



## **Portafolio Reflexivo Digital**

### **Ensayo Reflexivo**

#### **El rol de la familia en la primera infancia**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Ximena Soledad Ruiz Jadán**

**Guayaquil, marzo 2023**

La problemática que se plantea en el presente trabajo de titulación, ha sido formulada de la siguiente manera: ¿cómo influye el rol de la familia durante los primeros años del aprendizaje en los niños y niñas desde diferentes perspectivas?

La etapa inicial, es decir; los primeros años del ciclo vital abarcan el desarrollo más crucial en el individuo principalmente en el sistema nervioso central (SNC) y su crecimiento físico (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007).

Siendo la familia el núcleo principal de la sociedad, la escuela inicial es la formación emocional y social del individuo, sin embargo, existen familias que se encuentran en un ámbito vulnerable, ya sea económico (pobreza), étnica (grupos minoritarios), cultural (grupos indígenas e inmigrantes); que disponen de las oportunidades o condiciones para tener un óptimo desarrollo motor, socioemocional y cognitivo.

Estas causas desencadenan en varias ocasiones, en alteraciones conductuales, problemas de adaptabilidad en su entorno, comportamientos violentos e incluso fracaso y deserción escolar; teniendo en cuenta que si se obtiene una detección a tiempo se puede proceder a un método efectivo de vigilancia en la etapa de desarrollo correspondiente (Figueiras, Neves, Ríos, & Benguigui, 2011).

La importancia de una base inicial sólida es de suma importancia en el arranque de un desarrollo eficaz en el ser humano, por lo tanto, una familia de padres o cuidadores cariñosos y equilibrados, son identificados como protagonistas en el desarrollo de habilidades, aprendizajes, comportamientos y sobre todo en la identidad del niño o niña en etapa inicial, debido a que los estímulos directos son el refuerzo de una formación positiva.

Incluso, la importancia de la convivencia familiar es trascendental ya que un buen ambiente familiar implica cuidado, resiliencia, atención de calidad, procurando proteger su salud mental y física e incrementando su capacidad de resolución y prosperidad pese a los problemas y obstáculos que se le presenten en el camino (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007).

Es indispensable un ambiente familiar acogedor para beneficio de los niños y niñas en etapa inicial, puesto que la familia es la primera escuela del ser humano, es quien vela por la seguridad del menor, por satisfacer sus necesidades, por asegurar su integridad física y emocional, su desarrollo motriz general; y, por ende, apoyado posteriormente del ambiente escolar formar individuos reflexivos, progresivos e integrales.

La comunidad escolar juega un papel preponderante en el desarrollo eficaz de los niños y niñas de la primera infancia, por esto los maestros cumplen un rol fundamental en distintas perspectivas del crecimiento por medio del acompañamiento continuo dirigido al desenvolvimiento y formación de los infantes.

Frente a esta realidad, es necesario proponer y aplicar ciertas estrategias, donde los padres o cuidadores se involucren con los niños y niñas de etapa inicial a las actividades y experiencias de la institución educativa, por medio de la comunicación activa e identificando las necesidades particulares de sus pequeños por medio de trabajos colaborativos, describiendo a continuación los conceptos fundamentales tales como el apego seguro, los padres y los cuidados del niño, condiciones del entorno familiar que intervienen en el proceso de educación y desarrollo, el rol escolar en la primera infancia y familia, escuela y desarrollo; como principales fuentes de conocimiento para encontrar soluciones a los problemas evidenciados.

## **EL APEGO SEGURO**

El ser humano es el único ser vivo que nace indefenso, de tal forma que necesita obligatoriamente de sus padres o adultos cuidadores que confirmen su crecimiento y desarrollo; teniendo claro que los infantes presentan necesidades individuales en cada etapa de su desarrollo, dependiendo de su temperamento, su edad y su sexo, requiriendo atenciones y respuestas distintas según el medio familiar donde se desenvuelve, iniciando su aprendizaje en los primeros años de vida y afianzándose durante la crianza a través de la parentalidad, siendo ésta importante en el fomento al éxito futuro, al establecimiento de metas y tareas (Martínez & Infante, 2018).

Según la teoría Pickleriana, el apego seguro es básico en el ciclo vital del ser humano generándose entre los ocho y nueve meses de vida, siendo un vínculo estrechamente afectivo que se genera con sus progenitores o cuidadores directos buscando su satisfacción física y emocional, su desarrollo depende netamente del adulto que está a su cargo, de aquel que se dedica a cuidarlo, protegerlo y calmarlo cada vez que es necesario; ofreciendo una base sólida para explorar su entorno (Borbély, 2016).

Los infantes que no tienen familias sólidas se vuelven inseguros-resistentes o a su vez ambivalentes, cuando no poseen esta base en cambio se tornan inseguros-elusivos; comprobando también que el óptimo desarrollo de un apego seguro surge cuando existe una buena relación marital entre los progenitores, naciendo este principalmente hacia la madre por la cobertura de sus necesidades básicas (sueño, ansiedad, enfermedad o dolor), determinado de igual manera por distintos factores tales como:

- Una vivienda adecuada.
- Ingresos necesarios.
- Alimentación sana.

- Apoyo y ayuda de la sociedad, para el bienestar del infante es necesaria la comunidad, la interrelación con su entorno marca decisivamente en su aprendizaje y en su participación social (Sjoukje, 2016).

## **LOS PADRES Y LOS CUIDADOS DEL NIÑO**

El infante posee la capacidad de elección, se manifiesta por medios distintivos, llanto o gemidos para ser atendido, sin embargo, el progenitor o cuidador no siempre identifica la satisfacción del pequeño, es entonces cuando el niño quiere ganar al adulto. Ante este suceso es indispensable que el cuidador tome la batuta de forma firme pero amorosa, que tenga claro los lineamientos y guías de crianza eficaz en beneficio de la integralidad del niño.

El padre y la madre cumplen roles fundamentales para el crecimiento del infante, por ejemplo; el padre es el miembro sensible, actúa comprensivamente y genera el juego con sus hijos, provocando significativamente la socialización en el entorno familiar; mientras que la madre es quien desarrolla la confianza y la resistencia permitiendo la tolerancia a las frustraciones.

Cuando el **cuidado parental es de alta calidad**, también mejora la cognición del niño, pero si el cuidado es de calidad baja, ocurre un desarrollo cognitivo pobre; por esto es indispensable que se establezca un desarrollo lingüístico excelente en el hogar, ya que si el infante no tiene la capacidad de expresar sus necesidades de forma verbal tienden a fracasar en distintos ámbitos, tanto en la escolaridad como dentro de la comunidad, se vuelven reprimidos e inexpresivos.

**La nutrición** adecuada también juega un papel preponderante en el desarrollo del niño; desde el momento que la madre está en periodo de gestación, su alimentación garantiza la evolución eficaz del bebé, posteriormente durante el período de lactancia se genera el crecimiento y defensas en el cuerpo del niño, así como el apego inicial y la seguridad del

recién nacido; por el contrario, si la alimentación es deficiente o insuficiente los efectos pueden ser realmente perjudiciales en el desarrollo no solo físico del niño, sino también intelectual y psicológico (Oates, 2007).

Toda necesidad en el infante debe ser cubierta con la debida precautelación enfocado al bienestar total del menor, ser cuidadores responsables y empáticos con las necesidades de los pequeños.

### **CONDICIONES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO**

En la primera infancia la dependencia a la familia es total, es donde se inician los patrones de aprendizaje, las reglas escolares y familiares se hallan vinculados, desembocando en logros académicos, tomando en cuenta el nivel educativo de los progenitores y la expectativa de las metas académicas que esperan para sus hijos realizando un involucramiento directo de la familia con la escuela por medio del acompañamiento y apoyo continuo en casa.

Teniendo claro que los padres son los primeros cuidadores del recién nacido, se encargan de su desarrollo y estimulación inicial, sin embargo, es indispensable completar la triplete de trabajo (estudiante-escuela-familia), obteniendo significantes logros educativos cuando la familia se involucra de forma responsable en este proceso, mejorando la motivación, la socialización, la autonomía y sobre todo la confianza (López & Guaimaro, 2016).

### **EL ROL ESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA**

Los profesionales están a cargo de la crianza durante el período escolar, implicando varias características, los docentes tienen a su cargo no a uno sino a varios niños y niñas, lo que requiere mucha responsabilidad, paciencia, amor y ética, sin embargo, cuando no se

sienten motivados este trabajo se ve claramente afectado, puede ser por sueldos bajos, no reconocer el trabajo realizado o problemas laborales.

La comunidad educativa requiere total y absoluto apoyo e integración de las familias de los pequeños, si los progenitores o cuidadores desarrollaron un apego seguro en el infante su nivel de confianza y participación será alto, pero si la reacción al desarrollo fue insuficiente estos niveles serán claramente insuficientes (Oates, 2007).

Las relaciones se desarrollan eficazmente en cálidos ambientes, cuando las oportunidades de explorar su entorno son seguras y armónicas, el aprendizaje se incrementa positivamente por medio de todos sus receptores, vista, olfato, tacto y oído; siendo la herramienta más importante el juego, las conexiones sinápticas evolucionan de manera increíble en la edad temprana afianzando las relaciones con sus pares (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007).

### **FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO**

Varios aspectos del ambiente familiar ayudan a complementar la etapa de adaptación a la institución educativa, existen dimensiones que el núcleo familiar cumple para el desenvolvimiento del infante, siendo éstas:

- Familias que otorguen materiales que cubran las necesidades educativas y evolutivas de la primera infancia por medio de la estimulación efectiva, a través de actividades sistémicas y regulares.
- El cumplimiento de actividades exploratorias, tareas activas y evaluaciones que incrementen el conocimiento.
- Usar lenguaje coherente y de alta calidad incrementando el desarrollo del pensamiento ayudando a la absorción de los aprendizajes en la escuela.

- Relaciones con sus pares donde esté presente el afecto y el interés educativo e integral.
- Buscar un estilo de aprendizaje que afiance y estructure la conducta de sus hijos preparándolos para la exigencia escolar.
- Proponer reglas claras que generen un control adecuado en el cumplimiento de tareas.
- Plantear retos, fomentar la sana competencia y la buena conducta.
- Potencializar la relación familia-escuela cumpliendo las demandas de los niños de manera congruente (Epstein y Sanders, 2002; Lacasa, 2001; Vila, 1998, citado en López & Guaimaro, 2016).

Tomando en cuenta que la familia es el primer escenario educativo, no es distinto en el escenario escolar ya que la implicación parental destaca las relaciones positivas de ambos contextos, incrementando el rendimiento académico, motivación de logro y adaptación efectiva (Pérez, 2003; Pérez y Castejón, 2000, citado en López & Guaimaro, 2016).

La escuela y la familia comparten la crianza de los niños fomentando la estimulación, la socialización y la supervivencia por medio de habilidades específicas, pero siempre en amalgamación escuela-casa afianzando los valores, ya que trabajan como contextos que se complementan.

Toda esta sustentación bibliográfica, comprueba que es necesario implementar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar significativamente el rol de la familia durante los primeros años del aprendizaje en los niños y niñas, forjando una base sólida y en equipo con la institución educativa para el beneficio y el desarrollo óptimo de la primera infancia.

Teniendo claro que la familia es el elemento base de las Escuelas Infantiles por ser los principales informantes sobre los infantes a los docentes permitiendo una intervención pedagógica efectiva, mientras que el centro educativo trabaja junto a la familia la

estimulación, modelos y estrategias pedagógicas indispensables para su desarrollo, fomentando la comunicación, generando escenarios y tiempos de participación colaborativa y cordial partiendo de la confianza a través de entrevistas, reuniones, contacto diario, actividades colectivas, incluso tomando en cuenta a los progenitores o cuidadores a formar parte de las horas clase para reforzar un tema determinado o enseñar una habilidad nueva al grupo de pequeños estrechando el vínculo familia-escuela, pero sobre todo, estrechando lazos afectivos seguros.

Planificar y organizar talleres, programas, fiestas o extracurriculares que motiven la participación de los niños y niñas en compañía de sus padres o cuidadores, entablando relaciones no solamente entre los miembros internos de la familia, sino entre las demás familias del centro educativo, explotando la participación espontánea, incrementando la comunicación asertiva y fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Las Escuelas para Padres y Talleres de Participación Familiar son también una excelente oportunidad, aunque no están destinadas a los infantes, tienen como objetivo aclarar las dudas que existan dentro del vínculo familiar en torno a sus hijos, buscando mejorar la convivencia interfamiliar, buscar de forma asertiva la satisfacción de las necesidades de los más pequeños del hogar, y varias alternativas pueden ser:

- Comunicación al ingreso y a la salida del centro educativo.
- Tutorías y entrevistas.
- Reuniones al término de cada ciclo para resolver inquietudes.
- Intervenir en los programas escolares.
- Escuela y talleres para padres.
- Trabajar en equipo docentes y delegados del aula (Mir, Batle, & Hernández, 2009).

Teniendo claro el papel importante que cumplen los padres o cuidadores, los centros educativos que acogen a niños menores de seis años apoyan constantemente a estas familias con sus pequeños, si estos presentan dificultades tales como conductuales, lingüísticas, socioemocionales o motrices, por medio de la estimulación y planificación; incluso si los niños y niñas presentan algún tipo de discapacidad; también existe intervención si se evidencia dificultades intrafamiliares por medio de estrategias que mejoren las relaciones parentales multiproblemáticas (Ferrer y Rier,- 2008 citado en Mir, Batle, & Hernández, 2009).

Si la familia posee un bajo nivel cultural, los niños no podrían avanzar intelectualmente a un ritmo adecuado a pesar de sus aptitudes innatas, sino todo lo contrario, este se vería retrasado, es aquí donde la escuela cumple una función principal a través de la estimulación cognitiva dirigida a los infantes en su cognición y expresión verbal; pero trabajando en concatenación con la familia para llegar a formar niños y niñas equilibrados, empáticos, participativos e integrales.

La atención del niño en los primeros años de vida depende netamente de las condiciones que sus progenitores o cuidadores le provean, si la familia forma parte del proceso escolar se propicia un entorno saludable y adecuado para el desarrollo del infante, la institución educativa se convierte en el apoyo social más importante de las familias, siendo idónea potencializando la crianza e incrementando las capacidades educativas de las familias por medio de diversos canales comunicativos que deben mantenerse y cuidarse.

Si existen familias con competencias escasas, éstas requieren transformar sus comportamientos e incrementar la confianza entre los progenitores y los docentes con la finalidad de construir planes educativos eficientes que asesoren a las figuras de crianza en beneficio de los infantes (Mir, Batle, & Hernández, 2009).

El papel que desempeñan los padres dentro de la educación de los niños y niñas es sin duda incuestionable, ya que la familia es el primer agente educativo y el hogar es la primera escuela; su influencia abarca el contexto físico, moral, social e intelectual de los infantes de forma continua, sin olvidar que cada familia tiene costumbres y estilos de vida distintos.

Otro punto importante es las condiciones de vida de cada familia, sus relaciones y actividades sociales, esto influye directamente en los valores, estilos y comportamientos de los niños, ya que desde su edad inicial absorbe toda la información y estímulos que lo rodean.

Los progenitores, cuidadores, docentes y sociedad en general son protagonistas en la vida de cada recién nacido, ya que promueven la crianza en su total desarrollo potencializando y fomentando las habilidades innatas mejorando su desenvolvimiento cognitivo, físico y emocional.

Durante los primeros años de vida que corresponde a la edad preescolar, la responsabilidad y el apoyo total recae en sus padres, trabajar en el bienestar y desarrollo de sus miembros profundizando en sus cualidades, fortalezas y sobre todo en una actitud armónica para poder formar una personalidad sólida en los pequeños.

Es evidente también que familias con un alto nivel de preparación cultural garantizan mejores condiciones de vida para sus hijos, parientes cultos orientan mejor el cuidado a los niños estimulando positivamente la cognición y la afectividad, y a su vez, brindan el apoyo necesario a los docentes en beneficio de sus hijos, sin desestimar lo siguiente:

- La familia es la protección y seguridad de los niños en edad temprana y durante su crianza.
- Si existe violencia en el núcleo familiar el futuro de los pequeños se verá directamente afectado de forma negativa.

- Hay que crear conciencia dentro de la familia por medio de la comunicación permanente, talleres, charlas o intervenciones paulatinas con el sistema educativo.
- Se propone capacitar a los padres o cuidadores con la finalidad de favorecer y orientar el bienestar de la población infantil.
- Fomentar siempre la participación activa de los progenitores en las actividades y tareas cotidianas y escolares durante la crianza de sus hijos.
- Todas estas estrategias están enfocadas en mejorar el rol familiar por y para el beneficio de los niños y niñas en su edad temprana, tomando en cuenta la importancia del desarrollo físico, cognitivo y emocional, la capacidad extraordinaria que tiene el ser humano en esta etapa para definir su temperamento, sus habilidades y sus relaciones interpersonales con su entorno.

## Bibliografía:

- Borbély, S. (2016). La pedagogía de Pickler-Lóczy de educación infantil. *RELAdEI*, 5(3), 54-61. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4933>
- Figueiras, A., Neves, I., Ríos, V., & Benguigui, Y. (2011). MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS) EN EL CONTEXTO DE AIEPI. *Organización Panamericana de la Salud*(2), 1-56. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/pontificia-universidad-catolica-del-ecuador/medicina/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011/13590430>
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un potente equalizador*. Obtenido de [https://issuu.com/felix2401/docs/desarrollo\\_de\\_la\\_primera\\_infancia](https://issuu.com/felix2401/docs/desarrollo_de_la_primera_infancia).
- López, G., & Guaimaro, Y. (Diciembre-Mayo de 2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social IXAYA*(10), 31-55. Obtenido de <file:///C:/Users/Vanessa%20Flores/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADulo-21238-1-10-20170426-1.pdf>
- Martínez, F., & Infante, A. (2018). *Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y competencias parentales*. ECORFAN. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento\\_y\\_acci%C3%B3n%20en\\_torno\\_a\\_la\\_familia\\_modelos\\_y\\_competencias\\_parentales.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento_y_acci%C3%B3n%20en_torno_a_la_familia_modelos_y_competencias_parentales.pdf)
- Mir, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante a primera infancia. *Revista Electrónica Investigació Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1(1), 45-68. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/5829/01220093004676.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego. La calidad del cuidado en los primeros años. *La primera infancia en perspectiva I.*, 1(1), 1-51. Obtenido de <https://bernardvanleer.org/es/publications-reports/relaciones-de-apego-la-calidad-del-cuidado-en-los-primeros-anos/>
- Sjoukje, B. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. *RELAdEI, Revista Latinoamericana de Educación Infantil.*, 5(3), 54-61. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4933>

## Anexos



### Mi pequeña historia

Mi nombre es Ximena Soledad Ruíz, tengo 28 años, con el apoyo de mis padres y hermanos que son el pilar fundamental de mi vida, me he graduado en licenciada en Psicología infantil y educación Parvularia de la ciudad y provincia de Loja, por motivos de trabajo tuve que viajar a la provincia de Sucumbíos Cantón Shushufindi, donde me encuentro laborando como docente de segundo grado en la Unidad Educativa Municipal "San Francisco de Asís"



Mi labor como docente me ha ayudado a conocer y saber el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de aprendizajes, lo cual me impulsó a seguir la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, la misma que me ha brindado diferentes estrategias, metodologías que me ha servido de manera personal y profesional.



POSGRADO  Universidad  
Casa Grande

Portafolio Reflexivo Digital

El rol de la familia en la primera infancia

Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

# Desarrollo y bienestar infantil



## DISEÑO DE ESTUDIO PILOTO DE UN TALLER DE APEGO SEGURO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL SECTOR BLOQUE 2-BASTIÓN POPULAR

Presentación grupal, el trabajo deberán incorporar ideas innovativas y sustento científico del material cubierto en clase:

- Justifique la importancia de su proyecto.
- Detalle los objetivos y grupos prioritarios que atenderá.
- Explique cómo vincular a las familias, comunidad, y gobiernos locales.
- Vincule esta estrategia con un plan de capacitación a mayor escala.
- Incorpore en su diseño el trabajo multidisciplinario.
- Tome como referencia el trabajo monográfico de Marcela Santos y María Auxiliadora Viera



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. El desarrollo del cerebro está basado en la experiencia de los primeros años de vida y se establecen mediante las vías biológicas que afectan las aptitudes cognitivas, el comportamiento, la capacidad de aprender, la memoria y la salud física y mental a lo largo de todo el ciclo vital.
2. El papel que desempeñan los padres y las madres en la vida de los niños en los primeros 4 años y las relaciones de apego que se forman cuando son pequeños, afectan a su modo de entablar relaciones cuando son adultos.
3. Un factor que amenaza el bienestar de los niños en la educación son los barrios donde viven, lugares peligrosos, los centros de cuidado infantil y las escuelas que disponen de escasos recursos y están poblados de niños que provienen con las familias con necesidades afectivas, culturales y educativas que dificultan un desarrollo integral y de calidad.
4. En la primera infancia el papel fundamental que juegan los educadores deben ser un conductor de aprendizaje, capaz de animar e interesarse en los niños y para ello es necesario hacerlo en un ambiente social, donde favorezca la autonomía y pensamientos de los niños



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El primer desafío fue definir los objetivos y las estrategias para el diseño "diseño de estudio piloto de un taller de apego seguro para niños y niñas de 0 a 3 años del sector bloque 2-bastión popular". El material que se privilegió para la lectura fue tomado de textos vistos en clases y videos igualmente cortos, pero con muy buen contenido.
2. El segundo desafío fue realizar proyecto piloto del taller donde debe contar actividades de mejora sobre el apego seguro de los niños y proponer un taller de apego seguro basado en información emocional, que gule de forma positiva el comportamiento y seguridad de los niños.

## DISEÑO DE ESTUDIO PILOTO DE UN TALLER DE APEGO SEGURO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL SECTOR BLOQUE 2-BASTIÓN POPULAR



MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL.  
DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE

TRABAJO MONOGRÁFICO

TEMA:

"DISEÑO DE ESTUDIO PILOTO DE UN TALLER DE APEGO SEGURO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL SECTOR BLOQUE 2-BASTIÓN POPULAR".

AUTORAS:

- Pérez Zoila Pamela
- Quizhpe María Silvana
- Ruiz Ximena Soledad
- Sierra Olga Doménica

TUTOR:

- MSc. ALFREDO TINAJERO.

# Familia, contexto y experiencias tempranas



## Entrevista a una familia de niño/adolescentes con discapacidad.

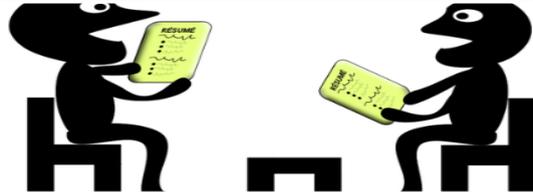
### Consignas del trabajo final.

- Entrevista realizada en grupo máximo de 4 estudiantes
- Han grabado, transcrito y cuidado la fidelidad de lo dicho.
- Hay un encabezado que da cuenta de que la familia sabe que está participando en la entrevista y ha autorizado su uso para fines académicos.
- En la transcripción han cambiado los nombres y datos de la familia para conversar el anonimato.



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Una de las primeras enseñanzas de la docente fue conocer la diversidad de la familia, el entorno donde se desenvuelven los niños y comprender el bienestar infantil, ya que es importante saber cómo es el desarrollo del niño en la primera infancia.
2. En la materia de la familia, contexto y experiencias tempranas, me ha ayudado en la vida personal y profesional, ya que una de las herramientas que aprendí es el eomapa para obtener información de las familias entrevistadas. Otro punto importante es el diálogo del entrevistado al entrevistador que es crear confianza, adquirir las respuestas y dar solución a las necesidades que se pueden dar o tener la familia.
3. Un tema interesante fue conocer y entrevistar a familias con niños NEE y saber cómo un profesional debe crear confianza para que las familias expresen sus sentimientos, es decir todo lo que les preocupa sin sentirse juzgadas.
4. Los profesionales deben tener apoyo de las familias para centrarse y satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad, mismos que deben tener en cuenta los puntos fuertes de la familia, mismo que los profesionales deben estar capacitados y actualizados para poder ayudar a las familias.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. El primer desafío más grande al realizar este trabajo fue desenvolverme, tener confianza en mí misma, realizar una entrevista por medio del ZOOM y así obtener información para realizar la actividad. La familia que nos colaboró para dicho trabajo fue de mucha importancia, ya que conocimos el desarrollo del niño desde la gestación.
2. El segundo desafío fue investigar estrategias y adecuar las preguntas para realizar la entrevista con la familia. EL grupo tuvo que buscar tiempo para las reuniones de trabajo y así poder lograr la actividad con éxito y describir a la familia desde los diferentes puntos de investigación.

## Entrevista a una familia de niño/adolescentes con discapacidad



Inclusión Familia y Comunidad

**Docente:**

Marcela Frugone

**Integrantes:**

Maza Ortega Johanna  
Quirhpe Ronitior Silvana  
Ruiz Jadán Ximena

**Fecha**

29/01/2022



# TALLER DE INTERVENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA



## Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura de los niños de 6 a 7 años

Elaborar una propuesta de intervención que contenga las siguientes secciones:

- Introducción
- Identificación de las necesidades / problemas que se quiere abordar.
- Definición de la situación deseada.
- Hipótesis de mejora.
- Plan de la intervención:
- Reflexión final
- Referencias bibliográficas
- ANEXOS



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. En las clases de Taller de intervención en la primera infancia es conocer la importancia de la teoría de cambio que permite observar, reflexionar y realizar un plan de intervención en lo que podemos mejorar o se desea cambiar.
2. Teniendo en cuenta lo anterior, la teoría del cambio es un modelo conceptual que permite analizar los métodos y procedimientos, los mismo que permiten usar información recolectada durante el proceso investigativo.
3. Aplicar métodos competentes que permitan recolectar datos durante el proceso investigativo, mismo que para realizar dicha investigación hay que tener ética profesional y una confidencialidad con lo investigado.
4. Realizar una investigación y elaborar una hipótesis de mejora en los campos del desarrollo infantil a partir de los fundamentos teóricos del desarrollo infantil.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Reconocer las necesidades más frecuentes que se pueden presentar con los niños en la escuela y plantear actividades para la mejora en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de los niños de 6 a 7 años.
2. Un desafío es darse el tiempo para registrar la información obtenida para realizar la propuesta basada en la psicomotricidad que está enfocada para trabajar con niños de 6 a 7 años y evidenciar mediante la observación, utilizando métodos e instrumentos pertinentes, tales como el registro de observación, el cuaderno de campo, y realizar el reporte de investigación, ya que el método utilizado consiste en diseñar diferentes sesiones para trabajar la lectura y escritura de los niños.

## Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura de los niños de 6 a 7 años



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

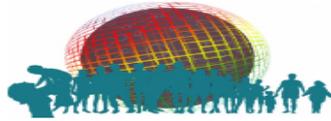
### Taller de intervención para la primera infancia.

Docente: Marcela Santos Mgs

Integrantes: Ana Lucía Montalbán,  
Quizilpe Berítez Silviana  
Ruiz Jadán Ximena

X RUIZ MI PORTAFO...

# PROGRAMA Y ENFOQUES DE TRABAJO CON FAMILIAS



## PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

### Consignas del trabajo final

#### PARTE 1

##### Seleccione una familia y describa:

-Conformación familiar. En caso de nombrar a los integrantes, utilizar nombres ficticios.  
-Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.

-Preguntar:

- ¿Cuál los sostiene como familia?
- ¿Cuáles son sus metas y sueños como familia?
- ¿Cuáles son las interacciones que se dan en la familia?
- ¿Cuál es su fortaleza?
- ¿Qué les preocupa como familia?

-Agregar algún otro dato que considere relevante.

#### PARTE 2

Aplicar las herramientas:

- 1.- Ecomapa:
- 2.- Entrevista Basada en Rutinas
- 3.- Asesoramiento Familiar: planificación de objetivos funcionales



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. En las clases la docente mediante instrumentos de prácticas centradas en familia, permitieron interactuar con las familias, a realizar una entrevista y a conocer más a fondo un hogar familiar, con diferentes estrategias y herramientas de trabajo como el ecomapa para recolectar información.
2. En un hogar existen diferentes tipos de familia como: mono parentales que solo uno de los padres es el encargado de cubrir las necesidades básicas; Familias recompuestas las cuales son conformadas por los hijos de una unión anterior y la nueva pareja, familias extensas, conformadas por una o más generaciones como tíos, abuelos, primos, entre otros; en estas familias los padres trabajan y no cuentan con mucho tiempo para dedicarlo al desarrollo del niño.
3. Dentro de la materia de Programas y enfoques de trabajo con familias, me ayudado a dialogar con mas facilidad con los padres de familia, dando a conocer el desarrollo y aprendizaje de los niños.
4. La familia es un pilar fundamental para el desarrollo de los niños dentro de la educación, mismo que brinda seguridad y confianza de sí mismo. Para que los niños desarrollen sus habilidades los docentes debemos trabajar conjuntamente con los padres de familia.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Una de las dificultades que se presentó en esta materia fue primero buscar una familia, que permitiera brindar información para realizar la entrevista del trabajo final, donde consistía en conocer la vida personal de los miembros de la familia, misma que la investigación nos ayudó a poner en práctica lo aprendido en clases de como dialogar con la familia.
2. El segundo desafío fue dar a conocer a la compañera del grupo los puntos importantes de la entrevista realizada a la madre de familia, ya que se realizó de manera presencial, y la información recolectada se compartió mediante el ecomapa a todos los compañeros en clases.

## PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Integrantes: Maria Silvana Quiñone Benitez  
Ximena Soledad Ruiz Jadan  
Ana Lucia Montalván Márquez

Docente: Andrea Sosomayor MSc.

PROYECTO FINAL-GRUPAL  
PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA: 3 PRÁCTICAS CLAVES

FAMILIA  
La familia está conformada por padre, madre y sus hijas  
Padre: César Carrión (Nombre protegido)  
Madre: Johana Martínez (Nombre protegido)  
Niña de 11 años: Aitana Carrión (Nombre protegido)  
Niña de 4 años: Arely Carrión (Nombre protegido)

-Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran, cuál es su prioridad actualmente, qué hace el padre y la madre, qué hacen los hijos, alguna situación trascendental que esté ocurriendo en esos momentos.

Describir la situación actual de la familia, en qué momento se encuentran,  
Como familia nos encontramos con una buena convivencia familiar.

**Cuál es su prioridad actualmente.**  
Velar por el bienestar de nuestras hijas

**Qué hace el padre y la madre**  
Trabajamos

**Qué hacen los hijos.**

X. RUIZ MI PORTAFO...

# DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL



## SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### Estructura del Trabajo

#### I. Introducción:

Se aborda la relevancia del tema y se realiza una definición del problema o área de estudio.

#### II. Estado del arte

##### a. Marco teórico.

Se hace un análisis de la evolución del área de estudio y se clarifican los conceptos fundamentales que se requieren manejar.

##### b. Evidencias experimentales

Se presentan estudios de investigaciones, programas o intervenciones relativos al tema, con las evidencias y resultados que ellos ofrecen.

#### III. Propuestas o sugerencias

En este apartado se desarrolla un planteamiento novedoso del tema para niños en edades tempranas, diseñando programas, actividades, sugerencias, etc.

#### IV. Conclusiones y Discusión

En esta última sección de desarrollo, se invita a extraer las ideas principales o realizar una discusión sobre el tema que puedan incluir consideraciones futuras.

#### Bibliografía.

En esta sección deben estar todas las referencias de los artículos, capítulos o Libros citados en el texto según los criterios de las normas APA.

ZUZZ-ZU...

Se han guardado todos los cambios en Drive



### Cuatro ideas principales aprendidas con este trabajo

1. Uno de los puntos más importante, es entender el desarrollo del niño desde el punto de vista de la alfabetización inicial que es el lenguaje donde, es parte integral del proceso de aprendizaje de los niños, mismos que inician sus actividades de lectura y escritura en edades tempranas.
2. Para que el aprendizaje de los niños sea más activo y dinámica, es importante favorecer un enfoque que es el juego, el mismo que promueve vínculos y aprendizajes significativos, además es una actividad lúdica que permite a los educadores una relación familia-escuela.
3. Importancia de diferentes estrategias dentro de la institución como: elaboración de programas educativos, donde cada niño es un mundo totalmente diferente, por lo tanto, se requiere un sistema de aprendizaje único y personalizado por parte del docente, aplicando técnicas que ayuden a mejorar las necesidades y habilidades.
4. Los diferentes tipos de apego, donde el mas relevante para un desarrollo sano e incrementar el potencial cognitivo del niño, es tener un apego seguro.



### Identificar dos dificultades o desafíos, relacionadas con el contenido y/o ejecución de este trabajo

1. Un desafío dentro de la materia de desarrollo del lenguaje y alfabetización fue buscar textos, sitios web o ensayos para realizar la tarea de investigación sobre el rol de los padres en la educación, la misma que permite generar y conocer el trabajo conjuntamente entre maestros - padres de familia.
2. Otro desafío fue el tiempo, ya que la materia fue tan interesante y el carisma de las docentes, llegaron a cada una de nosotras con sus conocimientos y dar a conocer la importancia de los padres, que se deben integrar y participar en actividades realizadas en la institución, mismas que permiten un desarrollo intelectual y seguridad en los niños.

## SEMINARIO TEMÁTICAS DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Haz clic para editar el texto

### DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL.

#### Trabajo grupal

##### Docentes:

Neva Millicic PhD.  
Soledad López de Echeida PhD.

##### Integrantes:

Joyce Elmyr Figueroa Peñaña  
Zaira Pamela Pérez Espinoza  
Chloé Esmeralda Sierra Perino  
María Silvana Oulgue Benítez  
Ximena Soledad Ruiz Jadón

28 de octubre del 2022