

PARTE 1

Seleccione una familia y describa:

-Conformación familiar: En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.

-Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.

-Preguntar:

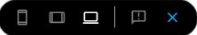
¿qué los sostiene como familia?

¿cuáles son sus metas y sueños como familia?

¿cuáles son las interacciones que se dan en la familia?

¿cuál es su fortaleza?

¿qué les preocupa como familia?



MI PORTAFOLIO...

PORTADA

Ensayo

DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL

FAMILIA, CONTEXTO Y EXPERIENCIAS TEMPRANAS

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



SEMINARIO DE ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LOS CUENTOS

Seminario temáticas desarrollo Socioemocional en educación infantil

Objetivo General

Profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la trabajados en clase y conceptos investigados, para generar concretas. Todos los trabajos serán compartidos de manera que constituyan un aporte para todo el grupo.

Aspectos formales

