



PORTAFOLIO REFLEXIVO DIGITAL

Ensayo de Reflexión

**“La importancia de la familia y la estimulación temprana
en contextos de riesgo psicosocial”.**

Olga Doménika Sierra Penso

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Coordinadora: Andrea Sotomayor, Mgtr.

Guayaquil, diciembre, 2022

Las investigaciones sobre la biología del estrés durante la infancia temprana muestran cómo adversidades mayores, como la pobreza extrema, el abuso o la negligencia pueden debilitar la arquitectura del cerebro en desarrollo y poner al sistema de respuesta al estrés en permanente alerta. (Center on the Developing Child HARVARD UNIVERSITY, 2017, p. 1)

Es por eso que la calidad de las experiencias que nuestras niñas y niños viven durante sus primeros años se convierten en un factor decisivo en su vida adulta, siendo estas las que sientan las bases de cómo se desarrollarán en la sociedad. En muchos de los casos cuando estas experiencias son significativas, positivas y se generan en ambientes enriquecidos y de seguridad, se verán reflejados en una persona que construyó buenos cimientos desde la infancia. Sin embargo, cuando las experiencias son negativas tendrá repercusión en su desarrollo sino se toman las medidas correctivas a tiempo.

La familia es el primer entorno que las niñas y niños conocen y en el cual se desenvuelven, es el principal referente seguridad y protección; y de quienes adquieren las primeras nociones de la vida. La satisfacción de necesidades físicas, socioemocionales y cognitivas, la formación de habilidades, el fortalecimiento de la autonomía y relaciones de apego; y la estimulación temprana son algunas de las acciones más importantes para un pleno desarrollo de la primera infancia.

Eraso et al. (2006, citado en Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V., 2014) consideran que la parentalidad se refiere a los conocimientos, actitudes y creencias que

los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos. La práctica de la parentalidad permite que niñas y niños crezcan en ambientes enriquecidos que favorecen su desarrollo integral, que vivan experiencias tempranas de calidad y reciban las atenciones oportunas que necesitan según su edad y contexto. Sin embargo, madres y padres se enfrentan día a día con diferentes factores externos que influyen negativamente en este proceso, sobre todo en contextos de riesgo psicosocial.

“Los niños en riesgo psico-social son aquellos que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, como son la falta de cuidados o de interacciones adecuadas con sus padres y familia, maltrato, negligencias, abusos, que pueden alterar su proceso madurativo” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana [GAT], 2003, p.13). Esta es una realidad muy latente en nuestro país, donde día a día se percibe la dificultad con la que niñas y niños acceden a los servicios de atención de salud pública, la inseguridad de nuestros territorios, la exposición a la violencia, las amenazas contra la vida a las que están expuestos y entre otras problemáticas sociales.

“En Ecuador, 7 de cada 10 hogares con niños, niñas y adolescentes han visto reducidos sus ingresos y están experimentando mayores dificultades para acceder a alimentos nutritivos, según la encuesta ENCOVID, realizada por UNICEF Ecuador en octubre de 2021” (UNICEF, 2022, p. 5).

ENSANUT (2018) nos dice que el 27% de niños menores de 2 años en Ecuador sufre desnutrición crónica y el 51% de niños y niñas menores de 5 años reciben maltrato físico y 47%, maltrato psicológico. Estos son algunos de los factores que pueden afectar

el curso positivo del desarrollo de la infancia temprana, sin embargo, que las familias reconozcan estas problemáticas y el hecho de que pueden estar expuestas a muchas de ellas, es el inicio para generar un proceso de cambio. Los efectos que tiene la exposición a estas situaciones de riesgo son cada vez más notorios en nuestro contexto, es por eso que trabajar de cerca con niñas, niños y sus familias para quienes esta una realidad de vida es una fuente de motivación para establecer estrategias que generen un cambio positivo en ellos.

Bajo ese planteamiento, “el curso del desarrollo puede ser alterado en la temprana infancia por intervenciones efectivas que cambien el balance entre riesgo y protección mejorando las probabilidades de resultados más adaptativos y positivos” (Shonkoff, J., & Phillips, D., 2000, p. 5). Una de las intervenciones, que considero más oportuna y efectiva, es la estimulación temprana como potenciador de las habilidades socioafectivas, lingüísticas, cognitivas y motrices durante los primeros años y con efectos para toda la vida. Pero, ¿De qué manera el desarrollo de habilidades parentales y la estimulación temprana contrarrestan los efectos negativos que generan las situaciones adversas a las que muchos niños y niñas de nuestro país están expuestos?

“Un elemento que pronostica el desarrollo cognitivo de las niñas y niños es el entendimiento que tienen padres y madres sobre el desarrollo infantil” (Benasich & Brooks-Gunn, 1996, citado en Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V., 2014). El primer aspecto a considerar es la importancia que las familias conozcan acerca de los efectos de su rol como padres y madres en todas las etapas de la vida de sus hijos. Que las personas quienes trabajamos con niñas y niños no solo los guíemos a ellos, sino también a sus padres y madres a desarrollar la parentalidad.

Promover las relaciones de apego y la calidad de cuidado en los primeros años, la sensibilidad de parte de los cuidadores y la estimulación temprana como aspectos que contrarresten los efectos del riesgo psicosocial, generando efectos eficaces en la vida de esos niños y niñas, y sus relaciones a futuro. Por tal motivo resulta importante fortalecer el núcleo familiar con competencias que les permitan tomar acción por el desarrollo de sus niñas y niños, y promover la estimulación temprana como una fuente de apoyo en esta etapa.

La estimulación temprana y su importancia

Estimulación Temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño y la niña, y que pretende el desarrollo de capacidades potenciales sobre la base de una estimulación adecuada con la participación activa de la familia guiada y orientada por el estimulador (Terré, 2010, p. 16). Es decir, potenciar las habilidades con las que niñas y niños nacen, a través de estímulos y ambientes que promuevan el aprendizaje acorde a la edad. La estimulación temprana es necesaria y oportuna desde antes del nacimiento y durante la primera infancia.

Si bien es cierto la infancia temprana es un periodo importantísimo en la vida del ser humano donde se debe sentar bases sólidas para las otras etapas de la vida, la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo de las niñas y niños son el impulso que necesitan para sacar a la luz su potencial. “Aquellos niños estimulados desde su nacimiento han logrado un mayor desarrollo de su sistema nervioso y órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual” (Terré, 2010, p. 17).

Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la estimulación temprana, sin embargo, no todas las familias tienen la información necesaria que les permita concientizar sobre un rol primordial en la crianza de sus hijas e hijos. Personalmente durante años estuvo ausente en mi vida el concepto de estimulación temprana, por lo tanto, no consideraba que los niños y niñas necesitaban estimularse a tan corta edad. Mi inclinación por el área educativa me permitió comprender todo lo que ahora estoy haciendo referencia, pero sobre todas las cosas considero que las familias deben acceder a este tipo de información. No de una manera técnica y rígida, sino desde la sensibilidad y el amor. Porque partiendo de esa última premisa, ¿Cuántos padres y madres no harían lo necesario por el desarrollo positivo de sus niñas y niños?

“Los niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo, crecimiento, conducta y en su capacidad de aprendizaje” (Terré, 2010, p. 17). Durante mi experiencia laboral he escuchado a muchos padres y madres preguntarse el porqué de los problemas conductuales o dificultades en el aprendizaje de sus hijas e hijos, algunas veces he percibido la culpa en ellos, así como la frustración de no saber responder oportunamente. No obstante, si desde la infancia temprana se pone en práctica una estimulación con propósito y consciente, y no solo por repetición, se podría evidenciar mejores resultados en la interacción del niño o niña en su ambiente circundante.

Atención a la primera infancia en Ecuador

Así como es importante que las familias tengan acceso a información sobre la estimulación temprana, así también es necesaria la participación del Estado con políticas públicas que favorezcan al desarrollo integral de la primera infancia. No basta que los padres quieran brindar afecto y oportunidades de que los niños exploren su mundo, jueguen y aprendan. “Se necesita el apoyo de la comunidad y de todos los niveles de gobierno” (Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C., 2007a, p. 5). En nuestro país existen programas de atención a la primera infancia desde su concepción hasta los 3 años, uno de ellos es “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) el cual atiende a mujeres gestantes, niñas y niños de 0 a 3 años en condiciones de vulnerabilidad a través de visitas domiciliarias y sesiones grupales con los niños, niñas y sus familias.

A través de un seguimiento nominal en las áreas de salud, nutrición, consejerías de juego y aprendizaje, entornos protectores, lenguaje y la promoción de prácticas parentales positivas y hábitos saludables durante este periodo tan sensible para el ser humano. Lo que resulta beneficioso para las familias que reciben este tipo de servicios porque los padres y cuidadores necesitan ayuda de organismos locales, regionales, nacionales e internacionales para trabajar en conjunto y proporcionar acceso equitativo a entornos enriquecedores a las niñas y niños (Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C., 2007b, p. 3). El programa Creciendo con Nuestros Hijos fortalece el rol de la familia adaptándose a la cultura y el contexto para guiar, no solo a las niñas y niños, sino también a sus padres, madres o principales cuidadores en el desafío de la crianza y el cuidado, promoviendo la protección integral de la primera infancia.

En 2018, el Ministerio de Inclusión Económica y Social en la Norma Técnica de la Modalidad Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos afirmó que las instituciones públicas, a través de sus modalidades y servicios de Desarrollo Infantil Integral, ofrezca a las familias, los conocimientos para que, a partir de sus saberes y experiencias, brinden a sus hijos e hijas una atención receptiva, es decir que reconozcan y respondan a sus necesidades para el goce efectivo de sus derechos. (p.21). Que padres y madres se sientan apoyados y acompañados en sus roles durante la crianza de sus hijos e hijas tiene un efecto reconfortante y fortalecedor, sobre todo en contextos de vulnerabilidad psicosocial donde la experiencia de criar a un niño o una niña se vuelve todavía más compleja.

SAFPI es otro servicio de atención a la primera infancia el cual trabaja con niñas y niños de 3 a 4 años que por diferentes razones no asisten a una institución educativa. Se realiza a través de visitas domiciliarias 8 veces al mes, 2 por semana con el fin de fomentar el desarrollo infantil integral.

Durante el proceso de realizar esta maestría he podido cambiar de perspectiva sobre la atención en la primera infancia. Pasar de pensar que no necesitamos estímulos para desarrollar nuestras habilidades desde el vientre materno, a comprender las etapas del desarrollo del ser humano y qué tipo de actividades de estimulación temprana se necesita en cada una de ellas. Uno de mis propósitos al iniciar los estudios de cuarto nivel era romper aquellos paradigmas que tenía respecto a la educación infantil. Uno de ellos es la importancia del juego como metodología de aprendizaje, siendo una persona que estudió desde edad muy temprana con el método tradicional de repetición, relaciones con superiores estrictos y poco lugar para la imaginación. Cuando pienso en la educación ahora, la relaciono con la libertad, el respeto y la planificación. Libertad de equivocarse

para aprender, respetar a todos y todas por igual y planificar actividades que correspondan a la edad y el contexto, de manera lúdica y soltando las expectativas del niño o niña “ideal”. Todos los niños y niñas aprenden a su manera y su ritmo, por lo que, el rol de la familia, la escuela y la comunidad en la crianza y educación de ellos y ellas no es tarea sencilla, pero si nos detenemos a analizar cuáles son sus verdaderas necesidades y encontrar la manera de llegar a ellos sin presión ni obligación, probablemente nos labremos un camino más sencillo.

La familia es el principal núcleo que apoya y enseña a los niños y niñas, sí, me gustaría que así fuera en todos los casos, sin embargo, la realidad es otra. Es por eso que como profesionales especializados en desarrollo temprano y educación infantil tenemos la necesidad de ser esa persona que, a pesar de lo que pase en el hogar de la niña o niño, podamos tomar acción y marcar una diferencia, desde un trato respetuoso y sensible, hasta el acompañamiento en situaciones difíciles. Recordarles a las familias que son ellos los principales protagonistas del cambio que desean en sus vidas, que nosotros somos quienes los ayudaremos en el proceso, pero el mérito es de ellos. No importa en que contexto o situación vivamos, el conocimiento nos llena de poder para cambiar no solo nuestras vidas, sino también las de los demás.

Bibliografía

Center on the Developing Child (2017). En breve: El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. HARVARD UNIVERSITY.

[04 EL-IMPACTO-DE-LA-ADVERSIDAD-3.pdf \(harvardcenter.wpenginepowered.com\)](#)

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Norma Técnica modalidad Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos. ISBN.

Mustard, J. F. (2006). *Early child development and experience-based brain development: The scientific underpinnings of the importance of early child development in a globalized world*. Toronto, Ontario. The Canadian Institute for Advanced Research.

Shonkoff, J., and Phillips, D. (2000). Executive Summary. En: J. Shonkoff, & Phillips, Debora.(Eds) *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development* (1ra.Ed., pp. 1-15). National Academies Press.

Terré, O. (2010). *Manual Práctico de Estimulación y Desarrollo Infantil*. Perú. Punto 7 Studio ediciones.

UNICEF (2022). Efectos del COVID-19 en el bienestar de los hogares en Ecuador. UNICEF para cada infancia.

[Efectos de la Covid-19 en el bienestar de los hogares en Ecuador \(unicef.org\)](#)

Van Leer Foundation (2012). *La primera infancia en perspectiva 7. El Cerebro en Desarrollo*. Milton Keynes, Reino Unido. The Open University.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippenti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.

Vargas Rubilar, Jael, Lemos, Viviana, & Richaud, María Cristina. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Interdisciplinaria.

Anexos Google Site

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

Publicar 0



ENSAYO REFLEXIVO

La importancia de la familia y la estimulación temprana en contextos de riesgo psicosocial.

Haz clic para editar el texto

+

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR ...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

Publicar 0



Desarrollo y bienestar infantil

[Elabore un proyecto de desarrollo infantil cuyo objetivo último es el desarrollo saludable del niño o la niña. Este proyecto deberá incluir de manera complementaria acciones de salud, nutrición, educación, reducción de niveles de stress, juegos, desarrollo de vínculos afectivos, sistemas de seguimiento y monitoreo para el desarrollo, etc.](#)

[Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo](#)

[Identificar dos dificultades o desafíos relacionados con el contenido y/o ejecución de este trabajo](#)

+

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR ...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

Publicar 0

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR ...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...**
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

Familia, contexto y experiencias tempranas

Propuesta de intervención con una familia basada en prácticas centradas en la familia y entornos naturales.

El trabajo se orienta a proponer alternativas de

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

Publicar 0

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR ...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...**
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Un libro para estimular los sentidos de tu bebé
toca, siente

Cambiar imagen Restablecer Tipo de encabezado

Días de estimulación

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS

Cambiar imagen Restablecer Tipo de encabezado

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA:

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES
Aplicar las 3 prácticas claves señaladas por Robin McWilliam.

Insertar Páginas Temas

Cuadro de texto Imágenes

Insertar Drive

BLOQUES DE CONTENIDO

Grupo que se puede

Copia de MI PORTAFOLIO DTE... Se han guardado todos los cambios en Drive

Escribe el nombre del sitio web

CALIDAD EN LA ATENCIÓN y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Insertar Páginas Temas

Filtrar páginas

- PORTADA
- Ensayo
- DESARROLLO Y BIENESTAR ...
- FAMILIA, CONTEXTO Y EXPE...
- ATENCIÓN TEMPRANA Y ES...
- PROGRAMA Y ENFOQUES D...
- DESARROLLO DEL LENGUAJ...**

+