

Portafolio Reflexivo Digital

Ensayo Reflexivo

El papel que juega la familia en el desarrollo temprano

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

María Silvana Quizhpe Benítez

Coordinadora: Andrea Sotomayor, Mgtr.

Guayaquil, marzo 2023

La problemática que se plantea en este trabajo de grado, se la ha formulado de la siguiente manera: ¿Cómo incide la familia en el desarrollo temprano de los niños y niñas para mejorar su calidad de vida?

La familia es la encargada de propiciar el espacio inicial de confianza al nuevo ser humano, otorgarle la libertad que requiere y la acogida necesaria para su crecimiento, siendo conscientes que el bebé aprovecha al máximo todas las oportunidades que se le presentan para desarrollar sus habilidades y capacidades potenciando su propia evolución (Terré, 2010).

La familia es el núcleo primario del aprendizaje del nuevo individuo, debido a que sus miembros son los participantes activos durante este proceso, afianzando el apego, la seguridad y la interacción con su entorno inmediato (Aguado, 2010).

La familia es una institución la misma que en los últimos 50 años ha sufrido varias transformaciones, como ejemplo entre los 80s y 90s eran mayormente familias nucleares, sin embargo, con el pasar del tiempo la vida urbana, el progresismo y las grandes aspiraciones han ido cambiando este paradigma, las familias adoptan distintos tipos (Martínez & Infante, 2018).

La actualidad ha provocado cambios en las familias debido a su economía e interacción social, en la actualidad la mujer se abrió paso en el sector laboral, planifica su familia, estudia y se prepara empoderándose, mientras que en décadas anteriores el rol del cuidado de los hijos era netamente encargada a su tarea y deber; provocando que todos los miembros de la familia sean responsables del desarrollo del o de los infantes de la casa en todas sus áreas: motrices, emocionales y cognitivas; por lo tanto, es imprescindible que exista una constante comunicación, autoridad, reglas y normas dentro del núcleo familiar (Gallego, 2012).

La importancia del papel que juega la familia en el crecimiento del niño es sumamente importante debido a varios aspectos; si carecen de estímulos y de cariño o han sido

sobreprotegidos provocando limitaciones en la exploración de su entorno , su crecimiento se verá afectado, al igual que su comportamiento y su aprendizaje; pero quienes sí han tenido una correcta estimulación han potencializado significativamente su Sistema Nervioso, su capacidad de relacionarse con su entorno inmediato, un buen crecimiento y excelente capacidad de aprendizaje, por lo tanto, se debe desarrollar al máximo las áreas motrices y cognitivas durante la primera infancia (0-5 años) poniendo énfasis en el vínculo afectivo para con sus pares (Terré, 2010).

Por lo tanto, los padres y la familia son los maestros pioneros en fomentar un desarrollo positivo en los niños y niñas de edad temprana, aprovechando al máximo las sinapsis cerebrales y absorción de conocimiento que presenta el infante en esta etapa de su crecimiento.

Nos basamos en estrategias positivas que se basan en ciertas conceptualizaciones comprobadas y sustentadas como la conceptualización familiar y modelos parentales, la primera infancia y la parentalidad, comunicación, afecto, autoridad y roles, y competencias parentales como soporte de la interacción familiar, que se muestran a continuación:

Conceptualización familiar y modelos parentales

La familia es una entidad que a simple percepción podría parecer de tareas simples, sin embargo, es todo lo contrario, es la cuna de los valores y el primer desarrollo motriz (sentarse, gateo, rodar, caminar), del desarrollo emocional (expresar su alegría, frustración, amor, tristeza, ira, sorpresa, etc) su desarrollo cognitivo (identificar a los miembros de su familia, hablar, reconocer los espacios de su hogar, colores, letras, números, etc) no existe una sola definición de familia puesto que existen diferentes estructuras, adoptando distintas terminologías: casa, hogar, convivencia, etc. Sin dejar de notar las realidades que cada una enfrenta, siendo un concepto más aproximado el que la familia es: el conjunto de personas

unidas por lazos afectivos estrechos que comparten cosas y proyectos “comunes” (Aguado, 2010).

Surgen tipologías nuevas a través de la historia, concluyendo también que la familia es una asociación que comparte un mismo propósito y están estrechamente unidos a través del tiempo, por consanguinidad o amor.

Los modelos se refieren a la distinción de componentes: control comportamental e identificación afectiva; dentro del calor de hogar el niño se siente seguro y querido por medio de las conductas de sus progenitores adoptando la relación de pertenencia a esta familia en particular, estímulos que ayudan a la adquisición de valores y conductas (Clemente & Hernández, 1996, citado en Martínez & Infante, 2018).

Los factores más habituales de los modelos parentales se refieren a las normas de crianza dentro del contexto familiar, los mismos que por lo general son impuestos por el padre y la madre para regular el comportamiento de sus hijos, la sana convivencia y control de emociones, la buena comunicación son marcadores de éxito a futuro, tomando en cuenta, que si todas las familias practican modelos parentales conocidos, pueden evidenciar nuevos modelos de parte de miembros de la misma familia, esto depende netamente de la cultura o rasgos definitorios de cada miembro (Martínez & Infante, 2018).

Se observa y determina que no existe un modelo parental ideal, cada hogar es distinto, posee diferentes entornos, creencias, culturas, comportamientos y recursos, lo que no permite tipificar a las familias; sin embargo, sí existen ciertas similitudes en los modelos parentales unos con otros. (Martínez, 2017, citado en Martínez & Infante, 2018).

Estudiando las transformaciones conceptuales y sociales que han surgido en torno a la familia moderna, destacan las siguientes características:

- Padre y madre pueden comprender de mejor manera la realidad de sus hijos para poder solventar y cubrir todas sus necesidades.
- Las familias actuales poco o nada tienen que ver con las características que poseían las familias antiguas o tradicionales.
- Una sola familia puede ser de varios tipos sin existir exclusión.
- Durante el ciclo vital del ser humano, se enfrenta o pertenece a varios tipos de familias según sea la circunstancia.
- La evolución académica y económica a quitado de los hombros de la madre la responsabilidad absoluta en la crianza de los hijos.
- La inmigración ha hecho un aporte importante en la diversidad de modelos parentales en las familias (Aguado, 2010).

La primera infancia y la parentalidad

El ser humano es la especie que necesita de cuidado constante desde el momento de su nacimiento y durante su infancia, no es capaz de preservar su propia vida, es decir, depende totalmente de sus progenitores para vivir, de los recursos y herramientas que estos le otorguen y de la capacidad que desarrolle para integrarse a la sociedad que lo rodea, y todo esto es el resultado del aprendizaje y de las experiencias que tenga durante su crecimiento (Kilic, Calik Var y Kumandas, 2014, citado en Martínez & Infante, 2018).

Por lo tanto, el satisfacer las necesidades básicas en los niños asegura su crecimiento y desarrollo, obviamente que el entorno forma parte importante en la adquisición de conocimientos, expresiones adecuadas, manejo del temperamento y asociación con sus pares armoniosa; es por eso que, la educación inicial confía ciertos conocimientos que los niños adquieren ya por parte de sus padres, titulándolos como educadores insustituibles, y el entorno educativo es su hogar donde se le debe permitir desenvolverse libre y autónomamente, y

consolidando conforme crece sus cualidades y capacidades, así también como sus defectos y debilidades (Gherghinescu y Glaveanu, 2015, citado en Martínez & Infante, 2018).

Las características individuales de cada niño se desarrollan y forman bajo el control de sus padres o cuidadores, su supervisión es importante y se muestra el resultado de la creación de un apego seguro como parte de la socialización (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007 citado en Aroca-Montolío y Canovas-Leonhardt 2012, citado en Martínez & Infante, 2018).

La familia es la responsable de fomentar el respeto, la empatía, el amor, la seguridad y protección dentro de su entorno inmediato, por ende, el niño adopta el sentido de su propia responsabilidad, mejorando las áreas de reglamentación de la crianza logrando un rol parental eficiente, siendo los padres los principales comprometidos con el desarrollo y aprendizaje del menor dentro de un ambiente propicio; lo que le permite defenderse y vencer obstáculos (Martínez & Infante, 2018).

Comunicación, afecto, autoridad y roles

Es necesaria y crucial para expresar e intercambiar pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que conforman la familia ya sea por medio del lenguaje verbal o el no verbal, lo importante es el llegar a establecer vínculos sentimentales realmente profundos, teniendo claro que aunque existan crisis o problemas también pueden existir períodos de calma, comprensión y estabilidad ejecutando el llamado calor de hogar, se debe establecer una comunicación clara, directa, que lleguen a acuerdos y compromisos coherentes y dirigidos al beneficio del infante y a su vez genera la interacción con la comunidad.

En cuanto al afecto, todo infante busca desde su nacimiento ser amado, protegido, reconocido, motivos por los cuales siempre busca métodos significativos para llamar la atención de los adultos que lo rodean, buscan que cubran sus necesidades y exigencias, y conforme su consciencia va evolucionando el infante se va dando cuenta que puede ceder a

ciertas demandas del adulto para no perder su atención y amor, en pocas palabras, es indispensable fomentar el apego seguro.

La familia es la cuna de autoridad, se fundamenta por las generaciones y por el género, según la jerarquía cada miembro se va subordinando; por ende, se entiende que debe existir un margen de obediencia y reconocer las figuras de poder, pero con el firme objetivo de protección de padres a hijos al igual que su cuidado. Actualmente, la mujer ha dejado su sitio tradicional de dedicarse netamente al crecimiento y desarrollo de sus hijos, para sumergirse en el ámbito laboral, lo que ha ocasionados muchos cambios y la no dependencia al ente masculino para surgir en la vida; ya no es inusual que existan familias monoparentales o de otros tipos, lo cual marca significativamente el desarrollo y crecimiento del niño (Gallego, 2012).

Los vínculos que nacen dentro de la familia son llenos de emociones diversas positivas y negativas, las mismas que cada miembro de la familia las asume y vivencia a su propio modo (Martínez & Infante, 2018).

Competencias parentales como soporte de la interacción familiar

Los comportamientos que apliquen los miembros de la familia en cada acción que realicen son el ejemplo inmediato del infante; tomando en cuenta las normas, la sociedad y los vínculos de apego; al referirnos a una competencia nos referimos a las demandas sociales y educativas que presenta el medio en el que se desenvuelve cada miembro del hogar, quienes enfrentan las dificultades o sucesos diarios con flexibilidad, adaptabilidad y dinamismo; según lo que necesite el niño, potencializando las oportunidades que experimentan. Hay que tener en consideración que las competencias necesitan desarrollarse, practicarse y mejorarse en ciertos momentos, los mismos que son: familia-escuela-sociedad (Martínez & Infante, 2018).

Las estrategias a aplicarse en función de la familia, son intervenciones que influyen en los niños, aprovechando las variables parentales y familiares como guías y ejecutores de las

mismas; la familia estimula al niño desde que nace potenciando sus habilidades y corrigiendo las dificultades en caso de que se presentaran, las ventajas que la familia participe en la estimulación de los niños y niñas en la edad temprana:

- Establecer patrones fijos de interacción adecuada en el niño.
- Ayudar a la adaptación cultural y satisfacer las necesidades presentadas.
- Identificar el ritmo de aprendizaje de cada niño respetando su individualidad.
- Mantener e incrementar los aprendizajes.
- Cumplir el papel de motivadores continuos en cada logro del infante.

La participación familiar en la edad temprana de los niños es efectiva cuando se defiende el trabajo cooperativo y colaborativo, evidenciando más resultados positivos que negativos; el acompañamiento augura éxito mientras que el desinterés y/o abandono garantiza fracaso, penosamente esto se ve reflejado mayoritariamente en familias de escasos recursos económicos, quienes por diversas circunstancias no tienen el debido interés ni compromiso para con la estimulación e intervención, incluso se ha visto negatividad ante un niño o niña con discapacidad, los progenitores se desaniman o estresan frente a esta situación; sin embargo es indiscutible la efectividad de contar con una motivación constante en el desarrollo de los pequeños.

La escuela mantiene y defiende el beneficio que genera la participación activa de la familia dentro de las actividades escolares, recibiendo un apoyo total sobre el trabajo profesional que se realiza en los infantes, insistiendo que el padre y a madre participen desde la estimulación temprana, y esta sea continua durante todo el periodo de crianza con la finalidad de generar espacios y ambientes seguros y confiables en los pequeños; principalmente en generar vínculos afectivos que incrementen la capacidad de cognición en ellos.

Existen varias características importantes que verifican la importancia de la participación de la familia en la edad temprana del niño:

- Enfocarse en cubrir las necesidades y requerimientos del niño promoviendo su capacidad positivamente.
- Los valores positivos cimentados en el núcleo familiar aumentan las habilidades y el éxito en el infante.
- Emplear comportamientos que ayuden a desarrollar las habilidades y capacidades en los niños.
- Incluso si la familia presenta dificultades emocionales o de aprendizaje debe emplearse estrategias que ayuden a solventar esta necesidad.
- Las actividades deben ir acordes a la edad y capacidad de cada infante.
- Elogiar y motivar cada logro alcanzado.
- La familia debe mostrar afecto al niño, tener la seguridad y la confianza siempre, evitar castigarlo o reprimirlo.
- Es indispensable que los padres vean al niño como protagonista de todas sus actividades, tanto en el hogar como en su entorno escolar.
- Y finalmente, estar pendientes de las tareas, de su salud, el baño, la alimentación desarrollando su crecimiento e integralidad (Osorio, y otros, 2013).

La relación entre los padres y los niños es demasiado estrecha, ya que depende de ellos la orientación y cuidado de las actividades de los menores, y su rol juega un papel fundamental en la formación de niños capaces de explorar y participar espontánea, creativa e inteligentemente (Laire, 2016).

En el paso del tiempo, la familia ha tenido diversas conceptualizaciones, independientemente de eso, los miembros de cada familia cumplen roles fundamentales en el

desarrollo y crecimiento de los niños en edad temprana, el hogar es el escenario ideal donde los niños interiorizan y adquieren reglas y normas, e identifican el rol de cada uno de sus participantes, y aprende a desenvolverse y a vivir en sociedad.

El rol que cumple cada miembro de la familia es indispensable para cumplir las funciones y tareas del hogar, realizando la tarea de estabilizar y ordenar toda la participación y la dinámica familiar, proyectando la estabilidad, la cultura, la confianza, los valores y sobre todo el amor, logrando vencer cada obstáculo que se presentaba en el camino del diario vivir.

Desde que nace el ser humano requiere tener modelos de vida, de esta forma en su año uno a aprendido varias cosas por medio de la imitación y genera relaciones sociales y seguras con sus miembros más cercanos fomentando en él hábitos permanentes, por lo que es indispensable que cuente con buenos ejemplos de crianza (Terré, 2010).

Todo niño es capaz de crecer y desarrollarse si se le estimula y aún más con las personas responsables de su amor y confianza como lo es la familia; siendo vital para los progenitores estar al tanto y conocer las características propias de su hijo desde la edad inicial para posteriormente poder armar un equipo ganador con la escuela y los profesionales.

Bibliografía:

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista IBERO AMERICANA de Educación.*, 53(6), 1-11. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5361710>
- Gallego, A. (Febrero-Mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- Laire, C. (Febrero de 2016). EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA EN CUBA la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera. *UNICEF*, 1-52. Obtenido de <https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>
- Martínez, J., & Infante, A. (2018). Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales. *ECORFAN*(1), 1-79. Obtenido de https://www.ecorfan.org/libros/Pensamiento_y_acci%C3%B3n%20en_torno_a_la_familia_modelos_y_competencias_parentales.pdf
- Osorio, A., Gómez, Á., Núñez, O., Gómez, E., Oliva, B., Armas, E. d., & Jiménez, N. (Diciembre de 2013). La familia en el proceso de estimulación temprana de los niños con diagnóstico de baja visión. *EFDeportes.com*, 18(187), 1-14. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd187/la-familia-en-estimulacion-temprana-con-baja-vision.htm>
- Terré, O. (Abril de 2010). Manual Práctico de Estimulación y Desarrollo Infantil. *Guía Práctica para Estimulación Temprana 0-36 meses*.(1), 1-110. Obtenido de <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/b3a2ddc130378fa44dbc0e0803bcc01d1e57c43c.pdf>

ANEXOS



Mi historia.

Mi nombre es María Silvana Quizhpe Benitez, nacida en Loja donde me crié en una familia pequeña y muy unida. Ahí cursé mis estudios primarios, secundarios y universitarios, me gradué en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, posterior a eso trabajaba como docente de remplazo y de esa manera ir adquiriendo más experiencia dentro de mi ámbito profesional, después de un tiempo conseguí mi primer trabajo en la cual tuve que alejarme de mi familia. Desde entonces, hace más de 4 años



“DISEÑO DE ESTUDIO PILOTO DE UN TALLER DE APEGO SEGURO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL SECTOR BASTIÓN POPULAR – BLOQUE 2”.



**MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL
DESARROLLO INFANTIL Y APRENDIZAJE**



Familia, contexto y experiencias tempranas



Entrevista a una familia de niño/adolescentes con discapacidad



TALLER DE INTERVENCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA



Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura de los niños de 6 a 7 años

1. Introducción
2. Identificación de las necesidades / problemas que se quiere



Practicas Centradas en la Familia: 3 Practicas Claves.

- 1.- Seleccione una familia y describa su situación familiar actual.
- 2.- Construir un Ecomapa de la familia en el que se evidencia y diferencia los tipos de relaciones que la familia tiene establecida
- 3.- Realizar la Entrevista Basada en Rutinas, respondiendo los 9 ítems que corresponden a los diferentes momentos de la rutina.
- 4.- Plantear objetivos funcionales en orden de prioridad junto con los padres/cuidadores desde las necesidades que ellos consideran prioritarias.



Rol de los Padres en la Educación.

- 1.- Realizar un seminario grupal de investigación de 4 integrantes que integre lo aprendido en el curso con otras materias.
- 2.- Se adjunta pauta para su desarrollo.
- 3.- Se sugieren los siguientes temas, pero se pueden consultar por otros temas.
- 4.- Extensión 10 páginas.
- 5.- El propósito es profundizar en un tema de interés sobre el aprendizaje en la infancia, integrando los paradigmas trabajados en clase y conceptos investigados, para generar una síntesis y diseñar propuestas concretas.